

Barn- och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2021-05-24

Plats och tid: Storskär/Norrskär , kl. 18:00
Kallade: Ledamöter
Underrättade: Ersättare
Meddela närvaro: Meddela närvaro till nämndens sekreterare, johanna.frunck@vaxholm.se.
Information: Ärendena har delats in i A- och B-ärenden. Detta innebär att de ärenden som är markerade med A inte kommer att föredras och att de ärenden som är markerade med B kommer att föredras under sammanträdet. Vid frågor om A-ärenden, kontakta gärna förvaltningen innan sammanträdet.

Ärende	Beskrivning	Föredragande
1	Justering och fastställande av föredragningslistan	
2 B	Förvaltningen informerar	Anders Roxström
3 B	Åtterrapporering omorganisering rektorsområde Vaxö/Rindö	Charlotta Skarelius
4 B	Tertialbokslut 1 2021	Maria Wallander Halén
5 A	Riktlinjer skolbibliotek i Vaxholm	Jenny Söderholm
6 A	Familjedaghem 2021/2022	Lena Svensson
7 B	Lokalförsörjningsplan Skolor Vaxholms stad 2021/2030	Walewska L Jendi
8 B	Lokalförsörjningsplan förskola 2022-2032	Walewska L Jendi
9 A	Brukarundersökningar 2021	Cecilia Moldén
10 A	Uppföljning gymnasiet	Cecilia Moldén
11 A	Upphandling internetbaserade matinköp	Johanna Frunck
12 A	Reviderat auktorisationsavtal samt samverkansavtal avseende auktorisationssystem vuxenutbildning	Anders Roxström



13 A	Anmälningar och överklaganden	Linda Marklund
14 A	Redovisning av delegeringsbeslut 2021	Johanna Frunck
15 B	Utestående uppdrag 2021	Anders Roxström

Michael Baumgarten (L)
Ordförande

Johanna Frunck
Sekreterare

Utbildningsförvaltningen
Charlotta Skarelius
Rektor

Återrapportering omorganisering rektorsområde Vaxö/Rindö

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Barn och utbildningsnämnden beslutade 2019-10-14/§ 98 att slå samman rektorsområde Vaxö skola och Rindö skola.

Den 1 januari 2020 blev Vaxö och Rindö ett rektorsområde med gemensam rektor och gemensam skolledning. Skolorna delar även på elevhälsoteam, tjänsterna specialpedagog, musiklärare och slöjdlärare.

För att möta det relativt låga elevantalet på Rindö skola bedrivs några av klasserna ålderblandande och till läsåret 21/22 kommer all undervisning ske i skolhuset vilket kommer minska lokalkostnaderna.

Då organisationsförändringarna ännu inte gällt ett helt sammanhållet år går det inte att slutgiltigt utvärdera ekonomin men efter de tre första månaderna 2021 ser ekonomin bra ut.

Utifrån de löpande uppföljningar och dialoger som sker med vårdnadshavare, elever och medarbetare är bilden att det finns en övergripande nöjdhet och trygghet med nya organisationen.

Ärendebeskrivning

Sammanslagning av rektorsområden

Barn och utbildningsnämnden beslutade 2019-10-14/§ 98 att slå samman rektorsområde Vaxö skola och Rindö skola.

Den 1 januari 2020 blev Vaxö och Rindö ett rektorsområde med gemensam rektor och gemensam skolledning. Fr.o.m. läsårsstart 2020 var rektors uppdrag att skapa en organisation f-6 på Rindö skola som skulle vara bra och hållbar både för elever och ekonomi. Samtidigt skulle Vaxö skola fortsätta vara bra och hållbar både för elever och ekonomi.

Personal, funktion trivsel

I sammanslagningen hade skolledningen en tanke om att jobba ihop arbetslagen på Vaxö skola och Rindö skola mer än vad Corona-pandemin har tillåtit. Förstelärarna från Vaxö och Rindö planerar tillsammans konferensernas innehåll utifrån gemensam verksamhetsplan. Digitalt har man till viss del mötts över skolgränserna i olika ämnesfrågor. Skolledningens önskan är att få till bra ämnesträffar mest för att även lärarna på Rindö ska ha en ämneskollega att utvecklas tillsammans med.

På Rindö finns en hög trivsel hos personalen och man säger muntligt och i resultat och målsamtal att man är nöjd med hur sammanslagningen har blivit. Personalen upplever dock att arbetsplatsen är liten och att det känns som att man är för få anställda.

I arbetet med nästa års organisation och tjänstefördelning ska personalen få vara en del i hur man med förutsättningarna som finns kan göra det ännu bättre.

På Vaxö skola har man inte blivit så påverkad av sammanslagningen. Rektors uppdrag har blivit förändrat och en biträdande rektor har tillkommit. Trivseln bland personalen är fortsatt hög.

Personal behörighet

I utredningen om skolan inför en ny organisation lyftes lärares behörighet som en svårighet i en liten f-6 skola.

Det här läsåret saknas behörighet i slöjd, idrott och no. Engelska är ett ämne där man skulle önska att det fanns mer kompetens.

Man delar specialpedagog, musiklärare och slöjdlärare med Vaxö skola. Specialpedagog och musiklärare är behöriga. Att dela lärare i slöjd kommer framåt att underlätta att få tag i behörigheten.

Vi kan se att den mindre organisationen troligen kommer att ge ett visst ombyte på vissa tjänster. Skolans organisation kan inte erbjuda någon flexibilitet inför ett kommande läsår och då kanske man väljer att gå vidare. Vi ser möjligen att det är en svår arbetsplats för nyutexaminerade lärare, då man inte har så många lärarkollegor att samarbeta med. Dessa saker kan komma att påverka vilken behörighet som finns och behörigheten kommer troligen att variera lite.

Ekonomi

Vi har ännu inte haft ny organisation ett helt sammanhållet år och därför kan man inte slutgiltigt utvärdera ekonomin. Efter de tre första månaderna ser ekonomin bra ut. Den första ekonomiprognosen för året görs den 12 maj och det resultatet redovisas muntligt på sammanträdet den 24 maj.

Ekonomin är sårbar då varje elev blir extra viktig på en så liten skola. Just nu får vi indikationer på att några elever har fått och valt andra skolplaceringar inför nästa läsår. Då varje skolpeng är viktig för att kunna ha en stabil verksamhet, kan det komma att påverka mer än vad man vet just nu.

I Vaxholm och de flesta kommuner i Sverige bekostas skolan av elevpeng. De största posterna som tillkommer är stadsbidrag som fördelas efter elevantal och tilläggsbelopp för elever som har

extraordinära stödbehov. Personalen är en skolas största kostnad. Så om en skola ska ha en budget i balans måste man ha personal efter skolpengen.

För Rindö skola minskades personalstyrkan med 50% rektor, 100% förskollärare, 200% barnskötare, 40% kurator, 50% lärare för att anpassa kostnaderna till nuvarande elevunderlag och elevpeng.

Ledning

Innan sammanslagningen fanns en rektor på varje skola. Efter sammanslagningen finns en gemensam rektor och gemensam biträdande rektor. Biträdande rektor har personalansvar över de 9 anställda på Rindö skola och finns på plats 2 dagar per vecka. Rektor finns på plats del av dag de flesta veckor.

Samarbetet som en rektorsenhet blir betydligt enklare och bättre när man tydligt är samma ledningsgrupp.

Medarbetarenkät och resultat och målsamtal visar att de anställda är nöjda med ledningen och tycker att man får den feedback som behövs. Dock önskar man mer närvaro av skolledningen.

Kostnad för ledning innan sammanslagningen en hel rektorslön, efter sammanslagningen en halv rektorslön. Biträdande rektors lön bekostas av Vaxö skola.

Eleverna

Då skolan fortfarande är f-6 som innan påverkas eleverna inte så mycket av förändring. Några klasserna går i åldersblandade grupper. Alla klasser är väl fungerande och eleverna kan få både bra undervisning och stöd.

Att det finns färre vuxna på skolan är såklart en förändring, men troligen något som vuxna reflekterar mer över än barn.

Vårdnadshavare

Skolledningen upplever att vi mest har haft positiv kontakt med vårdnadshavare. Det finns några föräldrar som är oroliga för mindre stöd och lärarbyten men vi upplever att vi har haft en bra dialog med alla.

P.g.a. Covid har vi inte haft några föräldraråd under året så vi har inte genom dessa fått en naturlig återkoppling. Vi upplever att föräldrar är nöjda med skolan.

Skolhuset

Skolans lokaler kommer inför läsåret 21/22 att förändras då vi har sagt upp paviljongen. Slöjd och musiksalar kommer att finnas inne i skolhuset och lokalerna i skolhuset räcker väl för elevunderlagets behov. När man minskar lokalerna minskar också lokalkostnaderna väsentligt

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2021-05-06



**VAXHOLMS
STAD**

Tjänsteutlåtande

2021-05-06

Änr BUN 2019/334.600

4 av 4

Kopia på beslutet till:

För kännedom: Charlotta Skarelius, uf



Utbildningsförvaltningen Vaxholms stad
Cecilia Moldén
Interim verksamhetscontroller

Teritäl 1 2021

Förslag till beslut

1. Tertialbokslut 1 2021 för barn- och utbildningsnämnden godkänns.
2. Åtgärdsplanen och uppföljningen godkänns och överlämnas till kommunstyrelsen för information.

Sammanfattning

Utbildningsförvaltningen redovisar tertialbokslut 1 (T1) 2021 för barn- och utbildningsnämnden.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande 2021-05-17

Tertialbokslut 2021

Åtgärdsplan tertial 1 2021 BUN

Nämndens nyckeltal 2021

Uppföljning internkontroll 2021 BUN

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Kommunstyrelsen
Ekonomienheten, Koray Kahruman



**VAXHOLMS
STAD**

Tertialbokslut 1 2021

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Ansvar och uppdrag	3
Viktiga händelser.....	4
Mål och måluppfyllelse	5
Kvalitet.....	5
Livsmiljö	6
Ekonomi.....	8
Verksamheternas arbete med anledning av coronaviruset	9
Volymavstämning.....	10
Driftbudget.....	11
Investeringar	13

Ansvar och uppdrag

Barn- och utbildningsnämndens (BUN:s) uppdrag och mål utgår från nationella styrdokument (skollag, förordningar, läroplaner, timplaner) samt de övergripande kommundemensamma målen.

BUN utövar den politiska styrningen för förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, fritidshem/-klubb, öppen förskola, fritidsgård, kulturskola, måltidsenhet, ungdomsstödet och skol- och familjestödet. BUN ansvarar för den kommunala verksamheten och har tillsynsansvar över fristående förskolor och pedagogisk omsorg.

För verksamheterna gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning samt svenska för invandrare (sfi) köps platser av andra anordnare då Vaxholm saknar egen produktion. BUN utövar sitt myndighetsansvar.

Viktiga händelser

Viktiga händelser som påverkar resultatet inom nämndens målområden

Omvärld

- Covid-19
- Minskade barnkullar enligt befolkningsprognos.

HR / Ekonomi

- Vikande barnantal vilket leder till arbetsbrist.
- Arbete för att säkerställa effektivt lokalnyttjande och anpassning efter volymer.
- Marknadshyror påverkar förskolornas ekonomi negativt när barnkullarna minskar.
- Fler avhopp inom gymnasiet, ofta p g a pandemin, kan påverka ekonomin.

Digitalisering

- Upphandling av ny lärplattform klar under våren.

Lagar och styrdokument?

- Barnkonventionen gäller från januari
- Fler har rätt till vuxenutbildning, vilket kan öka volymen

Organisation och lokaler

- Delvis åldersblandade klasser på Rindö skola och minskad kapacitet till 105 elever.
- Beslut om att stänga förskolan Ytterby till augusti 2021 på grund av vikande barnantal. Arbetsbristsituationen löst.
- Fortsatt renovering fuktskada Resarö skola.
- Hyresgästanpassningar större matsal Vaxö skola.

Satsningar

- Förvaltningsövergripande arbete för trygghet och studiero gemensamt mål 21-22.
- Digital skolutveckling (ny organisation och struktur för systematisk uppföljning av digitaliseringsarbetet för fortsatt utveckling enligt nationell digitaliseringsstrategin för skolväsendet).

Mål och måluppfyllelse

Kvalitet

Vaxholms stads verksamheter har god kvalitet i enlighet med nationella styrdokument och invånarnas upplevelse. Kommunen ger god service som kännetecknas av god tillgänglighet och positivt bemötande.


Nämndens mål: Utbildningen håller en hög kvalitet med god ledning och stimulans så att alla barn och elever lyckas med sin utbildning, får fullständiga betyg i åk 9 och når sin gymnasieexamen.

Beskrivning

Varje elev i Vaxholms stad ska ges den ledning och stimulans eleven behöver i sitt lärande och sin utveckling för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt (3 kap. 2 § skollagen). Undervisningen ska utvecklas systematiskt med utgångspunkt från aktuell forskning (4 kap. 3-7 §§ skollagen).

Agenda 2030

 God utbildning för alla

 Jämställdhet

Analys

Vi fortsätter att arbeta systematiskt och i samverkan för att våra elever ska utvecklas så långt som möjligt. Pandemin innebär större påfrestningar och utmaningar, men också nya möjligheter. Distansundervisning har å ena sidan inneburit svårigheter för elever som behöver personlig närvaro och stöd av en lärare och å andra sidan lättnader för de som arbetar bättre hemma. Vi inväntar betygsstatistiken i juni som kan visa hur väl våra insatser har fungerat under den här svåra tiden.

Måluppfyllelse (Procent)



Indikator	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall T1 2021	Målnivå 2021	BM-värde 2020
● Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%)	91,8%	95,1%		— 90%	81,4%
● Genomsnittligt meritvärde åk 9 Kommunala skolor	257,4	271		— 255	246,2
● Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%)	97,8%	97,8%		— 95%	89,7%
● Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%)	76,9%	73,5%		— 75%	68,2%

Nämndens mål: Barn och elever i Vaxholms stad har god tillgång till legitimerade och behöriga förskollärare och lärare.

Beskrivning

Vaxholms stad strävar mot att det är legitimerade och behöriga förskollärare och lärare som bedriver undervisning (2 kap. 13 § skollagen).

Analys

Vaxholms stad har behöriga lärare i grundskolan i nivå med och högre än Stockholms läns kommuner. Däremot har vi fortsatt svårt att rekrytera legitimerade förskollärare i likhet med de flesta kommuner i Stockholmsområdet. När vi väl får tag i dem stannar de ofta flera år, vilket ändå tyder på en god arbetsmiljö och bra förutsättningar för utveckling och lärande. Vi arbetar vidare med en kompetensförsörjningsplan. Utfall för 2020 har inte publicerats ännu.

Måluppfyllelse (Procent)



50%

50%

Indikator	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall T1 2021	Målnivå 2021	BM-värde 2020
Förskollärare (heltidstjänster) med förskollärlägitimation, andel (%)	30%			— 30%	31%
Lärare (heltidstjänster) med lärlägitimation och behörighet i minst ett ämne, kommunala skolor, andel (%)	76,3%			— 75%	70%

Livsmiljö

Vaxholms stad erbjuder en attraktiv livsmiljö där kommunen tillgodoser mänskliga behov inom ramen för jordens resurser. Livsmiljö omfattar både social- och ekologisk hållbarhet.

Nämndens mål: Utbildningsverksamheterna har en likvärdig utbildning som bedrivs i hälsofrämjande och trygga utbildningsmiljöer.

Beskrivning

En förskola, skola och fritidshem fri från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är en grundförutsättning för en trygg och hälsofrämjande utbildningsmiljö för alla barn (5 kap. 3 § och 6 kap. 6-10 §§ skollagen; barnkonventionen, diskrimineringslagen (2008:567) och Lgr11).

Agenda 2030

- Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
- God utbildning för alla
- Hälsa och välbefinnande
- Jämställdhet

Analys

Årets brukarundersökning i förskolan visar en fortsatt högt, positivt resultat där 97 % av vårdnadshavarna anger att de upplever att deras barn är trygga i förskolan. Vid analysen finns det dock ett par förbättringsområden som gäller barns inflytande och brister i information om barnens utveckling. Förra årets resultat för upplevelsen av trygghet i grundskolan och vår omvärldsspaning har lett till att vi till nästa år har ett gemensamt och prioriterat mål för trygghet och psykisk hälsa för samtliga verksamheter 2021-2022. Resultaten från Skolinspektionens rapport har ännu inte kommit ut.

Måluppfyllelse (Procent)



100%

Indikator	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall T1 2021		Målnivå 2021	BM-värde 2020
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%)	98%	96%	97%	↗	96%	96%
Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan, andel (%)		80,5%	89,6%	↗	86%	82,5%
Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan, andel (%)		74 %	79 %	↗	80 %	79 %

Nämndens mål: Utbildningsverksamheterna bidrar till att minska klimatpåverkan där hållbar utveckling är en del av lärandet.

Beskrivning

Kunskap om hållbar utveckling och de globala målen (Agenda 2030) är en naturlig del av utbildningsverksamheten. Ett medvetet arbete inom måltidsverksamheten bidrar till minskad klimatpåverkan i allt ifrån inköp till servering och matsvinn. Det bidrar till goda matvanor och att barn och unga får en ökad kunskap om hur val av livsmedel har betydelse för resurs- och klimatpåverkan. Indikatorn CO2e är det sammanlagda värdet för alla hållbarhetsinsatser som görs i alla kök.

Agenda 2030

- Bekämpa klimatförändringarna
- Ekosystem och biologisk mångfald
- God utbildning för alla
- Hållbar konsumtion och produktion
- Hälsa och välbefinnande

Analys

Målet för att minska klimatpåverkan ligger i dagsläget enbart på Måltidsenheten. Vi har under de senaste åren legat under BM vilket beror på ett stort engagemang i att stoppa matsvinn, göra kloka inköp av råvaror och ökad medvetenhet om matproduktionens påverkan på vår livsmiljö. Kommande år har samtliga verksamheter inom Barn och Utbildningsnämndens område att ha insatser i syfte att bekämpa klimatförändringarna.

Måluppfyllelse (Procent)



100% ●

Indikator	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall T1 2021		Målnivå 2021	BM-värde 2020
● CO2e per kilo inköpt livsmedel	1,7	1,7	1,5	↗	1,7	2

Ekonomi

Vaxholms stad har en god ekonomi i balans. Den kommunala servicen är kostnadseffektiv så att skattepengarna ger så stort värde som möjligt.

Nämndens mål: Ekonomin är långsiktigt hållbar.

Analys

Utbildningsförvaltningen har tagit beslut om att stänga en förskola på Resarö på grund av vikande barnantal. Organisationsförändringen är genomförd vilket innebär att vi har två förskoleområden och två rektorer för de kommunala verksamheterna. Berörd personal är informerade och erbjuds plats i andra verksamheter. Det ekonomiska resultatet bör påverkas uppåt från Q3 och framåt. Kvarstår frågor om lokalhyror.

När det gäller grundskolan har vi markerat gult eftersom det inte är klart hur resultatet påverkas på kort sikt av vidtagna åtgärder.

Måluppfyllelse (Procent)



25% ■

25% ◆

50% ●

Indikator	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall T1 2021		Målnivå 2021	BM-värde 2020
● Resultatavvikelse i procent (%) av budget	0,3%	1,1%	0,4%	↘		0%
■ Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen fsk, (%)	2,4%	3%		—	0%	-22%
◆ Nettokostnadsavvikelse grundskola, (%)	6,1%	6,1%		—	0%	-5,1%
● Nettokostnadsavvikelse fritidshem, (%)	-14,7%	-14,7%		—	0%	-14,9%

Verksamheternas arbete med anledning av coronaviruset

Pandemins påverkan inom nämndens målområden

Kvalitet

Både förskolor och skolor anger att kommunikationen mellan hem och skola/förskola försvårats under pandemin. För förskolans del syns det i årets brukarundersökning. Vårdnadshavarna visar en lägre rekommendationsgrad och fler anser att de inte får tillräcklig information om barnets utveckling.

Ökat fokus på digitalisering har medfört att skolan använder fler digitala verktyg i undervisningen, vilket troligen påskyndat utvecklingen mot en högre digital kompetens bland både barn, elever och personal. Det finns elever i skolan som gynnats av pandemin genom att de fått en bättre och lugnare studiemiljö i hemmet. Trots att pandemin inneburit en högra frånvaro har eleverna lyckats nå sina kunskapsmål generellt.

Man har dock inte kunnat genomföra möten IRL i den utsträckning som är nödvändig. Det gäller till exempel elevhälsokonferenser, föräldramöten och APT, vilken leder till kvalitetsbrister.

Kulturskolan har inte kunnat genomföra konserter och uppspel som planerat. Fjärr- och distansundervisning har varit utmanande speciellt för nybörjare, yngre elever och gruppundervisning.

Måltidsenheten har trots pandemin lyckats servera mat på rätt tid och till rätt kvalitet lagad från grunden, även om menyn blev något förenklad för att minska trängsel i matsalarna.

Livsmiljö:

Pandemin har påverkat personalen arbetsmässigt. Det har inneburit fler arbetsuppgifter och en ökad arbetsbelastning. Det finns en stor oro och ovisshet inför det nya och vad som ska eller inte ska hända. Att pandemin har ökat arbetsbelastning och stress gäller alla verksamheter inom barn- och utbildningsförvaltningen. Sjukfrånvaro bland medarbetare har inneburit att de medarbetare som varit på plats har fått andra arbetsuppgifter – som t ex byte av verksamhet. Det har inte funnits tillräckligt med vikarier för att täcka den frånvarande personalen.

Ekonomi:

Ett ökat antal vikarier och svårigheter att få tag i dem har inneburit höga, extraordinära kostnader för både förskolor och skolor. Vi ser även ett ökat behov av resursassistenter under pandemin. Flera skolor har samtidigt dragit ner på personal för att uppnå en budget i balans.

Kulturskolan har haft svårare att rekrytera nya elever på grund att det varit svårt att marknadsföra sig under pandemin. Man har inte lyckats fylla alla lediga platser i kurskatalogen och detta medför förlorade intäkter.

Måltidsenheten har haft ökade kostnader för personal (vikarier), material och råvaror på grund av pandemin. Rengöringsmedel och desinfektionsmedel samt engångsprodukter har inneburit ökade kostnader. Det har även varit brist på detta, varför priset ökade. När elever äter i klassrummen blir serveringen dyrare eftersom maten måste fördelas på mindre kantiner. Det ökade även matsvinnet temporärt och ökade behovet av diskmedel.

Folkhälsomyndighetens direktiv är fortfarande vägledande och verksamheterna och förvaltningen kommunicerar regelbundet med vårdnadshavare via Unikum. Krisledningsmöten hålls varje vecka där vi regelbundet följer upp hur vi förebygger smitta och följer upp konsekvenserna av coronapandemin.

Volymavstämning

Verksamhet	Budget 2021 (antal)	Utfall april 2021 (antal)	Avvikelse (antal)	Avvikelse kostnad (tkr)
Förskola	608	548	60	2,7
Grundskola	1 728	1 734	-6	-1,4
Fritids	745	727	18	-0,5
Gymnasieskolan	579	564	15	-0,1
Total volympåverkan	3 660	3 573	87	0,7

Driftbudget

Verksamhet, (mnkr)	Bokslut jan-april 2021	Budget jan-april 2021	Budget-avvikelse	Prognos helår 2021	Budget helår 2021	Prognos-avvikelse	Bokslut jan-april 2020
Nämnd- och styrelse	-0,1	-0,2	0,0	-0,4	-0,5	0,1	-0,1
Kulturskola	-1,7	-1,6	0,0	-4,9	-4,9	0,0	-1,6
Fritidsgårdar	-0,7	-0,7	0,0	-2,0	-2,0	0,0	-0,7
Öppen förskola	-0,4	-0,4	0,0	-1,2	-1,2	0,0	-0,4
Förskola, ped omsorg	-22,8	-24,5	1,7	-64,6	-66,9	2,3	-23,3
F-klass, Grundskola, Fritids	-58,3	-57,6	-0,7	-173,1	-171,8	-1,3	-57,2
Gymnasieskola	-18,8	-18,8	-0,1	-56,5	-56,3	-0,3	-17,1
VUX; SFI	-1,2	-1,2	0,0	-3,7	-3,7	0,0	-1,2
Gemensam admin	-3,6	-3,4	-0,2	-11,0	-10,2	-0,7	-3,0
SAMS	-10,9	-11,6	0,7	-33,7	-35,0	1,3	-12,9
Egen regi	0,9	1,8	-0,9	0,7	0,0	0,7	1,3
Total	-117,7	-118,1	0,5	-350,5	-352,5	2,0	-116,1
Varav Volympåverkan	-0,7		-0,7	0,0		0,0	0,1
Periodens resultat	-118,3	-118,1	-0,2	-350,5	-352,5	2,0	-0,116

På totalen ligger BUN på ett överskott innan volymer på 0,5 mkr i budgetavvikelse. Förvaltningen har betalat ut 1,4 mkr till de fristående förskoleverksamheterna i april. Efter volymavräkningen ligger BUN -0,2 mkr men det beror mycket på att den stora utbetalningen skett. De 2,4 mkr som detta ska dras ifrån är periodiserat på helår.

Verksamhet, belopp i tkr	Bokslut jan-aug 2020	Budget jan-aug 2020	Budget-avvikelse	Prognos helår 2020	Budget helår 2020	Prognos-avvikelse	Bokslut jan-aug 2019
Vaxö skola	137	184	-47	-29	0	-29	776
Rindö skola	174	38	136	0	0	0	-960
Kronängsskolan	216	952	-736	1	0	1	1 051
Köken	93	52	41	0	0	0	-90
Resarö skola	170	138	32	0	0	0	674
Söderfjärdsskolan	-619	115	-734	-1 330	0	-1 330	-121
Kulturskola	-58	28	-86	-37	0	-37	-38
Egen regi*	933	17	916	1 400	0	1 400	205
Ungdomsverksamhet	262	7	255	365	0	365	400
Vaxö-Rindö	466	302	164	1 088	0	1 088	-550
Vaxö-Resarö	-911	-63	-847	-734	0	-734	-69
Periodens resultat	862	1 768	-906	724	0	724	1 278

Totalt i T1 går egen regin med underskott om man tittar på budgetavvikelsen. Detta beror på Söderfjärdsskolan som får lägre verksamhetsstöd än budgeterat. Kronängsskolan har haft mycket vikariekostnad och reparationskostnader. Det senare pga. förstörelse i interiören av elever. Överby

förskola har fortfarande ett stort underskott mest pga. få barn och hög hyra. Det har tillkommit en utbetalning från försäkringskassan på ca 0,5 mkr pga. personalkostnader i samband med Corona för jan-april. Detta är ej fördelat på enhetsnivå men ligger på "Egen regi"- kontot.

Om vi idag skulle betala ut ett underskott till de fristående skulle beloppet vara 83 000 kr pga. underskottet i förskolan. Skolan har totalt sett inget underskott.

I prognosen ser vi att Söderfjärdsskolan och Överby kommer att få svårt att ta igen underskottet. Men glädjande kan vi se att förskolans ekonomi totalt håller på att stabiliseras.

Investeringar

Investeringar (mnkr)	Bokslut jan-april 2021	Prognos helår 2021	Budget helår 2021	Prognos-avvikelse
Inventarier	0	2,5	-2,5	0
Summa	0	2,5	-2,5	0



**VAXHOLMS
STAD**

Åtgärdsplan tertial 1 2021

Barn- och utbildningsnämnden

Inledning

Åtgärdsplanen omfattar de mål där utfallet för en eller flera indikatorer inte når minst 85 procent av uppsatta och beslutade målnivåer. Dessa indikatorer illustreras med röd färg i årsbokslutet.

Åtgärdsplanen beskriver de åtgärder nämnden beslutar ska genomföras för att nå uppsatta och beslutade målnivåer. Planen ska kontinuerligt följas upp och status ska rapporteras vid kommande tertialuppföljningar.

Syftet med en åtgärdsplan för de indikatorer som visar rött är att tydligare lyfta beslut om insatser till en politisk nivå. Orsaken att åtgärdsplanen inte även omfattar indikatorer där utfallet när mellan 85 och 100 procents målnivå (gul nivå) är framförallt att prioritering av de indikatorer med sämst resultat i förhållande till målnivån ger en kraftfull och tydlig styrning. Indikatorer markeras med gul nivå även om resultatet är 99 procent av målnivån eller om målnivån är uppfylld men benchmarkingvärde saknas. Att ta med dessa indikatorer i samma åtgärdsplan ger en svagare och mindre tydlig styrning, vilket är tvärtemot den effekt åtgärdsplanen syftar till att uppnå.

Precis som tidigare kommer fokusområden och utvecklingsarbete som sker mot uppsatta mål och indikatorer beskrivas i årsbokslutet. Dessa fokusområden och insatser som genomförs är prioriterade för att arbeta mot de politiskt beslutade målen och resultatet följs upp genom utfall för indikatorerna. Det sker alltså arbete även om indikatorerna visar grönt eller gult. Skillnaden är att vid utfall som inte når minst 85 procent av målnivån kommer insatser tydligare att beslutas av de förtroendevalda och en tydligare återrapportering kommer ske tills dess att måluppfyllelsen når beslutad nivå.

Mål 1

Mål

Ekonomi är långsiktigt hållbar

Vi ser att kostnaden våra verksamheter i förskolan och grundskolan exklusive fritidsverksamheten fortfarande ligger över vad som är budgeterat. Nettokostnadsavvikelsen ligger högre än kommuner vi jämför oss med samt riket. Kostnaden för fritidsverksamheten ligger strax under BM. Nettokostnadsavvikelsen i grundskolan visar en högre kostnad på 6,1% jämfört med likande kommuner. Detta ska ställas i relation till en lägre nettokostnad i fritidshemmet på -14%. Sammantaget ger detta en positiv resultatavvikelse för grundskolan.

Indikatorer

Indikatorer där utfall ej uppnått minst 85 procent av målnivån	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2020	Mål 2021	BM-värde	Infördes i plan (år/mån)
Nettokostnadsavvikelse i förskolan	3 %		0 %	0 %	-9,8 %	
Nettokostnadsavvikelse i grundskolan	6,1 %		0 %	0 %	-5,1 %	
Nettokostnadsavvikelse fritidshemmet	-14 %				-14,9 %	

Planerade åtgärder

Åtgärd	Ansvarig	Slutdatum
Nedläggning av förskola Båten	Ulrika Strandberg	januari 2021
Nedläggning av förskola Ytterby	Anders Roxström	augusti 2021
Organisation i grundskolorna	Anders Roxström	dec 2021
Skapande av två förskoleområden	Anders Roxström	mars 2021
Översyn kostnadsfördelning och grundbelopp mellan grundskola och fritids	Anders Roxström	dec 2021

Beskrivning av planerade åtgärder

På grund av vikande antal barn har Båten lagts ner vid årsskiftet. Vi har genomfört en omorganisation som skapat två förskoleområden med var sin rektor. Ytterby förskola läggs ner per den 1 augusti. Beslut i BUN i april. Konsekvenser för personal vidtagna.

Åtgärder som är vidtagna under 2020 är en översyn av grundbeloppet och en omfördelning mellan stadier och fritidshemmet är gjord inför 2021. En fortsatt bevakning av hur kostnaderna bokförs mellan grundskola och fritidshemmet behövs även fortsättningsvis.

Mål 2

Mål

Indikatorer

Indikatorer där utfall ej uppnått minst 85 procent av målnivån	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2020	Mål 2021	BM-värde	Infördes i plan (år/mån)

Planerade åtgärder

Åtgärd	Ansvarig	Slutdatum

Beskrivning planerade åtgärder

Mål 3

Mål

Indikatorer

Indikatorer där utfall ej uppnått minst 85 procent av målnivån	Utfall 2020	Utfall 2021	Mål 2020	Mål 2021	BM-värde	Infördes i plan (år/mån)

Planerade åtgärder

Åtgärd	Ansvarig	Slutdatum

Beskrivning av planerade åtgärder



**VAXHOLMS
STAD**












Nämndens nyckeltal 2021










Barn- och utbildningsnämnden















Nämndens nyckeltal för uppföljning













Nämnden följer upp nedanstående nyckeltal som en del av kvalitetssäkring av verksamheten. Nyckeltalen kompletterar de indikatorer som är kopplade till nämndens mål och som följs upp i tertialuppföljningar och årsredovisning.

Kvalitet


Mått	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	BM 2020
Andel fritidspersonal med lärarlegitimation och behörighet att undervisa i fritidshemmet (%) 	62,4 %			—
Avvikelse SALSAs meritvärde åk 9 	2			—
Avvikelse SALSAs minst når betyget E åk 9 	3			—
Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) 	97,8%	97,8%		—
Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) - flickor 	98,8 %	97,9 %		—
Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) - pojkar 	95,9 %	97,7 %		—
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) 	15,4	15,4		—
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) - flickor 	16,1	16,1		—
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) - pojkar 	14,7	14,7		—
Elever 16-19 år (3 årskullar) i gymnasieskolan, andel (%) 	92,7%	98%		—
Elever 16-19 år (3 årskullar) i gymnasieskolan, 	93,5 %	98,2 %		—







Mått	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	BM 2020
andel (%) - flickor 				
Elever 16-19 år (3 årskullar) i gymnasieskolan, andel (%) - pojkar 	91,9 %	97,9 %	—	93,7 %
Elever i egenregin åk 7-9, andel (%)	84%	85%	—	
Elever i egenregin åk 7-9, andel (%) – flickor		86 %	—	
Elever i egenregin åk 7-9, andel (%) – pojkar		84 %	—	
Elever i egenregin, åk F-6, andel (%)	87%	88%	—	
Elever i egenregin, åk F-6, andel (%) - flickor		87 %	—	
Elever i egenregin, åk F-6, andel (%) - pojkar		88 %	—	
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) 	93,5%	86,2%	—	79,7%
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) - flickor 	94,7 %	88,2 %	—	82,5 %
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) - pojkar 	92,1 %	84,6 %	—	77,2 %
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) 	91,8%	95,1%	—	
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) - flickor 	95,2 %	95,8 %	—	
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) -pojkar 	88,7%	93,2%	—	
Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan, andel (%) 		80,5%	89,6%	↗

Mått	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	BM 2020
 Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan, andel (%) - flickor				—
 Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan, andel (%) - pojkar				—
 Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan, andel (%)		74 %	79 %	↗
 Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan, andel (%) - flickor				—
 Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan, andel (%) - pojkar				—
 Förskollärare (heltidstjänster) med förskolläraryrkelegitimation, andel (%)		30%		—
 Genomsnittligt meritvärde åk 9 – flickor	276,9	286,3		—
 Genomsnittligt meritvärde åk 9 – pojkar	240,1	253,8		—
 Genomsnittligt meritvärde åk 9 Kommunala skolor	257,4	271		—
 Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%)	76,9%	73,5%		—
 Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) - flickor	76,3 %	76,3 %		—
 Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) - pojkar	77,3 %	70,7 %		—
 Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, kommunala skolor, andel (%)	76,3%			—
 NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%)	81%			—




Mått	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	BM 2020
				
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) – flickor	75 %			—
				
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) – pojkar	87 %			—
				
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%)	93%			—
				
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) – flickor	99 %			—
				
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) – pojkar	87 %			—
				
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%)	98%	96%	97%	↗
				
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%) – flickor		95 %	97 %	↗
				
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%) – pojkar		96 %	96 %	→
				
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%)	95%	94%	94%	→
				
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) – flickor		92 %	93,7 %	↗
				
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) – pojkar		97 %	95,1 %	↘
				



Livsmiljö

Mått	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	BM 2020
CO2e per kilo inköpt livsmedel	1,7	1,7	1,5	↗
				

Mått	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	BM 2020
 Elever åk 9 som inte dricker alkohol, andel (%)	64%	47%		—
 Elever åk 9 som inte dricker alkohol, andel (%) - flickor	64 %	45 %		—
 Elever åk 9 som inte dricker alkohol, andel (%) - pojkar	68 %	51 %		—
 Grad av god psykisk hälsa (index 0-100) årskurs 9	53	56		—
 Grad av god psykisk hälsa (index 0-100) årskurs 9 - flickor	57	47		—
 Grad av god psykisk hälsa (index 0-100) årskurs 9 - pojkar	62	68		—
















Ekonomi

Mått	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	BM 2020
Kostnad fritidshem kr/inskrivet barn	36 067 kr			—
Kostnad förskola kr/inskrivet barn	160 979 kr			—
Kostnad grundskola F-9, hemkommun kr/elev	119 213 kr			—
Kostnad gymnasieskola hemkommun kr/elev	102 750 kr			—
Kostnad kommunal förskola, kr/inskrivet barn	171 942			— 149 528
Kostnad kommunal förskoleklass, kr/elev	71 694			— 65 204
Kostnad kommunal grundskola åk 1-9, kr/elev	120 634			— 114 202
Kostnad kommunalt fritidshem, kr/inskrivet barn	37 775			— 34 743
 Nettokostnadsavvikelse fritidshem, (%)	-14,7%	-14,7%		— -14,9%
 Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen fsk, (%)	2,4%	3%		— -9,8%
 Nettokostnadsavvikelse grundskola, (%)	6,1%	6,1%		— -5,1%

Mått	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	BM 2020
				
Nettokostnadsavvikelse gymnasieskolan (%)	-14,2%		—	-7,7%
 Resultatavvikelse i procent (%) av budget	0,3%	1,1%	—	0%

De globala målen

Till varje nyckeltal visas symbolen för det globala mål som nyckeltalet kopplar till enligt en bedömning. Nedan listas de 17 globala målen.

-  1. Ingen fattigdom
-  2. Ingen hunger
-  3. God hälsa och välbefinnande
-  4. God utbildning för alla
-  5. Jämställdhet
-  6. Rent vatten och sanitet för alla
-  7. Hållbar energi för alla
-  8. Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  9. Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
-  10. Minskad ojämlikhet
-  11. Hållbara städer och samhällen
-  12. Hållbar konsumtion och produktion
-  13. Bekämpa klimatförändringarna
-  14. Hav och marina resurser
-  15. Ekosystem och biologisk mångfald
-  16. Fredliga och inkluderande samhällen
-  17. Genomförande och globalt partnerskap



Utbildningsförvaltningen
Jenny Söderholm
Registrator

Tjänsteutlåtande riktlinjer skolbibliotek

Förslag till beslut

Riktlinjer för skolbibliotek antas.

Bakgrund

Skolverket uttalar att alla kommuner ska ha en plan för skolbiblioteken. Vaxholms stad har arbetat fram riktlinjer utifrån lagkrav, samt skolinspektionens, skolverket och regeringens utredningar och förslag. Riktlinjerna har stämts av med rektorerna.

Ärendebeskrivning

Skolbibliotek är en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbibliotekets roll ska vara att stimulera elevernas intresse för läsning, vara anpassat efter elevernas behov, främja språkutveckling, samt tillgodose elevernas behov av material för utbildningen.

I Vaxholms stad ansvarar varje rektor för sin skolans skolbibliotek. Samverkan sker med stadsbiblioteket.

Måluppfyllelse

De föreslagna riktlinjerna bedöms bidra till nämndens mål kring digitalisering som innebär att Vaxholms stad har en utbildning som tar tillvara på digitaliseringens möjligheter för att uppnå en hög digital kompetens hos personal, barn och elever för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten.

Finansiering

Finansiering sker inom ram för budget.

Förslagets konsekvenser

När riktlinjer finns på plats finns möjligheter för skolorna att ta fram insatser som kan bidra till att uppfylla målen kring exempelvis digitalisering av skolbibliotek.

Uppföljning och utvärdering

Skolbibliotekens verksamhet följs upp årligen utifrån riktlinjerna. Varje skola har en skolbiblioteksplan. Avvikelser rapporteras till förvaltningschef.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande riktlinjer skolbibliotek, 2021-05-11

Riktlinjer för Skolbibliotek i Vaxholms stad, 2021-05-11

Kopia på beslutet till:

För åtgärd:

André Wallin, skolchef, andre.wallin@vaxholm.se

Christina Persson, rektor Resarö skola, Christina.Persson@vaxholm.se

Eva Axelsson, rektor Söderfjärdsskolan, eva.axelsson@vaxholm.se

Charlotta Skarelius, rektor Vaxö och Rindö skola,

Charlotta.Skarelius@vaxholm.se

Åsa Häger, rektor Kronängsskolan, asa.hager@vaxholm.se



Riktlinjer för Skolbibliotek i Vaxholms stad

Skolbibliotek ska finnas tillgängligt för alla skolor och bidra till elevernas lärande och läslust. Läs mer om vad skolbiblioteket bidrar med nedan.

Skolbibliotekets uppdrag

Skolbibliotek ska finnas tillgängligt för alla skolformer¹, för fritidshemmet och för alla huvudmän oavsett om de är fristående eller inte.

Skolbibliotek är en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbibliotekets roll ska vara att stimulera elevernas intresse för läsning, vara anpassat efter elevernas behov, främja språkutveckling, samt tillgodose elevernas behov av material för utbildningen.

Skolbiblioteket ska erbjuda ändamålsenliga lokaler och den utrustning som behövs utifrån elevers varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik så att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Skolbiblioteket ska finnas nära skolan så att biblioteket kontinuerligt kan användas som en del av elevernas utbildning.

Skolbibliotek i Vaxholm

Samtliga kommunala grundskolor i Vaxholms stad har ett skolbibliotek. Utformningen av skolbiblioteken ser olika ut eftersom det är rektor som avgör vilket medieanslag, vilka lokaler och vilken personal som ska vara kopplad till biblioteket. Bemanning, öppettider och vad som erbjuds varierar således.

Digital kompetens

Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Eleverna ska kunna söka information och ges tillgång till tidsenlig utbildning, bland annat genom skolbibliotek och digitala verktyg. Litteraturen och databaserna ska vara anpassade till deras behov och som kan bidra till deras lärande. Skolbiblioteket har en viktig pedagogisk uppgift att fylla vad gäller att stärka elevers kompetenser inom informationsökning och källkritik.

Skolbiblioteket ska inte enbart vara knutet till det fysiska rummet. De digitala resurserna bidrar till större rikedom i utbud, särskilt vad gäller krav på tillgänglighet och krav på böcker inom olika språk.

Tillgänglighet

Forskning visar att skolbibliotek spelar en särskilt stor roll för elever som har behov av stödinsatser för att klara sin skolgång. Skolbiblioteket ska ta ansvar för att material och specialmaterial finns för elever med olika former av funktionsnedsättningar eller läsnedsättningar. Biblioteket har en viktig roll att tillhandahålla relevanta verktyg (t.ex. talsynteser, dyslexiprogram, talböcker) så att medier kan användas av så många som möjligt. Uppdraget att stimulera och inspirera till läsning är inte bara en fråga om att läsa tryckta böcker – det handlar om att på alla tänkbara sätt få tillgång till innehåll som utvecklar.

¹ grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan enligt 2 kap. och 36 § skollagen (2010:800)

En läsnedsättning kan bestå av följande:

- Blindhet
- Synnedsättning
- Dyslexi/läs-skrivsvårigheter
- ADHD/ADD
- Utvecklingsstörning
- Rörelsehinder
- Hörselskada (för hörselträning)
- Tillfällig läsnedsättning

- Stadsbiblioteket sköter också om fördelningen av statsbidraget till skolorna.

Uppföljning av verksamheten

Skolbibliotekets verksamhet ska årligen följas upp.

Språk

Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska ägna särskild uppmärksamhet åt de nationella minoriteterna och personer som har annat modersmål än svenska. Det gäller även skolbiblioteket som därför ska erbjuda litteratur om de nationella minoriteterna, litteratur på de nationella minoritetsspråken, andra språk än svenska samt lättläst svenska.

Samverkan skolbibliotek och stadsbibliotek i Vaxholm

Enligt Biblioteksplan för Vaxholms stad 2019–2022 samverkar skolbiblioteken och stadsbiblioteket enligt följande:

- Stadsbiblioteket är till för alla och dess uppgift är att stödja det fria kunskapssökandet och stimulera till fri läsning, det som sker utanför skolans ram.
- Skolbiblioteken ska fungera som elevernas primära källa för att tillgodose behov av material och informationssökning för utbildningen samt stimulera intresse och läslust.
- Stadsbibliotekets roll är att komplettera skolbiblioteken med medier och information samt att ge stöd i arbetet med att främja elevernas läslust och informationskompetens.
- Stadsbibliotekets och skolbibliotekens samverkan sker genom löpande kontakt och utbyte mellan stadsbibliotekets barn- och ungdomsbibliotekarie och ansvariga för skolbiblioteken.
- Stadsbiblioteket sköter, i samråd med skolbiblioteken, ansökan till Kulturrådet om inköpsstöd till folk- och skolbibliotek.

Barn- och utbildningsnämnden
2021-05-24



Förvaltningsnamn

Lena Svensson

Enhetschef, Administrativa enheten

Pedagogisk omsorg i familjedaghem 2021/2022

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att inte öppna en verksamhet för pedagogisk omsorg i familjedaghem för läsåret 2021/2022

Ärendebeskrivning

Utbildningsförvaltningen har sedan mars 2020 haft en intresseanmälan publicerad på Vaxholms stads hemsida för den som vill anmäla sitt intresse för pedagogisk omsorg i familjedaghem. Under 2020 inkom 1 intresseanmälan och under 2021 fram till 30 april har ingen intresseanmälan inkommit.

För att driva en kvalitativ och säker verksamhet med budget i balans krävs minst 11 placeringar. Det saknas tillräckligt underlag för att öppna en verksamhet för pedagogisk omsorg i familjedaghem och utbildningsförvaltningen rekommenderar därför att inte öppna en verksamhet för pedagogisk omsorg under läsåret 2021/2022.

Bedömning

För att driva en kvalitativ och säker verksamhet med budget i balans krävs minst 11 placering. Det saknas tillräckligt underlag för att öppna en verksamhet för pedagogisk omsorg och utbildningsförvaltningen rekommenderar att inte öppna en verksamhet för pedagogisk omsorg under läsåret 2021/2022.

Måluppfyllelse

Måluppfyllelse kommer inte kunna uppnås avseende kvalitet, livsmiljö eller ekonomi om en verksamhet för pedagogisk omsorg i familjedaghemmet öppnas med lågt antal inskrivna. Det är heller inte i barnens bästa att vistas i en miljö som inte kan bedriva en säker och kvalitativ verksamhet.

Finansiering

Då förslaget är att inte starta upp verksamheten ryms förslaget inom budget.

Förslagets konsekvenser

Konsekvensen av förslaget är att alternativ omsorg till barnomsorg i förskola för närvarande inte kommer kunna erbjudas i Vaxholms stads regi.

Uppföljning och utvärdering

Information om pedagogisk omsorg i familjedaghem med tillhörande intresseanmälan fortsatt publicerad på hemsidan. Kontinuerlig avstämning av intresseanmälningar samt årlig utvärdering av behov.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Lena Svensson, 2021-05-10

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Lena Svensson, lena.svensson@vaxholm.se

För kännedom: Förskolerektorer, alla.chefer.forskolor@vaxholm.se

Utbildningsförvaltningen
Walewska L Jendi
Lokal och E-strateg

Lokalförsörjningsplan 2021/2030

Förslag till beslut

Lokalförsörjningsplan Skola 2021-2030 godkänns som underlag för beslut i ärenden som rör verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden och överlämnas till kommunstyrelsen för information.

Lokalförsörjningsplan grundskola 2021-2027 upphör att gälla.

Sammanfattning

Lokalförsörjningsplanen omfattar kommunens grundskolor och utgör ett planeringsunderlag till kommunfullmäktiges plan med mål och budget samt beslut kring ärenden om verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden och dess förvaltning. Uppgifterna som ligger till grund för planen är en bedömning av behoven utifrån befolkningsprognosen samt andra kända kommande behov inom utbildningsförvaltningens olika områden. Lokalförsörjningsplanen ska revideras årligen vid ny befolkningsprognos.

Planens syfte är att bidra till att barn- och utbildningsnämnden får en överblick över befolkningsprognosens utveckling i relation till grundskolornas kapacitet samt de tillfälliga byggloven. Den utgör även beslutsunderlag i beslut gällande verksamhetslokaler och effektivt lokalnyttjande för att säkerställa rätt dimensionerade lokalresurser över tid både avseende volym, storlek och utformning.

Att särskilt beakta i planen är de tillfälliga tidsbegränsade byggloven. Resarö skola har ett tidsbegränsat bygglov som löper ut juni 2021. Vaxö skola har ett tidsbegränsat bygglov som löper ut i februari 2023 och en pågående tillbyggnad gällande slöjdsalar som fortskrider enligt plan. Montessoriskolan på Vaxön har en paviljong med tidsbegränsat bygglov. En ansökan om permanent lov har lämnats in och behöver besvaras skyndsamt.

Rindö skolans tillfälliga paviljong har sagts upp per december 2020 och kommer plockas bort under sommaren 2021. Från och med januari 2021 minskar skolans kapacitet från 175 elever till 105 elever. En inre ombyggnad av skolan kommer genomföras under sommaren 2021.

Ärendebeskrivning

Lokalförsörjningsplanen omfattar kommunens grundskolor och utgör ett planeringsunderlag till kommunfullmäktiges plan med mål och budget samt beslut kring ärenden om verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden och dess förvaltning. Uppgifterna som ligger till grund för planen är en bedömning av behoven utifrån befolkningsprognosen samt andra kända kommande behov inom utbildningsförvaltningens olika områden. Lokalförsörjningsplanen ska revideras årligen vid ny befolkningsprognos.

Planens syfte är att bidra till att barn- och utbildningsnämnden får en överblick över befolkningsprognosens utveckling i relation till grundskolornas kapacitet samt de tillfälliga byggloven. Den utgör även beslutsunderlag i beslut gällande verksamhetslokaler och effektivt lokalnyttjande för att säkerställa rätt dimensionerade lokalresurser över tid både avseende volym, storlek och utformning.

Skolverksamheten i Vaxholms stad bedrivs inom fem låg- och mellanstadieskolor samt en högstadieskola. Av de fyra låg- och mellanstadieskolorna drivs fyra skolor i egen regi och en fristående skola. Jämförs utfall med den totala kapaciteten höstterminen 2022 har kommunen ett överskott på 273 skolplatser. Överskottet av skolplatser finns främst på F-6 skolorna på Vaxön.

Att särskilt beakta är de tillfälliga tidsbegränsade byggloven. Resarö skola har ett tidsbegränsat bygglov som löper ut juni 2021. Beslutad ombyggnation och tillbyggnad samt renoveringsarbetet fortskrider på skolan. Även Vaxö skola har ett tidsbegränsat bygglov som löper ut februari 2023 och en pågående ombyggnad gällande slöjdsalar som fortskrider enligt plan. Montessoriskolan på Vaxön har en paviljong med tidsbegränsat bygglov som löpt ut där en inlämning om permanent bygglov har skett.

Rindö skolans tillfälliga paviljong har sagts upp per december 2020. Från och med januari 2021 minskar skolans kapacitet från 175 elever till 105 elever. Förhandling gällande marken där skolhuvudbyggnaden är placerad är avslutade. Kommunen har beslutat om köp av tomten som skolan står på.

Måluppfyllelse

Lokalförsörjningsplanen för skolorna bedöms leda till ökad effektivitet i nyttjandet av stadens lokaler samt ge en tydligare bild av behovet av skolplatser i relation till befolkningsutvecklingen.

Uppföljning och utvärdering

Planen utvärderas och uppdateras årligen när befolkningsprognosen publiceras.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Walewska L Jendi 2020-09-17
Lokalförsörjningsplan Skolor Vaxholm stad 2021-2030
Bilaga 1, KSPU 2015-05-27
Bilaga 2 beslut KS 17-06-08
Bilaga 3 KS 2020-02-06
Bilaga 4 KS 2016-02-04
Bilaga 5 BUN 2020-04-27
Bilaga 6 KS 2020-05-07
Bilaga 7 Beslut KS 2021-02-04

Kopia på beslutet till:

För kännedom:

Rektorer i skolan Vaxholm Stad, rektorer@vaxholm.se
Anders Roxstrom, förvaltningschef, anders.roxstrom@vaxholm.se
Susanne Edén, stadsbyggnadschef, susanne.eden@vaxholm.se
Marie Wiklund, kommunchef, marie.wiklund@vaxholm.se
Alexander Wahlsted, fastighetschef, alexander.wahlstedt@vaxholm.se



**VAXHOLMS
STAD**

Lokalförsörjningsplan Skolor Vaxholms stad 2022-2032

Underrubrik/beskrivning

Walewska L Jendi
2021-05-10

Innehåll

Sammanfattning	3
Bakgrund och syfte.....	3
Lokalförsörjningsplanen för skolor 2021.....	3
Planens syfte	4
Befolkningsprognos.....	4
Riktlinjer gällande placeringar i Vaxholm stad.....	5
Vaxholm som ett skolområde	6
Vaxholm uppdelat per ö.....	7
Resarö upptagningsområde skola, årskurs F-6	7
Resarö skola, byggnad.....	8
Vaxö, Bogesund, Kullön och öarna upptagningsområde skola F-6	8
Vaxö skola, årskurs F-6.....	9
Rindö upptagningsområde, årskurs F-6	10
Rindö skola, byggnad	11
Vaxholms stad högstadieplatser årskurs 7–9.....	12
Framtida kapacitetsutveckling och slutsatser	13
Källor	14
Bilagor.....	14

Sammanfattning

Lokalförsörjningsplanen omfattar kommunens grundskolor och utgör ett planeringsunderlag till kommunfullmäktiges plan med mål och budget samt beslut kring ärenden om verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden och dess förvaltning. Uppgifterna som ligger till grund för planen är en bedömning av behoven utifrån befolkningsprognosen samt andra kända kommande behov inom utbildningsförvaltningens olika områden. Lokalförsörjningsplanen ska revideras årligen vid ny befolkningsprognos.

Planens syfte är att bidra till att barn- och utbildningsnämnden får en överblick över befolkningsprognosens utveckling i relation till grundskolornas kapacitet samt de tillfälliga byggloven. Den utgör även beslutsunderlag i beslut gällande verksamhetslokaler och effektivt lokalnyttjande för att säkerställa rätt dimensionerade lokalresurser över tid både avseende volym, storlek och utformning.

Att särskilt beakta i planen är de tillfälliga tidsbegränsade byggloven. Resarö skola har ett tidsbegränsat bygglov som löper ut juni 2021. Vaxö skola har ett tidsbegränsat bygglov som löper ut i februari 2023 och en pågående tillbyggnad gällande slöjdsalar som fortskrider enligt plan. Montessoriskolan på Vaxön har en paviljong med tidsbegränsat bygglov. En ansökan om permanent lov har lämnats in och behöver besvaras skyndsamt.

Rindö skolans tillfälliga paviljong har sagts upp per december 2020 och kommer plockas bort under sommaren 2021. Från och med januari 2021 minskar skolans kapacitet från 175 elever till 105 elever. En inre ombyggnad av skolan kommer genomföras under sommaren 2021.

Bakgrund och syfte

Riksdag och regering styr grundskolan och förskola genom att ange de nationella målen dels i lag, dels i läroplanerna. Inom de ramar och riktlinjer som riksdagen och regeringen lägger fast ska kommunerna agera huvudman för den kommunala skolan och förskolan samt genomföra uppdraget å statens vägnar. Ytterst är det kommunfullmäktige som är skolans huvudman men det är utbildningsnämndens uppdrag att fullfölja kommunens uppdrag enligt de nationella målen.

Inom uppdraget ryms att organisera och administrera utbildning inom grundskola och förskola. För att bedriva de lagstadgade uppdraget krävs lokaler att driva verksamheten i.

Lokalförsörjningsplanen för skolor 2021

Lokalförsörjningsplanen utgör ett planeringsunderlag till kommunfullmäktiges plan med mål och budget samt beslut kring ärenden om verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden och dess förvaltning.

Uppgifterna som ligger till grund för planen är en bedömning av behoven utifrån befolkningsprognosen samt andra kända kommande behov inom utbildningsförvaltningens olika områden.

Lokalförsörjningsplanen ska revideras årligen vid ny befolkningsprognos. Underlag och erfarenheter från det föregående året ska analyseras, förändringar uppdateras och konsekvenser belysas inför ny

revidering. Revidering bör ske i samband med ny prognos i maj 2021 då ny befolkningsprognos levereras och utgör underlag till kommunfullmäktiges plan för mål och budget 2022.

Det finns många faktorer som påverkar behovet av lokaler som kan ändras över kort och lång sikt. Exempel på faktorer som påverkar är inflyttning och utflyttning till och från kommunen är nettofödelsehalten och konjunkturutvecklingen. Dessa faktorer råder inte kommunen över, men behöver förhålla sig till, vilket kräver en regelbunden översyn av lokalförsörjningsplanen.

Denna lokalförsörjningsplan omfattar endast grundskolor och utgår ifrån aktuella prognoser gällande befolkningens utveckling framtagna i april 2021.

Planens syfte

Bidra till att barn- och utbildningsnämnden får en överblick över befolkningsprognosens utveckling i relation till grundskolornas kapacitet.

Bidra till att barn- och utbildningsnämnden får en överblick över tillfälliga bygglov vilket kan ge upphov till förändrade behov.

Bidra till att barn- och utbildningsnämnden planerar för effektivt lokalnyttjande och säkerställer rätt dimensionerade lokalresurser över tid både avseende volym, storlek och utformning.

Utgör beslutsunderlag i beslut om verksamhetslokaler för grundskolan.

Befolkningsprognos

Befolkningsprognosen är utgångspunkt i barn- och utbildningsnämndens behovsplanering av verksamheter och lokaler. Kommunen beställer en befolkningsprognos per år som levereras i mars-april månad inför budgetarbetet av ett externt företag som är expert inom området. Beräkningar bygger dels på historiska data, dels kommande bostadsbyggnationer i kommunen. Från tidigare års erfarenheter ser vi att byggnationstakten är lägre jämfört med de initiala planerna.

Befolkningen som är inkluderad är den som är skriven i kommunen per den sista december varje år.

En faktor som framgent kommer påverka utvecklingen är den barnkull som föddes kring 1990 som nu når förvärvsaktiv och barnafödande ålder. De flyttar från städer med universitet och högskolor, och en andel kan tänkas flytta tillbaka till sin hemkommun. Detta kommer ha konsekvenser för utbildningssystemet och där med den kommunala verksamheten.

Den pågående pandemin i världen skapar en stor osäkerhet kring framtida befolkningsutveckling. Såväl utrikes som inrikes flyttströmmar förändrades under pandemiåret 2020. Under normala år driver utrikes inflyttning en stor del av befolkningsökningen i Sverige. Under året minskade dock utrikes inflyttning väsentligt. Samtidigt förändrades inrikes flytt mönster under förra året.

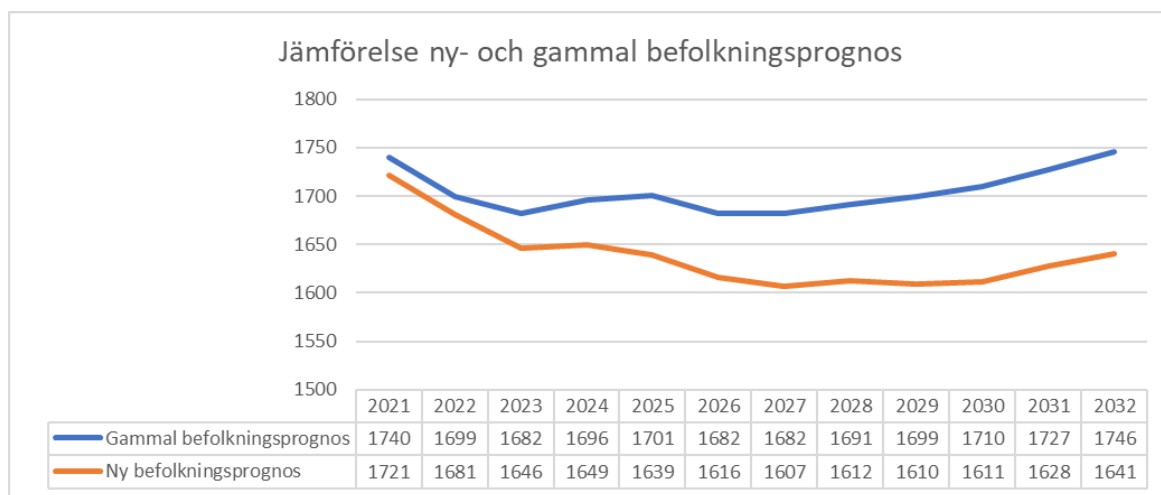
Osäkerheten i prognosen ökar i proportion med prognosperiodens längd. Generellt är osäkerheten störst för de åldersgrupper som inte är födda när prognosen görs.

I tabellen nedan redovisas befolkningsutvecklingen i kommunen för invånarna i skolålder 6-15 år.



Befolkningsprognos				
Ålder / år	2020 utfall	2032 prognos	Förändring	
6	151	159	8	5%
7	159	163	4	3%
8	149	166	17	10%
9	171	167	-4	-3%
10	194	167	-27	-16%
11	167	167	0	0%
12	168	166	-2	-1%
13	190	155	-35	-22%
14	210	172	-38	-22%
15	184	159	-25	-16%

I diagrammet nedan redovisas förändringen mellan den nya, och föregående års befolkningsprognos för barn i åldern 6 - 15 år. En prognos kan förändras mellan olika år beroende på byggnationstakten samt vilka åldersgrupper som flyttar in till bostäderna som byggs.



Den nya befolkningsprognosen ligger lägre än föregående år och detta beror på att antaganden ombyggnationstaken har skrivits ned av kommunen. Men även andra variabler som flytt mönster och fertilitet påverkar prognosen utveckling.

Riktlinjer gällande placeringar i Vaxholm stad

I Vaxholms stads riktlinjer för skolplacering anges att huvudprincipen är att barnet ska placeras vid den skola där vårdnadshavaren önskar att barnet ska gå. Undantag kan göras om den önskade placeringen skulle medföra att en annan elevs berättigade krav på placering vid en skolenhet nära hemmet åsidosätts eller om den önskade placeringen skulle medföra betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen (9 kap. 15 § skollagen 2010:800). Detta innebär att alla

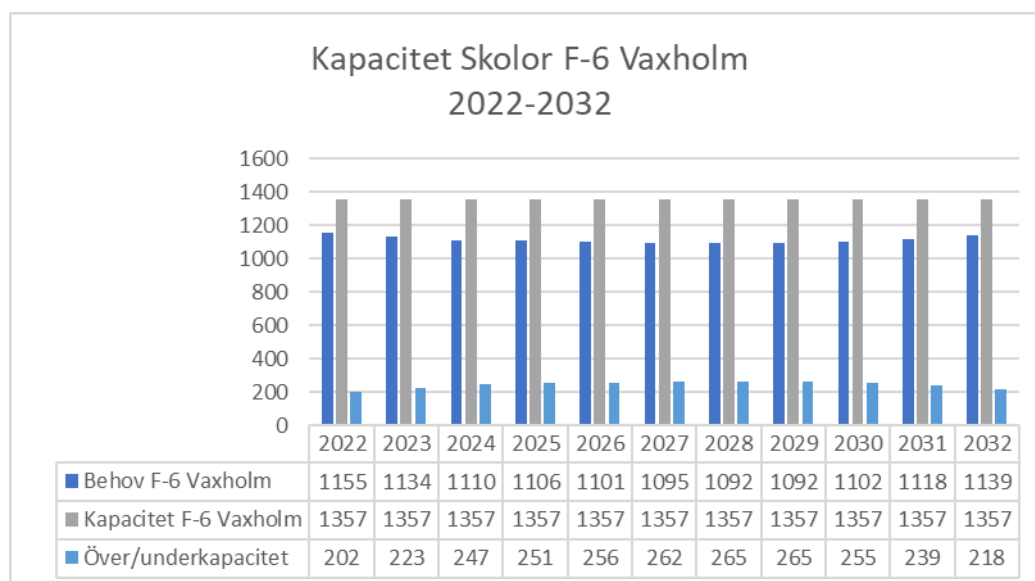
elever har rätt att bli mottagna vid en skola som ligger nära hemmet. Det kan finnas flera skolor i kommunen som anses vara belägna nära hemmet, vilket innebär att ingen elev kan garanteras plats eller förtur till den närmaste skolan. Kommunen behöver beakta avståndet till fler än en skola då en elev ska beredas plats i förskoleklass samt sätta detta i relation till andra elevers motsvarande avstånd.

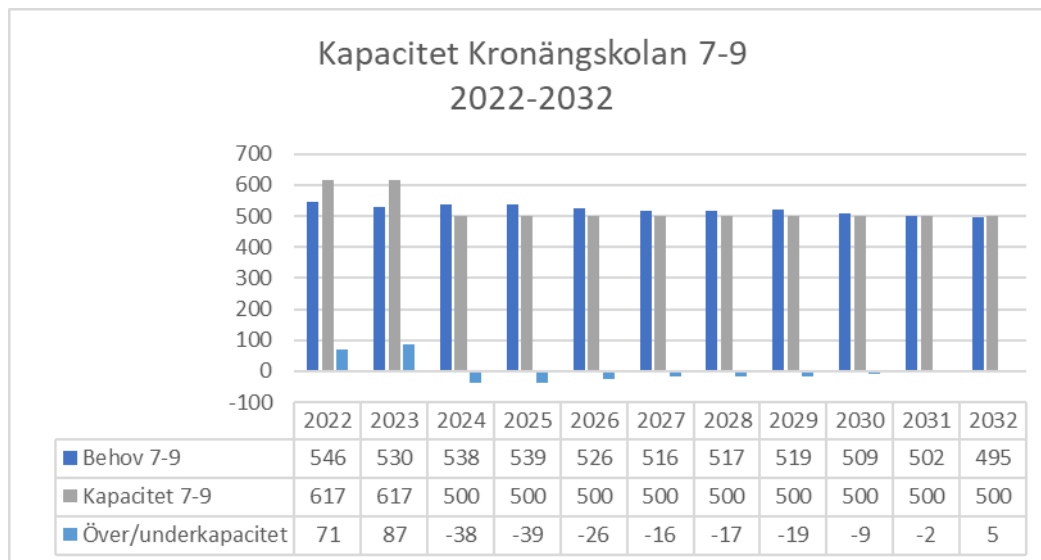
Vaxholm som ett skolområde

Utvecklingen av skolplatser i Vaxholm påverkas till viss del av de olika byggloven som kommunens skolor nyttjar i form av paviljonger men även av nya beslut om lokalers kapacitet. I mål och budget 2020–2022 framgår att Vaxholm stad strävar efter att bygga bort de paviljonger som idag utgör en del av lokalförsörjningen. Under 2020 har barn- och utbildningsnämnden fattat beslut om att Rindö skola skall bedrivas som en åldersintegrerad skola med 105 platser (bilaga 5). Det har inneburit att förvaltningen sagt upp den tillfälliga paviljongen intill skolan för att integrera den delen av verksamheten i skolhuvudbyggnaden. Detta har i sin tur påverkat kapaciteten av elevplatser i Vaxholm stad med minus 70 platser mot tidigare år.

Data i tabellerna nedan indelas i stadier då skolorna är uppdelade i årskurs F-6 och 7–9.

I åldrarna 6–16 år, som utgör vår grundskoleverksamhet, har kommunen en överkapacitet vad gäller utvecklingen i relation till antal barn som väljer att gå i en skola i Vaxholms stad som helhet. För att kunna identifiera var överkapacitet finns behöver man dela upp informationen i stadier. Kapacitetsminskningen för årskurs 7-9 år 2024 beror på avveckling av fastigheten Kores belägen vid Kronängsskolan med 117 platser. I fastigheten Kores finns fyra klassrum som bedöms rymma ca 30 elever var. Avvecklingen beror på att befolkningsprognosen visar minskat antal elever i åldersgruppen i kommunen, men en fördjupad analys behöver göras kontinuerlig för att säkerställa effektivt lokalnyttjande.





Tabellerna visar data om 100% av eleverna i kommunen väljer en skola i Vaxholms stad.

Vaxholm har en överkapacitet av antal skolplatser för åk F-6 i kommunen som helhet. Överskottet av skolplatser varierar mellan kommunens olika upptagningsområden.

Vaxholm uppdelat per ö

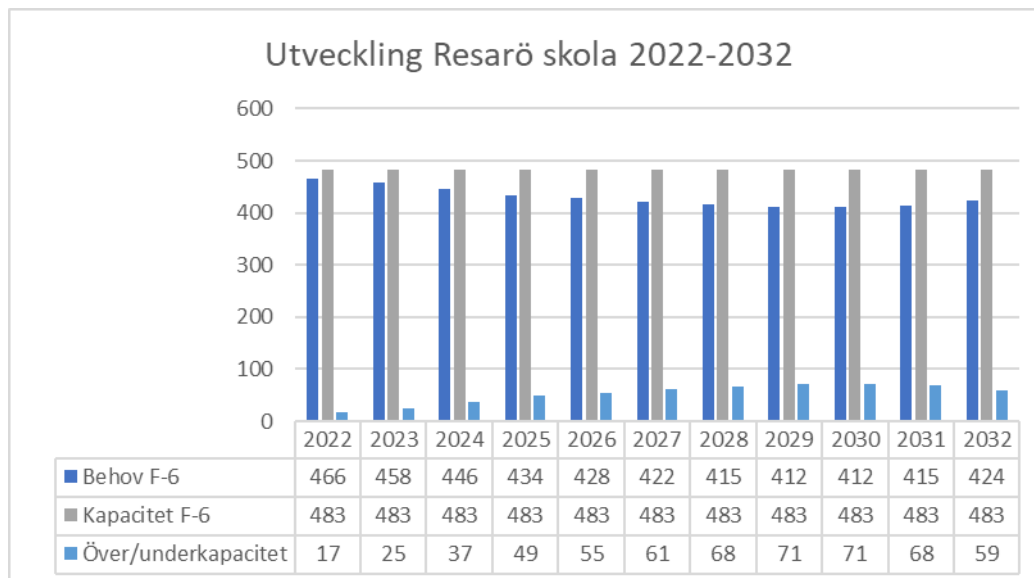
Resarö upptagningsområde skola, årskurs F-6

På Resarö har 88 procent (410 elever) av eleverna i åldrarna 6–12 år valt att gå på Resarö skola 2020. 8 procent (36 elever) går på annan skola i kommunen och 6 procent (30 elever) går på skola utanför kommunen. Valet Resarö skola är i mycket stor utsträckning ett relevant val för invånarna på Resarö.

Område	Antal 6–12 åringar boende på Resarö	Elevkapacitet Resarö skola	Elevantal Vt-20 Resarö skola	% andel inskrivna elever i skolan boende på Resarö
Resarö	476	483	421*	88%

* Skolan har 421 elever inskrivna totalt (410 elever bor i kommunen och 11 elever är interkommunala placeringar) VT 2020

Resarö skola är en skola med tre paralleller med kapacitet för 483 elever (inklusive tillfällig paviljong som rymmer 60 elever). Efterfrågan på skolplatser minskar succesivt under de närmsta tio åren. Skolan har kapacitet att hantera den utveckling som prognosen visar oavsett om skolvalets utfall fortsatt ligger på 88 procent eller ej. Överkapaciteten för Resarö upptagningsområde kommer variera.



Tabellen visar data om 100% av elever inom upptagningsområdet väljer Resarö skola.

Resarö skola, byggnad

Skolbyggnaden i dess nuvarande utformning med tillhörande permanent paviljong (Kajen) och tillfällig paviljong (Bojen) har kapacitet att ta emot eleverna i upptagningsområdet. Den nuvarande projekteringen av ny matsal är planerad att genomföras för att möjliggöra mer tid för eleverna att äta lunch, skapa utrymmen för fritids i huvudbyggnaden samt kunna avveckla förskoleklassens paviljong med tre klassrum (Bojen) vars bygglov upphör juni 2021. Den projekterade byggnaden ska tillgodose behovet av matsal, tillagningskök och klassrum för skolan. Exploateringsenheten har fått ett förnyat uppdrag att i samråd med utbildningsförvaltningen ta fram ett förfrågningsunderlag för den nya matsalen utifrån aktuell behovsbeskrivning.¹

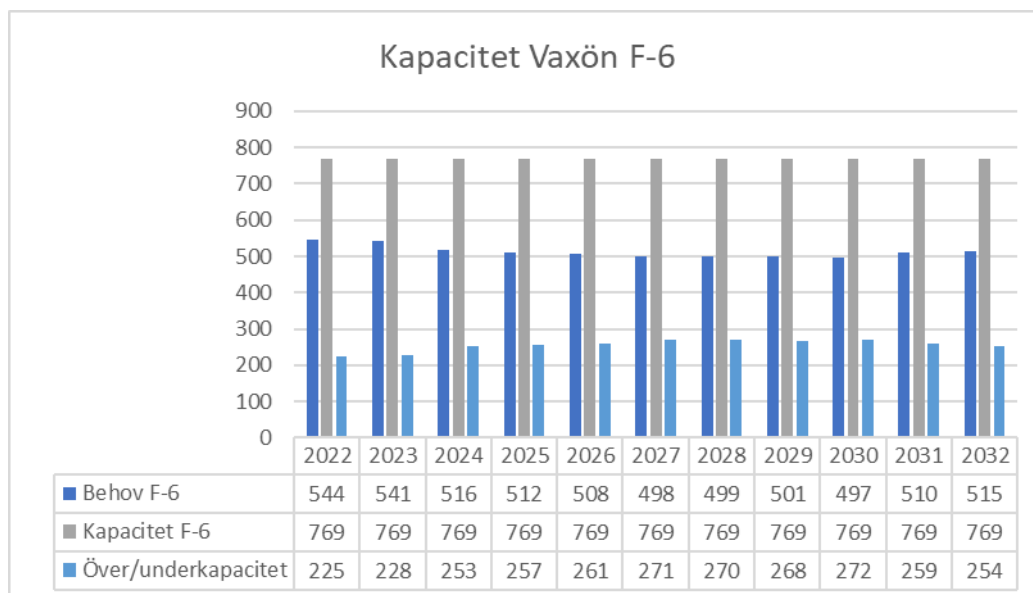
Vaxö, Bogesund, Kullön och öarna upptagningsområde skola F-6

Upptagningsområdet för Vaxön, Bogesund, Kullön samt öarna har två kommunala skolor och en fristående skola. Samtliga skolor ligger på Vaxön. De kommunala skolorna tar emot elever från kommunen samt även från närliggande kommuner i mån av plats. Den fristående skolan har endast elever från kommunen inskrivna i verksamheten.

Efterfrågan av skolplatser för Vaxön är relativt konstant över en tioårs period.

Skolupptagningsområdet har en överkapacitet på ca 200 elevplatser för skolorna Vaxö skola, Montessoriskolan och Söderfjärdsskolan sammantaget för elever mellan 6 – 12 år. Vaxholms stad behöver inte fler låg- och mellanstadieskolor på Vaxön.

¹ Bilaga 1 KS 2021-02-04 § 8 Utbyggnad Resarö skola
Bilaga 2 KSPU 2015-05-27 § 31 Utbyggnad av Resarö skola



Tabellen anger data om 100% av eleverna i upptagningsområdet väljer skola på Vaxön.

Område	Antal 6-12-åringar boende på Vaxön, Kullön, Bogesund och öarna 2020	Elevkapacitet Vaxö skola 324 Montessori skolan 95 Söderfjärdsskolan 350	Elevantal Vt-20 Vaxö skola 251* Söderfjärdsskolan 320* Montessoriskolan 76*	% andel elever inskrivna i områdets skolor boende på Vaxön, Kullön, Bogesund och öarna
Vaxön, Kullön, Bogesund och öarna	784	Totalt 769	Totalt 647*	83%

* Skolorna har 647 kommunala elever inskrivna totalt (kommunala och interkommunala placeringar) VT 20

Vaxö skola, årskurs F-6

Rivningen av Norrbergsskolan innebar att de slöjdsalar som Vaxö skola nyttjade upphörde. För att tillgodose behovet av slöjdsalar och tre klassrum beslutades att en ny byggnad skulle uppföras på



skolans tomt Terra nova 6. Ett utredningsbeslut fattades av kommunstyrelsen 2017² och ett uppstartsbeslut om byggnationen beslutades 2020³. Arbetet fortgår enligt plan.

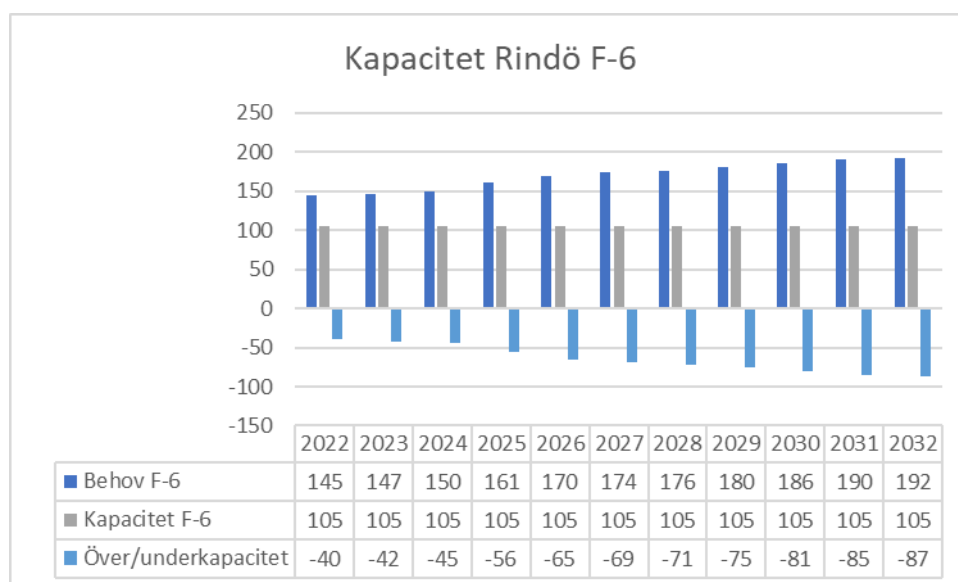
Syftet med nybyggnationen är att kunna utveckla en fullt två parallellig skola i helt egna lokaler. Skolan har inte behov av att expandera sin verksamhet endast konsolidera den i egna lokaler med ett effektivt nyttjande av resurser.

Rindö upptagningsområde, årskurs F-6

Rindö har en F-6 skola och det finns inga fristående aktörer på ön. Rindö skola utgör det alternativ som kommunens invånare har om de väljer en verksamhet i närheten av sitt boende.

Område	Antal 6-12-åringar boende på Rindö och Skarpö, 2020	Elevkapacitet Rindö skola	Elevantal Vt-20 Rindö skola	% andel elever boende på Rindö och Skarpö i skolan
Rindö / Skarpö	152	105	89*	59%

* Skolan har 89 elever inskrivna totalt (kommunala och interkommunala placeringar) VT20



Tabellen visar data om 100% av elever i upptagningsområdet väljer Rindö skola.

² Bilaga 3 KS 2017-06-08 § 65 Vaxö skola slöjdlokaler

³ Bilaga 4 KS 2020-02-06 §11 Vaxö skola- nytt uppstarts- och inriktningsbeslut

Befolkningsprognosen för Rindö de kommande åren är mycket oviss då prognosen historiskt visat sig inte överensstämma med utfallet. Andelen inflyttade barnfamiljer har inte varit så stor som prognostiserats samt att byggnationer har reviderats ned eller flyttats fram i tid.

Detta beror framför allt på en kommande byggnation av lägenheter och småhus i Rindö hamn samt en fortsatt omvandling av fritidsstugor på ön. En viss försiktighet behöver här antas gällande befolkningsutvecklingen då inga lägenheter har påbörjats samt att prisutvecklingen på lägenheter påverkar vem som väljer att flytta.

Rindö skola, byggnad

2020 beslutade barn- och utbildningsnämnden⁴ att föreslå kommunstyrelsen besluta att:

1. Rindö skola ska organiseras i helt eller delvis åldersblandade grupper från förskoleklass till årskurs sex.
2. Rindö skola ska organiseras i en skolbyggnad för cirka 105 barn med möjligheten att expandera vid behov.
3. Beslutet bör ersätta tidigare beslut fattat av kommunstyrelsen.

Kommunstyrelsen beslutade 2020⁵ ge exploateringsenheten i uppdrag att utreda möjligheten att låta skolhuvudbyggnaden för Rindö skola kvarstå på nuvarande mark samt tillgängliggöra yta på nuvarande mark för utevistelse för skoleleverna. Resultatet blev ett köp av skoltomten som Rindö skola nu står på.

I kommunstyrelsens möte den 4 februari 2021 beslutades att⁶

1. Beslut KS 2016/§6 "Nybyggnation av skola på Rindö" upphävs med hänvisning till beslut i kommunfullmäktige KF 2020/§61 som innebär köp av fastighet Vaxholm Rindö 3:378 och att skolan fortsatt kan bedriva verksamhet inom befintlig skolhuvudbyggnad. Vid ett förändrat och utökat behov återkommer barn- och utbildningsnämnden med förslag på nytt uppdrag.
2. Beslutet villkoras med att avtalet med Tornstaden Rindö gamla skola vinner lagakraft. (bilaga 7)

Rindö skolas kapacitet har i och med nämndens beslut i maj 2020 skrivits ned från 175 platser till 105 platser i nuvarande lokalförsörjningsplan och klasserna är läsåret 2020/2021 delvis åldersblandade.

Som en följd av beslutet har utbildningsförvaltningen sagt upp skolans paviljong per december 2020 med en avvecklingsplan som skall vara slutförd juli 2021.

Givet kapaciteten har skolan möjlighet att ta emot de elever som väljer skolan om skolvalet kvarstår på 58 procent av elever boende på Rindö och Skarpö. Om andelen elever som väljer skolan ökar i linje med övriga skolområden har skolan inte kapacitet att ta emot alla elever i upptagningsområdet

⁴ Bilaga 5 BUN 2020-04-27 §25 Utredning mindre skola på Rindö

⁵ Bilaga 6 KS 2020-05-07 §58 Utredning mindre skola på Rindö

⁶ Bilaga 7 KS 2021-02-04 § 7 Nybyggnation av skola på Rindö



som väljer Rindö skola. De barn som inte kan beredas plats på Rindö skola har möjlighet till skolplats på Vaxön där en överkapacitet finns.

Vaxholms stad högstadieplatser årskurs 7–9

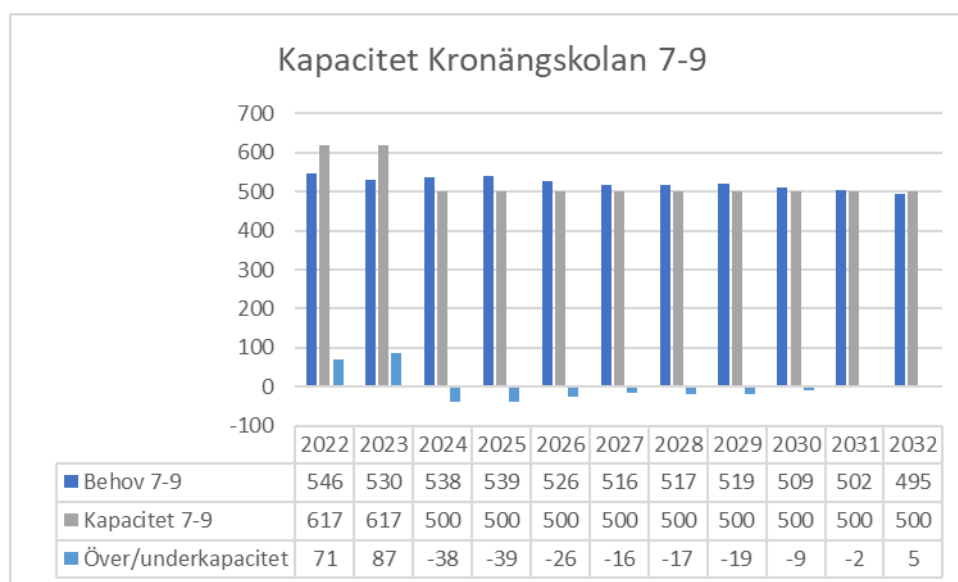
Vaxholm stad har idag en högstadieskola för att täcka kommunens behov av platser för elever mellan 13–15 år. Kronängsskolan är en kommunal skola med sju paralleller läsåret 2020/2021. Skolan har utökat sina lokaler med en tillbyggnad med fyra klassrum för att täcka det tillfälliga utökade behovet under de närmaste tre åren.

Kronängsskolans hemkunskapssalar nyttjas av Vaxö skola, Montessoriskolan i Vaxholm och Söderfjärdsskolan för åk 6.

Område	Antal 13–15-åringar boende i Vaxholms stad	Elevkapacitet Kronängsskolan	Elevantal Vt-20 Vaxholm stads skolor	% andel elever i skolan boende i Vaxholms stad
Vaxholm stad	582	617	535*	87%

*Skolan har 535 elever inskrivna totalt (508 elever bor i kommunen och 27 elever är interkommunala placeringar)

Kronängsskolans utökade lokaler, som färdigställdes 2019, har medfört ett överskott på platser för kommunens 13–15-åringar. Den utökade kapaciteten kan skalas ned för att ligga i linje med framtida behov då den utgör en separat byggnad. I kapacitetsbedömningar som redovisas nedan har vi antagit att denna tillfälliga lokal kan avvecklas 2024, förutsatt att elevantalet minskar enligt prognos. Fördjupad analys krävs innan ett avvecklingsbeslut kan fattas.



Data visar om 100% av elever i kommunen väljer Kronängsskolan.

Framtida kapacitetsutveckling och slutsatser

Då kapaciteten av skolplatser hör samman med både befolkningens utveckling och frågor som rör bygglov och deras livslängd behöver olika faktorer beaktas för att bedöma framtida kapacitetsutveckling. Särskilt att beakta är de tillfälliga tidsbegränsade byggloven.

Befolkningsprognosen har skrivits ned de senaste åren då byggtakten har förändrats vilket påverkat behovet av skolplatser. Förvaltningen ser att utfall och prognostiserat behov inte alltid samstämmer utan att utfallet ligger lägre än behovet. Detta behöver följas upp framgent vid framtida beslut kring skolan.

Resarö skola har ett tidsbegränsat bygglov som löper ut juni 2021. Det finns ett beslut om ombyggnation och tillbyggnad av Resarö skola. Detta fortskrider för att täcka avvecklingen av den tillfälliga paviljongen och möta behovet av större matsal. Det pågående renoveringsarbetet av skalskyddet behöver fortskrida i snabb takt då det påverkar undervisningen negativt. Etapp 1 av skalskyddet är avklarat och medel är avsatta för etapp 2. Skolan har under 2020 fått ett mottagningskök färdigställt.

På Vaxön har Vaxö skola ett tidsbegränsat bygglov som löper ut februari 2023. Kommunstyrelsen har beslutat (bilaga 3) om att bygga nya slöjdsalar samt klassrum som ersättning för den tillfälliga paviljongen och det är av stor vikt att byggprojektet löper på för att säkerställa en god arbetsmiljö. Även mindre hyresgäst Anpassningar i huvudbyggnaden behövs för att möta skolans behov av större matsal och ytterligare ett klassrum i huvudbyggnaden, vilket medför ett effektivare lokalutnyttjande och en förbättrad arbetsmiljö. Etapp ett av denna inre ombyggnation avklarades juni 2020, etapp 2 kommer att avklaras juli 2021.

Montessoriskolan på Vaxön har en paviljong med tidsbegränsat bygglov. Den tillfälliga paviljongen rymmer 30 elever och i nuvarande detaljplan finns angiven mark för att bygga en ersättning till paviljongen. Beslut om att ansöka om permanent bygglov för paviljongen har fattats av Fastighetenheten, ansökan kommer lämnas in under våren 2021.

Kapacitetsutvecklingen på Rindö skola är beroende av flera faktorer som behöver bevakas. Skolans tillfälliga paviljong har sagts upp per december 2020 och från och med januari 2021 minskar skolans kapacitet från 175 elever till 105 elever. Kommunstyrelsen beslutade i februari 2021 att avtala om köp av skoltomten som skolan står på. Andelen elever som väljer skolan är en annan påverkansfaktor som bör följas över tid. Samtliga delar påverkar vilka vägval och beslut som kan fattas kring Rindö skolas utveckling över tid.

Kronängskolans utökning av klassrum på Kores är en flexibel lösning för att enkelt kunna expandera eller minska skolans kapacitet. I nuvarande planering avvecklas Kores klassrum 2024 då skolans behov sjunker enligt prognosen. Vissa resurser på Kronängskolan så som Hemkunskapsalar nyttjas av Vaxö, Rindö och Söderfjärdsskolan vilket påverkar schemalaggningsplaneringen på samtliga skolor. Anledningen till att skolorna nyttjar salarna är att man inte har några egna salar. En avveckling av Kores behöver beakta hur det påverkar möjligheten för mellanstadieskolorna att använda salarna på Kronängskolan, en fördjupad analys av helheten behöver göras innan beslut fattas.

Källor

Statisticon 2021

Administrativdata från IST Extens

Vaxholms stads riktlinjer utbildningsförvaltningen

Rindö utredning mindre skola 2020/51

Bilagor

1. KS 2021-02-04 § 8 Utbyggnad Resarö skola
2. KSPU 2015-05-27 § 31 Utbyggnad av Resarö skola
3. KS 2017-06-08 § 65 Vaxö skola slöjdlokaler
4. KS 2020-02-06 §11 Vaxö skola- nytt uppstarts- och inriktningsbeslut
5. BUN 2020-04-27 §25 Utredning mindre skola på Rindö
6. KS 2020-05-07 § 58 Utredning mindre skola på Rindö
7. KS 2021-02-04 § 7 Nybyggnation av skola på Rindö



Utbildningsförvaltningen
Walewska L Jendi
Lokal och E-strateg

Svar på remitterade frågor Bilaga 1 BUN 2020-08-27 § 64

Bakgrund

Waxholmspartiet yrkade på återremiss av Lokalförsörjningsplanen för skola 2020/2030.

- En konsekvensanalys av den nya hyressättningsmodellen efterfrågades.
- Aktuellt beslut gällande Rindö skola efterfrågades som underlag till mål och budget.
- Krav på att Annexet på Vaxö skola plockas bort från lokalförsörjningsplanen då beslut saknas för denna tillbyggnad.
- Ett tydliggörande av genomförandet av ombyggnationen av Resarö skola efterfrågades.

Ärendebeskrivning

Utbildningsförvaltningen presenterade en konsekvensanalys av den nya hyressättningsmodellen i BUN 2019-09-28 § 71.

Gällande beslut för Rindö skola fattades av KS 2021-02-04 § 7. Beslut om nybyggnation av skola på Rindö upphävs med hänvisning till beslut i kommunfullmäktige KF 2020/§61 som innebär köp av fastighet Vaxholm Rindö 3:378 och att skolan fortsatt kan bedriva verksamhet inom befintlig skolhuvudbyggnad.

Beslut har fattats av kommunstyrelsen KS 2019-09-16 § 104 Vaxö skola, nytt permanent annex – upphandlingsbeslut där man godkänt förfrågningsunderlaget gällande uppförandet av annexet samt att återkomma med resultatet av upphandlingen för beslut om tilldelning.

I Beslut KS 2021-02-04 § 8 Utbyggnad Resarö skola beslutades att planeringsutskottet får i uppdrag att tillskapa en utbyggnad av Resarö skolas matsal och kök samt färdigställa sju klassrum med tillhörande gruppum. Beslutet innebär en revidering av tidigare beslut KS 2015/§46 "Utbyggnad av Resarö skola".

Handlingar i ärendet

BUN 2019-09-28 § 71

KS 2021-02-04 § 7

KS 2019-09-16 § 104

KS 2021-02-04 § 8



**VAXHOLMS
STAD**

Tjänsteutlåtande

2021-02-24

Änr BUN 2020/161.011

2 av 2

Kopia på beslutet till:

För kännedom: Ulrika Strandberg, förvaltningschef, ulrika.strandberg@vaxholm.se

§ 31 Utbyggnad av Resarö skola

Kommunstyrelsens planeringsutskotts beslut

Förvaltningen får i uppdrag att i samverkan med utbildningsförvaltningen färdigställa förfrågningsunderlag för utbyggnad av Resarö skolas matsal och kök enligt alternativ 1, etapp 1, som beskrivs i ärendebeskrivningen.

Ärendebeskrivning

Resarö skola startade 1980 och har successivt byggts ut vad gäller klassrum för att kunna ta emot fler elever och fler årskurser. Det ökade elevantalet har medfört behov av att även dimensionera kök och matsal efter nuvarande antal elever. Arbetsmiljön i dessa utrymmen är idag inte tillfredsställande. Matsalen rymmer 120 elever och för att alla elever ska ges möjlighet att äta under lunchtid har andra utrymmen i skolan iordningställt till matsal. Sex klasser äter idag i klassrum och bibliotek. Även köket är underdimensionerat vilket medför svårigheter och brister i arbetsmiljön för kökspersonalen.

I september 2013 fick utbildningsförvaltningen i samarbete med tekniska enheten i uppdrag att utreda möjligheten att bygga ut skolan i etapper. Skolbyggnaderna och skolområdet skulle ses över i ett helhetsperspektiv för att kunna möta det utökade behovet av i första hand matsal och kök men även större idrottshall och fler klassrum skulle undersökas för att kunna bli ett nästa steg. En viktig aspekt att ta hänsyn till var även skolans angöring vad gäller varutransporter då trafiksituationen i dagsläget inte är tillfredsställande.

Utbildningsförvaltningen och tekniska enheten har i samarbete med Fokus arkitekter och Resarö skolas ledning utrett frågan vidare i enlighet med det uppdrag som givits. Tre olika alternativ har undersökts och förvaltningen föreslår att arbetet fortskrider enligt det alternativ som innebär att en ny byggnad uppförs på Humlegårdens tomt efter att nuvarande byggnad rivits. Nuvarande kök och matsal flyttar ut ur befintlig skolbyggnad till det nya huset som byggs i souterräng då marken sluttar. Souterrängen innebär att utrymme skapas för att flytta även slöjd och musik till nya byggnadens nedre plan. Utrymme frigörs då i befintlig skolbyggnad då kök, matsal, slöjd och musik flyttar. Detta utrymme byggs om till ytterligare sex klassrum vilket medför att den hyrda paviljongen skulle kunna avyttras.

Kommunstyrelsen behandlade ärendet 2015-04-28, men enligt reglementet ska ärendet hanteras av kommunstyrelsens planeringsutskott. Därför behandlas ärendet återigen.

Yrkanden

Ordföranden yrkar bifall till förvaltningens beslutsförslag och finner bifall till eget yrkande.

Handlingar

Programskiss
Skissförslag kök och matsal

Kopia på beslutet till

För åtgärd: Kommunstyrelsen
Marie Wiklund, kommunchef, kommunledningskontoret
Susanne Edén, stadsbyggnadschef, stadsbyggnadsförvaltningen
Roland Karlsson, byggprojektledare, tekniska enheten

För kännedom: Ann-Katrin Samuelsson, skolchef, utbildningsförvaltningen

§ 65 Vaxö skola slöjdlokaler

Kommunstyrelsens beslut

Tekniska enheten får i uppdrag att utreda möjligheten att bygga ut Vaxö skola för att möjliggöra en kvalitativ slöjdundervisning på lång sikt.

Ärendebeskrivning

Vaxö skola bedriver idag slöjdundervisning på Norrbergsskolan. På grund av Norrbergsskolans flytt in i Kronängsskolan behöva Vaxö skola omlokalisera sin slöjdverksamhet då Kronängsskolans slöjdlokaler är anpassade efter högstadiееlevernans behov. Antalet elever från åk 7 till 9 bedöms efter skolvalet uppgå till 450 elever.

Vaxö skola behöver byggas ut för att möjliggöra en kvalitativ slöjdundervisning på skolan. Detta behöver utredas och en tidplan behöver formuleras. För att lösa det kortsiktiga behovet för höstterminen 2017 och eventuellt även vårterminen 2018 behöver tillfälliga lokaler erbjudas. Tekniska enheten har sett över möjligheten för Vaxö skola att fortsätta bedriva slöjdverksamhet i Norrbergsskolan efter att högstadiееleverna flyttat in i Kronängsskolan. Alternativet är dock inte försvarbart ur ett ekonomiskt perspektiv. Utöver de uppskattade driftskostnaderna om ca 1 mkr tillkommer bokföringsmässiga kostnader på ca 1,2 mkr för perioden som följd av att skolan inte tas ur bruk.

Vaxö skola behöver då samverka med övriga F – 6 skolor höstterminen 2017 och eventuellt också vårterminen 2018. Rindö skola är den skola som har mest utrymme schemamässigt i slöjdlokalerna på skolan varför en samverkan mellan Vaxö skola och Rindö skola föreslås. Samverkan med övriga F-6 skolor kan även det undersökas vidare i samband med schemaläggning av läsåret 2017-2018.

Yrkanden

Ordföranden yrkar bifall till barn- och utbildningsnämndens beslutsförslag.

Bengt Sandell (S) yrkar att Vaxö skola får fortsätta nyttja Norrbergsskolans lokaler för sin slöjdundervisning och att Vaxö skola får möjlighet att nyttja de lokaler skolan behöver i Norrbergsskolan för att kunna utveckla skolans verksamhet och snarast avveckla de provisoriska paviljongerna på skolgården.

Proposition

Ordföranden konstaterar att två förslag till beslut föreligger.

Ordföranden ställer proposition på de båda yrkandena var för sig och finner bifall till barn- och utbildningsnämndens beslutsförslag.

Reservation

Bengt Sandell (S) och Jan-Olof Schill (S) reserverar sig skriftligt mot beslutet till förmån för eget yrkande (*bilaga 1* till protokollet).

Handlingar

Protokollsutdrag BUN/2017-05-22 § 45
Tjänsteutlåtande, 2017-05-11, Ulrika Strandberg



Kommunstyrelsen

Kopia på beslutet till

För åtgärd: Marie Wiklund, kommunledningskontoret
Alexander Wahlstedt, tekniska enheten
Johanna Nilsson, tekniska enheten
Pelle Carlstedt, tekniska enheten

För kännedom: Charlotta Skarelius, Vaxö skola
Ann Lisinski, Rindö skola
Akt

§ 11 Vaxö skola- nytt uppstarts- och inriktningsbeslut

Kommunstyrelsens beslut

1. Exploateringsenheten får i uppdrag att starta upp arbetet med en byggnation omfattande slöjdlokaler och nya lektionssalar på fastigheten Terra nova 6.
2. Exploateringsenheten får i uppdrag att återkomma med redovisning av förslagsarbetet och förslag på fortsatt arbete, via ett genomförandebeslut.
3. Tidigare uppdrag återkallas.

Ärendebeskrivning

Exploateringsenheten fick uppdrag av KS 2019-10-24 att avbryta pågående upphandling utifrån tidigare genomförandebeslut 2019-05-02 och att återkomma med ett justerat upphandlingsunderlag. Efter detta har framkommit att byggnadsåtgärden inte är i enlighet med gällande detaljplan. Det behövs således ett nytt uppstarts- och inriktningsbeslut.

Yrkanden

Ordföranden yrkar bifall till planeringsutskottets beslutsförslag och finner bifall till eget yrkande.

Handlingar

Protokollsutdrag PLU 2020-01-22/§ 8

Tjänsteutlåtande 2020-01-08 "Vaxö skola- nytt uppstarts- och inriktningsbeslut"

Kopia på beslutet till

För kännedom: Susanne Edén, sbf
 Richard Hallman, sbf
 Per Blinck, sbf

§ 6 Nybyggnation av skola på Rindö

Kommunstyrelsens beslut

Stadsbyggnadsförvaltningens tekniska enhet får i uppdrag att i samverkan med utbildningsförvaltningen ta fram ritningar och förfrågningsunderlag, inklusive inventarier, för en ny grundskola från förskoleklass till och med årskurs 6 på Rindö.

Ärendebeskrivning

Rindö skola är en skola med elever från förskoleklass till och med årskurs 6 som bedriver verksamhet för ca 140 elever fördelade på sju klasser. Lokalerna är dels en byggnad om 1262 kvm som Vaxholms stad införskaffade från fastighetsägaren Vasallen AB år 2008 och dels en hyrd paviljong om 403 kvm där bygglovets giltighet går ut i maj 2016. Bygglovets giltighet kan förlängas med ytterligare fem år fram till maj 2021 om Vasallen AB ger sitt tillstånd.

Vasallen AB har tidigare uttryckt önskemål om att Vaxholms stad flyttar skolbyggnaderna då de avser påbörja ombyggnation av kasernerna 102 och 103 som är placerade mittemot skolan. Vaxholms stad har nu kommit överens med Vasallen AB om markbyte för skolan och beslut i denna fråga har tagits av kommunfullmäktige den 16 november 2015. Detaljplanearbetet pågår också för att möjliggöra byggnation av skola inom det föreslagna området. Planförslaget är utställt för granskning och kommunfullmäktige beräknas anta planförslag tidigast i december 2015.

Tekniska enheten har i samverkan med utbildningsförvaltningen tagit fram utredningsskisser för den föreslagna ytan och tomten lämpar sig mycket bra för att uppföra en ny permanent skola och på sikt även förskola om detta skulle efterfrågas.

Befolkningsprognosen för Rindö och Skarpö visar på en stark utveckling men är något osäker då några av de planerade byggnationerna inte kommer att byggas eller är framflyttade. Enligt prognosen är berörd åldersgrupp (6-12 år) idag 182 elever. År 2020 har antalet ökat till 260 barn. År 2027 uppnås en kulmen enligt prognosen och antalet är då 333 barn boende på Rindö och Skarpö. Differensen mellan antalet barn som går på skolan (140 stycken) och antal barn boende i området (182 stycken) beror på val av annan skola i Vaxholm eller utanför kommunen.

I prognosen finns 150 lägenheter i Rindö smedja medräknad och detta projekt kommer inte att påbörjas inom överskådlig tid. De 13 lägenheterna som planeras i Rindö hamn var i prognosen inflyttning 2014 vilket troligen är framflyttat till 2016-2017. De 50 planerade hyresrätterna finns inte heller med i prognosen.

Denna osäkerhet gällande inflyttning på Rindö medför att förvaltningen föreslår att den nya skolan byggs i etapper med en början på 200 elever för att sedan kunna byggas ut i flera steg upp till 350 elever. Hänsyn ska tas till möjligheten att förlägga en förskola med inledningsvis fyra avdelningar i anslutning till skolbyggnaden där möjligheten att bygga ut förskolan till sex avdelningar på sikt ska beaktas. De framtagna ritningarna och förfrågningsunderlaget ska bland annat användas som underlag i detaljplanearbetet.

Yrkanden

Ordföranden yrkar bifall till barn- och utbildningsnämndens beslutsförslag och finner bifall till eget yrkande.



Kommunstyrelsen

Handlingar

Protokollsutdrag BUN/2016-01-11 § 5

Tjänsteutlåtande, Nybyggnation av skola på Rindö, 2015-11-20

Bilaga 1 Plankarta

Kopia på beslutet till

För åtgärd: Tekniska enheten, utbildningsförvaltningen

För kännedom: Akt

§ 25 Utredning mindre skola på Rindö

Barn- och utbildningsnämndens föreslår kommunstyrelsen tillstyrka kommunfullmäktige besluta:

1. Rindö skola ska organiseras i helt eller delvis åldersblandade grupper från förskoleklass till årskurs sex.
2. Rindö skola ska organiseras i en skolbyggnad för cirka 105 barn med möjligheten att expandera vid behov.
3. Beslutet bör ersätta tidigare beslut fattat av kommunstyrelsen (KS 2016/21.291).

Ärendebeskrivning

Våren 2016 togs ett politiskt beslut i kommunstyrelsen (KS2016/21.291) att bygga en ny skola på Rindö med plats för 200 elever, ett antal som senare har reviderats till 175 elever, i åldrarna 6-12 år (f-6 skola). De senaste åren har skolan haft ett vikande elevantal och ekonomiskt underskott vilket medfört att kommunfullmäktige har givit barn- och utbildningsnämnden uppdraget att utreda om det ska byggas en mindre skola på Rindö än den som planeras. Idag går det 90 elever på Rindö skola vilket är 59 procent av barnen som bor på Skarpö och Rindö. Detta är en lägre andel än i övriga Vaxholms f-6 skolor där i snitt 79 procent av barnen i närområdet väljer den skola som är närmast.

Utbildningsförvaltningen har utrett tre olika organisationsförslag för mindre skola, f-3, f-5 och f-6. Under utredningen har även alternativet att inte bygga någon skola på Rindö framträtt då överkapacitet på skolplatser råder på Vaxön. Utgångspunkten har varit de elever som är mottagna läsåret 20/21 men hänsyn har även tagits till antagandet att andelen elever som väljer skolan ökar till 79 procent.

Fördelar som identifierats vid samtliga organisationsförslag är möjlighet till ett tätt och nära samarbete mellan respektive yrkeskategori, men också mellan professionerna. Personalen på skolan lär känna alla elever, vilket är positivt för undervisningen och elevernas trygghet. Möjligheter att samverka ämnesövergripande (tematiskt).

Utredningen visar på pedagogiska utmaningar oavsett vilken organisationsform som beslutas. Vid en f-3 skola blir det mycket få lärare och om denna organisation beslutas bör skolan lokaliseras i närheten av Rindö förskola för samordningsvinster. Utbildningsförvaltningen ser dock detta alternativ som mycket sårbart vilket kan bidra till sämre utbildning för eleverna. Fördelarna med en f-5 skola motverkas av nackdelarna för eleverna i åk 6. Att byta skola för ett läsår innebär negativa konsekvenser för den åldersgruppen varför utbildningsförvaltningen inte förordar detta alternativ.

En f-6 skola med delvis åldersblandade grupper som inledningsvis ges utbildning i skolhuvudbyggnaden är det minst sårbara alternativet, men det finns negativa aspekter och utmaningar som behöver beaktas och hanteras av skolläda, lärare och elevhälsa. Samordning med Vaxö skola inom rektorsområdet för att säkerställa god utbildning och det systematiska kvalitetsarbetet är avgörande för att möta läroplanens och skollagens krav.

Ett alternativ som framträtt under pågående utredning är att inte bygga någon skola på Rindö då kommunen sammanlagt har överkapacitet av skolplatser. Skolgång skulle då erbjudas barnen som bor på Rindö och Skarpö på Vaxö skola, Söderfjärdsskolan eller Montessori skolan. Dessa skolors ekonomiska förutsättningar skulle då förbättras och möjliggöra för att större andel av grundbeloppet går till lärare, elevhälsa och god utbildning.



Barn- och utbildningsnämnden

Yrkanden

Ordföranden yrkar att barn- och utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen tillstyrka kommunfullmäktige besluta:

1. Rindö skola ska organiseras i helt eller delvis åldersblandade grupper från förskoleklass till årskurs sex.
2. Rindö skola ska organiseras i en skolbyggnad för cirka 105 barn med möjligheten att expandera vid behov.
3. Beslutet bör ersätta tidigare beslut fattat av kommunstyrelsen (KS 2016/21.291).

Ordföranden finner bifall till eget yrkande.

Handlingar

Rapport "Mindre skola på Rindö" 2020-04-15

Tjänsteutlåtande, Ulrika Strandberg, 2020-04-21

Kopia på beslutet till

För åtgärd: UF, Ulrika Strandberg, ulrika.strandberg@vaxholm.se

För kännedom: Rektor Charlotta Skarelius, charlotta.skarelius@vaxholm.se

§ 58 Utredning mindre skola på Rindö

Kommunstyrelsens beslut

Exploateringsenheten får i uppdrag att utreda möjligheten till att låta huvudbyggnaden för Rindö skola kvarstå på nuvarande mark samt tillgängliggöra yta på nuvarande mark för utevistelse för skoleleverna.

Till sammanträdet den 4 juni 2020 ska beslutsunderlaget kompletteras med en utredning av vilka faktorer som i huvudsak förklarar det sjunkande elevantalet på Rindö skola samt en redogörelse för vilka åtgärder som vidtagits.

Beslutsunderlaget ska kompletteras med samtliga ingångna avtal med Vasallen och att alla övriga förutsättning för beslutets genomförande klarläggs för kommunstyrelsen. Detta inkluderar även de ekonomiska förutsättningarna och en budget i balans är en nödvändig förutsättning.

En återrapportering av uppdraget ska göras till nästkommande kommunstyrelsemöte 4 juni för att den, tillsammans med barn- och utbildningsnämndens beslut, ska kunna ligga till grund för kommunstyrelsens beslutsförslag till kommunfullmäktige.

Ärendebeskrivning

Våren 2016 togs ett politiskt beslut i kommunstyrelsen (KS2016/21.291) att bygga en ny skola på Rindö med plats för 200 elever i åldrarna 6-12 år (f-6-skola), utifrån prognosen att elevunderlaget på Rindö skulle öka. De senaste åren har dock utvecklingen gått åt andra hållet och skolan har haft ett vikande elevantal och ekonomiskt underskott vilket medfört att kommunfullmäktige har givit barn- och utbildningsnämnden uppdraget att utreda om det ska byggas en mindre skola på Rindö än den som planeras. Idag går det 90 elever på Rindö skola vilket är 59 procent av barnen som bor på Skarpö och Rindö.

Ny befolkningsprognos inkommen april 2020 visar på ytterligare färre barn och unga på Rindö och Skarpö. Detta ytterligare stärker bilden av att det idag och i närtid saknas det elevunderlag som krävs för byggnation av ny skola.

Utbildningsförvaltningen har utrett tre olika organisationsförslag för mindre skola, f-3, f-5 och f-6. Under utredningen har även alternativet att inte bygga någon skola på Rindö framträtt då överkapacitet på skolplatser råder på Vaxön.

Barn- och utbildningsnämnden har av lagda två förslag - erbjuda barn på Rindö och Skarpö utbildning på annan f-6 företrädesvis på Vaxön alternativt att organisera Rindö skola f-6 i åldersblandade grupper i befintliga lokaler, valt att förorda en variant av förslag 2, skola om f-6 om 105 elever, se bifogat protokoll från BUN.

En möjligt intressant lösning skulle vara att låta del av nuvarande skola ligga kvar på nuvarande plats. Nuvarande lokaler står på mark ej ägd av kommunen. Möjligheten till att kvarstå på nuvarande plats behöver därför undersökas, för att se om det skulle vara en framkomlig väg. Exploateringsenheten bör därför få ett uppdrag att utreda frågan innan ärendet hanteras vidare.

Yrkanden

Sara Strandberg (V) och Peter Lindqvist (-) yrkar bifall till förvaltningens beslutsförslag med tillägget; Till sammanträdet den 4 juni 2020 ska beslutsunderlaget kompletteras med en utredning av vilka faktorer

Kommunstyrelsen

som i huvudsak förklarar det sjunkande elevantalet på Rindö skola samt en redogörelse för vilka åtgärder som vidtagits.

Anders Garstål (S) instämmer i Sara Strandbergs och Peter Lindqvists yrkande.

Lars Lindgren (M), Tina Runhem (M) och Per-Eric Grön (M) yrkar bifall till förvaltningens beslutsförslag med tillägget att beslutsunderlaget ska kompletteras med samtliga ingångna avtal med Vasallen och att alla övriga förutsättning för beslutets genomförande klarläggs för kommunstyrelsen. Detta inkluderar även de ekonomiska förutsättningarna och en budget i balans är en nödvändig förutsättning.

Proposition

Ordföranden konstaterar att två förslag till beslut föreligger.

Ordföranden börjar med att fråga om kommunstyrelsen bifaller förvaltningens beslutsförslag och finner bifall till detta.

Ordföranden frågar om kommunstyrelsen bifaller Sara Strandbergs (V) och Peter Lindqvists (-) tilläggsyrkande och finner bifall till detta.

Ordföranden frågar slutligen om kommunstyrelsen bifaller Lars Lindgrens (M), Tina Runhems (M) och Per-Eric Gröns (M) tilläggsyrkande och finner bifall till detta.

Handlingar

Tjänsteutlåtande, Marie Wiklund, utredning mindre skola Rindö.

Protokollsutdrag BUN/2020-04-27 § 25

Tjänsteutlåtande, Ulrika Strandberg

Rapport med bilagor 1-4, "Mindre skola på Rindö", 2020-04-15

Kopia på beslutet till

För åtgärd: Richard Hallman, exploateringschef

För kännedom: Marie Wiklund, kommunchef
Ulrika Strandberg, utbildningschef
Charlotta Skarelius, rektor Vaxö och Rindö skola

Ajournering kl. 19:40-19:50

§ 7 Nybyggnation av skola på Rindö

Kommunstyrelsens beslut

1. Beslut KS 2016/§6 "Nybyggnation av skola på Rindö" upphävs med hänvisning till beslut i kommunfullmäktige KF 2020/§61 som innebär köp av fastighet Vaxholm Rindö 3:378 och att skolan fortsatt kan bedriva verksamhet inom befintlig skolhuvudbyggnad. Vid ett förändrat och utökat behov återkommer barn- och utbildningsnämnden med förslag på nytt uppdrag.
2. Beslutet villkoras med att avtalet med Tornstaden Rindö gamla skola vinner lagakraft.

Ärendebeskrivning

Våren 2016 togs ett beslut i kommunstyrelsen (KS2016/21.291) att bygga en ny skola på Rindö med plats för 200 elever, ett antal som senare har reviderats till 175 elever, i åldrarna 6-12 år (f-6-skola).

De senaste åren har skolan haft ett vikande elevantal och ekonomiskt underskott vilket medfört att kommunfullmäktige har givit barn- och utbildningsnämnden uppdraget att utreda om det ska byggas en mindre skola på Rindö än den som planeras.

Vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde i april 2020 presenterade utbildningsförvaltningen en utredning gällande mindre skola på Rindö (BUN 2020/51.612 §25). Barn- och utbildningsnämnden beslutade föreslå kommunstyrelsen tillstyrka kommunfullmäktige besluta:

1. Rindö skola ska organiseras i helt eller delvis åldersblandade grupper från förskoleklass till årskurs sex.
2. Rindö skola ska organiseras i en skolbyggnad för cirka 105 barn med möjligheten att expandera vid behov.
3. Beslutet bör ersätta tidigare beslut fattat av kommunstyrelsen (KS 2016/21.291).

Kommunstyrelsen bedömde vid efterföljande sammanträde att frågan om hur årskurserna ska organiseras ligger inom barn- och utbildningsnämnden ansvarsområde och lämnade därav punkt 1 i barn- och utbildningsnämndens beslutsförslag utan åtgärd. (KS 2020/§58)

Vid kommunfullmäktiges sammanträde i november 2020 beslutades godkänna köp av fastighet Vaxholm Rindö 3:389 genom godkännande av aktieöverlåtelseavtal avseende aktierna i Tornstaden Rindö Gamla skolan AB. Avtalsförslaget innebär att nuvarande Rindö skola kan kvarstå på befintlig tomt genom att Vaxholms stad köper aktuell mark. Överenskommelsen för också med sig att en av paviljongerna vid Rindö skola kommer att behöva tas bort, med anledning av att paviljongen står på prickmark samt att mark ägs av annan part (KF 2020/§61). I paviljongen finns slöjdsalar som planeras flytta in i skolhuvudbyggnaden efter ombyggnation till läsåret 2021/2022.

Barn- och utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen upphäva beslut KS 2016/21.291 §6 med hänvisning till kommunfullmäktiges beslut KS 2020/89.612 §61 som innebär köp av fastighet Vaxholm Rindö 3:378 och att skolan fortsatt kan bedriva verksamhet inom befintlig skolhuvudbyggnad. De båda besluten är inte samstämmiga och ger förvaltningen olika direktiv. Vid ett eventuellt förändrat och utökat behov av skolplatser återkommer barn- och utbildningsnämnden med förslag på nytt uppdrag.

På Rindö finns idag en detaljplanelagd fastighet, Rindö 3:391, för skoländamål (förskola och/eller skola). Fastigheten omfattar 30 800 kvm och ingår i detaljplan Dp400

Kommunstyrelsen

Yrkanden

Anna-Lena Nordén (WP) yrkar bifall till barn- och utbildningsnämndens beslutsförslag. Vidare yrkar Anna-Lena Nordén (WP) på tillägg i enlighet med bilaga 1 till protokollet.

Fredrik Östman (C) yrkar avslag på tilläggsyrkandet.

Lars Lindgren (M), Per-Eric Grön (M) samt Annicka Hörnsten Blommé (M) instämmer i Fredrik Östmans (C) avslagsyrkande.

Ordföranden finner bifall till barn- och utbildningsnämndens beslutsförslag.

Proposition

Ordföranden konstaterar att två förslag till beslut kvarstår. Anna-Lena Nordéns (WP) tilläggsyrkande samt Fredrik Östmans (C) avslagsyrkande på tilläggsyrkandet.

Ordföranden ställer proposition på de båda yrkandena var för sig och finner bifall till avslagsyrkandet.

Reservationer

Anna-Lena Nordén (WP) samt Lisbeth Hjalmarsson Grunditz (WP) reserverar sig mot beslutet till förmån för eget yrkande, bilaga 1 till protokollet.

Handlingar

Protokollsutdrag BUN 2020-12-07/§ 93

Bilaga 1-2, yrkande samt reservation från WP

Tjänsteutlåtande, 2020-11-25

KS 2016-02-04 §6 Nybyggnation av skola på Rindö

Kopia på beslutet till

För åtgärd: Richard Hallman, richard.hallman@vaxholm.se

För kännedom: Marie Wiklund, marie.wiklund@vaxholm.se
Susanne Edén, susanne.eden@vaxholm.se
Richard Hallman, richard.hallman@vaxholm.se
Ulrika Strandberg, ulrika.strandberg@vaxholm.se
Walewska Jendi, walewska.l.jendi@vaxholm.se

Utbildningsförvaltningen
Walewska L Jendi
Lokal och E-strateg

Vaxholm stad Lokalförsörjningsplan 2022-2032 - Förskola

Förslag till beslut

Lokalförsörjningsplan - förskola 2021-2030 godkänns som underlag för beslut i ärenden som rör verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden och överlämnas till kommunstyrelsen för information.

Barn- och utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen besluta

Uppdraget Förflyttning och utvidgning av Ytterby förskola (KS 2016-02-04/§ 7) dras tillbaka då kapacitetsbehovet i lokalförsörjningsplanen täcker behovet utan förskolan på Storäng.

Ärendebeskrivning

Lokalförsörjningsplanen utgör ett planeringsunderlag till kommunfullmäktiges plan med mål och budget samt underlag för beslut i ärenden om verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden. Befolkningsprognosen är utgångspunkt i barn- och utbildningsnämndens behovsplanering av lokaler.

Prognosen visar att behovet av antalet platser ökar med i snitt 15 platser per år med stora variationer mellan olika år och delar av kommunen. Behovet av förskoleplatser har ställts mot kommunens kapacitet över en 10 års period.

Utbildningsförvaltningen har under läsåret 2020/2021 arbetat utifrån föregående plans inriktning. Förvaltningen har utökat platserna på Rindö förskola med 22, Båtens förskola har avvecklats och under 2021 kommer Ytterby förskola att avvecklas. Detta har inneburit att antalet tillgängliga förskoleplatser i kommunen totalt minskar med 144 platser. Detta innebär att platstillgång ligger närmare det behov som Vaxholm har över en tio års period. Effekten på platsgarantin kvarstår i att vårdnadshavare inte alltid kan få sitt förstahandsval av förskola

Förvaltningen anser att en ny förskola behöver stå inflyttningsklar år 2024 på Vaxön för att möta behovet över tid i kommunen utifrån den befolkningsutveckling som har tagits fram.

Förvaltningen anser att ingen ny förskola på Resarö behöver byggas då barnunderlaget är för litet för att en nybyggnation skulle bära sig ekonomiskt för förskolan.

Lokalförsörjningsplanen förskola 2022-2032 föreslås överlämnas till Kommunstyrelsen som underlag i arbetet med mål och budget.

Måluppfyllelse

Lokalförsörjningsplanen för förskolorna bedöms leda till ökad effektivitet i nyttjandet av stadens lokaler samt ge en tydligare bild av behovet av förskoleplatser i relation till befolkningsutvecklingen.

Uppföljning och utvärdering

Planen utvärderas och uppdateras årligen när befolkningsprognosen publiceras.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Walewska L Jendi 2021-05-05

Vaxholm stads lokalförsörjningsplan 2022-2032 - Förskola

Kopia på beslutet till:

För kännedom: Rektorer i förskolan Vaxholm Stad, forskolechefer@vaxholm.se
Susanne Edén, stadsbyggnadschef, susanne.eden@vaxholm.se
Marie Wiklund, kommunchef, marie.wiklund@vaxholm.se



**VAXHOLMS
STAD**

Lokalförsörjningsplan - Förskola

Barn- och utbildningsnämnden 2022-2032

Walewska L Jendi
2021-05-10



Innehåll

Sammanfattning	3
Bakgrund	3
Lokalförsörjningsplanen förskolor 2021	3
Planens syfte	4
Befolkningsprognos.....	4
Behovsprognos	6
Variation av platsbehov under året	6
Vaxholm som ett förskoleområde	7
Möjliga mindre kapacitetsökningar inom beståndet	9
Ny förskola Norrberget	9
Anpassad utbyggnad utifrån ny behovsprognos	9
Utveckling på Resarö.....	10
Utveckling på Vaxö.....	11
Utveckling på Rindö	12
Slutsatser	13
Källor	13

Sammanfattning

Lokalförsörjningsplanen utgör ett planeringsunderlag till kommunfullmäktiges plan med mål och budget samt underlag för beslut i ärenden om verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden.

Befolkningsprognosen är utgångspunkt i barn- och utbildningsnämndens behovsplanering av lokaler. Prognosen visar att behovet av antalet platser ökar med i snitt 15 platser per år med stora variationer mellan olika år och delar av kommunen. Behovet av förskoleplatser har ställts mot kommunens kapacitet över en 10 års period.

Utbildningsförvaltningen har under läsåret 2020/2021 arbetat utifrån föregående plans inriktning. Förvaltningen har utökat platserna på Rindö förskola med 22, Båtens förskola har avvecklats och under 2021 kommer Ytterby förskola att avvecklas. Detta har inneburit att antalet tillgängliga förskoleplatser i kommunen totalt minskar med 144 platser. Då en stor överkapacitet föreligger, innebär detta att platstillgången ligger närmare det behov som Vaxholm har över en tio års period. Effekten på platsgarantin kvarstår i att vårdnadshavare inte alltid kan få sitt förstahandsval av förskola

Förvaltningen anser att en ny förskola behöver stå inflyttningsklar år 2024 på Vaxön för att möta behovet över tid i kommunen utifrån den befolkningsutveckling som har tagits fram.

Bakgrund

Riksdag och regering styr grundskolan och förskola genom att ange de nationella målen dels i lag, dels i läroplanerna. Inom de ramar och riktlinjer som riksdagen och regeringen lägger fast ska kommunerna agera huvudman för den kommunala skolan och förskolan samt genomföra uppdraget å statens vägnar. Ytterst är det kommunfullmäktige som är skolans huvudman men det är utbildningsnämndens uppdrag att fullfölja kommunens uppdrag enligt de nationella målen.

Inom uppdraget ryms att organisera och administrera utbildning inom grundskola och förskola. För att bedriva de lagstadgade uppdraget krävs lokaler att driva verksamheten i.

Lokalförsörjningsplanen förskolor 2021

Lokalförsörjningsplanen utgör ett planeringsunderlag till kommunfullmäktiges plan med mål och budget samt underlag för beslut i ärenden om verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden.

Uppgifter som ligger till grund för planen är främst en bedömning av behoven utifrån befolkningsprognosen samt andra kända kommande behov inom barn- och utbildningsnämndens olika områden.

Lokalförsörjningsplanen ska revideras årligen vid ny befolkningsprognos. Underlag och erfarenheter från det föregående året ska analyseras, förändringar ska uppdateras och konsekvenser ska belysas inför ny revidering. Revidering bör ske i samband med ny prognos. Nästa revision sker i april 2022, då ny prognos levereras.

Det finns många faktorer som påverkar behovet av lokaler som kan ändras över kort och lång sikt. Exempel på faktorer som påverkar är inflyttning och utflyttning till och från kommunen, nettofödelssetalen och konjunkturutvecklingen. Dessa faktorer råder inte kommunen över, men behöver förhålla sig till, vilket kräver en regelbunden översyn av lokalförsörjningsplanen.

Denna lokalförsörjningsplan omfattar endast förskolor och utgår ifrån aktuell prognos gällande befolkningens utveckling framtagna i april 2021.

Planens syfte

- Bidra till att barn- och utbildningsnämnden får en överblick över befolkningsprognosens utveckling i relation till förskolornas kapacitet.
- Bidra till att barn- och utbildningsnämnden får en överblick över tillfälliga bygglov vilket kan ge upphov till förändrade behov.
- Bidra till att barn- och utbildningsnämnden planerar för effektivt lokalnyttjande och säkerställer rätt dimensionerade lokalresurser över tid både avseende volym, storlek och utformning.
- Utgör beslutsunderlag i beslut om verksamhetslokaler för förskolan.

Befolkningsprognos

Befolkningsprognosen är utgångspunkt i barn- och utbildningsnämndens behovsplanering av verksamheter och lokaler. Kommunen beställer en befolkningsprognos per år som levereras i mars-april månad inför budgetarbetet av ett externt företag som är expert inom området. Beräkningar bygger dels på historiska data samt på kommande bostadsbyggnationer i kommunen. Från tidigare års erfarenheter ser vi att byggnationstakten är lägre jämfört med de initiala planerna.

Befolkningen som är inkluderad är den som är skriven i kommunen per den sista december varje år.

En faktor som framgent kommer påverka utvecklingen är den barnkull som föddes kring 1990 som nu når förvärvsaktiv och barnafödande ålder. De flyttar från städer med universitet och högskolor, och en andel kan tänkas flytta tillbaka till sin hemkommun. Detta kommer ha konsekvenser för utbildningssystemet och därmed den kommunala verksamheten.

Den pågående pandemin i världen skapar en stor osäkerhet kring framtida befolkningsutveckling. Såväl utrikes som inrikes flyttströmmar förändrades under pandemiåret 2020. Under normala år driver utrikes inflyttning en stor del av befolkningsökningen i Sverige. Under året minskade dock utrikes inflyttning väsentligt. Samtidigt förändrades inrikes flyttmönster under förra året och osäkerhet råder om detta är en långsiktig förändring eller ej.

Ytterligare en faktor som påverkar osäkerheten i prognosen är kommunens större byggprojekt. Bland dessa kan nämnas Norrberget och Rindö hamn som kommer realiseras inom de närmsta åren och påverka inflyttningen. Hur dessa projekt kommer påverka behovet av förskoleplatser är svårt att förutse då kommunen inte kan veta i förväg vilka som väljer att bosätta sig i dessa områden och därmed vilka behov de har av kommunens tjänster.

Osäkerheten i prognosen ökar i proportion med prognosperiodens längd. Generellt är osäkerheten störst för de åldersgrupper som inte är födda när prognosen görs.

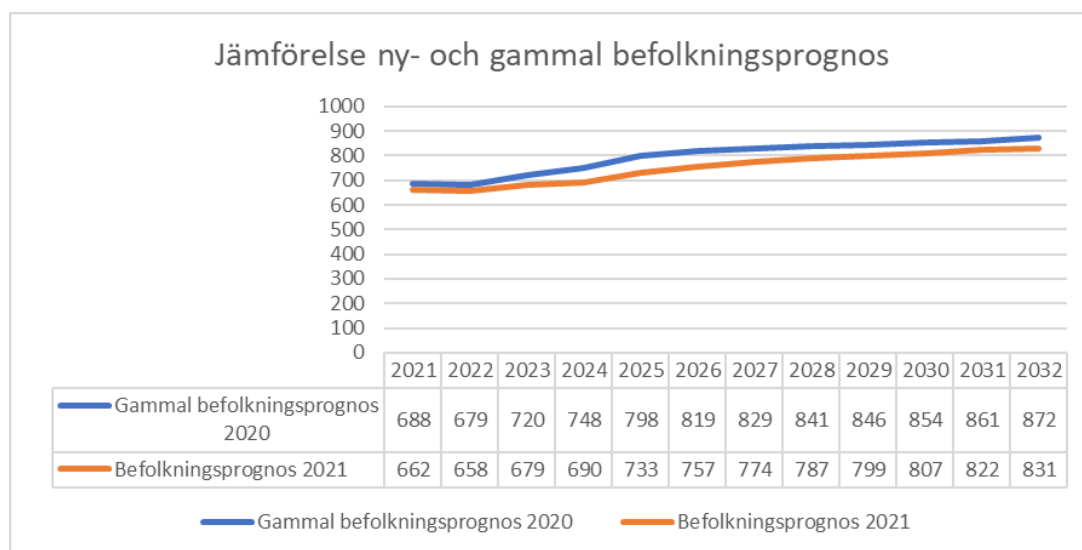
Utvecklingen av antalet barn i åldern 0-5 år beror främst på hur många barn som föds framöver. Eftersom denna åldersgrupp även är relativt mer flyttbenägen än de äldre barnen, vilka har börjat skolan, så har även in- och utflyttning en viss inverkan på utvecklingen.

I tabellen nedan redovisas befolkningsutvecklingen för invånarna i förskoleålder under en tio års period.

**Befolkningsprognos
2021**

Ålder	2020 utfall	2030 prognos	Förändring
0	90	118	24%
1	83	127	35%
2	117	132	12%
3	106	138	23%
4	134	143	6%
5	138	149	7%
Summa	668	807	17%

I diagrammet nedan redovisas förändringen mellan den nya- och föregående års befolkningsprognos för barn i ålder 0-5 år. En prognos kan förändras mellan olika år beroende på byggnationstakten samt vilka åldersgrupper som flyttar in till bostäderna som byggs.



Den nya befolkningsprognosen ligger lägre än föregående år och detta beror på att antaganden om byggnations takten har skrivits ned av kommunen. Men även andra variabler som flytt mönster och fertilitet påverkar prognosen utveckling.

Behovsprognos

Behovsprognosen visar på hur många årsplaceringar vi förväntar oss i förskoleverksamheten utifrån befolkningsprognosen. Behovsprognosen skiljer sig jämfört med befolkningsprognosen med anledning av att alla barn i åldrarna 0-5 år inte går i förskolan fullt ut alltid. Den finns en variation att ta hänsyn till.

För att få fram en justerad siffra utifrån när man väljer att börja på förskolan behövs antaganden utifrån faktiska placeringar. Under höstterminen är det fler barn placerade på förskolan än på våren. 1-åringarna börjar successivt det året de fyller 1 år varför behovsprognosen blir lägre än befolkningsprognosen.

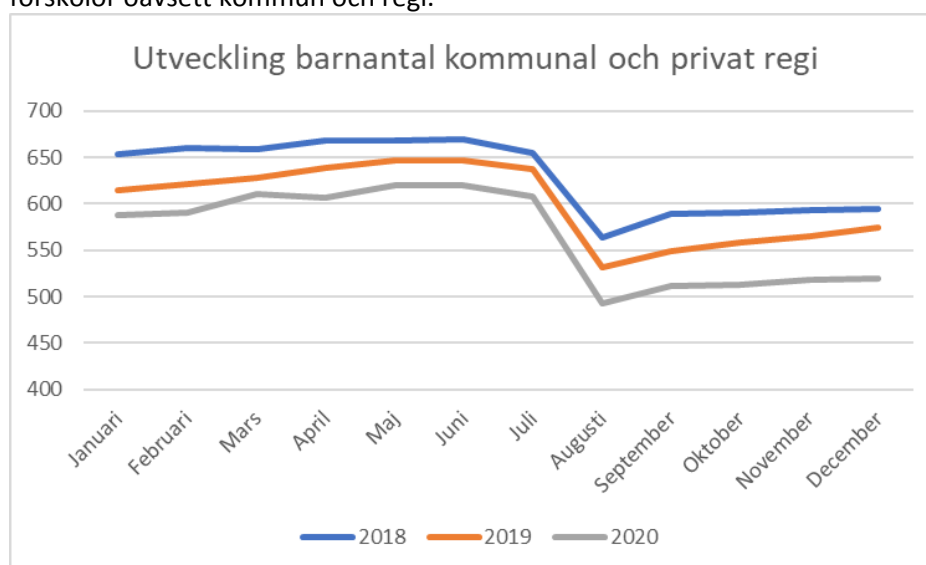
Behovsprognosen visar att behovet av antalet platser ökar med i snitt 15 platser per år med stora variationer mellan olika år.

En jämförelse med föregående års lokalförsörjningsplan under samma period visar att det prognostiserade behovet av platser har minskat i Vaxholm totalt. Tittar man på varje ö framkommer en mer varierad bild av hur utvecklingen ser ut vad gäller det prognostiserade behovet.

Variation av platsbehov under året

Behovet av förskoleplatser varierar även mellan olika månader på året. Diagrammet nedan visar hur barnantalet har varierat mellan olika månader under de tre senaste åren i kommunens förskolor. Trenden är tydlig och gäller även för de fristående verksamheterna.

Barnantalet ökar från januari till juni för att sedan sjunka till augusti och sedan arbeta sig upp igen till årsskiftet. Skiftningen belyser medborgarnas behov och konsumtionsmönster under den period då barn skall börja och sluta på förskolan. Mönstret följer skolårets slut och början, detta utmanar verksamheterna både pedagogiskt och ekonomiskt då bemanning och lokaler behöver anpassas. Detta är dock inte något som är specifikt för Vaxholm utan samma förutsättningar gäller för alla förskolor oavsett kommun och regi.



Vaxholm som ett förskoleområde

Barnomsorgen i Vaxholms stad bedrivs inom 10 förskolor, av dessa har vi fem förskolor i egen regi och fem fristående förskolor samt ett vilande familjedaghem. Totalt 535 förskoleplatser 2022.

I nedtabell redovisas hur beläggningen har sett ut under 2020.

Enhet	Kapacitet 2022	Regi	2020 årsplaceringar	Bygglov
Rindö förskola	75	Egen	55	Permanent
Blynäsvikens förskola	100	Egen	50	Tillfälligt
Båtens förskola	-	Egen	60	Tillfälligt
Lekhagens förskola	55	Egen	58	Permanent
Överby förskola	112	Egen	75	Permanent
Ytterby förskola ¹	-	Egen	56	Tillfälligt
Äppelängen	29	Fristående	30	Permanent
Montessori förskola	30	Fristående	28	Permanent
Freja förskola	25	Fristående	25	Permanent
Söderkulla förskola	80	Fristående	51	Permanent
Skärgårdsholken	29	Fristående	25	Permanent
Totalt	535		513	

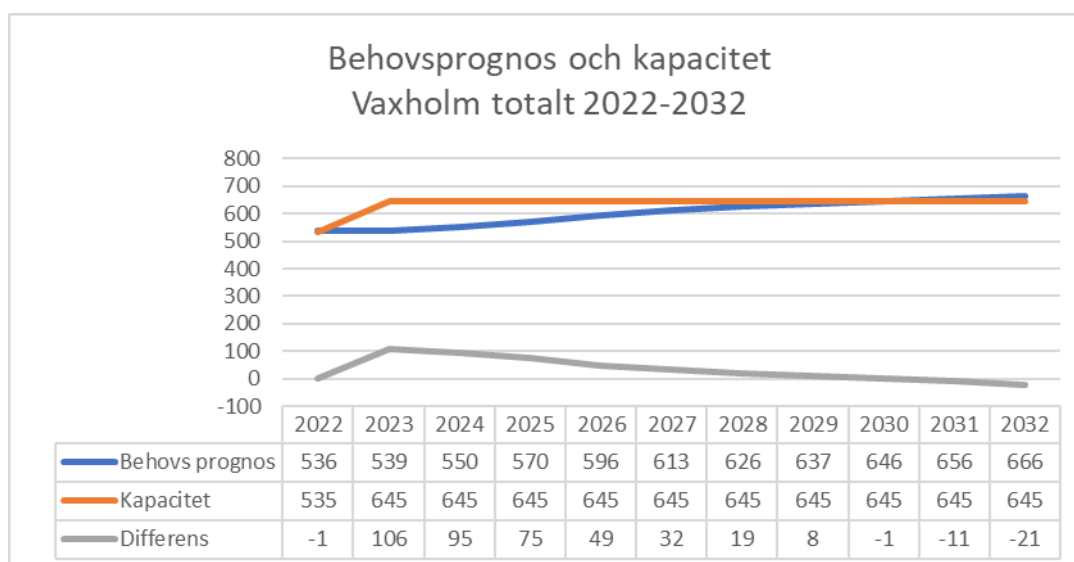
Antal årsplaceringar är ett snitt över antal inskrivna barn per månad över hela året.

Ser man till kommunen i sin helhet har vi i nuvarande utbud av platser på förskolorna i relation till hur befolkningsprognosen utvecklas en god platstillgång fram till år 2032 förutsatt att förskolan på Norrberget byggs enligt plan.

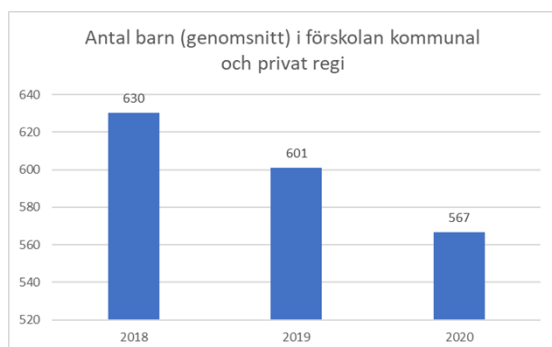
¹ Ytterby förskola kommer avvecklas augusti 2021 (BUN 2021.313)



Vaxholm möter invånarnas behov av barnomsorg totalt sett i kommunen över en tioårsperiod. Utbudet av antalet platser och behovet kommer över en tioårsperiod att sakta mötes upp och ligga väldigt nära varandra.



Detta behöver man ställa i kontrast till verkligt antal inskrivna barn i kommunens förskolor. Under de senaste tre åren har vi haft ett minskat antal inskrivna barn i förskolan (egen regi och extern regi inom kommunen).



Utbildningsförvaltningen har under läsåret 2020/2021 arbetat utifrån föregående plans inriktning. Förvaltningen har utökat platserna på Rindö förskola med 22 st, Båtens förskola har avvecklats och under 2021 kommer Ytterby förskola att avvecklas. Detta har inneburit att antalet tillgängliga förskoleplatser i kommunen totalt kommer att ha minskat med 144 platser vid slutet av 2021. Platstillgång ligger närmare det behov som Vaxholm har över en tioårs-period.

Effekten på platsgarantin² kvarstår i att vårdnadshavare inte alltid kan få sitt förstahandsval av förskola då behovet av platser varierar mellan de olika öarna, men majoriteten kommer att få sitt

² Platsgaranti – placering inom fyra månader

förstahandsval. Förvaltningen kommer att uppfylla platsgarantin och kunna erbjuda platser inom föreskriven tid i kommunen för alla som behöver omsorg.

Möjliga mindre kapacitetsökningar inom beståndet

Sedan Blynäsvikens förskola startade har vi sett att vi behöver skriva ned kapaciteten från 106 till 100. Förskolans lokaler kan inte hantera fler barn än 100 med den inriktning som förskolan har idag där en språkavdelning är en del av verksamheten. I och med att Båtens förskola lades ned har Blynäsvikens platser fyllts enligt plan. Skulle man i framtiden ändra inriktning på förskolan finns en möjlighet att utöka antalet platser på förskolan med 21. Det utgör en möjlighet utifall förskolan på Norrbergets uppförande skulle flyttas fram i tiden.

I och med att Ytterby förskola avvecklas under 2021 kommer Överby förskola att fulltecknas i dess nuvarande utformning. Skulle behovet av platser på Resarö visa sig överstiga utbudet finns en möjlighet att utöka förskolan med ytterligare 12 platser. Dock behöver en konsekvensutredning genomföras innan beslut fattas.

Ny förskola Norrberget

Förvaltningen anser att en ny förskola behöver stå inflyttningsklar år 2024 på Vaxön om 110 platser för att möta behovet över tid i kommunen utifrån gällande kapacitet. Förvaltningen anser att denna förskola bör lokaliseras till Norrberget då en detaljplan för ändamålet och ett beslut i kommunstyrelsen finns för nybyggnation av ny förskola.³ Detta summerar till en kapacitet på 645 platser totalt i kommunen 2024 vilket täcker behovet summerat över hela kommunen under de kommande 10 åren.

Anpassad utbyggnad utifrån ny behovsprognos

Enhet	Kapacitet	Regi	Bygglov	Kommentar
Rindö förskola	75	Egen	Permanent	Utökning 2021
Båtens förskola	0	Egen	Tillfälligt	Avvecklad 2021
Förskolan Blynäsviken	100	Egen	Tillfälligt	
Lekhagens förskola	55	Egen	Permanent	
Överby förskola	112	Egen	Permanent	Utökning
Ytterby förskola	0	Egen	Tillfälligt	Avvecklad 2021
Äppelängens förskola	29	Fristående	Permanent	
Montessori förskola	30	Fristående	Permanent	
Freja förskola	25	Fristående	Permanent	
Söderkulla förskola	80	Fristående	Permanent	
Skärgårdsholken	29	Fristående	Permanent	
<i>Ny förskola Vaxön</i>	<i>110</i>	<i>Egen</i>	<i>Permanent</i>	<i>Klart 2024</i>

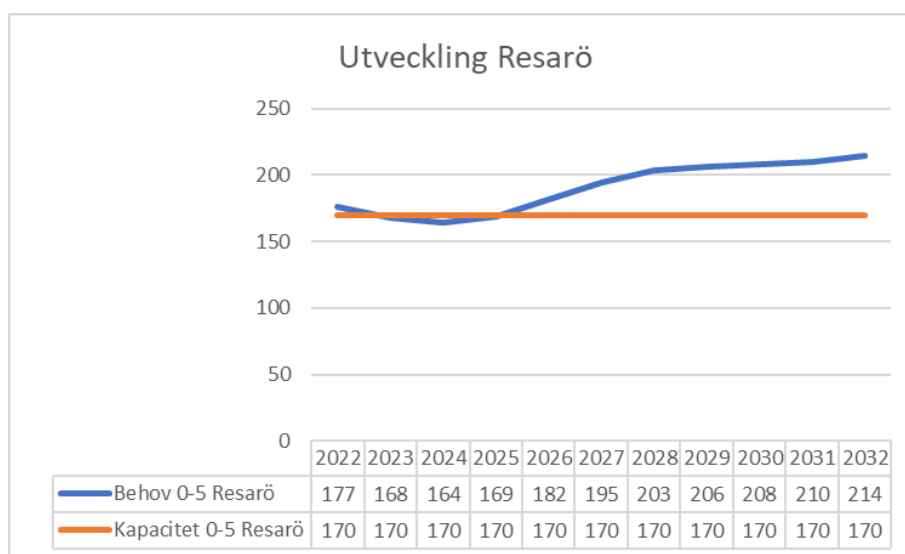
Plats i förskola erbjuds i första hand till barn som är folkbokförda i Vaxholm. När vårdnadshavare har anmält önskemål om förskola ska plats erbjudas inom fyra månader. Vid möjlighet infrias platsgarantin med kortare varsel. Platsgaranti innebär erbjudande av plats i någon av Vaxholms stads förskolor. Vid fall där vårdnadshavare inte kan erbjudas anmält önskemål, erbjuds plats vid en förskola så nära barnets eget hem som möjligt. Vaxholms stad tar skälig hänsyn till vårdnadshavarens önskemål.

³ KS 2015/56

Totalt	645			
--------	-----	--	--	--

Utveckling på Resarö

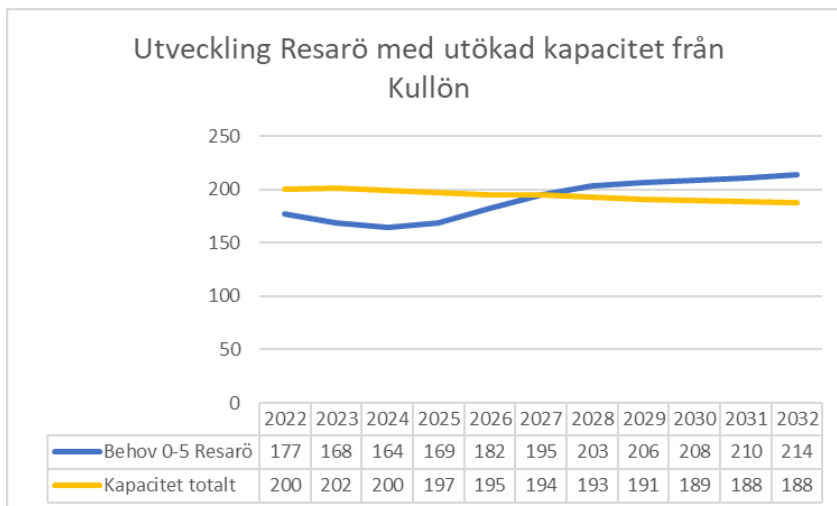
Vid en analys av de olika öarna kan man notera att behovsutvecklingen på Resarö kommer att överstiga utbudet av platser. En anledning till denna utveckling är att detaljplanen Resarö mitt har vunnit laga kraft och det innebär en nettoinflyttning till Resarö under de kommande tio åren.



I den inriktning som förvaltningen arbetar, har förvaltningen sett till hela kapacitetsbilden för Vaxholm. Om man adderar den överkapacitet som finns närmast till hands för Resaröborna – Kullön – blir bilden en annan. Behovet av platser på Resarö kan täckas av överkapaciteten på Kullön där befolkningsökningen för 0-5 år är mycket svag under de kommande sex åren.

Förvaltningen anser även att det finns en möjlighet att öka kapaciteten på Överby förskola med 12 platser för att möta behovet. Denna utökning behöver föregås av en konsekvensutredning för att säkerställa kvalitet.

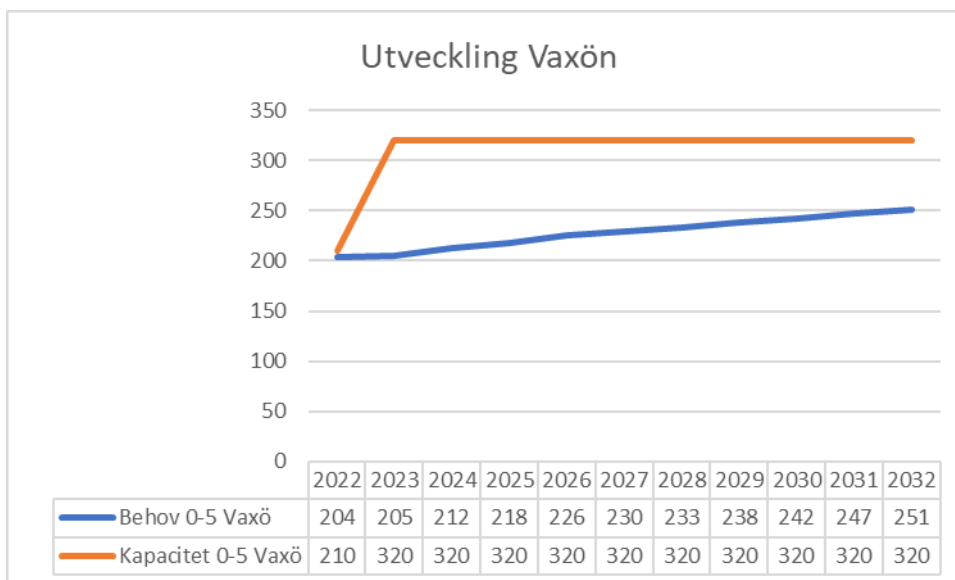
Prognosen inkluderar nya områden på Resarö men då vi befinner oss i ett tidigt skede avseende dessa råder osäkerhet kring utfallet. Förvaltningen kommer följa utvecklingen av nybyggnationen de kommande åren och reflektera det i kommande lokalförsörjningsplaner.



Platsgarantin kommer inte påverkas av den underkapacitet som vi ser på Resarö då den innebär en garanterad plats på en förskola i kommunen, vilket förvaltningen kan uppfylla.

Utveckling på Vaxö

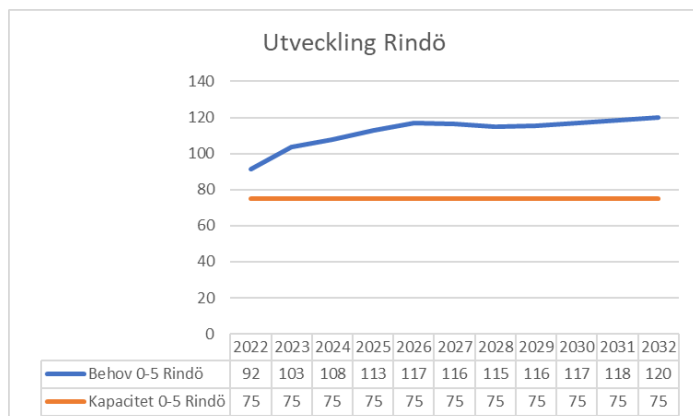
I prognoserna ser förvaltningen att kapacitetsutvecklingen på Vaxön kommer att överstiga behovet. En anledning till denna utveckling är att Staden planerar för en ny förskola på Norrberget som en del av områdets utformning. Förskolan skall stå klar 2023 för inflyttning.



Utifrån den inriktning som förvaltningen arbetar, har förvaltningen sett till hela kapacitetsbilden för Vaxholm. Överkapaciteten på Vaxön kommer att behövas för att lösa framtida behov av platser från andra delar av kommunen. Placering av en ny förskola på Norrberget är den mest lämpade placeringen då Vaxön är en central del av kommunen och förskolan blir därmed tillgänglig för invånarna.

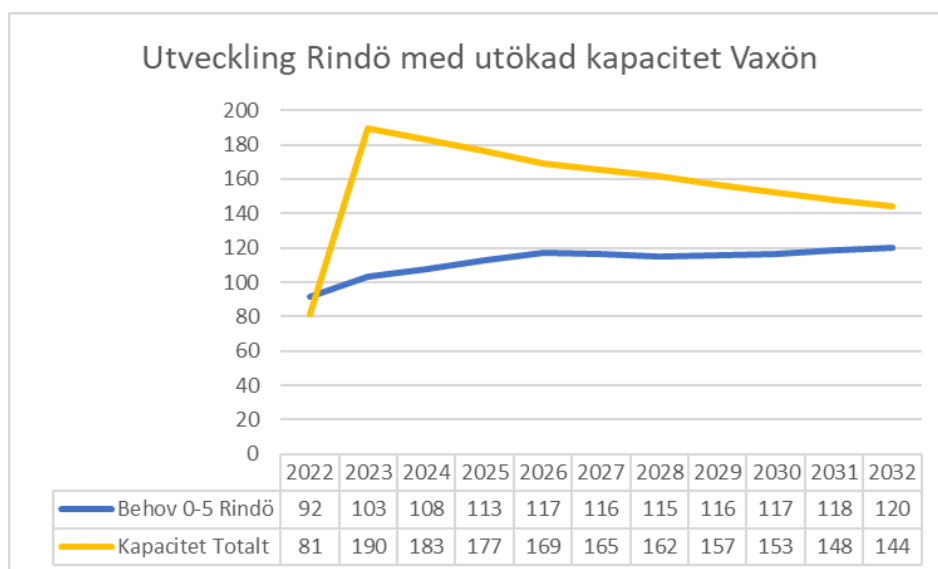
Utveckling på Rindö

Under de närmste tio åren ökar behovet i snitt med 30 platser på Rindö. På Rindö har förvaltningen utökat antal platser till 75 förskoleplatser under 2021. Prognosen visar att behovet ligger över utbudet av förskoleplatser.



Detta beror framförallt på en kommande byggnation av lägenheter och småhus i Rindö hamn samt en fortsatt omvandling av fritidsstugor på ön. En viss försiktighet behöver här antas gällande befolkningsutvecklingen då inga lägenheter har påbörjats samt att prisutvecklingen på lägenheter påverkar vem som väljer att flytta. Vi har sedan tidigare sett att den förväntade ökningen av barn inte har uppfyllts i de områden som man kunnat flytta in till.

Ser man till hela kapacitetsbilden för Vaxholm och adderar den överkapacitet som finns på Vaxön kan Rindöbornas behov av förskoleplatser inom platsgarantin lösas. Det innebär att flera familjer inte kan få en plats på Rindö förskola men att plats kan erbjudas på Vaxön.



Slutsatser

Lokalförsörjningsplanen utgör ett planeringsunderlag till kommunfullmäktiges plan med mål och budget samt underlag för beslut i ärenden om verksamhetslokaler för barn- och utbildningsnämnden.

Under 2020 har förvaltningen sett att prognoserna för befolkningsutvecklingen inte helt samstämt med antalet inskrivna barn.

Gör man en tillbakablick på hur prognostiserat behov har sett ut mot utfall ser man att utfallet låg 4% lägre 2014 - 2020 i genomsnitt. Under perioden 2018 - 2020 låg utfallet 7,3% under budget.

Detta bör man ha med sig när man planerar för utökning av avdelningar och nybyggnation av förskolor.

Genom det minskade antalet tillgängliga platser har förvaltningen möjliggjort en högre kostnadseffektivitet på befintliga verksamheter vilket bidrar till god utbildning då resurser kan läggas på verksamheten. En lägre andel av grundbeloppet går till hyra för lokaler. De lägre lokalkostnaderna kommer möjliggöra en budget i balans samt personalsatsningar för utökad kvalitet de kommande åren.

Det framtida behovet av förskoleplatser i kommunen kommer kunna hanteras inom befintliga och planerade verksamheter i Vaxholm totalt. Detta inkluderar den planerade förskolan på Norrberget.

Inom det aktuella beståndet av förskolor finns en möjlighet att öka kapaciteten med ett antal platser i olika delar av kommunen. Denna möjlighet utgör en ventil för att hantera ett lokalt behov.

De svängningar av behov och utbud som statistiken visar kan inte hanteras genom nybyggnationer på kort sikt. Skulle dessa skillnader förverkligas kommer förvaltningen behöva hantera den kö som uppstår inom ramen för de förskolor som finns i kommunen.

Källor

Riktlinjer BUN
Befolkningsprognos 2020 – Statisticon
Befolkningsprognos 2021 - Statisticon
Kapacitetsutredning Turako



Förvaltningsnamn

Cecilia Moldén

Skolchef/verksamhetscontroller

Brukarundersökning 2021

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Ärendebeskrivning

Utbildningsförvaltningen i Vaxholms stad genomför årligen enkäter till vårdnadshavare med barn i förskola och till elever samt vårdnadshavare i grundskolan. Det är riktat till både kommunal och enskild regi. Årets enkäter för grundskolan genomförs av Skolinspektionen och riktar sig till årskurs 5 och 9. Syftet med enkäterna är att, som en del, följa upp och utvärdera verksamheterna mot de mål som finns i skolans styrdokument för ökad måluppfyllelse och likvärdighet mellan enheterna (1 kap. 9 §, 4 kap. 3–6 §§ skollagen, 2010:800).

Förskola

96 procent av vårdnadshavare till barn i förskolan i Vaxholms stad uppger att barnen trivs.¹ Nöjdheten ligger på 94 procent². 97 procent upplever att sitt barn är tryggt.³ Överlag får alla undersökta områden för både kommunal och enskild regi bra resultat. Vårdnadshavarna anser i hög utsträckning att förskolans utbildning och undervisning väcker barnens nyfikenhet och lust att lära i en stimulerande miljö (93 procent). Exempel på styrkor för kommunal verksamhet förutom ovan nämnda är att vårdnadshavarna anger att deras barn utvecklas genom förskolans undervisning och att utbildningen väcker nyfikenhet och lust att lära.

Elever årskurs 5

90 procent av eleverna i åk 5 uppger att de känner sig trygga i skolan (jfr riket 86 procent), vilket är ett mycket gott resultat. 93 procent av eleverna i årskurs 5 i Vaxholms skolor anser att de har tillit till sin egen förmåga (Riket 92 procent) och att de kan nå kunskapskraven i skolan om de försöker. 93 procent (Riket 92 procent) uppger att lärarna förklarar så att eleverna förstår. Nöjdheten bland Vaxholms skolors elever i årskurs 5 på 84 procent är på samma nivå som för 2020 och något högre än Riket på 81

procent. 79 procent av eleverna i Vaxholm åk 5 tycker att skolarbetet är intressant. Det är en minskning från förra året (jfr 85 procent 2020) och lägre än Riket (81 procent). 65 procent (Riket 73 procent) tycker att skolarbetet är roligt. Det är en minskning från 2020 med 10 procent (75 procent) Det är enligt enkäten 60 procent som tycker att skolarbetet gör de så nyfikna att de får lust att lära mer (Riket 66 procent).

Elever årskurs 9

Resultaten tyder på en förbättring från förra Skolenkäten (2018) när det gäller elevhälsa (indexökning på 0,3) och tillit till elevens förmåga (indexökning på 0,2). Inom området trygghet har resultatet förbättrats något. 79 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Det är en ökning i förhållande till 2020, då 74 procent angav att de känner sig trygga i skolan. S. Inom området trygghet har resultatet förbättrats något. 79 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Det är en ökning i förhållande till 2020, då 74 procent angav att de känner sig trygga i skolan. Tillit till egen förmåga är hög såväl i Vaxholm som i Riket: 91 procent anger att de kan nå kunskapsmålen om de försöker. Störst svaghet finner vi i områden som Grundläggande värden i undervisningen (indexminskning på 0,9), Ordningsregler (indexminskning på 0,7), Studiero (indexminskning på 0,4) och Grundläggande värden i skolan (indexminskning på 0,4).

Vaxholms stad genomförde 2020 en brukarundersökning med hjälp av Origo där nästan samma frågor användes som i årets (2021) Skolenkät från skolinspektionen. Jämförelser kan göras, men med försiktighet eftersom det är ett annat underlag. Vi kan se att resultaten över lag är bättre än föregående år i årskurs 9. Bäst utveckling ser vi i området Veta vad som krävs (indexökning 0,8), delaktighet och inflytande (indexökning 0,7), argumentation och kritiskt tänkande (indexökning 0,6), elevhälsa och stimulans (indexökning vardera 0,6). Tryggheten ligger kvar på index 6,9 medan elevernas upplevelse av studiero och ordningsregler har sjunkit något. I området Elevhälsa ligger Vaxholm i linje med Rikets resultat. Vi ser en ökning här i jämförelse med 2018 (index-ökning 0,3 jfr 2018 och 0,6 jfr 2020) Där vi möjligen är något sämre är när det gäller att elever upplever att de får lämna klassrummet för att besöka skolsköterska eller kurator.

Pedagogisk personal, årskurs 1-9

I årets enkät är pedagogisk personal för årskurs 1-9 inkluderade och resultaten är generellt sett bra. Vi ser att den pedagogiska personalen i Vaxholm har en mer positiv uppfattning jämfört med Riket. Vi kan lyfta fram ett par områden där Vaxholm ligger över 0,7 i index över Riket. Det gäller området Elevhälsa och området Rutiner. Det finns endast området Samverkan av undervisning där Vaxholm (index 6,4) ligger något lägre än Riket (index 6,5). Skillnaden är emellertid mycket liten.

Vårdnadshavare i grundskolan

En styrka för Vaxholms grundskolor i årskurs 5 och 9 är vårdnadshavares upplevelse att eleverna är trygga i skolan. Likaså anger vårdnadshavarna att skolar arbetar med att förhindra kränkningar. Det finns inga större skillnader mellan resultaten i Vaxholm jämfört med Riket. Majoriteten av vårdnadshavarna till elever i Vaxholms åk 5 och 9 (87 procent) anser att de är nöjda med barnets skola, vilket är nivå med Riket. 82 procent skulle rekommendera sitt barns skola. Vi ligger något under Riket när det gäller att eleven vet vad som krävs. Det värde som är lägst är vårdnadshavarnas upplevelse att eleven har studiero (index 6,0). Det är en generell minskning jämfört med resultatet i Skolenkäten 2018. Det gäller samtliga målområden.

Utbildningsförvaltningen i Vaxholms stad genomför årligen enkäter till vårdnadshavare med barn i förskola och till elever samt vårdnadshavare i grundskolan. Det är riktat till både kommunal och enskild regi. Årets enkäter för grundskolan genomförs av Skolinspektionen och riktar sig till årskurs 5 och 9. Syftet med enkäterna är att, som en del, följa upp och utvärdera verksamheterna mot de mål som finns i skolans styrdokument för ökad måluppfyllelse och likvärdighet mellan enheterna (1 kap. 9 §, 4 kap. 3–6 §§ skollagen, 2010:800).

Förskola

96 procent av vårdnadshavare till barn i förskolan i Vaxholms stad uppger att barnen trivs. Nöjdheten ligger på 94 procent. 97 procent upplever att sitt barn är tryggt. Överlag får alla undersökta områden för både kommunal och enskild regi bra resultat. Vårdnadshavarna anser i hög utsträckning att förskolans utbildning och undervisning väcker barnens nyfikenhet och lust att lära i en stimulerande miljö (93 procent). Exempel på styrkor för kommunal verksamhet förutom ovan nämnda är att vårdnadshavarna anger att deras barn utvecklas genom förskolans undervisning och att utbildningen väcker nyfikenhet och lust att lära.

Elever årskurs 5

93 procent av eleverna (stämmer helt och ganska bra) i årskurs 5 i Vaxholms skolor att de har tillit till sin egen förmåga (Riket 92 procent) anser att de kan nå kunskapskraven i skolan om de försöker. 93 procent (Riket 92 procent) uppger att lärarna förklarar så att eleverna förstår. Nöjdheten bland Vaxholms skolors elever i årskurs 5 på 84 procent är på samma nivå som för 2020 och något högre än Riket på 81 procent. 90 procent av eleverna i åk 5 uppger att de känner sig trygga i skolan (jfr riket 86 procent), vilket är ett mycket gott resultat. 79 procent av eleverna i Vaxholm åk 5 tycker att skolarbetet är intressant. Det är en minskning från förra året (jfr 85 procent 2020) och lägre än Riket (81 procent). 65 procent (Riket 73 procent) tycker att skolarbetet är roligt. Det är en minskning från 2020 med 10 procent (75 procent) Det är enligt enkäten 60 procent som tycker att skolarbetet gör de så nyfikna att de får lust att lära mer (Riket 66 procent).

Elever årskurs 9

Resultaten tyder på en förbättring från förra Skolenkäten (2018) när det gäller elevhälsa (indexökning på 0,3) och tillit till elevens förmåga (indexökning på 0,2). Störst svaghet finner vi i områden som Grundläggande värden i undervisningen (indexminskning på 0,9), Ordningsregler (indexminskning på 0,7), Studiero (indexminskning på 0,4) och Grundläggande värden i skolan (indexminskning på 0,4). Tillit till egen förmåga är hög såväl i Vaxholm som i Riket: 91 procent anger att de kan nå kunskapsmålen om de försöker. Inom området trygghet har resultatet förbättrats något. 79 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Det är en ökning i förhållande till 2020, då 74 procent angav att de känner sig trygga i skolan.

Vaxholms stad genomförde 2020 en brukarundersökning med hjälp av Origo där nästan samma frågor användes som i årets (2021) Skolenkät från skolinspektionen. Jämförelser kan göras, men med försiktighet eftersom det är ett annat underlag. Vi kan se att resultaten över lag är bättre än föregående år. Bäst utveckling ser vi i området Veta vad som krävs (indexökning 0,8), delaktighet och inflytande (indexökning 0,7), argumentation och kritiskt tänkande (indexökning 0,6), elevhälsa och stimulans (indexökning vardera 0,6). Tryggheten ligger kvar på index 6,9 medan elevernas upplevelse av studiero och ordningsregler har sjunkit något. I området Elevhälsa ligger Vaxholm i linje med Rikets resultat. Vi ser en ökning här i jämförelse med 2018 (index-ökning 0,3 jfr 2018 och 0,6 jfr 2020) Där vi möjligen är

något sämre är när det gäller att elever upplever att de får lämna klassrummet för att besöka skolsköterska eller kurator.

I målområde Grundläggande värden i undervisningen ligger Vaxholm lägre än Riket och har även minskat i förhållande till Skolenkäten 2018. Det kan noteras att en femtedel av årets åk 9 elever anser att de tycker det stämmer dåligt att de talar om mänskliga rättigheter i skolan. 17 procent tycker till och med att det inte stämmer alls. 31 procent av eleverna anser att de inte pratar om jämställdhet och endast 38 procent anser att det stämmer helt eller ganska bra. Ett förvånande resultat är att en fjärdedel av eleverna i åk 9 inte vet om de fått övat på etiska ställningstaganden.

Pedagogisk personal, årskurs 1–9

I årets enkät är pedagogisk personal för årskurs 1–9 inkluderade och resultaten är generellt sett bra. Vi ser att den pedagogiska personalen i Vaxholm har en mer positiv uppfattning jämfört med Riket. Vi kan lyfta fram ett par områden där Vaxholm ligger över 0,7 i index över Riket. Det gäller området Elevhälsa och området Rutiner.

Vårdnadshavare i grundskolan

En styrka för Vaxholms grundskolor i årskurs 5 och 9 är vårdnadshavares upplevelse att eleverna är trygga i skolan. Likaså anger vårdnadshavarna att skolan arbetar med att förhindra kränkningar. Det finns inga större skillnader mellan resultaten i Vaxholm jämfört med Riket. Majoriteten av vårdnadshavarna till elever i Vaxholms åk 5 och 9 (87 procent) anser att de är nöjda med barnets skola, vilket är nivå med Riket. 82 procent skulle rekommendera sitt barns skola. Vi ligger något under Riket när det gäller att eleven vet vad som krävs. Det värde som är lägst är vårdnadshavarnas upplevelse att eleven har studiero (index 6,0). Det är en generell minskning jämfört med resultatet i Skolenkäten 2018..

Vårdnadshavare med barn i förskoleklass

91 procent av vårdnadshavarna anger att deras barns lärare väcker barnets intresse för skolarbetet. 88 procent anser att deras barn får det stöd han/hon behöver för att följa med i undervisningen. Vaxholm har något lägre resultat än Riket. Vi ser en negativ förändring sedan HT 2018, i synnerhet när det gäller område Trygghet (indexminskning från 2018 med 0,9) och område Förhindrande av kränkningar (indexminskning från 2018 med 1,0), men resultatet tyder ändå på en verksamhet av hög kvalitet, särskilt när det gäller anpassningar efter barnens behov (index 8,3) och stimulans (index 8,1). 92 procent av vårdnadshavarna anger att de är nöjda och 82 procent rekommenderar sitt barns skola.

Vårdnadshavare med barn i fritidsverksamheten

78 procent av vårdnadshavarna (Riket 90 procent) anser att lek och skapande får stort utrymme på fritidshemmet. Det är en ökning i förhållande till 2020. Angående möjlighet till vila och avskildhet på fritidshemmet så svarar 33 procent att det stämmer medan en stor andel, 39 procent, "vet ej". 72 procent av vårdnadshavarna (Riket 73 procent) tycker att de hålls informerade om verksamheten, vilket är en ökning från 2020 med 14 procent. 63 procent av vårdnadshavarna tycker att det erbjuds aktiviteter som stimulerar sitt barns lärande (jfr 52 procent 2020). Det kan jämföras med Riket på 75 procent.

Bakgrund

Utbildningsförvaltningen i Vaxholms stad genomför årligen enkäter till vårdnadshavare med barn i förskola och till elever samt vårdnadshavare i grundskolan. Det är riktat till både kommunal och enskild regi. Årets enkäter för grundskolan genomförs av Skolinspektionen och riktar sig till årskurs 5 och 9. Syftet med enkäterna är att, som en del, följa upp och utvärdera verksamheterna mot de mål som finns i skolans styrdokument för ökad måluppfyllelse och likvärdighet mellan enheterna (1 kap. 9 §, 4 kap. 3–6 §§ skollagen, 2010:800).

Syftet med enkäterna är att följa upp och utvärdera verksamheterna mot de mål som finns i skolans styrdokument. Enkäterna som mäter målgruppernas upplevda kvalitet är en metod av flera som används. Resultatet bidrar till den helhetsbedömning som görs varje läsår. Uppföljning och utvärdering genomförs med syfte att kvalitetssäkra verksamheterna, nå ökad måluppfyllelse och likvärdighet mellan enheterna (1 kap. 9 §, 4 kap. 3–6 §§ skollagen, 2010:800). Utvärdering på övergripande nivå är också ett av flera underlag för prioritering av strategiska utvecklingsområden. Utvärdering sker också på enhetsnivå. Varje förskola och skola får sitt eget resultat och kan använda det i sitt utvecklingsarbete. Resultaten från enkäterna ger också politiker, föräldrar och andra intressenter information om hur elever och föräldrar uppfattar verksamheterna. I år är det Origo Group som genomför Skolinspektionens skolenkäter. Observera att resultaten för grundskolans elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare ofta redovisas som index i en skala från 0–10 och inte som andel i procent. Det beror dels på att underlagen från Skolinspektionen i vissa fall endast har index, dels på att målgruppen kan vara för liten vilket äventyrar anonymiteten och signifikansen. För metod och utförande, se teknisk rapport på Skolinspektionens webb (Skolinspektionen).

Förslagets konsekvenser

Vi ser inga konsekvenser av förslaget.

Uppföljning och utvärdering

Resultatet från brukarundersökningarna analyseras av respektive verksamhet under hösten 2021. Analysen ligger sedan till grund för kommande läsårs verksamhetsplanering.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande: Resultat från brukarundersökningar förskola och grundskola 2021, Cecilia Moldén 2021

Rapport brukarundersökningar 2021.

Vårdnadshavare förskola, alla

Brukarundersökning förskolor fristående 2021

Brukarundersökning förskolor 2021 kommunala

Skolenkäten huvudmannarapport, Skolinspektionen

Rapport Kronängsskolan, Skolinspektionen

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Utbildningsnämnden Vaxholms stad

För kännedom: Rektorer i förskola och skola:
Annika Fogelström; annika.fogelstrom@vaxholm.se.
Barbro Nyström; barbro.nystrom@vaxholm.se
Eva Axelsson; eva.axelsson@vaxholm.se
Åsa Häger; asa.hager@vaxholm.se
Charlotta Skarelius; charlotta.skarelius@vaxholm.se
Christina Persson; christina.persson@vaxholm.se



VAXHOLMS
STAD

Resultat från brukarundersökningar förskola och grundskola 2021 Rapport

Cecilia Moldén
Verksamhetsutvecklare utbildningsförvaltningen
2021-05-10



Innehåll

Sammanfattning	4
Förskola.....	4
Elever årskurs 5.....	4
Elever årskurs 9.....	4
Pedagogisk personal, årskurs 1–9.....	5
Vårdnadshavare i grundskolan	5
Vårdnadshavare med barn i förskoleklass	5
Vårdnadshavare med barn i fritidsverksamheten.....	5
Bakgrund	6
Syfte och metod.....	6
Urval.....	6
Resultat förskolan	7
Styrkor och svagheter	8
Målområden	9
Information om barnets utveckling	10
Normer och värden.....	10
Trygghet och omsorg	11
Utveckling och lärande.....	11
Anpassning efter barnets behov	12
Barns inflytande	12
Förskolans kvalitetsarbete	13
Förskola och hem.....	13
Övergripande nöjdhet.....	14
Resultat fördelat på kön.....	15
Kommunala enheter uppdelat efter kön:	15
Fristående enheter, uppdelat efter kön:.....	17
Resultat grundskolan elever i årskurs 5	18
Målområdessaammanställning.....	19
Styrkor och svagheter	19
Målområden med höga respektive lägre resultat.....	20
Målområde Tillit till elevens förmåga	20
Trygghet	21
Stimulans	22
Studiero.....	22
Argumentation och kritiskt tänkande	23
Resultat fördelat på kön åk 5	24
Resultat grundskolan årskurs 9.....	25
Målområdessaammanställning årskurs 9, Kronängsskolan	25



Styrkor och svagheter	28
Utveckling från Vaxholms brukarundersökning från år 2020, grundskolan årskurs 9 ...	28
Målområden att lyfta	29
Målområde Veta vad som krävs	29
Målområde Elevhälsa.....	29
Målområde Tillit till elevens förmåga	30
Målområde Grundläggande värden i undervisningen.	30
Målområde Studiero	31
Målområde Trygghet.	31
Målområde delaktighet och inflytande.....	32
Resultat fördelat på kön, årskurs 9	33
Resultat, pedagogisk personal i grundskolan	33
Styrkor och svagheter, pedagogisk personal i grundskolan.....	35
Resultat Vårdnadshavare, Förskoleklass.....	36
Målområdessammanställning.....	36
Resultat vårdnadshavare i grundskolan.....	37
Styrkor och svagheter	37
Målområde trygghet	38
Målområde förhindra kränkningar	39
Målområde Stimulans.....	39
Målområde Studiero	39
Resultat Vårdnadshavare Fritidsverksamhet	40

Sammanfattning

Utbildningsförvaltningen i Vaxholms stad genomför årligen enkäter till vårdnadshavare med barn i förskola och till elever samt vårdnadshavare i grundskolan. Det är riktat till både kommunal och enskild regi. Årets enkäter för grundskolan genomförs av Skolinspektionen och riktar sig till årskurs 5 och 9. Syftet med enkäterna är att, som en del, följa upp och utvärdera verksamheterna mot de mål som finns i skolans styrdokument för ökad måluppfyllelse och likvärdighet mellan enheterna (1 kap. 9 §, 4 kap. 3–6 §§ skollagen, 2010:800).

Förskola

96 procent av vårdnadshavare till barn i förskolan i Vaxholms stad uppger att barnen trivs. Nöjdheten ligger på 94 procent. 97 procent upplever att sitt barn är tryggt. Överlag får alla undersökta områden för både kommunal och enskild regi bra resultat. Vårdnadshavarna anser i hög utsträckning att förskolans utbildning och undervisning väcker barnens nyfikenhet och lust att lära i en stimulerande miljö (93 procent). Exempel på styrkor för kommunal verksamhet förutom ovan nämnda är att vårdnadshavarna anger att deras barn utvecklas genom förskolans undervisning och att utbildningen väcker nyfikenhet och lust att lära.

Elever årskurs 5

93 procent av eleverna i årskurs 5 i Vaxholms skolor tycker att det stämmer helt eller ganska bra att de har tillit till sin egen förmåga (Riket 92 procent) och att de kan nå kunskapskraven i skolan om de försöker. 93 procent (Riket 92 procent) uppger att lärarna förklarar så att eleverna förstår. Nöjdheten bland Vaxholms skolors elever i årskurs 5 på 84 procent är på samma nivå som för 2020 och något högre än Riket på 81 procent. 90 procent av eleverna i åk 5 uppger att de känner sig trygga i skolan (jfr riket 86 procent), vilket är ett mycket gott resultat. 79 procent av eleverna i Vaxholm åk 5 tycker att skolarbetet är intressant. Det är en minskning från förra året (jfr 85 procent 2020) och lägre än Riket (81 procent). 65 procent (Riket 73 procent) tycker att skolarbetet är roligt. Det är en minskning från 2020 med 10 procent (75 procent) Det är enligt enkäten 60 procent som tycker att skolarbetet gör de så nyfikna att de får lust att lära mer (Riket 66 procent).

Elever årskurs 9

Resultaten tyder på en förbättring från förra Skolenkäten (2018) när det gäller elevhälsa (indexökning på 0,3) och tillit till elevens förmåga (indexökning på 0,2). Störst svaghet finner vi i områden som Grundläggande värden i undervisningen (indexminskning på 0,9), Ordningsregler (indexminskning på 0,7), Studiero (indexminskning på 0,4) och Grundläggande värden i skolan (indexminskning på 0,4). Tillit till egen förmåga är hög såväl i Vaxholm som i Riket: 91 procent anger att de kan nå kunskapsmålen om de försöker. Inom området trygghet har resultatet förbättrats något. 79 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Det är en ökning i förhållande till 2020, då 74 procent angav att de känner sig trygga i skolan.

Vaxholms stad genomförde 2020 en brukarundersökning med hjälp av Origo där nästan samma frågor användes som i årets (2021) Skolenkät från skolinspektionen. Jämförelser kan göras, men med försiktighet eftersom det är ett annat underlag. Vi kan se att resultaten över lag är bättre än föregående år. Bäst utveckling ser vi i området Veta vad som krävs (indexökning 0,8), delaktighet och inflytande (indexökning 0,7), argumentation och kritiskt tänkande (indexökning 0,6), elevhälsa och stimulans (indexökning vardera 0,6). Tryggheten ligger kvar på index 6,9 medan elevernas upplevelse av studiero och ordningsregler har sjunkit något. I området Elevhälsa ligger Vaxholm i

linje med Rikets resultat. Vi ser en ökning här i jämförelse med 2018 (index-ökning 0,3 jfr 2018 och 0,6 jfr 2020) Där vi möjligen är något sämre är när det gäller att elever upplever att de får lämna klassrummet för att besöka skolsköterska eller kurator.

I målområde Grundläggande värden i undervisningen ligger Vaxholm lägre än Riket och har även minskat i förhållande till Skolenkäten 2018. Det kan noteras att en femtedel av årets åk 9 elever anser att de tycker det stämmer dåligt att de talar om mänskliga rättigheter i skolan. 17 procent tycker till och med att det inte stämmer alls. 31 procent av eleverna anser att de inte pratar om jämställdhet och endast 38 procent anser att det stämmer helt eller ganska bra. Ett förvånande resultat är att en fjärdedel av eleverna i åk 9 inte vet om de fått övat på etiska ställningstaganden.

Pedagogisk personal, årskurs 1–9

I årets enkät är pedagogisk personal för årskurs 1-9 inkluderade och resultaten är generellt sett bra. Vi ser att den pedagogiska personalen i Vaxholm har en mer positiv uppfattning jämfört med Riket. Vi kan lyfta fram ett par områden där Vaxholm ligger över 0,7 i index över Riket. Det gäller området Elevhälsa och området Rutiner. Det finns endast området Samverkan av undervisning där Vaxholm (index 6,4) ligger något lägre än Riket (index 6,5). Skillnaden är emellertid mycket liten.

Vårdnadshavare i grundskolan

En styrka för Vaxholms grundskolor i årskurs 5 och 9 är vårdnadshavares upplevelse att eleverna är trygga i skolan. Likaså anger vårdnadshavarna att skolar arbetar med att förhindra kränkningar. Det finns inga större skillnader mellan resultaten i Vaxholm jämfört med Riket. Majoriteten av vårdnadshavarna till elever i Vaxholms åk 5 och 9 (87 procent) anser att de är nöjda med barnets skola, vilket är nivå med Riket. 82 procent skulle rekommendera sitt barns skola. Vi ligger något under Riket när det gäller att eleven vet vad som krävs. Det värde som är lägst är vårdnadshavarnas upplevelse att eleven har studiero (index 6,0). Det är en generell minskning jämfört med resultatet i Skolenkäten 2018. Det gäller samtliga målområden.

Vårdnadshavare med barn i förskoleklass

91 procent av vårdnadshavarna anger att deras barns lärare väcker barnets intresse för skolarbetet. 88 procent anser att deras barn får det stöd han/hon behöver för att följa med i undervisningen. Vaxholm har något lägre resultat än Riket. Vi ser en negativ förändring sedan HT 2018, i synnerhet när det gäller område Trygghet (indexminskning från 2018 med 0,9) och område Förhindrande av kränkningar (indexminskning från 2018 med 1,0), men resultatet tyder ändå på en verksamhet av hög kvalitet, särskilt när det gäller anpassningar efter barnens behov (index 8,3) och stimulans (index 8,1). 92 procent av vårdnadshavarna anger att de är nöjda och 82 procent rekommenderar sitt barns skola.

Vårdnadshavare med barn i fritidsverksamheten

78 procent av vårdnadshavarna (Riket 90 procent) anser att lek och skapande får stort utrymme på fritidshemmet. Det är en ökning i förhållande till 2020. Angående möjlighet till vila och avskildhet på fritidshemmet så svarar 33 procent att det stämmer medan en stor andel, 39 procent, "vet ej". 72 procent av vårdnadshavarna (Riket 73 procent) tycker att de hålls informerade om verksamheten, vilket är en ökning från 2020 med 14 procent. 63 procent av vårdnadshavarna tycker att det erbjuds aktiviteter som stimulerar sitt barns lärande (jfr 52 procent 2020. Det kan jämföras med Riket på 75 procent.

Bakgrund

Utbildningsförvaltningen i Vaxholms stad genomför årligen enkäter till vårdnadshavare med barn i förskola och till elever samt vårdnadshavare i grundskolan. Det är riktat till både kommunal och enskild regi. Årets enkäter för grundskolan genomförs av Skolinspektionen och riktar sig till årskurs 5 och 9. Syftet med enkäterna är att, som en del, följa upp och utvärdera verksamheterna mot de mål som finns i skolans styrdokument för ökad måloppfyllelse och likvärdighet mellan enheterna (1 kap. 9 §, 4 kap. 3–6 §§ skollagen, 2010:800).

Syfte och metod

Syftet med enkäterna är att följa upp och utvärdera verksamheterna mot de mål som finns i skolans styrdokument. Enkäterna som mäter målgruppernas upplevda kvalitet är en metod av flera som används. Resultatet bidrar till den helhetsbedömning som görs varje läsår. Uppföljning och utvärdering genomförs med syfte att kvalitetssäkra verksamheterna, nå ökad måloppfyllelse och likvärdighet mellan enheterna (1 kap. 9 §, 4 kap. 3–6 §§ skollagen, 2010:800). Utvärdering på övergripande nivå är också ett av flera underlag för prioritering av strategiska utvecklingsområden. Utvärdering sker också på enhetsnivå. Varje förskola och skola får sitt eget resultat och kan använda det i sitt utvecklingsarbete. Resultaten från enkäterna ger också politiker, föräldrar och andra intressenter information om hur elever och föräldrar uppfattar verksamheterna. Förskolans enkät och sammanställning av resultat genomförs av Origo.

Grundskolan, fritidshemmet och förskoleklassens resultat för elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare bygger på Skolenkäten 2021 (Skolinspektionen, 2021). 2020 genomförde Origo även grundskolans enkäter. Det går att jämföra svaren på vissa frågor, eftersom frågorna i stort sett är desamma, men reliabiliteten kan ifrågasättas eftersom det ändå är ett annat underlag. Jämförelser med årets resultat görs därför enligt Skolinspektionens rapport som utgår från 2018 års svar jämfört med 2021. Där det är möjligt har vi ändå använt resultat från 2020 års enkätundersökning från Origo. Observera att resultaten för grundskolans elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare ofta redovisas som index och inte som andel i procent. Det beror dels på att underlagen från Skolinspektionen i vissa fall endast har index, dels på att målgruppen kan vara för liten vilket äventyrar anonymiteten och signifikansen. För metod och utförande, se teknisk rapport på Skolinspektionens webb¹.

Urval

Urval för enkäterna är förskolans vårdnadshavare (kommunal och enskild regi), vårdnadshavare, pedagoger och elever för årskurs 5 och 9 (kommunal regi och Montessoriskolan) samt vårdnadshavare i förskoleklass och fritidshem. Nedan i tabellen presenteras svarsfrekvensen. Det hade varit önskvärt att svarsfrekvensen för pedagogisk personal (69 procent) i skolan och vårdnadshavarna (52 procent) i skolan var högre. Det ligger ändå i nivå med eller högre än riket (70 procent svarsfrekvens för personal och 33 procent för vårdnadshavare) Montessoriskolan har ett för litet underlag för att redovisas i rapporten.

¹ <https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/statistik/statistik-fran-skolenkaten/>



Verksamhet/Målgrupp	Antal	Antal	Svarsfrekvens
Förskolan vårdnadshavare	353	245	73%
Vårdnadshavare i förskoleklass	137	66	48%
Vårdnadshavare i grundskolan	1445	755	52%
Åk 5 elever	154	143	93%
Åk 9 elever	156	108	69%
Pedagogisk personal ¹	118	61	69%

Urval – antal tillfrågade och antal svarande 2020.

Resultat förskolan

Överlag får alla undersökta målområden för både kommunal och enskild regi i Vaxholms stad bra resultat. Diagrammen nedan visar indexerat medelvärde omräknat till 0–10 på frågorna inom respektive målområde för Vaxholms kommunala förskolor jämfört med förskolor i enskild regi. Vi ser att de fristående förskolorna ligger marginellt högre än de kommunala på samtliga områden.



Målområdessammanställning för Vaxholms stads kommunala förskolor 2020.



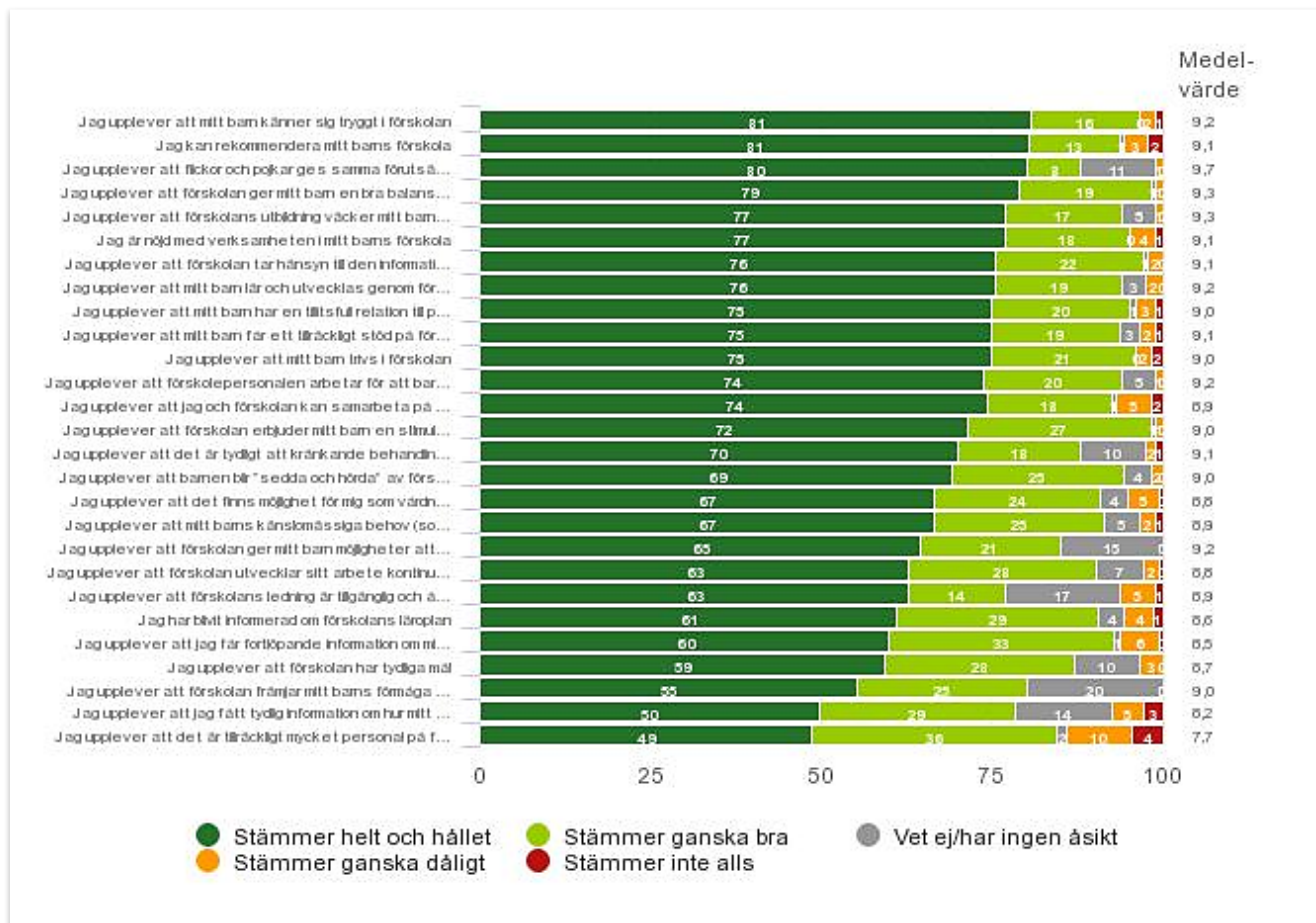
Styrkor och svagheter

I nedanstående diagram är frågorna fördelade på styrkor och svagheter kategoriserade per fråga. Det är de gröna färgerna (stämmer helt och hållet samt stämmer ganska bra) som anger ett bra resultat. För både de kommunala och fristående förskolorna är nästan hela fältet grönt. Exempel på styrkor för kommunal verksamhet är att vårdnadshavarna anger att deras barn utvecklas genom förskolans undervisning och att utbildningen väcker nyfikenhet och lust att lära. 87 procent av vårdnadshavarna i de kommunala förskolorna rekommenderar sitt barns förskola. Det är en minskning på 6 procent från föregående år.



Styrkor/svagheter för Vaxholms stads förskolor, kommunal regi.

För förskolor i enskild regi ser det också bra ut och exempel på styrkor är att vårdnadshavarna upplever att barnen är trygga i förskolan och att flickor och pojkar ges samma förutsättningar. 94 procent av vårdnadshavarna i de fristående förskolorna kan rekommendera sin förskola, vilket är en ökning på 3 procent från föregående år.



Styrkor/svagheter för Vaxholms stads förskolor, enskild regi.

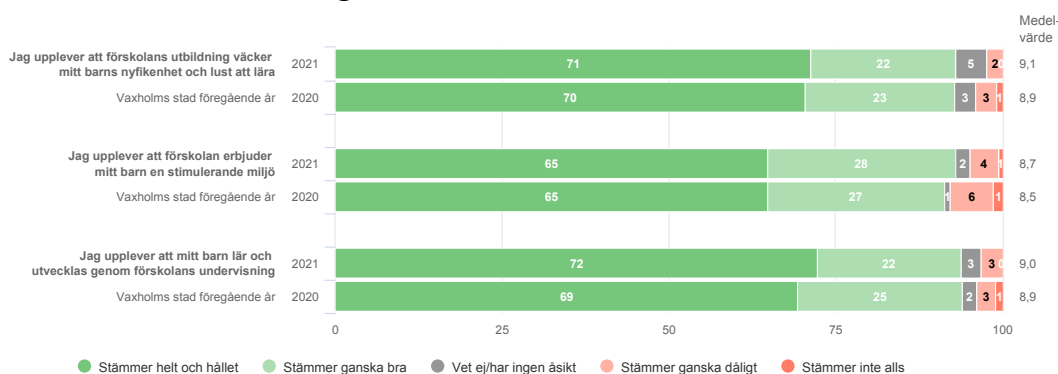
Nedan presenteras varje delområde för sig.

Målområden

Målområden är kategoriserade i åtta delar för att täcka väsentliga delar för uppföljning av vårdnadshavarnas upplevda kvalitet av förskolans uppdrag kopplade till de nationella målen. Del nio, den övergripande nöjdheten, ingår inte i målområdessammanställningen utan redovisas utanför. Bilderna illustrerar alla förskolor, både kommunala och enskilda.



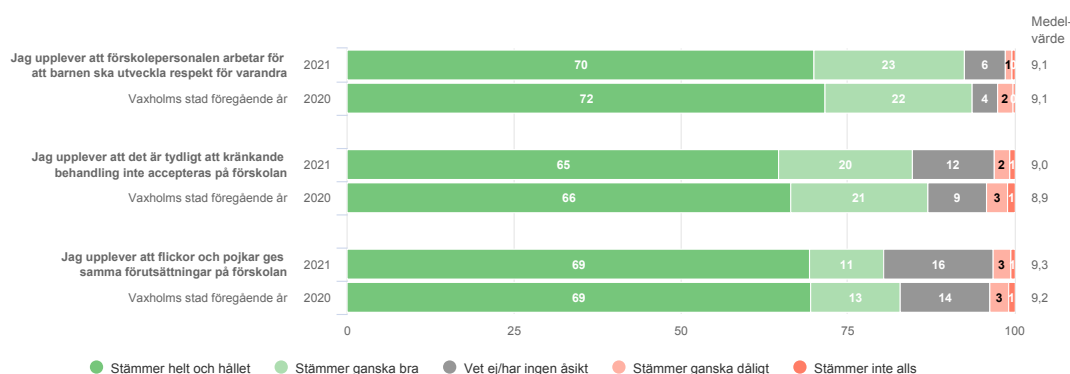
Information om barnets utveckling



Målområde 1. Information om barnets utveckling.

90 procent av vårdnadshavarna anser att de får fortlöpande information om sitt barns tillvaro på förskolan (kommunal 89 procent/enskild 93 procent). Det är en marginell minskning i förhållande till förra året, vilket troligen beror på pandemin. Det är ändå ett mycket bra resultat, generellt sett. Förskolorna tar stor hänsyn till den information vårdnadshavarna förmedlar om sitt barn, 94 procent. Utvecklingssamtalet är ett forum och tillfälle för vårdnadshavarna att bli informerade om hur barnet utvecklas på förskolan. 82 procent upplever att de får tydlig information genom utvecklingssamtalet, vilket är en minskning med 5 procent från förra året (kommunal 84 procent/enskild 79 procent).

Normer och värden

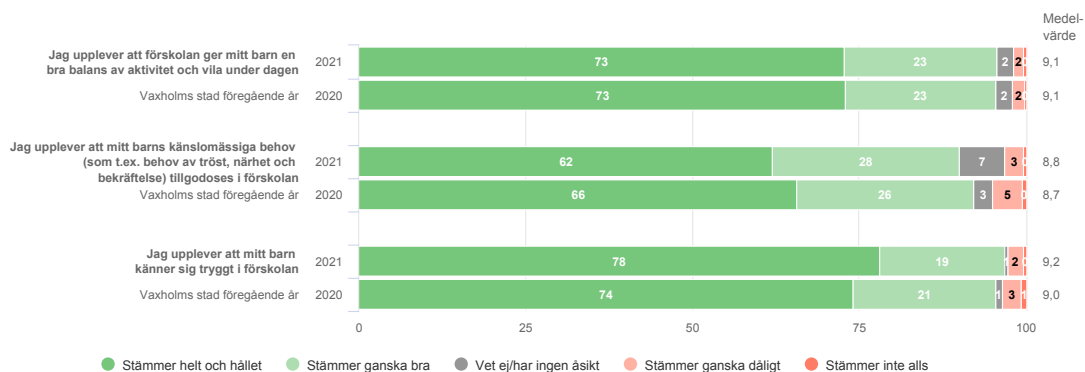


Målområde 2. Normer och värden.

En mycket hög andel, 93 procent, av vårdnadshavarna anser att förskolepersonalen arbetar för att barn ska utveckla respekt för varandra (kommunal regi 92 procent/enskild regi 94 procent). 85 procent upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan (kommunal regi 83 procent/enskild regi 94 procent). 80 procent tycker att flickor och pojkar ges samma förutsättningar (kommunal regi 77 procent/enskild regi 88 procent). Här finns en ökning för de fristående med 6 procent.



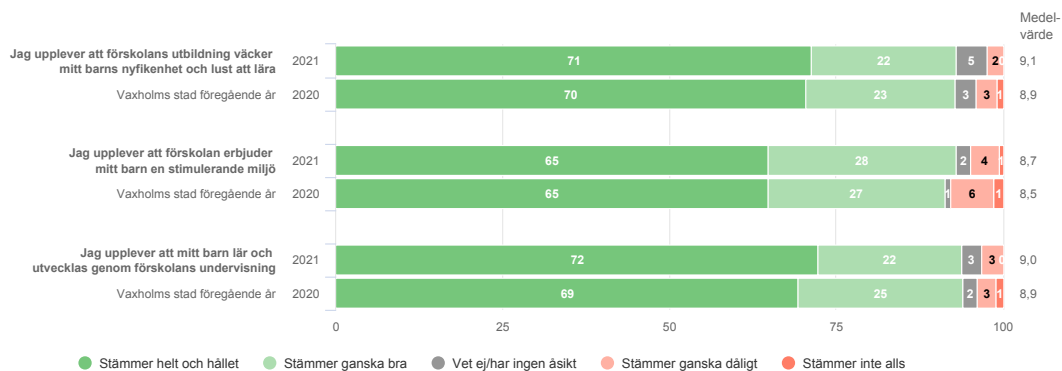
Trygghet och omsorg



Målområde 3. Trygghet och omsorg.

97 procent av vårdnadshavarna anser att sitt barn känner sig tryggt i förskolan både i kommunal och enskild regi. 90 procent anser att förskolan tillgodoser barnens känslomässiga behov av tröst, närhet och bekräftelse (kommunal regi 90 procent/enskild regi 92 procent). Barnen anses också få bra balans av aktivitet och vila under dagen, 96 procent (kommunal regi 94 procent/enskild regi 98 procent).

Utveckling och lärande

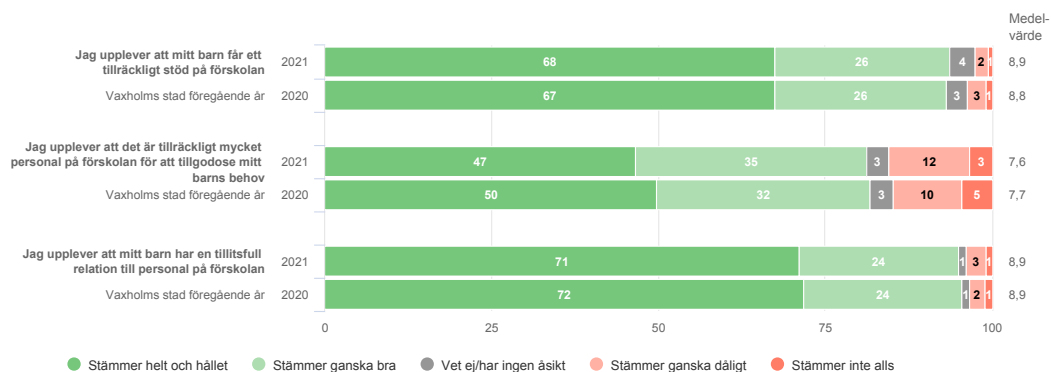


Målområde 4. Utveckling och lärande.

Vårdnadshavarna anser i hög utsträckning (93 procent) att förskolans utbildning och undervisning väcker barnens nyfikenhet och lust att lära samt att förskolan erbjuder en stimulerande miljö (kommunal regi 92 procent/enskild regi 94 procent). Vidare upplever 94 procent av vårdnadshavarna att barnen lär sig och utvecklas genom förskolans undervisning (kommunal regi 94 procent/enskild regi 95 procent).



Anpassning efter barnets behov



Målområde 5. Anpassning efter barnets behov.

Resultatet för området "anpassning efter barnets behov" var lågt nationellt 2017 när Skolinspektionen utförde en enkät till förskolorna i Riket. Vaxholms stad har därför följt området i tre år och har hela tiden legat bättre resultatmässigt. Området är fortsatt viktigt att följa upp då det handlar om att ge alla barn det stöd de behöver samt att ha tillräcklig personal med rätt kompetens som kan ge det alla barn behöver. Årets resultat är fortsatt bra. 94 procent av vårdnadshavarna upplever att sitt barn får ett tillräckligt stöd på förskolan (kommunal regi 93 procent/enskild regi 94 procent). Det vårdnadshavarna ger lägre betyg på är om det är tillräckligt med personal på förskolan då 80 procent i kommunal regi och 85 procent i enskild regi anser det. Trots höga resultat inom andra områden uttrycker något fler vårdnadshavare sig missnöjda med personaltätheten. Det är emellertid ett bra resultat jämfört med tidigare nationellt resultat på 69 procent (kommunal och enskild regi 2017). Vårdnadshavare upplever också att barnen har en tillitsfull relation till personalen på förskolan, 95 procent.

Barns inflytande

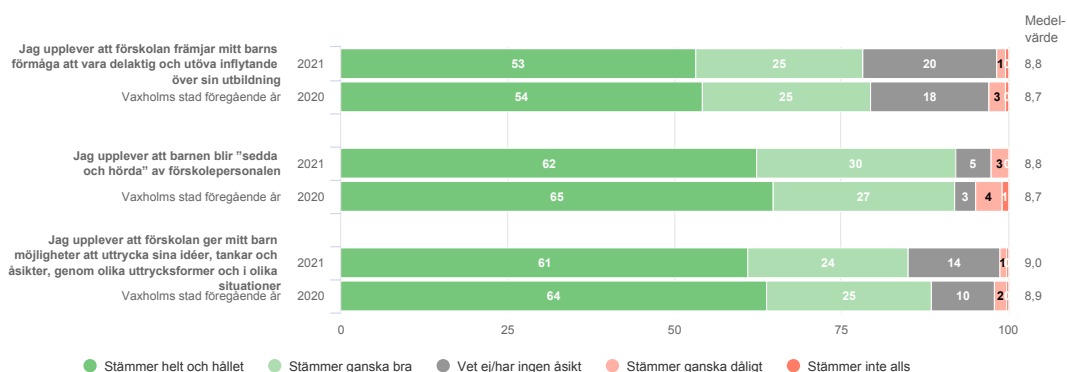
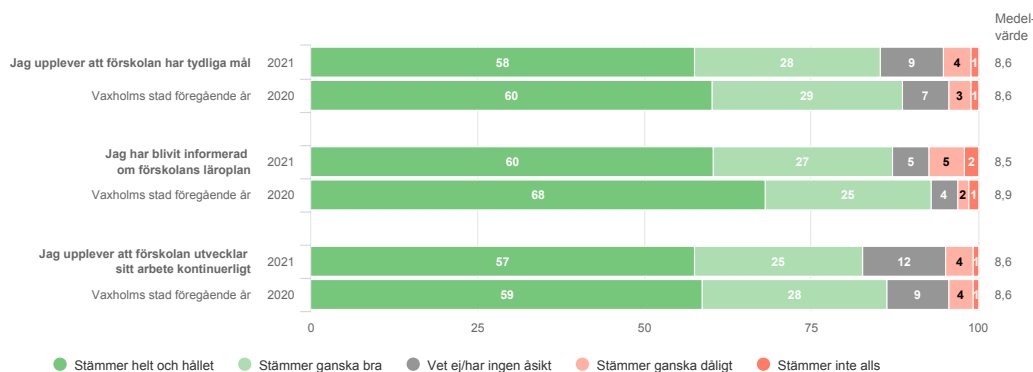


Diagram 10. Målområde 6. Anpassning efter barnets behov.

På frågan om förskolan främjar barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning är det ett lägre resultat, 78 procent (kommunal regi 77 procent/enskild regi 80 procent). Drygt en femtedel har svarat "vet ej/har ingen åsikt" vilket tyder på att frågan är svår att svara på när man själv inte är dagligen på förskolan. 92 procent av vårdnadshavarna upplever att barnen blir "sedda och hörda" av förskolepersonalen (kommunal regi 91 procent/enskild regi 94 procent). 85

procent upplever att förskolan ger barnen möjligheter att uttrycka sina idéer, tankar och åsikter, genom olika uttrycksformer och i olika situationer (kommunal regi 85 procent/enskild regi 86 procent).

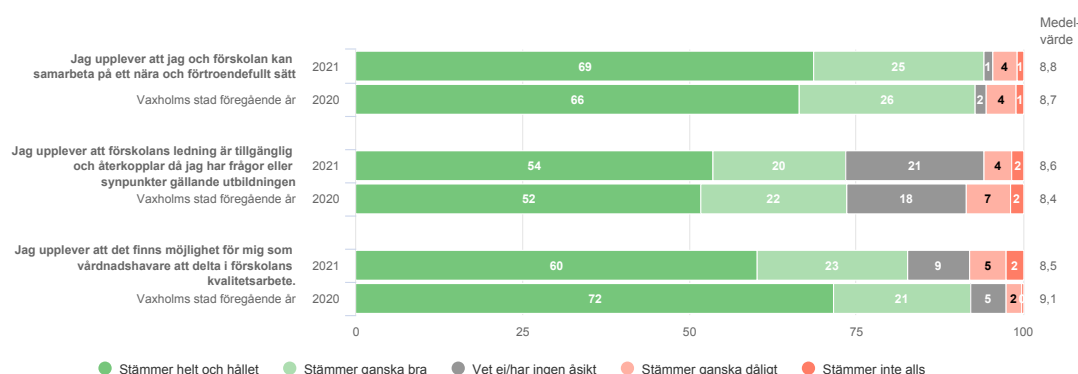
Förskolans kvalitetsarbete



Målområde 7. Förskolans kvalitetsarbete.

Att ge föräldrar kunskap och förståelse för förskolans uppdrag genom förskolans läroplan är en viktig del i förskolornas kvalitetsarbete. I årets enkät uppger 87 procent (kommunala 86 procent, fristående 90 procent) att de blivit informerade om förskolans läroplan. 86 procent av vårdnadshavarna upplever att förskolorna har tydliga mål (kommunala 85 procent och fristående 88 procent). 82 procent tycker att förskolan utvecklar sitt arbete kontinuerligt, vilket är en ökning från föregående år beroende på de fristående skolornas förbättring (85 procent 2020 till 91 procent 2021). För de kommunala förskolorna innebär det en genomsnittlig förändring från föregående år med en minskning på 8 procent (79 procent 2021). Det skiljer sig emellertid åt mellan förskolorna. Intressant är att notera är att det finns en ökning av "vet ej" med 5 procent för de kommunala, vilket också kan hänföra sig till en lägre grad av information än tidigare år.

Förskola och hem

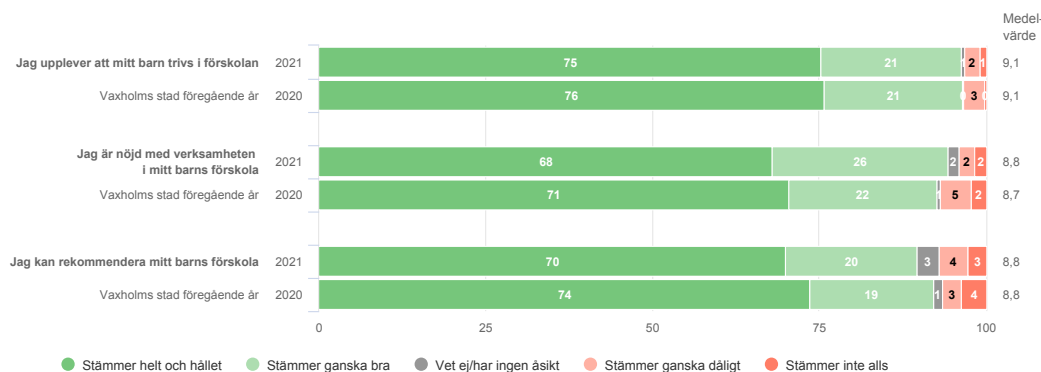


Målområde 8. Förskola och hem.

I området "förskola och hem" anser 94 procent av vårdnadshavarna att man kan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt. Det är en ökning från förra året med 2 procent (kommunala 95 procent och fristående 92 procent). 83 procent av vårdnadshavarna känner sig inkluderade i

förskolans kvalitetsarbete, vilket är en minskning med 10 procent jfr 2020. Upplevelsen av tillgängligheten för förskolans ledning för återkoppling och synpunkter ligger på samma nivå som 2020, 74 procent totalt. (kommunala 72 procent och fristående 77 procent).

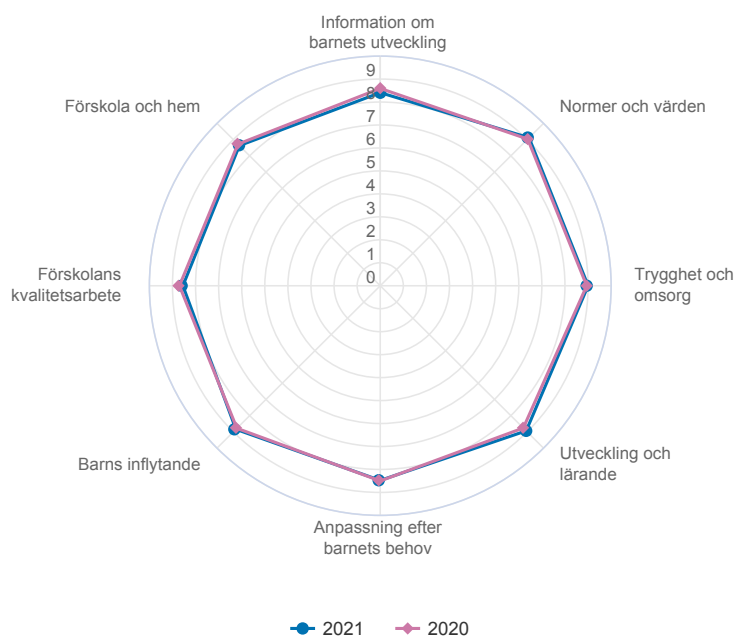
Övergripande nöjdhet



Övergripande nöjdhet.

96 procent av vårdnadshavarna på både kommunala och fristående förskolor upplever att sitt barn trivs i förskolan. 93 procent är nöjda med förskolan (kommunala 94 procent, fristående 95 procent). 90 procent kan rekommendera sitt barns förskola (kommunala 87 procent, fristående 94 procent).

Sammanfattningsvis håller förskolorna hög kvalitet med en generell och marginell nedgång inom information om barns utveckling och lärande samt information om förskolans kvalitetsarbete. Det bedömer vi som en av konsekvenserna av svårigheter till daglig återkoppling under Covid 19.

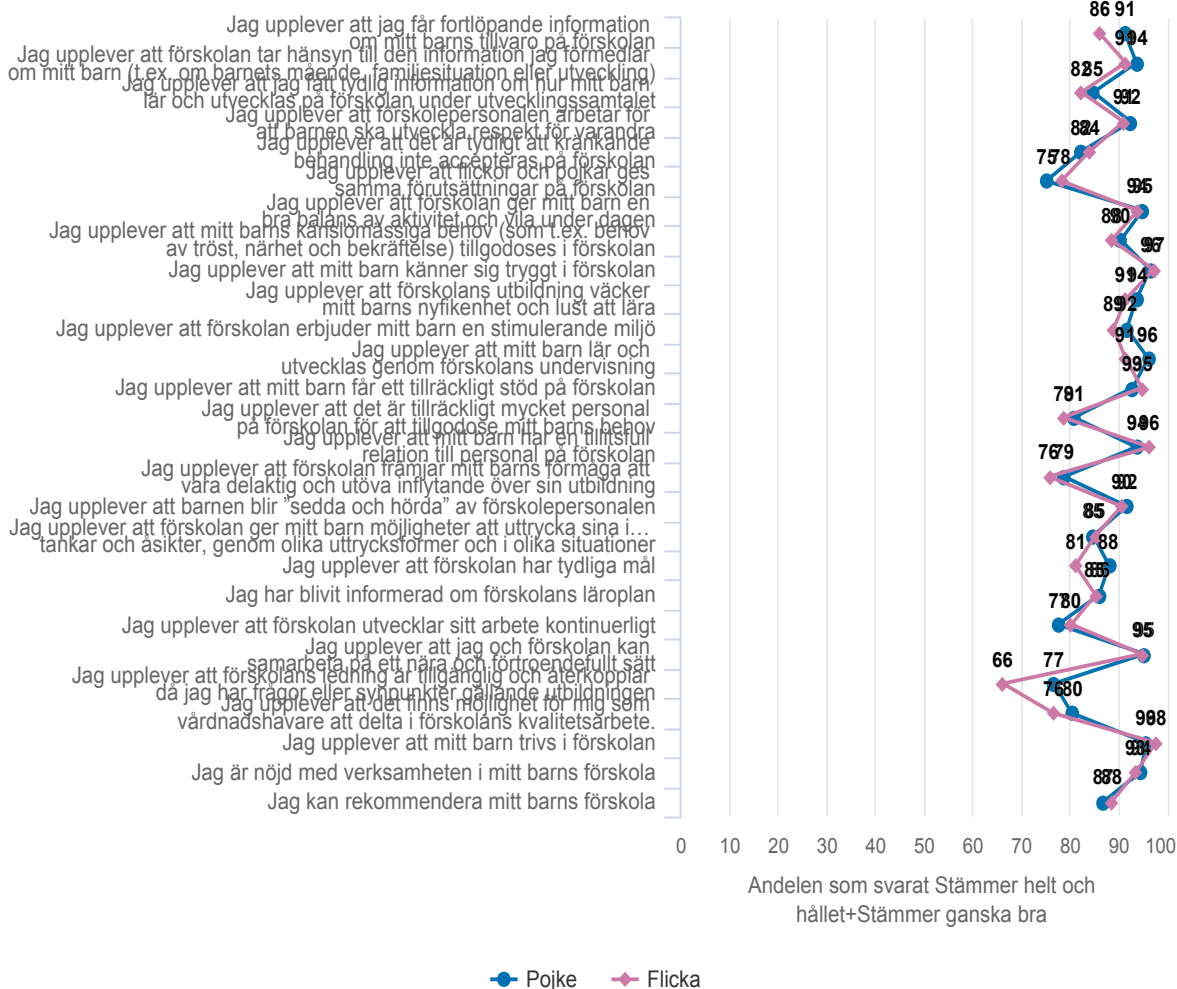




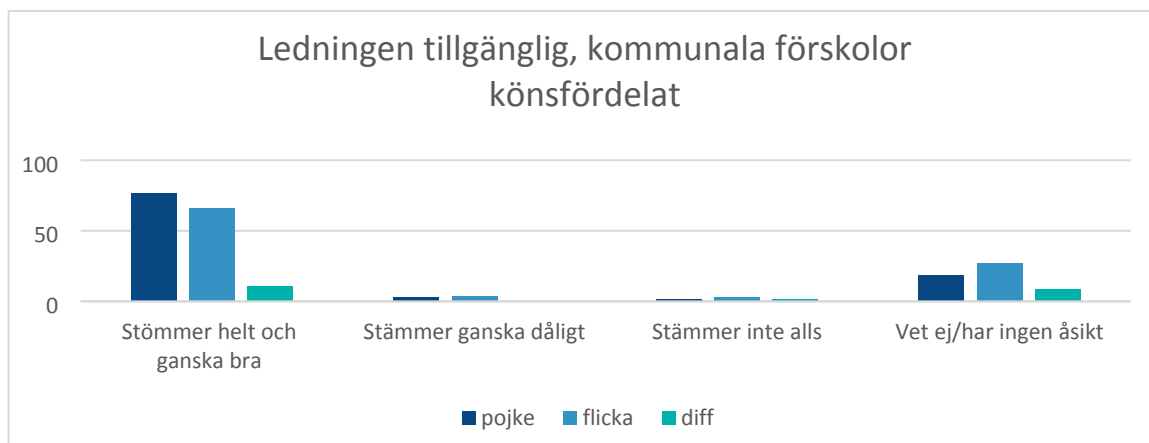
Resultat fördelat på kön

Förskolan ska erbjuda alla barn samma möjligheter till utveckling, lärande och lek oavsett kön. Utbildningsförvaltningen bevakar således frågan. Varje förskola kan genom analysverktyget från Origo Group dra ut resultat utifrån kön för att se eventuella skillnader på hur vårdnadshavarna svarar beroende på om man har en pojke eller flicka. Nedan finns exempel på hur det ser ut på aggregerad nivå. Det finns inte några större avvikelser mellan hur vårdnadshavare till flickor och pojkar upplever förskolan. Vissa frågor skiljer sig åt på enhetsnivå och behöver analyseras vidare vilket förskolorna gör i sitt kvalitetsarbete. När det gäller de kommunala förskolorna gemensamt finns ingen signifikant skillnad i det här hänseendet förutom när det gäller upplevelse om att förskolans ledning är tillgänglig och ger återkoppling (66 procent av vårdnadshavarna till flickor jfr 77 procent till pojkar).

Kommunala enheter uppdelat efter kön:

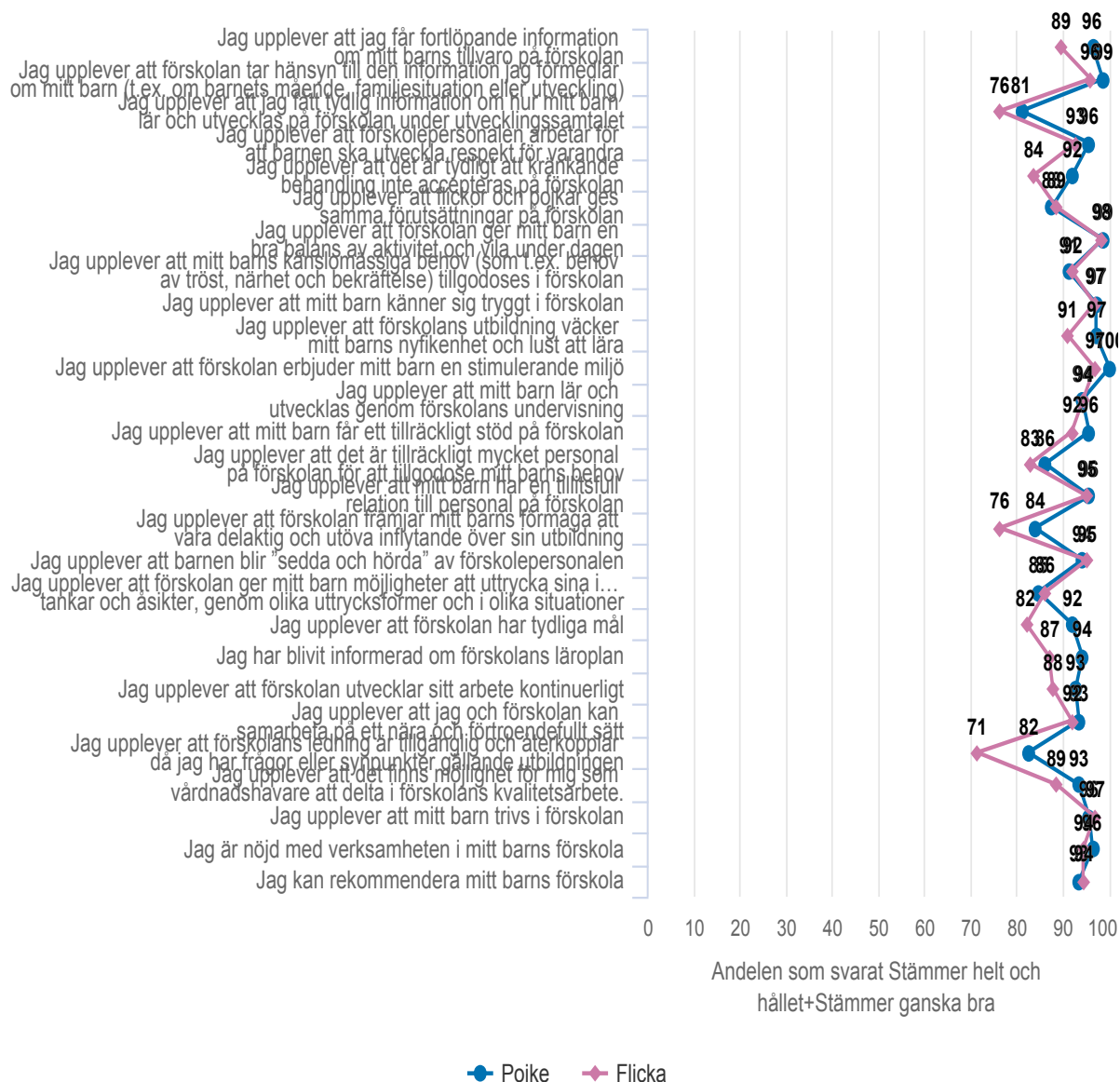


Andelen som svarat stämmer helt eller ganska bra. Kommunala förskolor



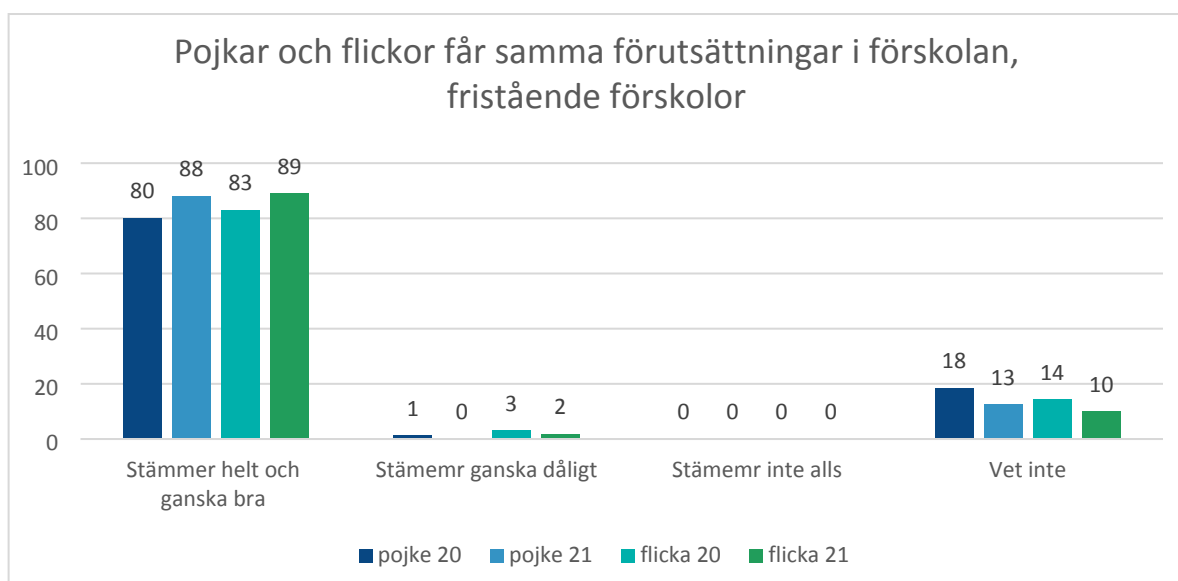
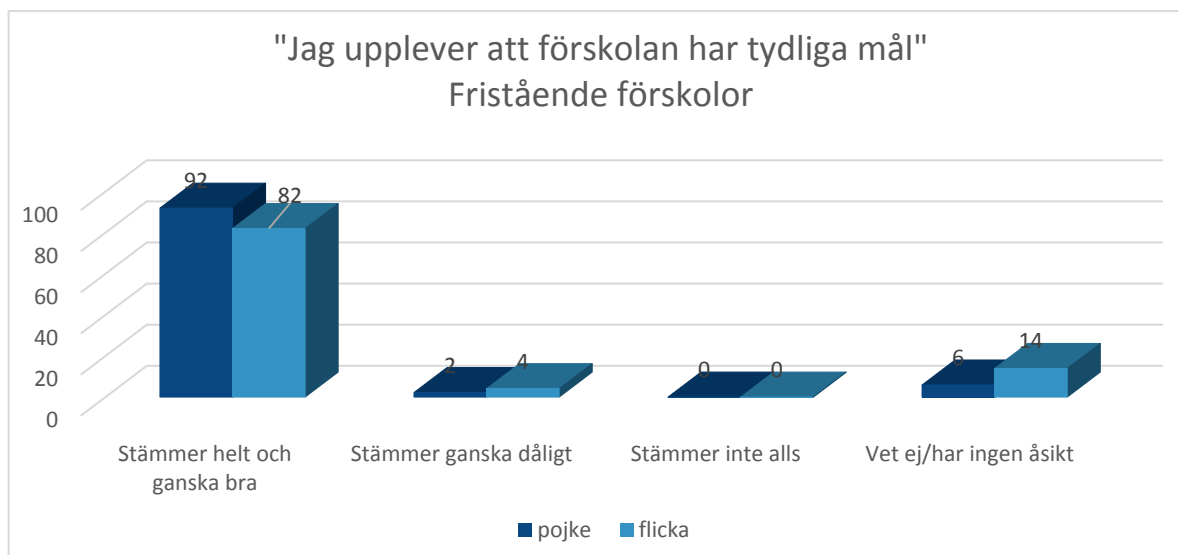


Fristående enheter, uppdelat efter kön:



Andelen vårdnadshavare som svarar stämmer helt och ganska bra, fristående enheter

När det gäller de fristående enheterna finns det också några få skillnader i hur vårdnadshavare till flickor och pojkar svarat. Det gäller till exempel upplevelsen att förskolan har tydliga mål (vårdnadshavare till flickor 82 procent nöjda, till pojkar 92 procent).



Störst förbättring i den könsuppdelade statistiken ser vi hos vårdnadshavare till pojkar på de fristående förskolorna, där 8 procent fler anser att flickor och pojkar får samma förutsättningar jämfört med förra året.

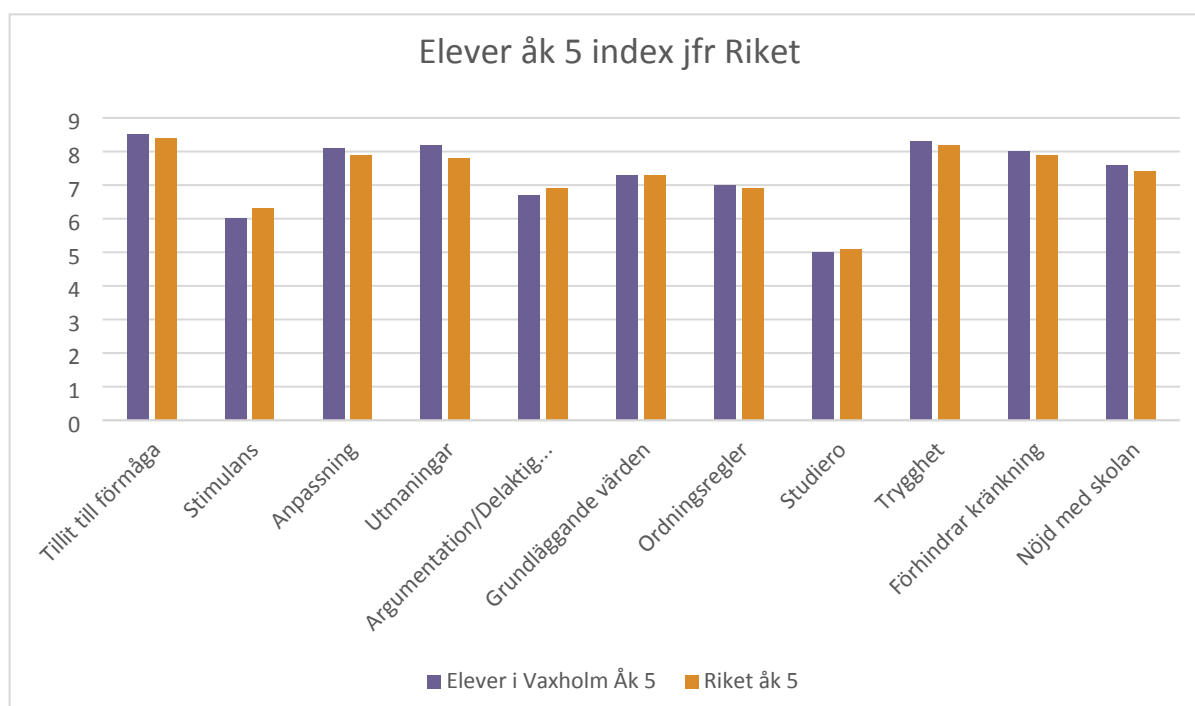
Resultat grundskolan elever i årskurs 5

För elevresultaten inleds redogörelsen med en översiktsbild, en målområdessammanställning över de olika frågeområden inklusive jämförelse med Riket. Sedan följer en redovisning av resultaten inom målområden där resultaten skiljer sig åt i förhållande till riket eller på annat sätt bör uppmärksammas. Samtliga resultat i sin helhet finns presenterade i Skolinspektionens rapport (se bilaga). Montessoriskolans årskurs 5 är inte medtagen i rapporten då elevantalet och antal svarande är så få, Montessoriskolans resultat ingår i redovisningen.



Målområdessammanställning

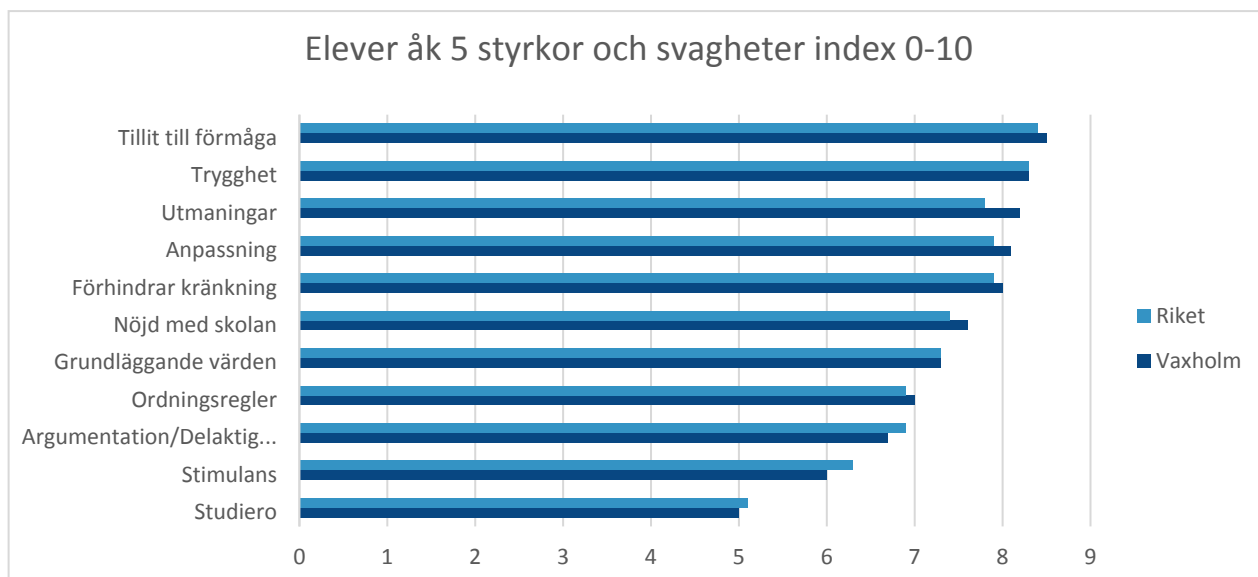
Nedan i diagram redovisas målområdena i en översiktsbild för elevers resultat för årskurs 5 i alla skolor i Vaxholm. Värdet 10 är högst. Vaxholm ligger generellt något högre i resultat eller i linje med de nationella resultaten. När det gäller frågor om stimulans och argumentation/delaktighet ligger vi marginellt lägre i förhållande till riket.



Målområdessammanställning för elever i årskurs 5, Vaxholms stads skolor.

Styrkor och svagheter

I nedanstående diagram är svaren rangordnade i styrkor och svagheter. Generellt är alla svar över 6,67 positiva eftersom det betyder att eleven finner att påståendet stämmer helt eller ganska bra. Styrkor är målområdet Tillit till den egna förmågan, Trygghet Utmaningar och Anpassning efter elevens behov. Det vi ser är att Stimulans, Studiero och Förutsättningar för argumentation, kritiskt tänkande och delaktighet ligger lägre än förväntat. Det ligger dock i linje med riket.

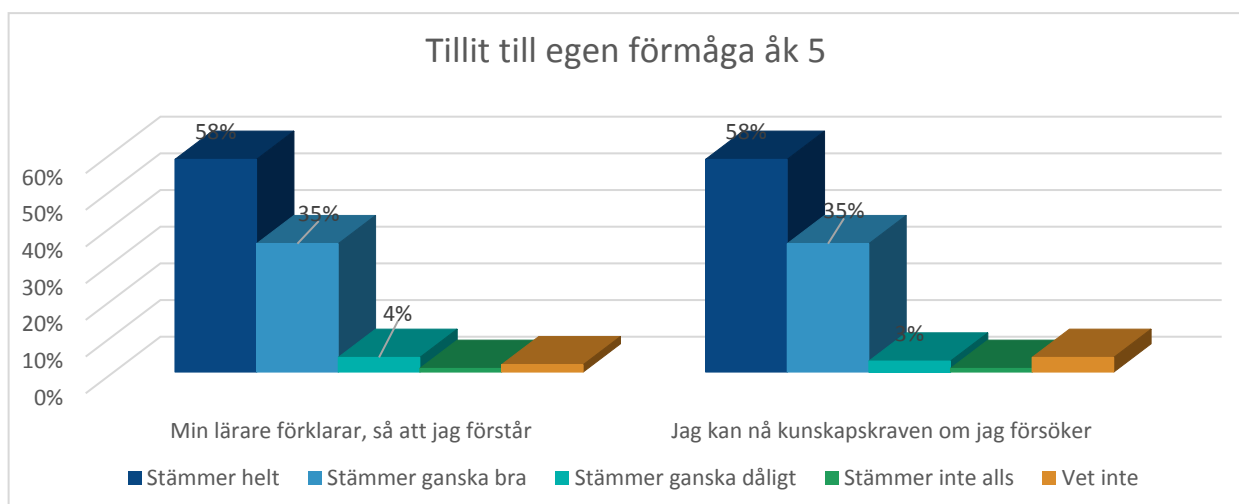


Målområden rangordnade efter index 1-10, Skolenkäten 2021, Skolinspektionen

Nöjdheten bland Vaxholms skolors elever i årskurs 5 (84 procent) ligger på samma nivå som 2020 och något högre än Riket (81 procent). Nedan redovisas fyra målområden som kan vara särskilt intressanta att studera. När det saknas resultat i bilden beror det på att underlaget saknas på just den parametern, enligt undersökningenⁱⁱ.

Målområden med höga respektive lägre resultat

Målområde Tillit till elevens förmåga

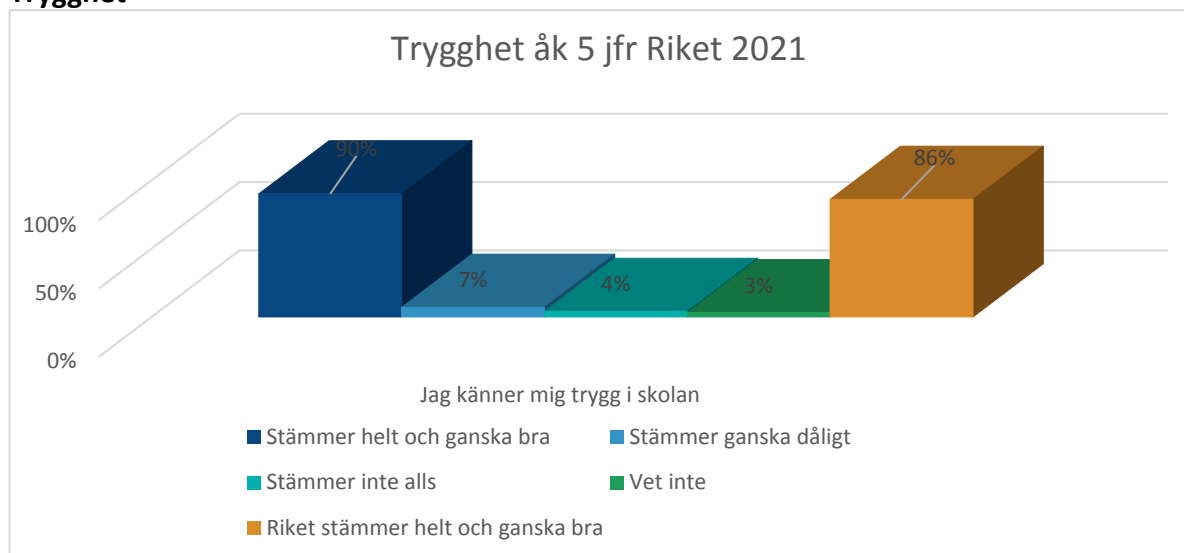


Målområde 1. Andel elever i åk 5 som vet vad som krävs och känner tillit till sin förmåga.

93 procent av eleverna (stämmer helt och ganska bra) i årskurs 5 i Vaxholms skolor att de har tillit till sin egen förmåga (Riket 92 procent) anser att de kan nå kunskapskraven i skolan om de försöker. 93 procent (Riket 92 procent) uppger att lärarna förklarar så att eleverna förstår.

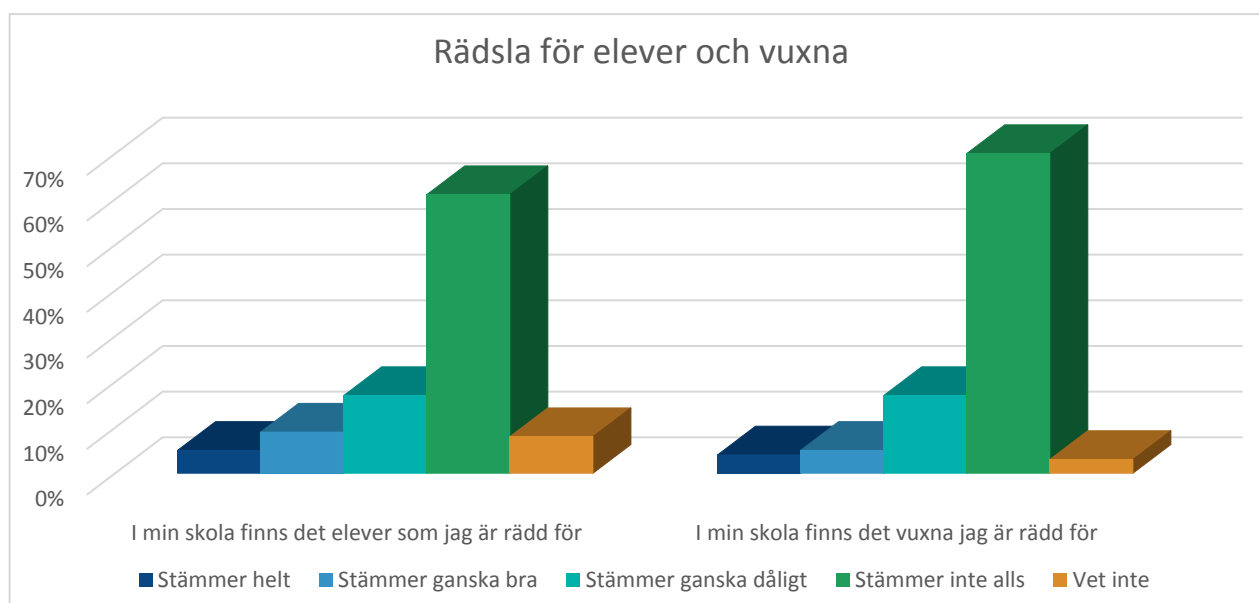


Trygghet



Målområde 9 Jag känner mig trygg i skolan

Målområdet Trygghet består av tre frågor. Två frågor handlar om rädsla för andra elever eller vuxna. En fråga handlar om ifall eleven känner sig trygg i skolan. 90 procent av eleverna i åk 5 uppger att de känner sig trygga i skolan (jfr riket 86 procent), vilket är ett mycket gott resultat.

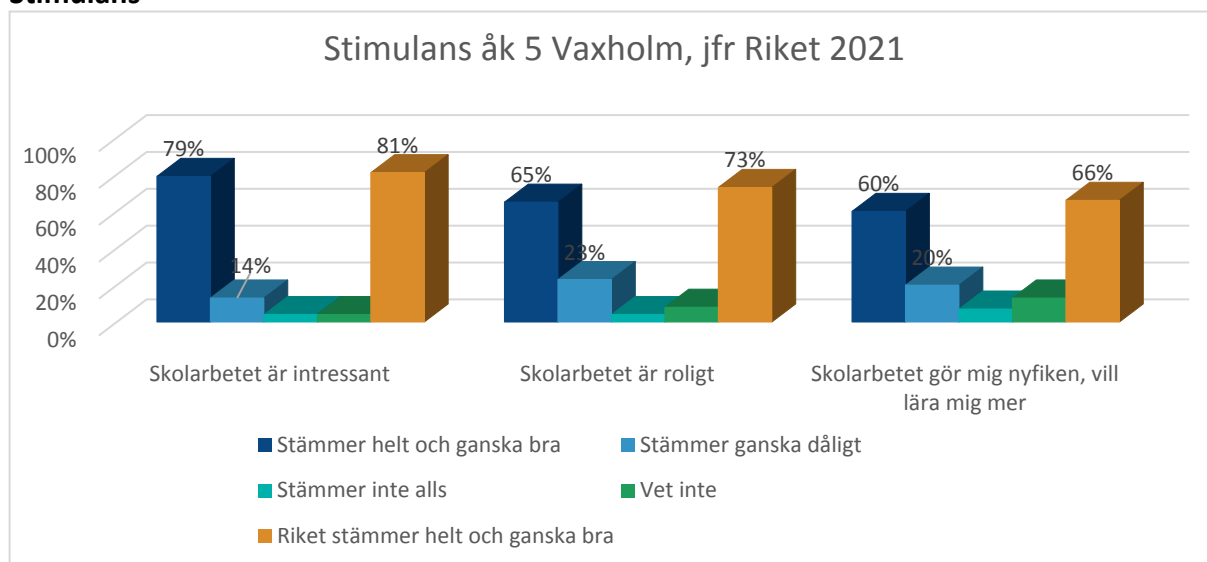


Målområde 9, Andel elever som är rädda för andra elever eller vuxna i skolår 5

14 procent av eleverna i åk 5 anger att de är rädda för någon elev i skolan (jfr riket 17 procent). 78 procent anger att det inte stämmer och 8 procent vet inte. 9 procent av eleverna uppger att de är rädda för någon vuxen på skolan, 87 procent svarar att det inte stämmer och 3 procent vet inte. Det bör ställas i relation till den övergripande känslan av trygghet.



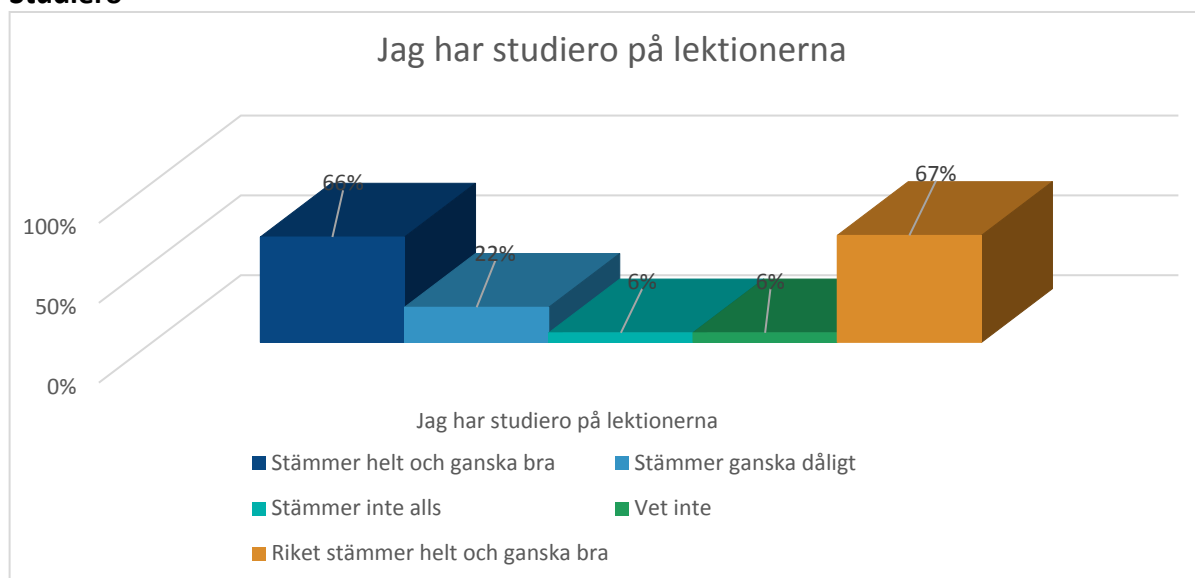
Stimulans



Målområde 2. Stimulans.

79 procent av eleverna i Vaxholm åk 5 tycker att skolarbetet är intressant. Det är en minskning från förra året (jfr 85 procent 2020) och något lägre än Riket (81 procent). 65 procent (Riket 73 procent) tycker att skolarbetet är roligt. Det är en minskning från 2020 med 10 procent (75 procent). Det är enligt enkäten 60 procent som tycker att skolarbetet gör de så nyfikna att de får lust att lära mer (Riket 66 procent).

Studiero



Målområde studiero åk 5 Vaxholm jfr Riket 2021

66 procent av eleverna i åk 5 i Vaxholm uppger att de har studiero. Nivån i Riket är densamma. Här har resultatet sjunkit från föregående år (74 procent 2020).

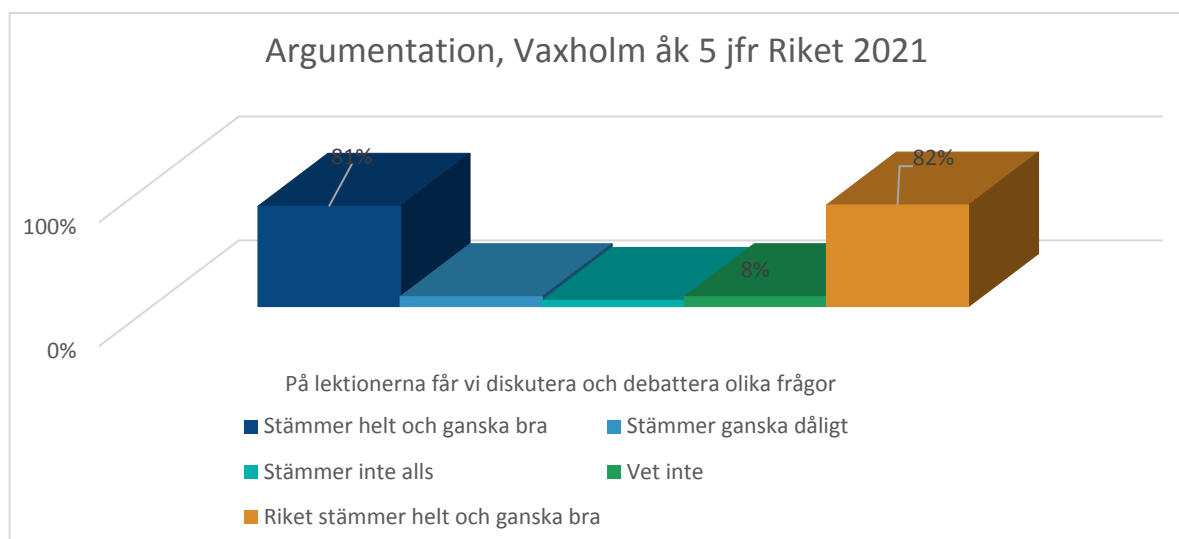


Målområde studiero, andra elever stör på lektionerna

61 procent av eleverna i åk 5 i Vaxholm anger att det finns elever som stör på lektionerna. Det ligger på samma nivå som året innan och på samma nivå som Riket.

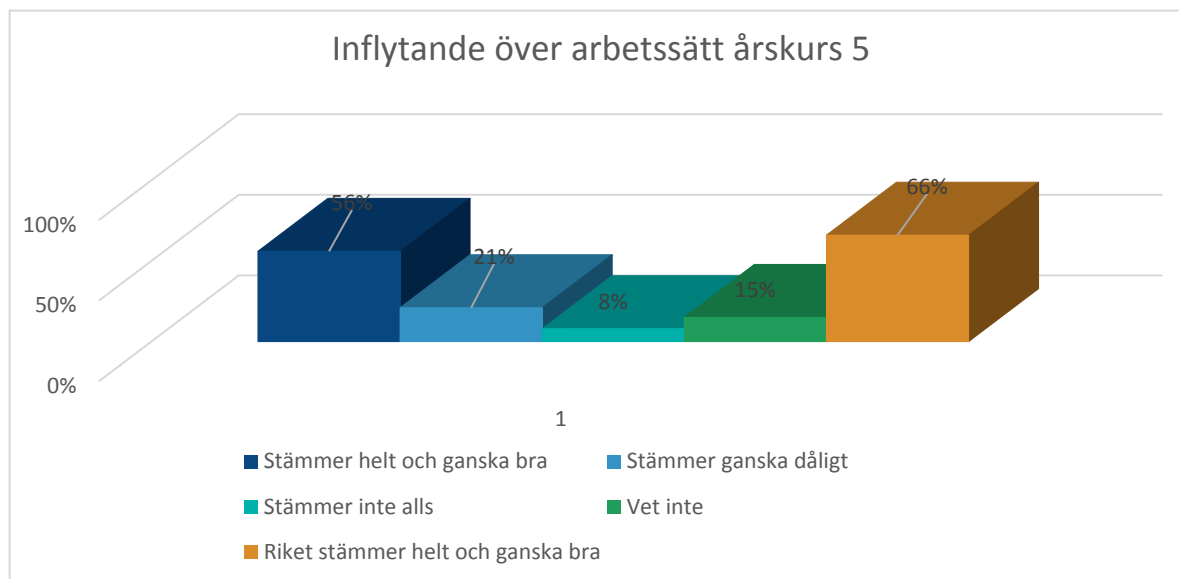
Argumentation och kritiskt tänkande

I undersökningen vägs två frågor samman. De får dels svara på om de får vara med och diskutera och debattera olika frågor, dels om de får vara med och påverka på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. Det som drar ner resultatet på det här målområdet är upplevelsen att de får vara med och påverka hur de ska arbeta. Av den anledningen hamnar argumentation och delaktighet längre ner i rangordningen. Nedan visas resultatet på de båda frågorna var för sig.



Målområde 5. Argumentation och kritiskt tänkande.

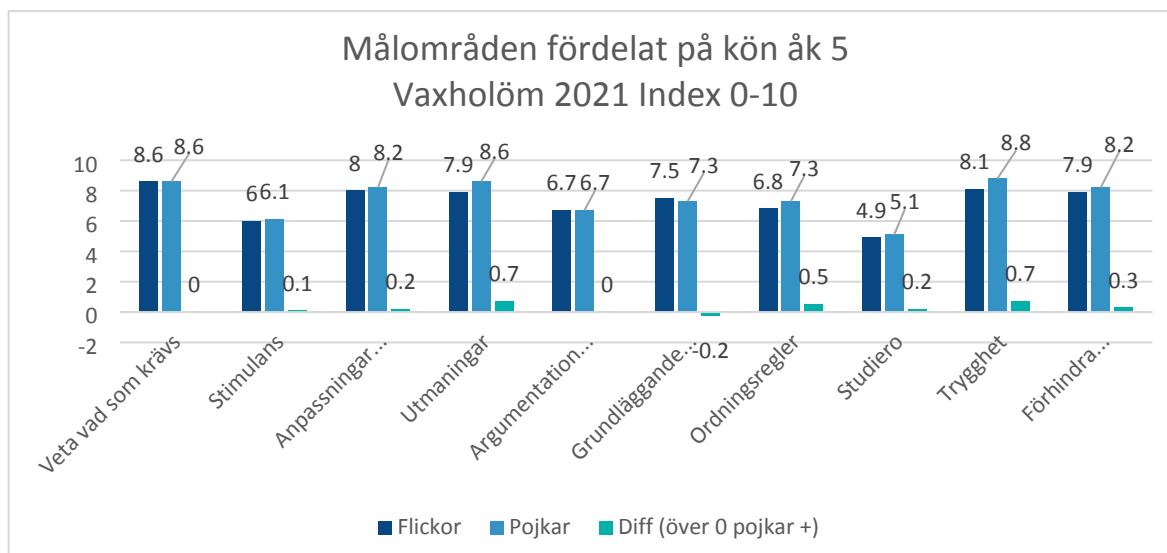
81 procent av eleverna anser att de får vara med och vara med och diskutera/debattera olika frågor under lektionerna. Det är 3 procent lägre än föregående år (84 procent) men det är fortfarande ett gott resultat.



Endast 56 procent av eleverna har svarat att de instämmer i att de är delaktiga i hur de ska arbeta med olika skoluppgifter. Här ser vi en minskning med 9 procent (jfr 65 procent 2020). Vaxholm ligger 10 procent lägre än Riket (66 procent). Det betyder att en femtedel av eleverna anser att de saknar inflytande över sättet att arbeta med sina skoluppgifter.

Resultat fördelat på kön åk 5

Skolan ska enligt skollagen och läroplaner förmedla kunskaper om jämställdhet. Alla elever ska få lika möjligheter oavsett könstillhörighet. Nedan i diagram 7 redovisas resultatet fördelat på kön för att se om det finns skillnader mellan pojkar och flickor.



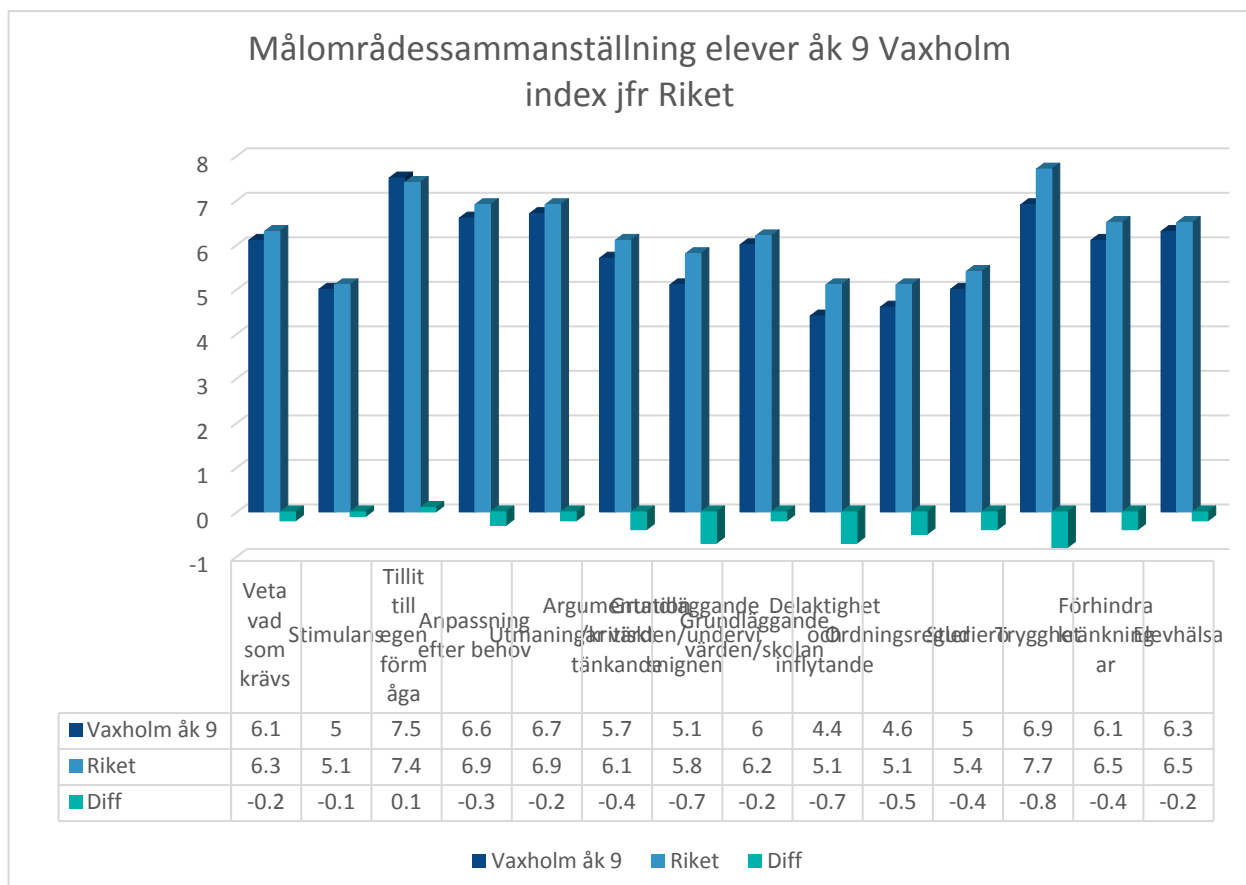
Andel elever fördelat på kön som anger att de instämmer helt eller ganska bra på frågorna inom respektive målområde.

Områden där det kan finnas signifikant skillnad mellan könen är utmaningar, ordningsregler och trygghet där något fler pojkarna anger att de instämmer i frågan. I övrigt är det ingen större skillnad. Utmaningar handlar om ifall eleven kan få svårare uppgifter om man vill och att det finns extrauppgifter. Ordningsregler handlar om att eleven anser att ordningsreglerna följs och att läraren ser till att de följs. Trygghet är en kombination av om eleven känner sig rädd för någon elev eller vuxen på skolan samt om eleven känner sig trygg i skolan. Av det följer att vi försiktigtvis kan dra slutsatsen att något fler pojkar än flickor känner sig trygga i skolan (skillnad i index 0,8).

Resultat grundskolan årskurs 9

Målområdessammanställning årskurs 9, Kronängsskolan

Resultatet från Skolenkäten gäller endast en skola eftersom vi bara har en högstadieskola, Kronängsskolan. Nedan följer en målområdessammanställning 2021 jämfört med resultatet för Riket. Resultaten redovisas med index 0–10. Ett högt värde indikerar ett positivt resultat.



Målområdessammanställning Skolenkäten 2021, Kronängsskolan

Vi ser att våra elever i åk 9 ger skolan något lägre betyg än Rikets. För att ge en bild över styrkor och svagheter redovisas resultaten i ett diagram nedan där vi tar med förändringen av resultaten från Skolenkäten 2018. Målområden med bäst utveckling ligger till vänster i diagrammet, de med försämring till höger.

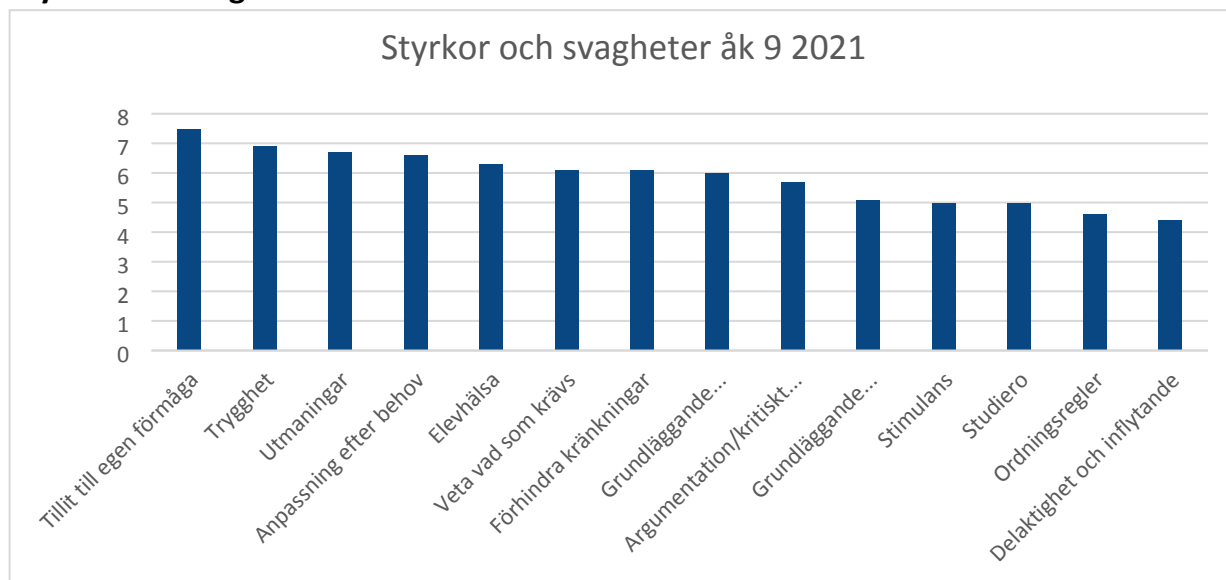


Skolenkäten 2021, Kronängsskolan, Utveckling från 2018

Resultaten tyder på en förbättring från förra Skolenkäten (2018) när det gäller Elevhälsa (indexökning på 0,3) och Tillit till elevens förmåga (indexökning på 0,2). Störst svaghet finner vi i områden som Grundläggande värden i undervisningen (indexminskning på 0,9), Ordningsregler (indexminskning på 0,7), Studiero (indexminskning på 0,4) och Grundläggande värden i skolan (indexminskning på 0,4). I analysen behöver vi ta fasta på att det gäller andra elever och att dra slutsatser jämfört från tidigare år bör ske med försiktighet.



Styrkor och svagheter

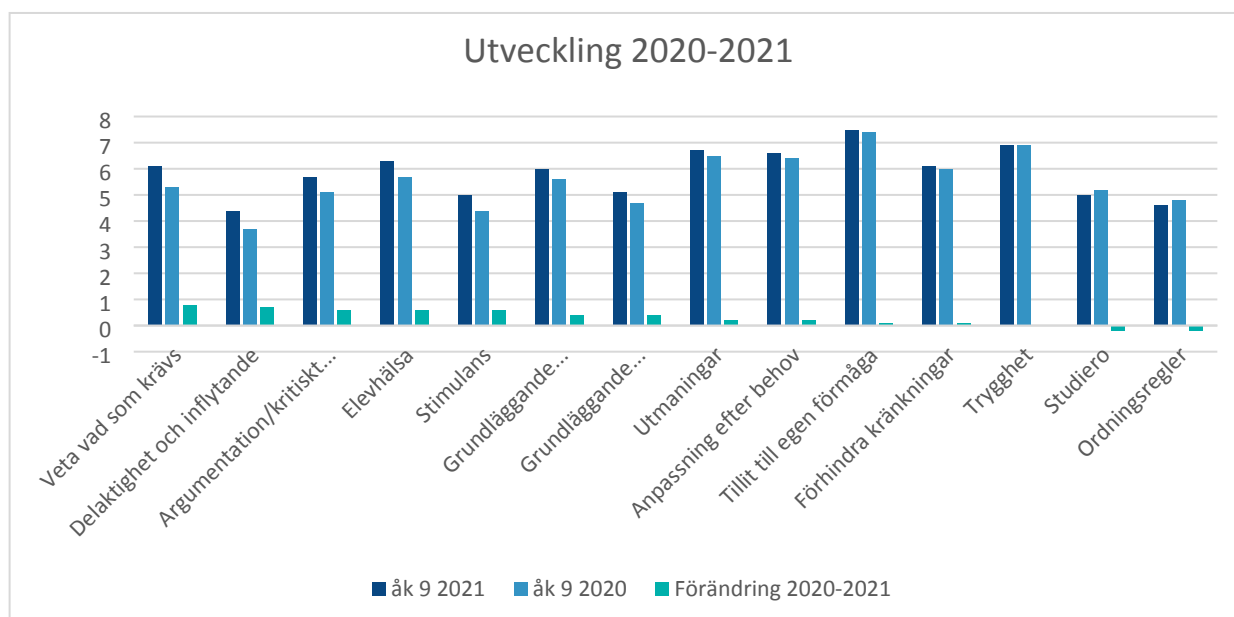


Resultatet på Skolenkäten åk 9 2021 rangordnat efter index

Styrkor är målområde Tillit till egen förmåga, Trygghet och Anpassning efter elevens behov. Svagare resultat är det i område Stimulans, Studiero, Ordningsregler och Delaktighet och inflytande. Trygga elever som tror på sig själva är en god grund i all utbildning.

Utveckling från Vaxholms brukarundersökning från år 2020, grundskolan årskurs 9

Vaxholms stad genomförde 2020 en undersökning med hjälp av Origo där nästan samma frågor användes som i årets (2021) Skolenkät från skolinspektionen. Jämförelser kan göras, men med stor försiktighet eftersom det är ett annat underlag.



Jämförelse med Origos brukarenkät 2020 och Skolenkäten 2021.

Vi kan se att resultaten över lag är bättre än föregående år. Bäst utveckling ser vi i området Veta vad som krävs (indexökning 0,8), delaktighet och inflytande (indexökning 0,7), argumentation och kritiskt tänkande (indexökning 0,6), elevhälsa och stimulans (indexökning vardera 0,6). Tryggheten ligger kvar på index 6,9 medan elevernas upplevelse av studiero och ordningsregler har sjunkit något

Målområden att lyfta

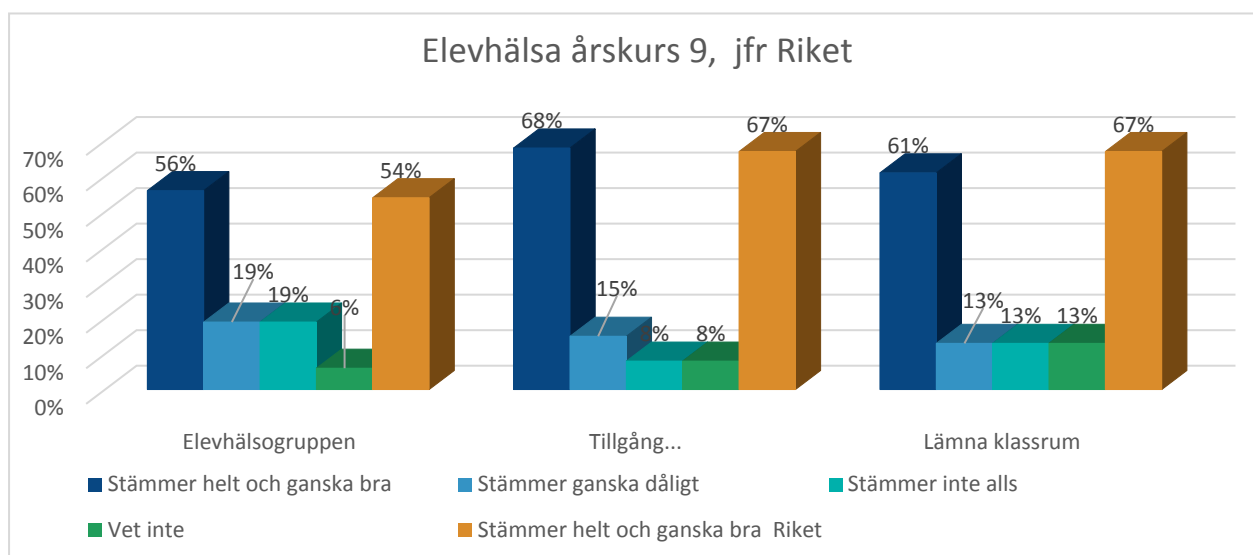
Här följer en redovisning av några olika målområden. Urvalet är områden där Vaxholm har tydliga styrkor/svagheter eller har förbättrat/försämrat resultat. Alla underlag finns i bilaga Skolenkäten 2021, Kronängsskolan.

Målområde Veta vad som krävs

Här har vi förbättrat resultatet i förhållande till Skolenkäten 2018 (indexökning på 0,3) och Origos undersökning 2020 (indexökning på 0,8). Frågorna till eleverna är 1) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår (index 6,4). 2) Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan (index 5,5) och 3) Jag vet vad jag behöver göra för att nå kunskapskraven i skolan (index 6,4).

Målområde Elevhälsa

Fler elever är nöjda med skolans elevhälsa utifrån de frågor som ställts. Elevhälsans område består av tre frågor: 1) Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation. 2) Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte hänt något allvarligt. 3) På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner behov av att träffa skolsköterska eller kurator.



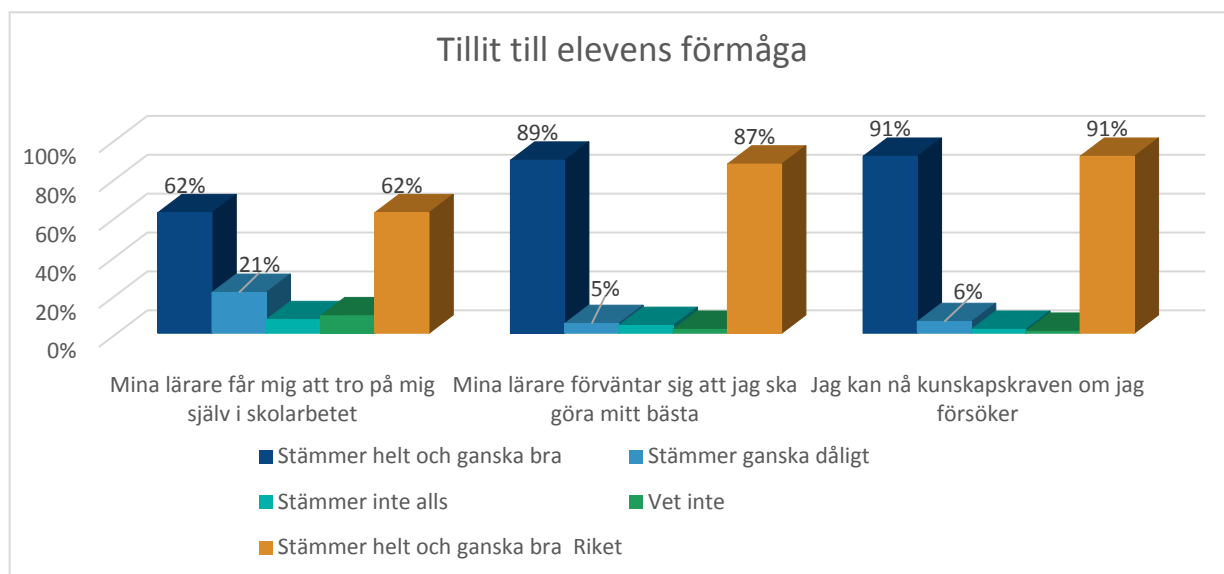
Målområde Elevhälsa Skolenkäten 2021

I området Elevhälsa ligger Vaxholm i linje med Rikets resultat. Vi ser en ökning här i jämförelse med 2018 (indexökning 0,3 jfr 2018 och 0,6 jfr 2020) Där vi möjligen är något sämre är när det gäller att elever uppfattar att de får lämna klassrummet för att besöka skolsköterska eller kurator.



Målområde Tillit till elevens förmåga

Vaxholms bästa resultat. Målområdet består av tre frågor: 1) Mina lärare får mig att tro på mig själv i skolarbetet 2) Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa. 3) Jag kan nå kunskapskraven om jag försöker.

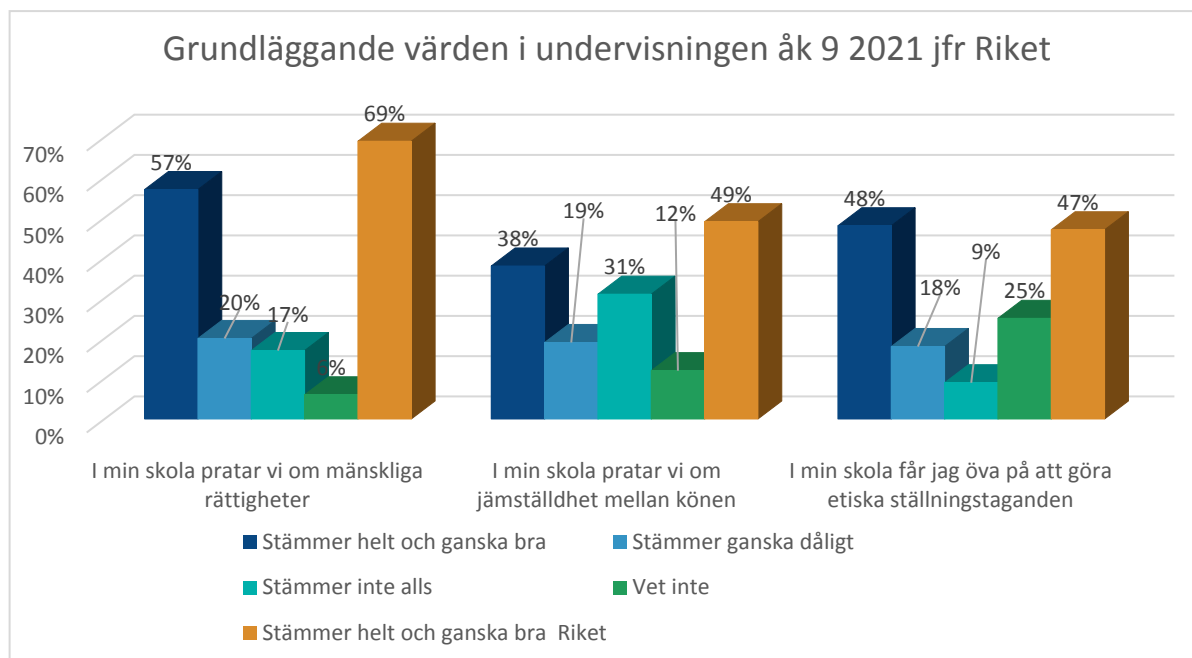


Målområde Tillit till elevens förmåga Skolenkäten 2021

Tillit till egen förmåga är hög såväl i Vaxholm som i Riket 91 procent anger att de kan nå kunskapsmålen om de försöker. Möjlighet till förbättring finns inom området genom att lärare i större utsträckning får eleven att tro på sig själv. Frågan ska ändå tolkas med försiktighet.

Målområde Grundläggande värden i undervisningen.

I målområde Grundläggande värden i undervisningen ligger Vaxholm lägre än Riket och har även minskat i förhållande till Skolenkäten 2018. Målområdet består av tre frågor: 1) I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter. 2) I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen. 3) I min skola får jag öva på att ta etiska ställningstaganden.



Målområde grundläggande värden i undervisningen, Skolenkäten 2021

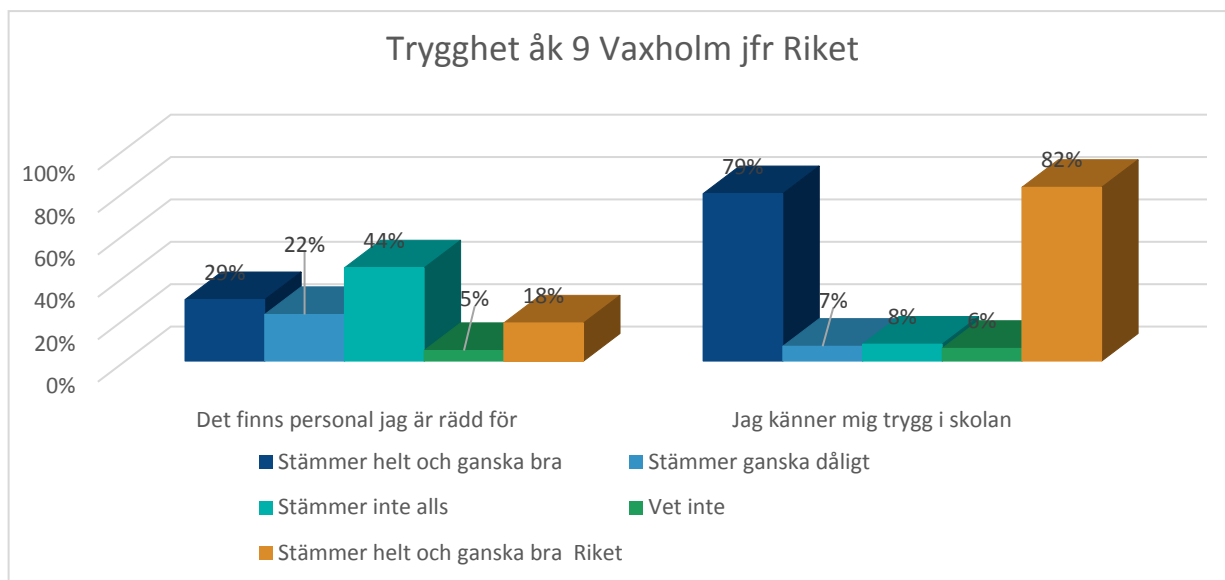
Det kan noteras att en femtedel av årets åk 9 elever anser att de tycker det stämmer dåligt att de talar om mänskliga rättigheter i skolan. 17 procent tycker till och med att det inte stämmer alls. 31 procent av eleverna anser att de inte pratar om jämställdhet och endast 38 procent anser att det stämmer helt eller ganska bra. Ett förvånande resultat är att en fjärdedel av eleverna i åk 9 inte vet om de fått övat på etiska ställningstaganden.

Målområde Studiero

När det gäller området Studiero är det ett sammanvägt index av tre frågor Vi kan inte utläsa andelen elever som instämmer helt eller ganska bra på de ingående frågorna, då antalet elever som svarat på frågorna inte finns angett i underlaget på samtliga frågor. Tabeller finns att läsa i bilaga Skolenkäten Kronängsskolan. Eleverna har fått svara på tre frågor: 1) Jag har studiero på lektionerna, 2) På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet och 3) Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna. 60 procent av eleverna anser att andra elever stör ordningen, medan 32 procent tycker att det stämmer ganska dåligt. 56 procent av eleverna anger att lärarna ser till att det är studiero på lektionerna, medan 26 procent tycker att det stämmer ganska dåligt.

Målområde Trygghet.

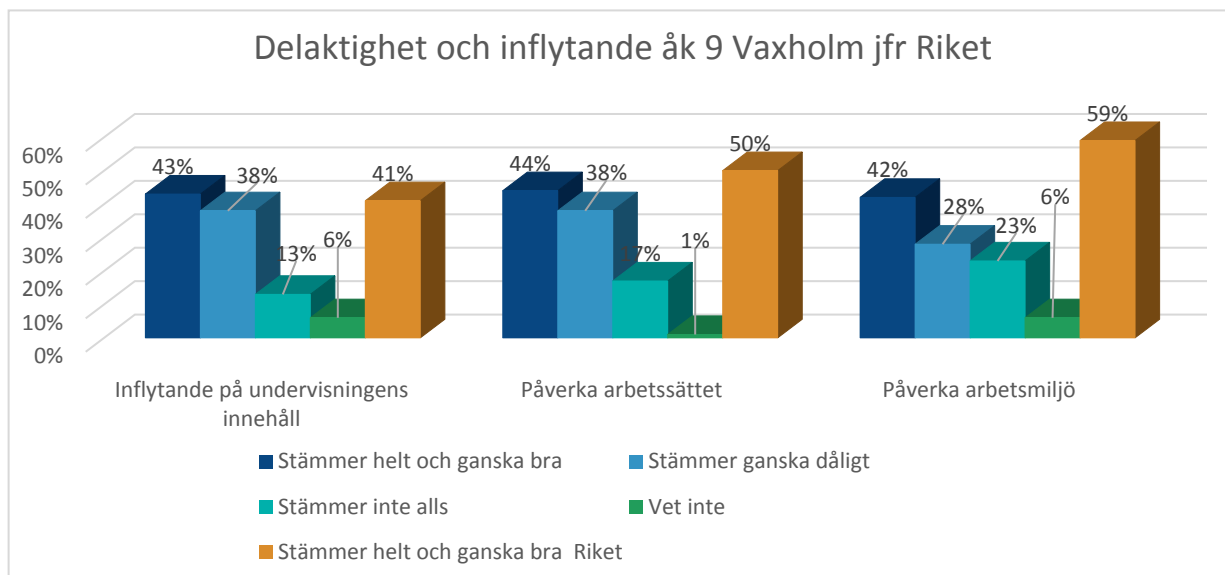
Inom området trygghet har resultatet förbättrats något. 79 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Det är en ökning i förhållande till 2020, då 74 procent angav att de känner sig trygga i skolan. Området består av tre frågor: 1) I min skola finns det elever jag är rädd för. 2) I min skola finns det personal jag är rätt för och 3) Jag känner mig trygg i skolan. Jämförande diagram för fråga 1) tas inte med på grund av att underlag saknas i vissa svar.



Målområde trygghet elever i åk 9 Skolenkäten 2021

Målområde delaktighet och inflytande

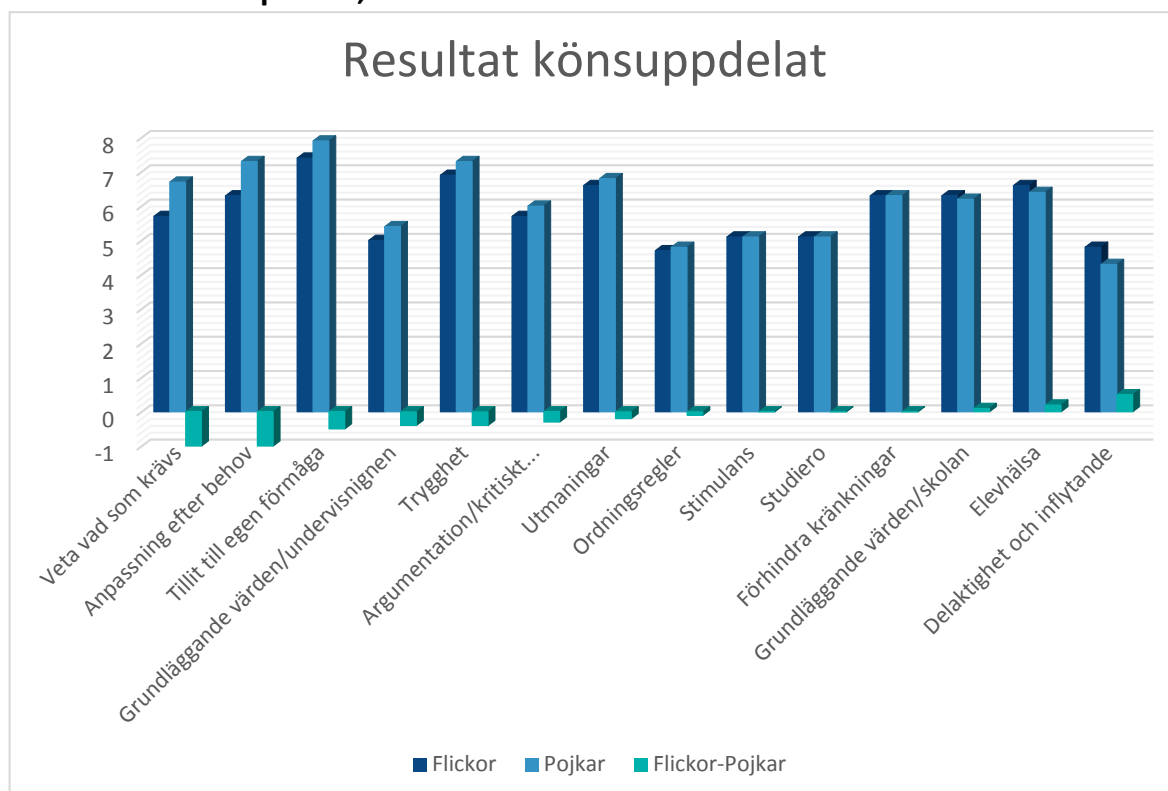
Eleverna anser fortfarande att de inte har något större inflytande över undervisningens innehåll eller sättet de ska arbeta med skoluppgifterna. Störst skillnad jämfört med Riket ser vi i frågan om eleverna anser att de kan vara med och påverka skolmiljön. Här skiljer det 17 procent i elevernas uppfattning mellan Vaxholm och Riket.



Målområde delaktighet och inflytande Skolenkäten 2021



Resultat fördelat på kön, årskurs 9



Resultat Skolenkäten årskurs 9 könsuppdelat efter rangordning störst skillnad mellan flickor och pojkars svar

Diagrammet visar skillnaden i flickors och pojkars upplevelse inom de olika målområdena. De turkosa staplarna visar skillnaden. Skillnader under 0 betyder att pojkarna är mer positiva än flickorna. Skillnader över 0 visar områden där flickorna är mer positiva än pojkarna.

Fler pojkar än flickor anser att de vet vad som krävs, att skolan anpassar undervisningen efter elevernas behov och att de känner tillit till sin egen förmåga. Det finns en liten skillnad i flickornas upplevelse om att de är trygga i skolan (skillnad i index 0,4). Fler flickor än pojkar upplever att de är delaktiga och har inflytande över sitt skolarbete (skillnad i index 0,5).

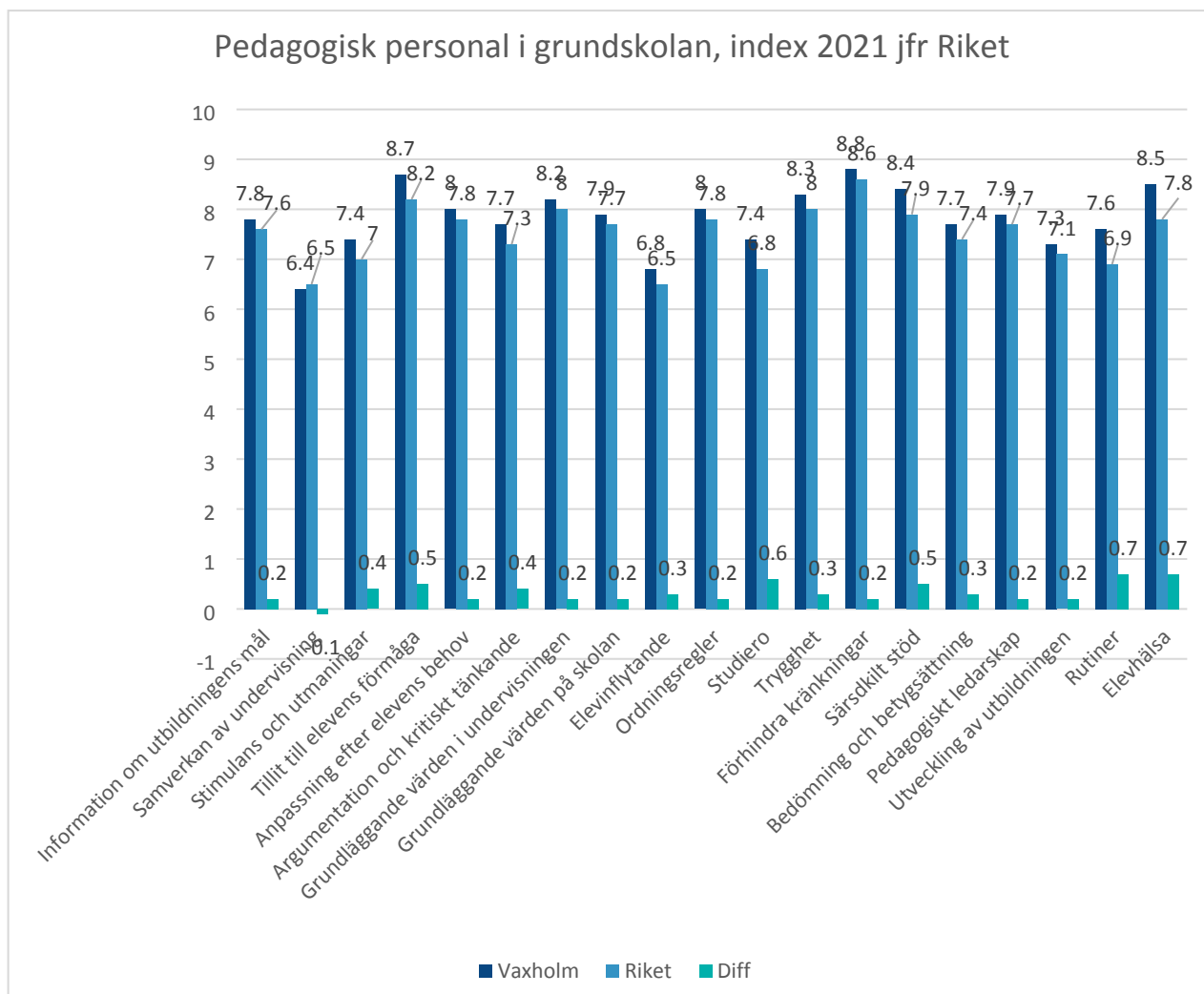
Resultat, pedagogisk personal i grundskolan

Tabell över indexvärden 0–10. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. I årets undersökning redovisas personal för både åk 5 och 9. Fullständiga resultat finns i bilaga Skolenkäten.



	Målområden	Vaxholm	Riket	Diff
1	Information om utbildningens mål	7,8	7,6	0,2
2	Samverkan av undervisning	6,4	6,5	-0,1
3	Stimulans och utmaningar	7,4	7	0,4
4	Tillit till elevens förmåga	8,7	8,2	0,5
5	Anpassning efter elevens behov	8	7,8	0,2
6	Argumentation och kritiskt tänkande	7,7	7,3	0,4
7	Grundläggande värden i undervisningen	8,2	8	0,2
8	Grundläggande värden på skolan	7,9	7,7	0,2
9	Elevinflytande	6,8	6,5	0,3
10	Ordningsregler	8	7,8	0,2
11	Studiero	7,4	6,8	0,6
12	Trygghet	8,3	8	0,3
13	Förhindra kränkningar	8,8	8,6	0,2
14	Särskilt stöd	8,4	7,9	0,5
15	Bedömning och betygsättning	7,7	7,4	0,3
16	Pedagogiskt ledarskap	7,9	7,7	0,2
17	Utveckling av utbildningen	7,3	7,1	0,2
18	Rutiner	7,6	6,9	0,7
19	Elevhälsa	8,5	7,8	0,7

Vi ser att resultatet tyder på att den pedagogiska personalen i Vaxholm har en mer positiv uppfattning jämfört med riket i stort. Positiva siffror i tabellen betyder ett högre resultat för Vaxholm.



Målområden pedagogisk personal jämfört med Riket 2021

Det finns endast ett område där Vaxholm ligger något lägre än Riket och det gäller samverkan av undervisning. Skillnaden är emellertid mycket liten. Vi kan lyfta fram ett par områden där Vaxholm ligger över 0,7 i index över Riket. Det gäller elevhälsa och rutiner. Det kan också vara värt att notera att pedagogerna har en positiv uppfattning om sitt arbete när det gäller att eleverna har tillit till sin egen förmåga. Vi har ett par index som hamnar lågt i förhållande till nivån under index 6,67 (ovanför vilken svaren är att betrakta som positiva). Det är samverkan i undervisningen (index 6,4) och elevinflytande (index 6,8).

Styrkor och svagheter, pedagogisk personal i grundskolan

När vi rangordnar resultatet ser vi att det är inom rutiner, bedömning/betygssättning, studiero, pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen som visar starkast positiv utveckling. Inom området rutiner är det en förbättring enligt enkäten på 0,9. Det är en ökning på nästan samtliga målområden jämfört med Skolenkäten 2018.

Målområde	Vaxholm 2021	Förändring fr 2018
Rutiner	7,6	0,9
Bedömning och betygsättning	7,7	0,6
Studiero	7,4	0,4
Pedagogiskt ledarskap	7,9	0,3
Utveckling av utbildningen	7,3	0,3
Information om utbildningens mål	7,8	0,2
Anpassning efter elevens behov	8	0,2
Argumentation och kritiskt tänkande	7,7	0,2
Grundläggande värden i undervisningen	8,2	0,2
Ordningsregler	8	0,2
Stimulans och utmaningar	7,4	0,1
Tillit till elevens förmåga	8,7	0,1
Trygghet	8,3	0,1
Grundläggande värden på skolan	7,9	0
Elevinflytande	6,8	0
Särskilt stöd	8,4	0
Elevhälsa	8,5	0
Samverkan av undervisning	6,4	-0,1
Förhindra kränkningar	8,8	-0,1

Resultat Vårdnadshavare, Förskoleklass

Resultaten visas i index 0-10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning.

Målområdessammanställning

Nedan redovisas en målområdessammanställning, för alla frågeområden.

Målområde	Vaxholm	Riket	Diff	Förändring 2018
Stimulans	8,1	8,3	-0,2	-0,7
Anpassning efter elevens behov	8,3	8,3	0	-0,4
Arbetsro	6,7	7,2	-0,5	-1,1
Trygghet	7,9	8,1	-0,2	-0,9
Förhindra kränkningar	7,4	8	-0,6	-1

Målområdessammanställning för vårdnadshavare till elever i förskoleklassen

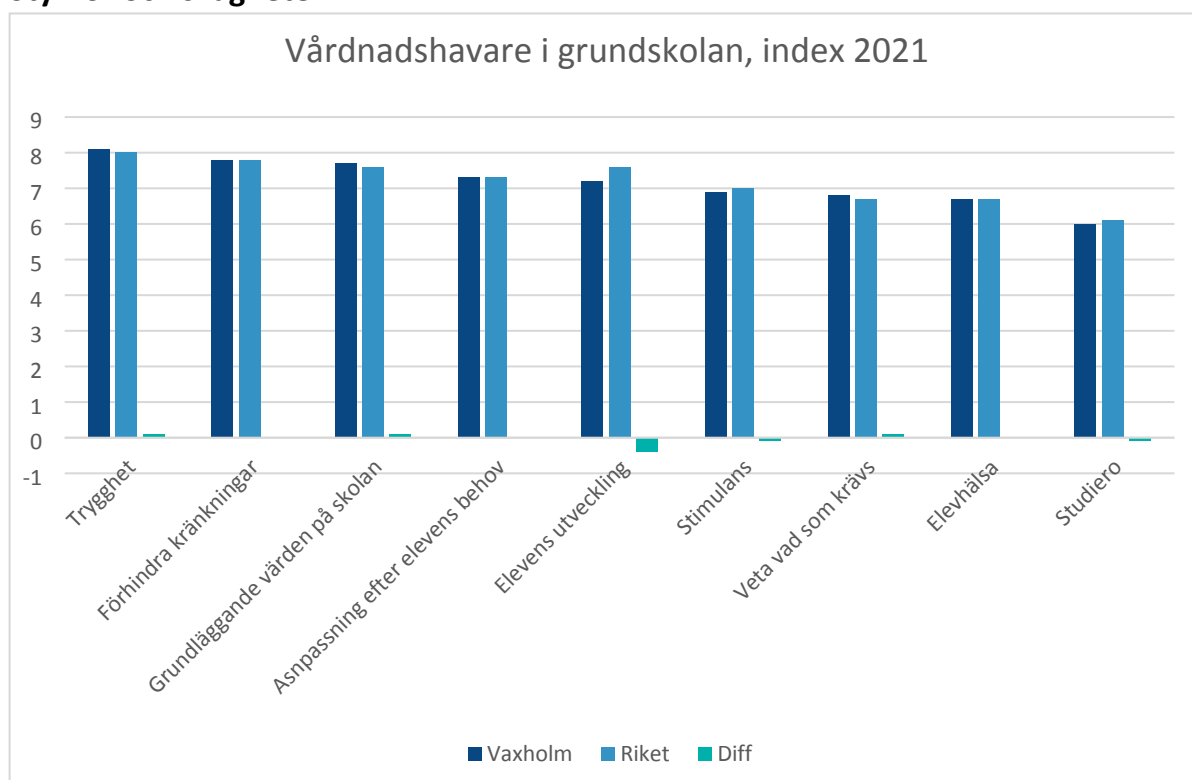
91 procent av vårdnadshavarna anger att deras barns lärare väcker barnets intresse för skolarbetet. 88 procent anser att deras barn får det stöd han/hon behöver för att följa med i undervisningen. Vaxholm har något lägre resultat än Riket. Vi ser en negativ förändring sedan HT 2018, i synnerhet

när det gäller område Trygghet (indexminskning från 2018 med 0,9) och område Förhindrande av kränkningar (indexminskning från 2018 med 1,0), men resultatet tyder ändå på en verksamhet av hög kvalitet, särskilt när det gäller anpassningar efter barnens behov (index 8,3) och stimulans (index 8,1). 92 procent av vårdnadshavarna anger att de är nöjda och 82 procent rekommenderar sitt barns skola.

Resultat vårdnadshavare i grundskolan

Här redovisas resultaten från vårdnadshavare i grundskolans årskurs 5 och 9. Resultaten visar i index 0–10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning. Fullständiga resultat redovisas i bilaga Skolenkäten huvudmannarapport.

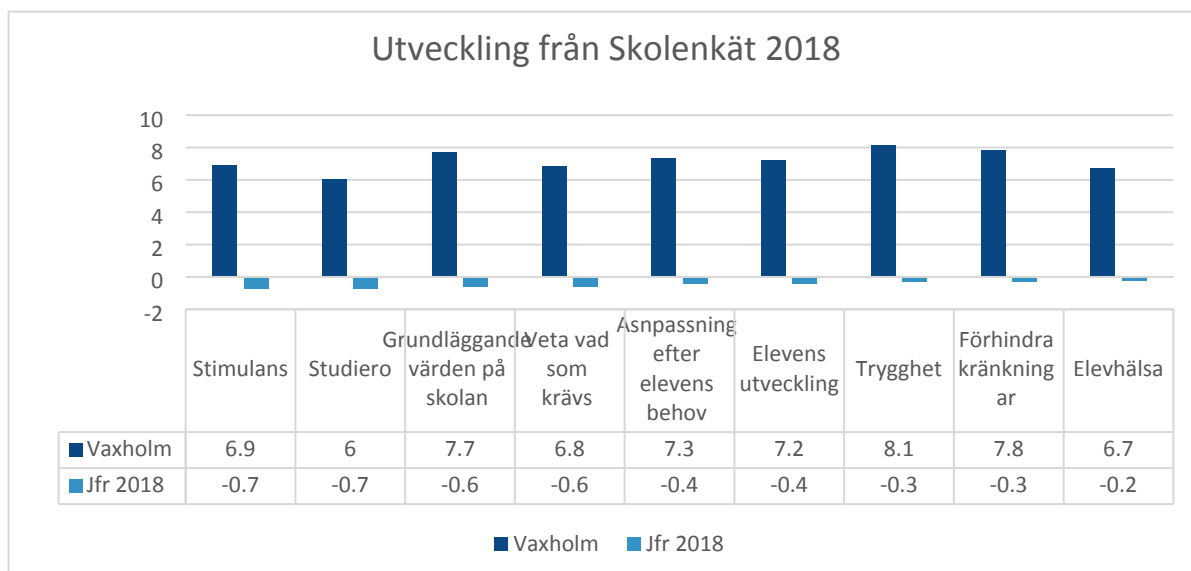
Styrkor och svagheter



Målområdessammanställning rangordnat i styrkor och svagheter, vårdnadshavare grundskolan 2021

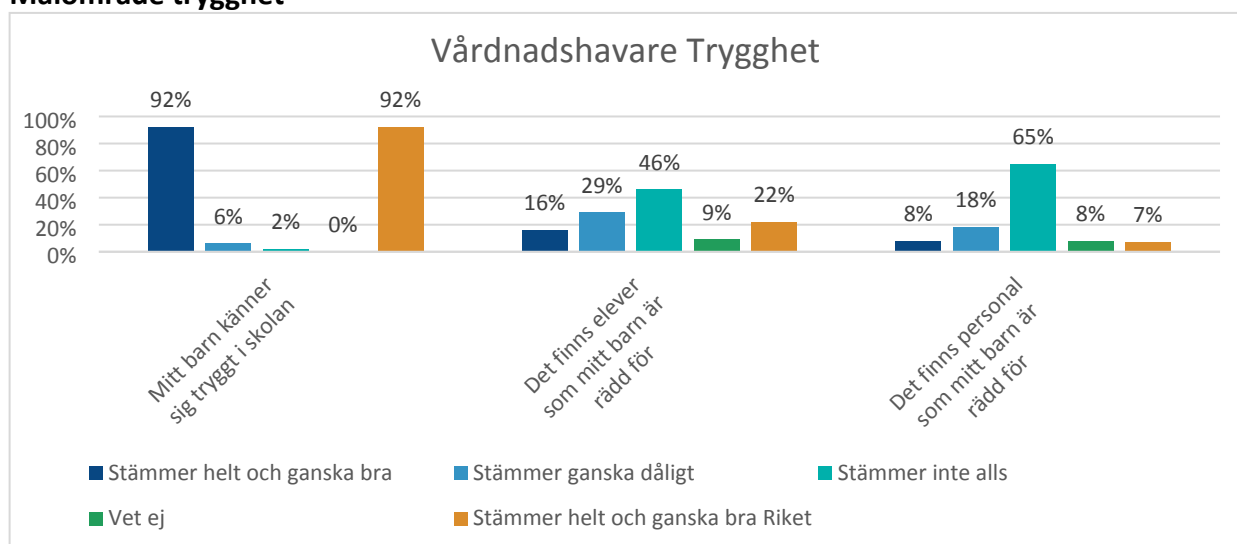
En styrka för Vaxholms grundskolor i årskurs 5 och 9 är vårdnadshavares upplevelse att eleverna är trygga i skolan. Likaså anger vårdnadshavarna att skolor arbetar med att förhindra kränkningar. Det finns inga större skillnader mellan resultaten i Vaxholm jämfört med Riket. Majoriteten av vårdnadshavarna till elever i Vaxholms åk 5 och 9, 87 procent, anser att de är nöjda med barnets skola, vilket är nivå med Riket. 82 procent skulle rekommendera sitt barns skola. Vi ligger något under Riket när det gäller att eleven vet vad som krävs. Det värde som är lägst är vårdnadshavarnas upplevelse att eleven har studiero (index 6,0).

Det är en generell minskning jämfört med resultatet i Skolenkäten 2018. Det gäller samtliga målområden, se tabellen nedan:



I målområdena Stimulans och Studiero har vårdnadshavarna upplevelse försämrats med index 0,7. Här följer några exempel på målområden.

Målområde trygghet

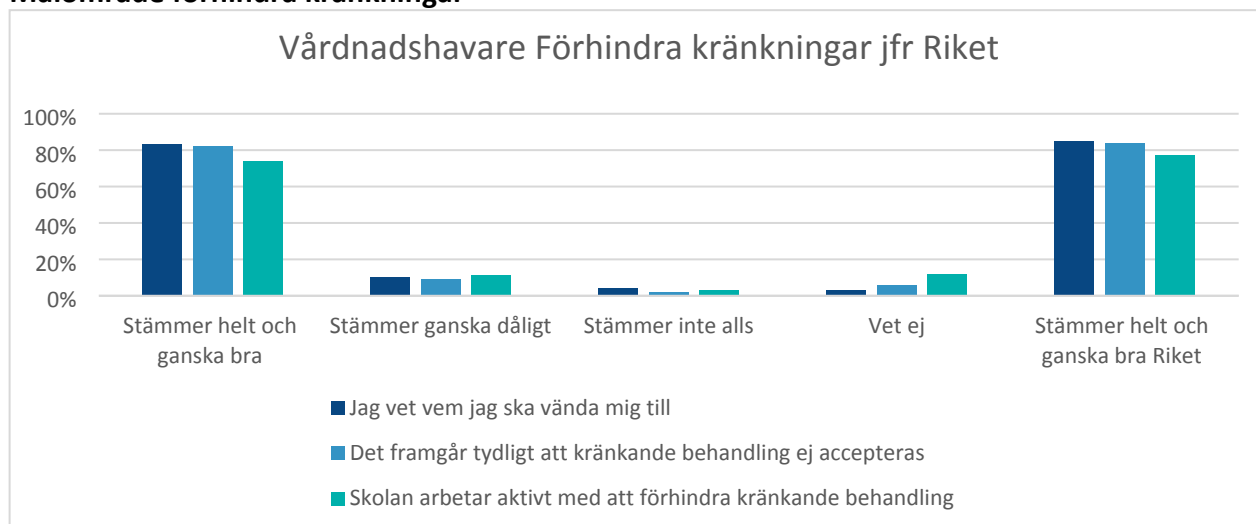


Målområde Trygghet, Skolenkäten 2021, Vårdnadshavare i grundskolan

Vi ser att Trygghet en är en styrka i Vaxholm, men att det finns anledning att se över vad det beror på att vi har vårdnadshavare och elever som upplever att en del elever är rädda för andra elever och personal på skolan.



Målområde förhindra kränkningar

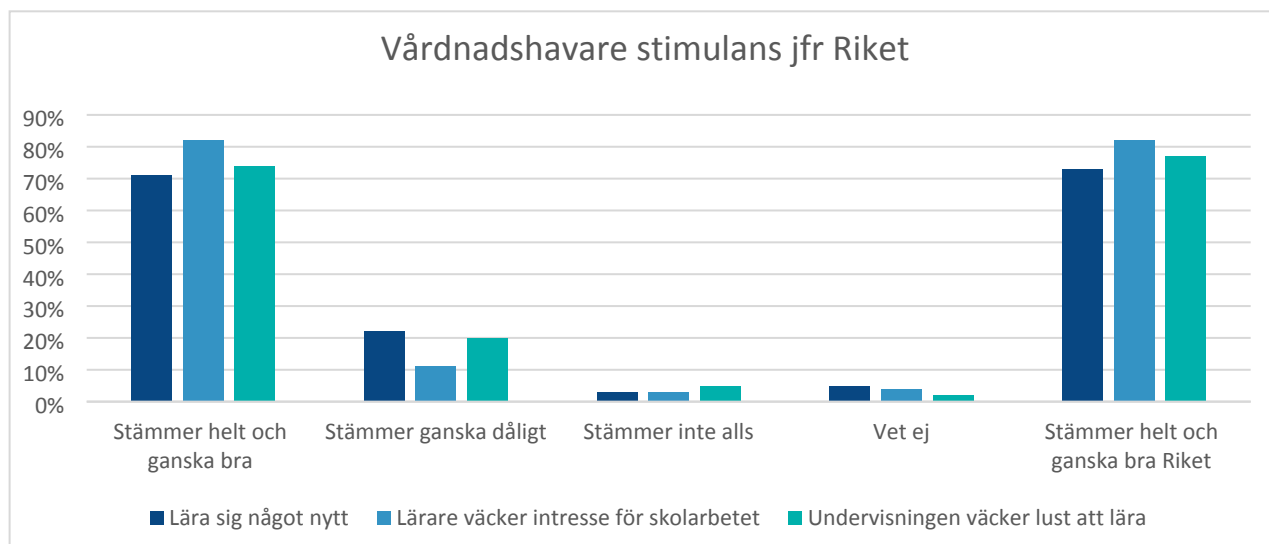


Målområde förhindra kränkningar, Skolenkäten 2021, vårdnadshavare i grundskolan

Vi ligger marginellt lägre än riket när det gäller målområde kränkningar.

Målområde Stimulans

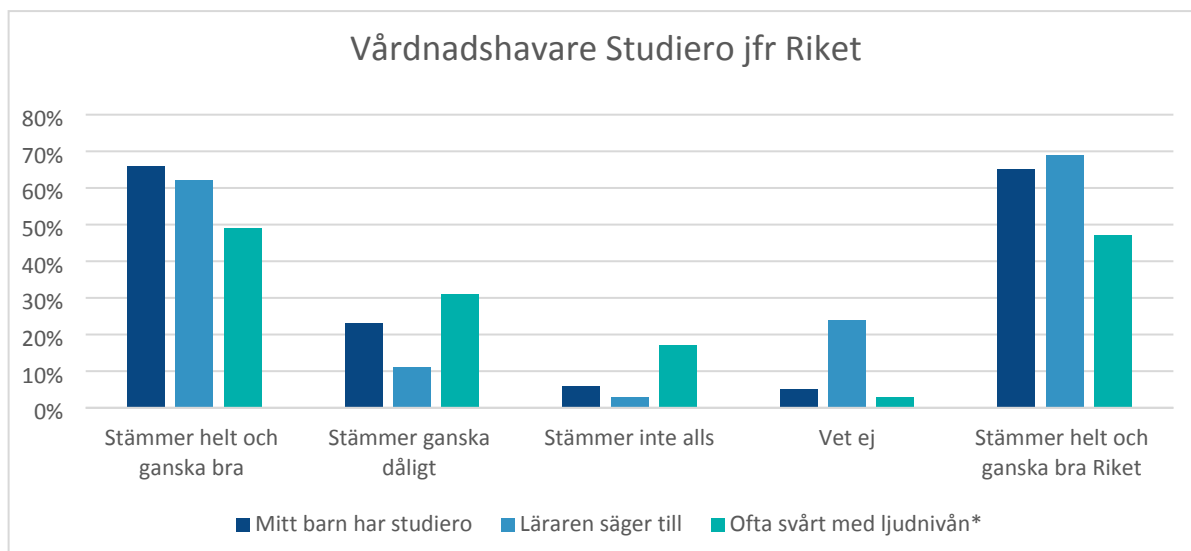
82 procent av vårdnadshavarna anger att barnets klasslärare/mentor väcker barnets intresse för skolarbetet, vilket är ett gott resultat.



Målområde Stimulans, Skolenkäten 2021, vårdnadshavare i grundskolan

Målområde Studiero

Området studiero består av tre frågor: 1) Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna. 2) Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor säger till dem som stör på lektionerna. 3) Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är hög ljudnivå.



Målområde Studiero Skolenkäten Vårdnadshavare i grundskolan 2021. * Ju lägre index på frågan desto bättre resultat.

Vaxholms resultat ligger i stort sett på samma nivå som Riket när det gäller vårdnadshavarnas upplevelse om sitt barns studiero. Där det skiljer sig är frågan om läraren säger till om någon stör under lektionen. Det är nästan en fjärdedel av vårdnadshavarna som säger sig inte veta om så är fallet. Nära hälften av vårdnadshavarna anger att elever ofta säger att ljudnivån är för hög i klassrummet.

Resultat Vårdnadshavare Fritidsverksamhet

Vårdnadshavare till elever som går i Fritidsverksamheten har fått svara på fyra frågor. 1) Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem. 2) Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem. 3) Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem. 4) I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande.

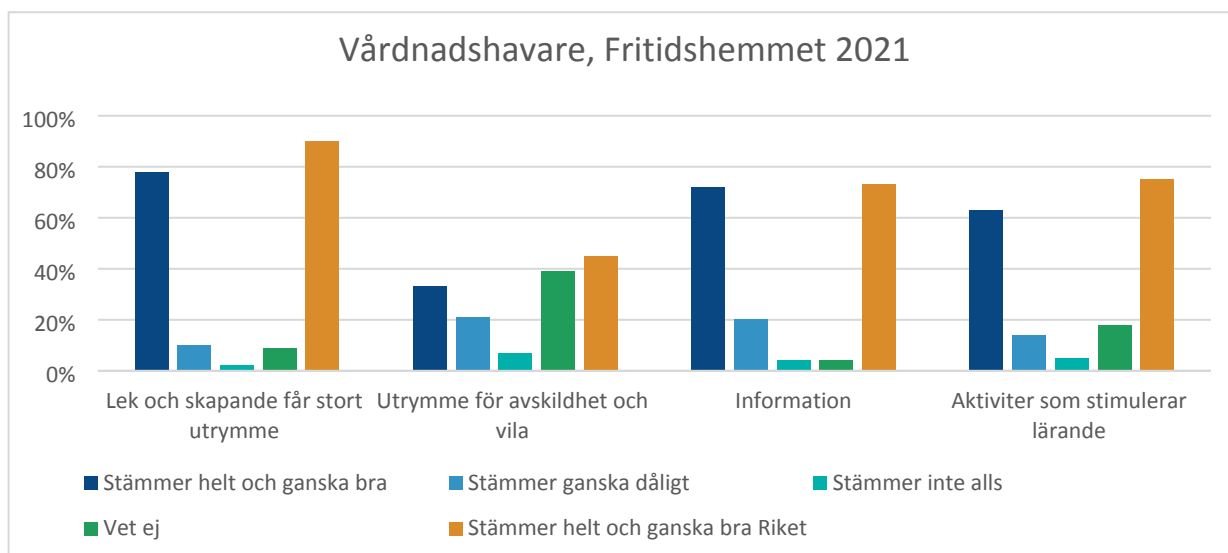


Diagram 31. Resultat fritidshemsfrågor besvarade av vårdnadshavare för årskurs 5, kommunala skolor.

78 procent av vårdnadshavarna (Riket 90 procent) anser att lek och skapande får stort utrymme på fritidshemmet. Det är en ökning i förhållande till 2020. Angående möjlighet till vila och avskildhet på fritidshemmet så svarar 33 procent att det stämmer medan en stor andel, 39 procent, "vet ej". 72 procent av vårdnadshavarna (Riket 73 procent) tycker att de hålls informerade om verksamheten, vilket är en ökning från 2020 med 14 procent. 63 procent av vårdnadshavarna tycker att det erbjuds aktiviteter som stimulerar sitt barns lärande (jfr 52 procent 2020. Det kan jämföras med Riket på 75 procent.

(Skolinspektionen, 2021)

ii www.skolinspektionen.se/skolenkaten

Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport

Enkätresultat 2021

Vaxholms kommun

Elever	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Årskurs 5 grundskola	154	143	93%
Årskurs 9 grundskola	156	108	69%
År 2 gymnasieskola			

Inget resultat på grund av att huvudmannen endast har en skolenhet

Inget resultat på grund av att målgruppen saknas

Pedagogisk personal	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Grundskola	118	81	69%
Gymnasieskola			

Inget resultat på grund av att målgruppen saknas

Vårdnadshavare	Totalt antal elever	Antal svar	Uppskattad svarsfrekvens
Förskoleklass	137	66	48%
Grundskola	1445	755	52%
Grundsärskola	8	8	100%

Inget resultat på grund av att huvudmannen endast har en skolenhet

Det krävs minst fem svar för att resultatet ska redovisas. För vårdnadshavare uppskattas svarsfrekvensen utifrån antalet elever. Vårdnadshavare besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje skolenhet, till skillnad mot elever och pedagogisk personal som besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje respondent. Det innebär att det finns en risk att resultaten för vårdnadshavare inte är lika reliabla som för elever och pedagogisk personal.



Inledning

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Skolenkäten är en del av denna granskning. Enkäten används för att få en bild av hur skolan upplevs av elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare. 2021 deltog 3 206 skolenheter i Skolenkäten. Antal svar och svarsfrekvenser redovisas i tabellen nedan. Observera att svarsfrekvensen påverkar resultatets reliabilitet. Läs mer på Skolinspektionens webbplats: www.skolinspektionen.se/skolenkaten

Samtliga medverkande skolenheter 2021

Elever	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Årskurs 5 grundskola	62715	55663	89%
Årskurs 9 grundskola	59840	47600	80%
År 2 gymnasieskola	52462	40294	77%

Pedagogisk personal	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Grundskola	49411	34450	70%
Gymnasieskola	16137	11729	73%

Vårdnadshavare ¹	Totalt antal elever	Antal svar	Uppskattad svarsfrekvens
Förskoleklass	60781	26552	44%
Grundskola	552782	180483	33%
Grundsärskola	6933	2040	29%

¹ Vårdnadshavare besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje skolenhet, till skillnad mot elever och pedagogisk personal som besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje respondent. Det innebär att det finns en risk att resultaten från vårdnadshavare inte är lika reliabla som de från elever och pedagogisk personal.



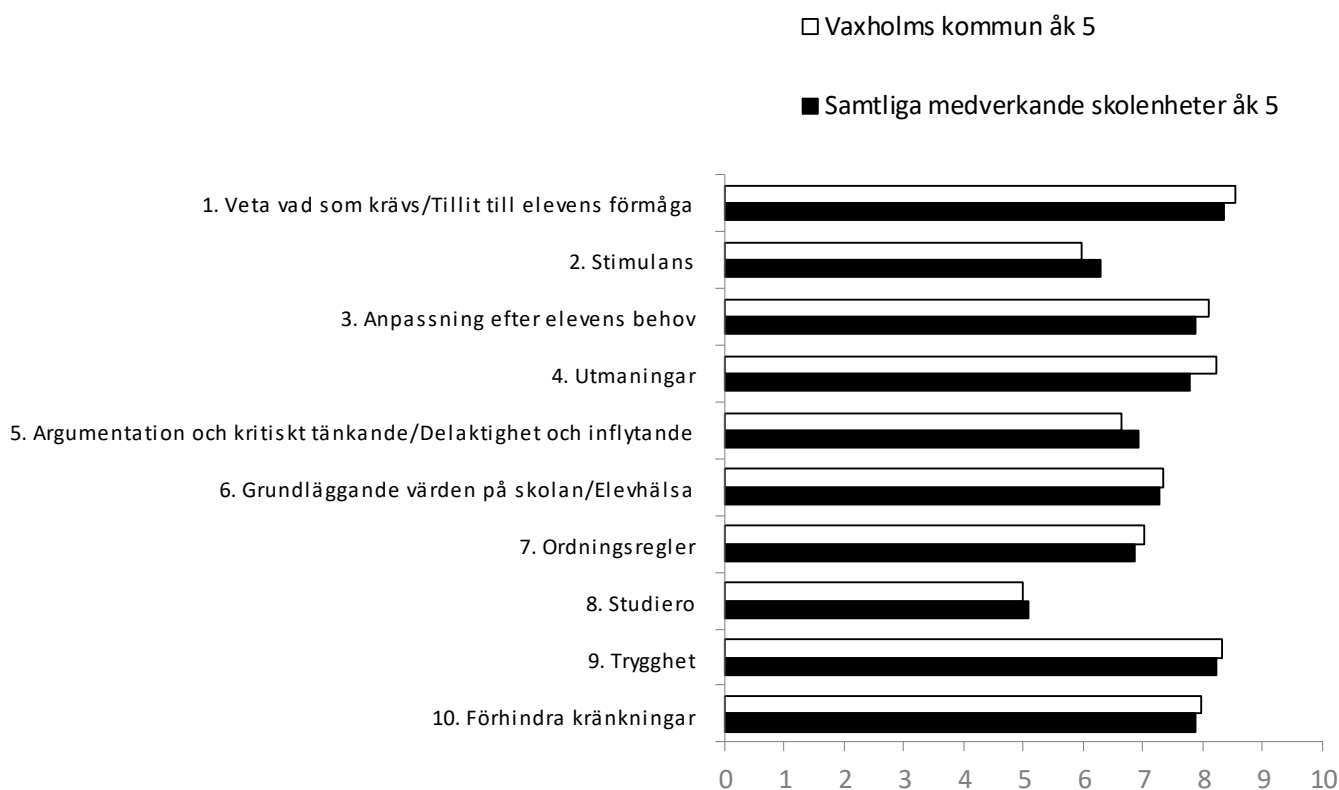
Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman¹/skolenhet

Grå stapel²: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen¹

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



¹ Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

² Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

Resultat indexvärden – tabell

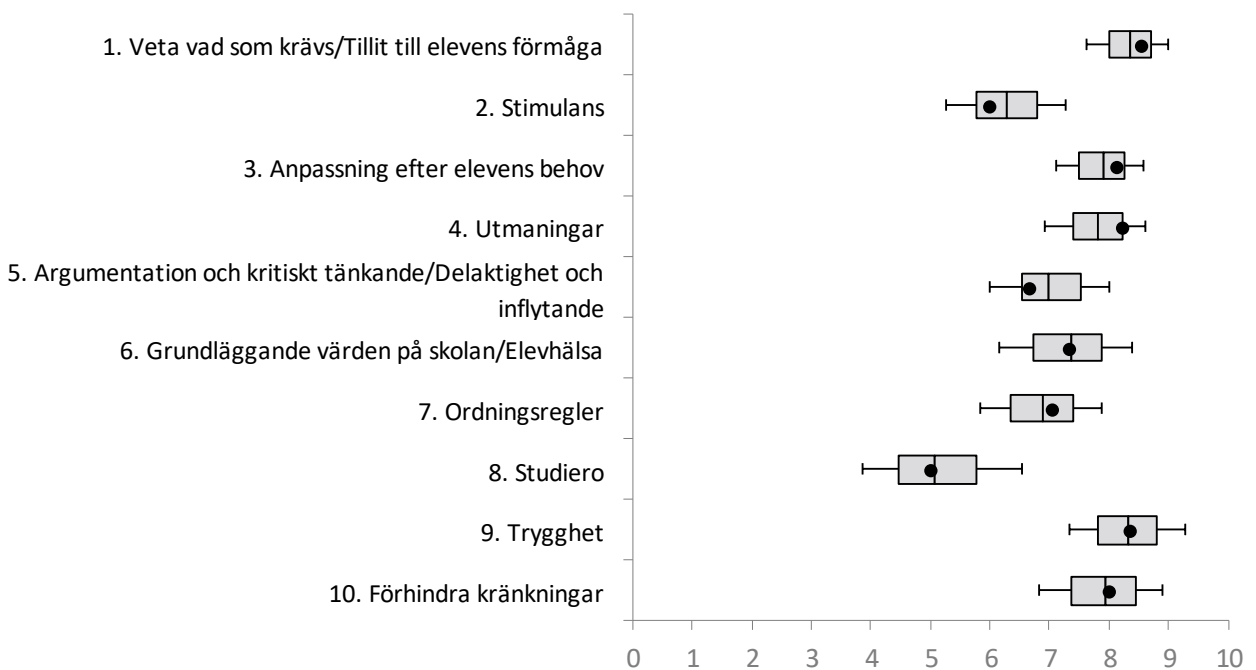
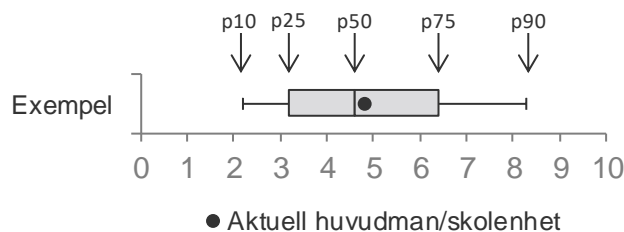
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

	Vaxholms kommun åk 5	Samtliga medverkande skolenheter åk 5
1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga	8,5	8,4
2. Stimulans	6,0	6,3
3. Anpassning efter elevens behov	8,1	7,9
4. Utmaningar	8,2	7,8
5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande	6,7	6,9
6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa	7,3	7,3
7. Ordningsregler	7,0	6,9
8. Studiero	5,0	5,1
9. Trygghet	8,3	8,2
10. Förhindra kränkningar	8,0	7,9

Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar medelvärdet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2.

	Vaxholms kommun åk 5	
	2021	Förändring *
1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga	8,5	-0,1
2. Stimulans	6,0	-0,8
3. Anpassning efter elevens behov	8,1	-0,1
4. Utmaningar	8,2	-0,2
5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande	6,7	0,0
6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa	7,3	-0,3
7. Ordningsregler	7,0	-0,3
8. Studiero	5,0	-0,2
9. Trygghet	8,3	0,0
10. Förhindra kränkningar	8,0	-0,6

* Förändring sedan HT 2018.

Resultat indexvärden – kön

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet uppdelat på flickor och pojkar. Efter det presenteras resultatet för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången uppdelat på flickor och pojkar. Observera att indexen för åk 5 inte är helt jämförbara med dem för åk 9 och år 2.

	Vaxholms kommun åk 5		Samtliga medverkande skolenheter åk 5	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga	8,6	8,6	8,4	8,4
2. Stimulans	6,0	6,1	6,5	6,2
3. Anpassning efter elevens behov	8,0	8,2	7,9	7,9
4. Utmaningar	7,9	8,6	7,8	7,8
5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande	6,7	6,7	7,0	6,9
6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa	7,5	7,3	7,3	7,3
7. Ordningsregler	6,8	7,3	6,9	6,9
8. Studiero	4,9	5,1	5,0	5,3
9. Trygghet	8,1	8,8	8,0	8,5
10. Förhindra kränkningar	7,9	8,2	7,9	7,9

Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Läs mer om Skolenkätens redovisningsprinciper på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

1. Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,5 (8,4)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	8,4 (8,2)	58% (53%)	35% (39%)	4% (5%)	* (1%)	* (2%)
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	8,7 (8,5)	58% (58%)	35% (34%)	* (3%)	0% (1%)	* (4%)
2. Stimulans		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,0 (6,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Skolarbetet är intressant	6,3 (6,6)	10% (17%)	69% (64%)	14% (11%)	* (4%)	* (5%)
Skolarbetet är roligt	5,8 (6,2)	6% (13%)	59% (60%)	23% (17%)	3% (5%)	8% (4%)
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	5,7 (6,1)	10% (18%)	50% (48%)	20% (21%)	7% (6%)	14% (6%)
3. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,1 (7,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	8,8 (8,5)	67% (61%)	27% (32%)	* (4%)	* (1%)	* (2%)
Skolarbetet är för svårt för mig (-)	7,3 (7,2)	* (3%)	13% (16%)	41% (39%)	36% (37%)	** (6%)
4. Utmaningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,2 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	7,5 (7,0)	36% (31%)	36% (41%)	8% (12%)	3% (5%)	17% (12%)
I min skola finns det extrauppgifter när man är klar	8,8 (8,5)	64% (58%)	30% (34%)	* (4%)	0% (1%)	* (3%)



5. Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,7 (6,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor	7,6 (7,5)	36% (36%)	45% (46%)	** (8%)	* (2%)	8% (8%)
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,7 (6,3)	11% (18%)	45% (48%)	21% (17%)	8% (5%)	15% (11%)
6. Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,3 (7,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola respekterar vi varandra	7,5 (7,1)	39% (33%)	44% (47%)	12% (13%)	* (4%)	* (3%)
Mina lärare är rättvisa mot oss elever	7,9 (7,7)	55% (48%)	26% (34%)	12% (10%)	3% (5%)	4% (3%)
Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma	6,4 (7,1)	21% (31%)	29% (35%)	15% (10%)	6% (6%)	29% (19%)
7. Ordningsregler		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,0 (6,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	6,1 (5,7)	12% (10%)	55% (52%)	22% (27%)	3% (5%)	8% (6%)
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	8,0 (8,0)	47% (48%)	38% (39%)	7% (7%)	* (2%)	* (4%)
8. Studiero		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,0 (5,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har studiero på lektionerna	6,1 (6,1)	18% (16%)	48% (51%)	22% (20%)	6% (6%)	6% (7%)
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	3,9 (4,1)	22% (20%)	39% (40%)	26% (27%)	6% (7%)	7% (6%)



9. Trygghet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,3 (8,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)	8,2 (8,0)	5% (6%)	9% (11%)	17% (15%)	61% (63%)	8% (5%)
I min skola finns det vuxna som jag är rädd för (-)	8,6 (8,7)	4% (4%)	5% (6%)	17% (12%)	70% (73%)	3% (5%)
Jag känner mig trygg i skolan	8,2 (7,9)	52% (51%)	38% (35%)	* (7%)	* (4%)	3% (3%)

10. Förhindra kränkningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,0 (7,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev	8,0 (7,6)	53% (45%)	31% (36%)	7% (10%)	3% (4%)	5% (5%)
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	7,9 (8,1)	51% (57%)	33% (27%)	6% (6%)	5% (5%)	6% (5%)

11. Övergripande nöjdhet (bildar ej index)		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag är nöjd med min skola som helhet	7,6 (7,4)	40% (40%)	44% (41%)	6% (10%)	4% (5%)	6% (6%)

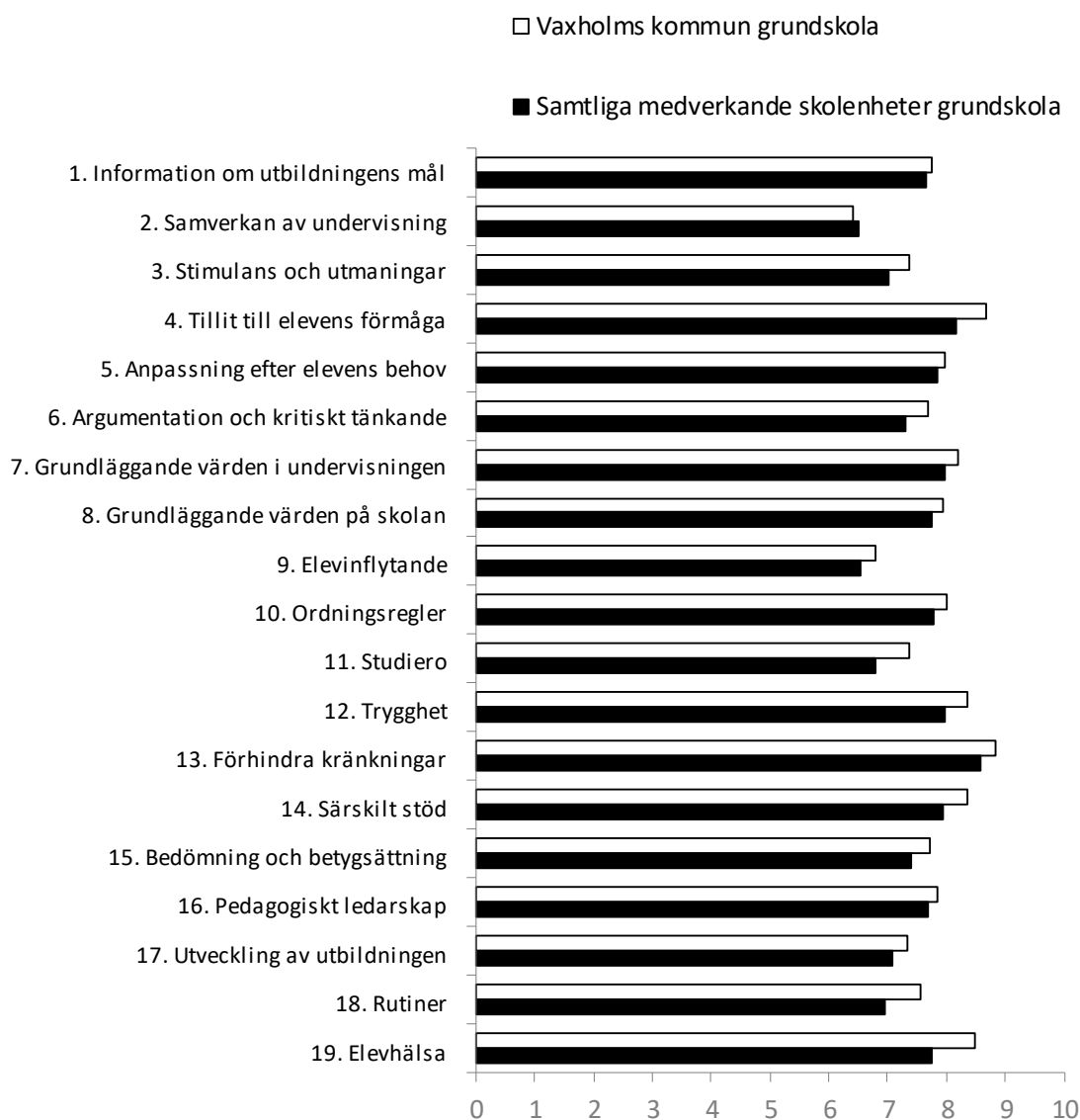
Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman¹/skolenhet

Grå stapel²: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen¹

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



¹ Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

² Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

Resultat indexvärden – tabell

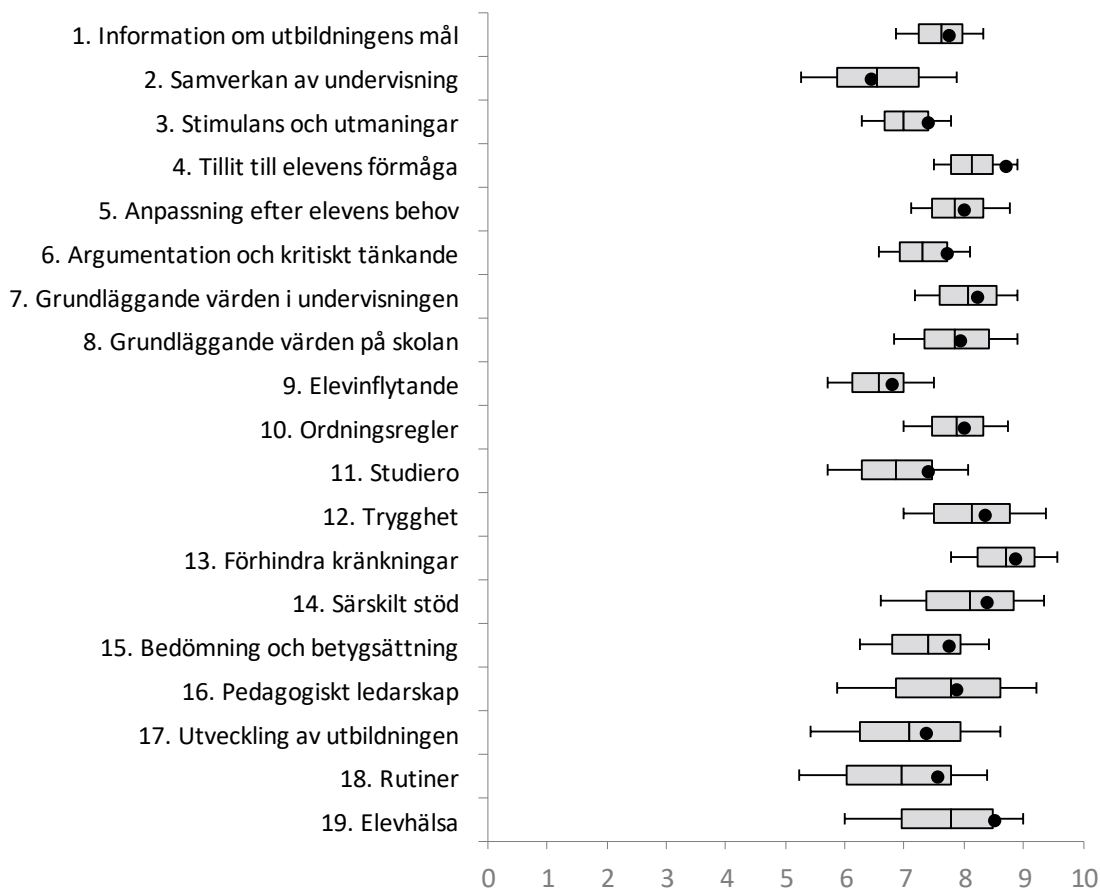
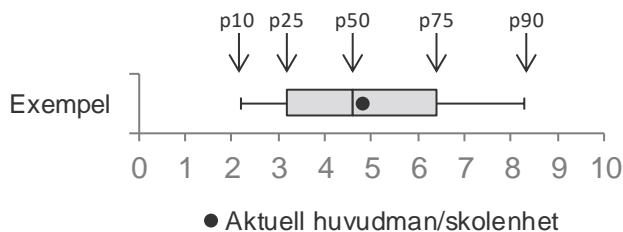
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

	Vaxholms kommun grundskola	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
1. Information om utbildningens mål	7,8	7,6
2. Samverkan av undervisning	6,4	6,5
3. Stimulans och utmaningar	7,4	7,0
4. Tillit till elevens förmåga	8,7	8,2
5. Anpassning efter elevens behov	8,0	7,8
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,7	7,3
7. Grundläggande värden i undervisningen	8,2	8,0
8. Grundläggande värden på skolan	7,9	7,7
9. Elevinflytande	6,8	6,5
10. Ordningsregler	8,0	7,8
11. Studiero	7,4	6,8
12. Trygghet	8,3	8,0
13. Förhindra kränkningar	8,8	8,6
14. Särskilt stöd	8,4	7,9
15. Bedömning och betygsättning	7,7	7,4
16. Pedagogiskt ledarskap	7,9	7,7
17. Utveckling av utbildningen	7,3	7,1
18. Rutiner	7,6	6,9
19. Elevhälsa	8,5	7,8

Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar medelvärdet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

	Vaxholms kommun grundskola	
	2021	Förändring *
1. Information om utbildningens mål	7,8	0,2
2. Samverkan av undervisning	6,4	-0,1
3. Stimulans och utmaningar	7,4	0,1
4. Tillit till elevens förmåga	8,7	0,1
5. Anpassning efter elevens behov	8,0	0,2
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,7	0,2
7. Grundläggande värden i undervisningen	8,2	0,2
8. Grundläggande värden på skolan	7,9	0,0
9. Elevinflytande	6,8	0,0
10. Ordningsregler	8,0	0,2
11. Studiero	7,4	0,4
12. Trygghet	8,3	0,1
13. Förhindra kränkningar	8,8	-0,1
14. Särskilt stöd	8,4	0,0
15. Bedömning och betygsättning	7,7	0,6
16. Pedagogiskt ledarskap	7,9	0,3
17. Utveckling av utbildningen	7,3	0,3
18. Rutiner	7,6	0,9
19. Elevhälsa	8,5	0,0

* Förändring sedan HT 2018.

Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Läs mer om Skolenkätens redovisningsprinciper på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

1. Information om utbildningsmål		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,8 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har	8,7 (8,7)	62% (62%)	38% (36%)	0% (2%)	0% (0%)	0% (0%)
Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven	7,3 (7,0)	21% (19%)	74% (71%)	* (7%)	0% (0%)	* (2%)
Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven	7,3 (7,2)	30% (31%)	57% (54%)	10% (12%)	* (1%)	* (2%)
2. Samverkan av undervisning		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,4 (6,5)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temaarbeten)	5,5 (5,8)	15% (17%)	38% (43%)	37% (32%)	* (5%)	* (3%)
Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen	6,3 (6,5)	** (22%)	51% (52%)	26% (20%)	* (3%)	0% (3%)
Jag samverkar med mina kollegor när jag planerar undervisningen	7,4 (7,2)	43% (37%)	36% (44%)	19% (15%)	* (3%)	* (1%)
3. Stimulans och utmaningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,4 (7,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever	8,8 (8,4)	65% (54%)	*** (42%)	* (3%)	0% (0%)	0% (0%)
Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever	7,7 (7,2)	*** (29%)	63% (59%)	* (11%)	0% (1%)	0% (1%)
Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen (-)	5,6 (5,3)	14% (8%)	28% (36%)	35% (38%)	23% (14%)	0% (4%)
4. Tillit till elevens förmåga		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,7 (8,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i	8,4 (7,6)	51% (33%)	42% (60%)	* (5%)	0% (0%)	* (1%)
Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan	8,1 (7,6)	44% (33%)	56% (62%)	0% (4%)	0% (0%)	0% (1%)
Jag försöker inspirera mina elever att utvecklas så långt som möjligt	9,5 (9,2)	86% (77%)	14% (22%)	0% (0%)	0% (0%)	0% (0%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.



5. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,0 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det	7,0 (6,7)	19% (22%)	72% (59%)	10% (18%)	0% (1%)	0% (0%)
Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar	8,3 (8,3)	52% (50%)	*** (48%)	* (2%)	0% (0%)	0% (0%)
Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven	8,7 (8,6)	65% (59%)	*** (39%)	* (2%)	0% (0%)	0% (0%)

6. Argumentation och kritiskt tänkande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,7 (7,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion (-)	6,5 (6,3)	6% (5%)	11% (22%)	63% (51%)	20% (21%)	0% (2%)
På lektionerna har jag och eleverna diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen	8,0 (7,4)	46% (33%)	48% (57%)	6% (9%)	0% (1%)	0% (1%)
Jag uppmuntrar mina elever till kritisk reflektion	8,6 (8,2)	60% (48%)	*** (46%)	* (4%)	0% (0%)	0% (2%)

7. Grundläggande värden i undervisningen		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,2 (8,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan pratar vi om mänskliga rättigheter	8,9 (8,5)	68% (58%)	26% (36%)	* (3%)	0% (0%)	* (3%)
På den här skolan pratar vi om jämställdhet mellan könen	8,5 (8,3)	54% (54%)	43% (37%)	* (5%)	0% (1%)	* (3%)
Mina elever får öva på att göra etiska ställningstaganden	7,3 (7,0)	36% (26%)	41% (53%)	** (14%)	0% (1%)	* (5%)

8. Grundläggande värden på skolan		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,9 (7,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar	8,6 (8,7)	60% (61%)	*** (35%)	* (2%)	0% (0%)	0% (1%)
På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter	7,3 (7,0)	26% (22%)	68% (67%)	6% (9%)	0% (1%)	0% (1%)
På den här skolan respekterar elever och lärare varandra	7,8 (7,5)	*** (34%)	60% (58%)	* (7%)	0% (1%)	0% (0%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.



9. Elevinflytande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,8 (6,5)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön	6,7 (6,6)	20% (18%)	54% (58%)	20% (17%)	0% (1%)	6% (5%)
Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll	6,5 (6,0)	20% (10%)	54% (61%)	26% (27%)	0% (1%)	0% (1%)
Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen	7,2 (6,9)	27% (22%)	62% (63%)	11% (14%)	0% (0%)	0% (1%)

10. Ordningsregler		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,0 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler	7,9 (7,4)	43% (36%)	49% (52%)	7% (10%)	0% (2%)	0% (1%)
Jag är förtrogen med de upprättade ordningsreglerna i den här skolan	9,3 (9,2)	80% (78%)	** (19%)	* (2%)	0% (0%)	0% (0%)
Eleverna följer skolans ordningsregler	6,8 (6,7)	14% (13%)	77% (76%)	* (11%)	0% (1%)	* (0%)

11. Studiero		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,4 (6,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Det är en god studiemiljö på skolan	7,7 (7,2)	*** (29%)	60% (60%)	* (10%)	0% (1%)	0% (1%)
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-)	6,6 (5,9)	7% (11%)	14% (22%)	52% (46%)	27% (20%)	0% (1%)
Mina elever har studiero på lektionerna	7,8 (7,2)	*** (27%)	64% (63%)	* (8%)	0% (1%)	0% (1%)

12. Trygghet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,3 (8,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Det är en trygg miljö för eleverna på skolan	8,6 (8,0)	62% (45%)	*** (50%)	* (4%)	0% (0%)	0% (1%)
De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda	8,4 (8,4)	53% (52%)	47% (46%)	0% (1%)	0% (0%)	0% (0%)
På den här skolan känner sig eleverna trygga	8,0 (7,6)	40% (31%)	58% (64%)	* (3%)	0% (0%)	* (2%)

13. Förhindra kränkningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,8 (8,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har förutsättningar för att ingripa om elever är elaka mot varandra	8,5 (8,2)	56% (52%)	*** (41%)	* (6%)	0% (0%)	0% (1%)
Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar	9,2 (9,1)	77% (75%)	23% (23%)	0% (2%)	0% (0%)	0% (0%)
På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling	8,8 (8,4)	65% (59%)	*** (33%)	* (5%)	0% (1%)	0% (1%)

14. Särskilt stöd		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,4 (7,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd	9,0 (8,7)	73% (65%)	** (28%)	* (5%)	0% (1%)	0% (2%)
Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt	7,9 (6,9)	43% (30%)	49% (47%)	7% (17%)	0% (2%)	0% (3%)
På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp som eleven normalt sett tillhör	8,3 (8,2)	51% (53%)	43% (37%)	* (7%)	0% (1%)	* (1%)

15. Bedömning och betygsättning		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,7 (7,4)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till	7,6 (7,5)	37% (34%)	53% (54%)	10% (9%)	0% (1%)	0% (2%)
Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling	7,8 (7,4)	42% (32%)	49% (54%)	9% (9%)	0% (1%)	0% (3%)
På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper	7,8 (7,4)	46% (35%)	46% (50%)	* (11%)	* (1%)	0% (2%)

16. Pedagogiskt ledarskap		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,9 (7,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan	7,5 (7,4)	36% (37%)	52% (44%)	9% (11%)	* (3%)	* (5%)
Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling	8,1 (8,1)	48% (48%)	48% (39%)	* (6%)	* (1%)	0% (6%)
Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan	8,0 (7,6)	47% (42%)	44% (40%)	6% (11%)	* (2%)	* (6%)



17. Utveckling av utbildningen		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,3 (7,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen	7,8 (7,7)	40% (37%)	36% (40%)	* (8%)	* (1%)	16% (14%)
Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven	7,0 (6,7)	23% (24%)	32% (41%)	** (16%)	* (3%)	28% (16%)
Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt	7,2 (6,8)	25% (25%)	46% (43%)	* (15%)	* (3%)	19% (13%)
18. Rutiner		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,6 (6,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet	7,2 (6,5)	36% (25%)	38% (41%)	15% (21%)	* (5%)	* (9%)
På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet	6,8 (6,1)	27% (21%)	38% (38%)	20% (23%)	* (6%)	** (13%)
På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	8,7 (8,2)	65% (51%)	21% (33%)	* (7%)	* (1%)	7% (7%)
19. Elevhälsa		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,5 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation	8,9 (8,1)	63% (48%)	22% (32%)	* (6%)	0% (2%)	* (13%)
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar	8,3 (7,8)	60% (47%)	28% (39%)	9% (10%)	* (2%)	* (3%)
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogruppens kompetenser	8,3 (7,3)	54% (37%)	36% (42%)	* (13%)	* (2%)	* (6%)

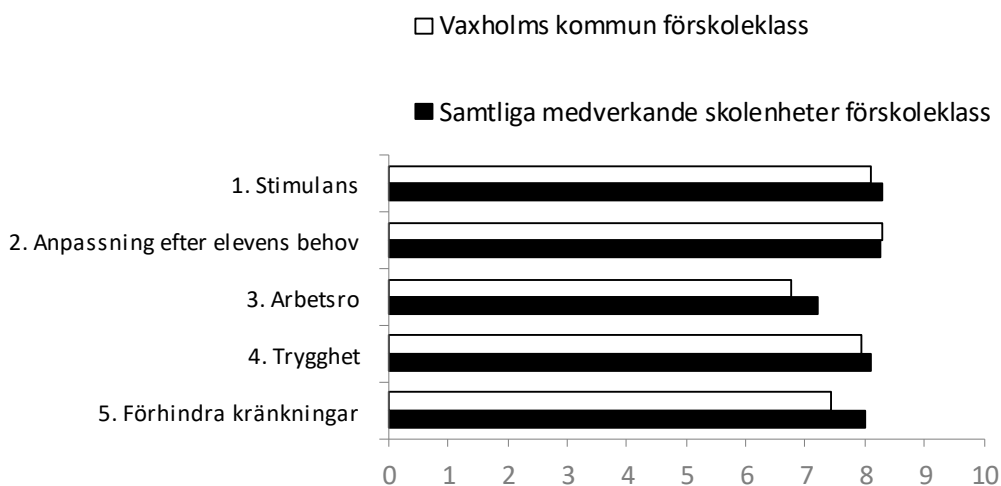
Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman¹/skolenhet

Grå stapel²: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen¹

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



¹ Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

² Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

Resultat indexvärden – tabell

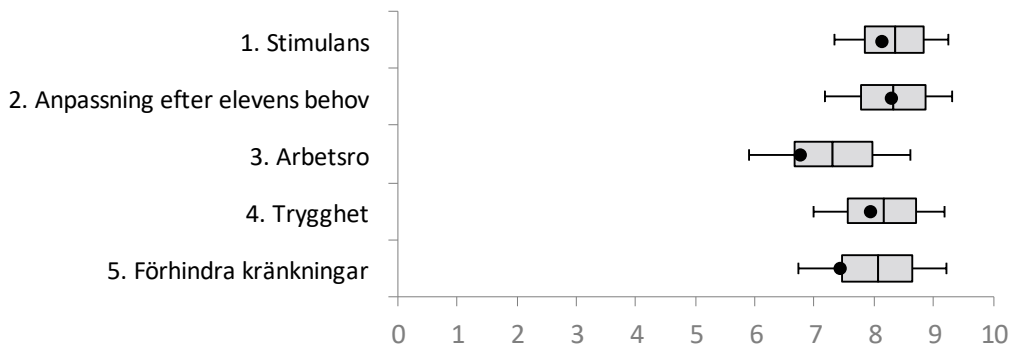
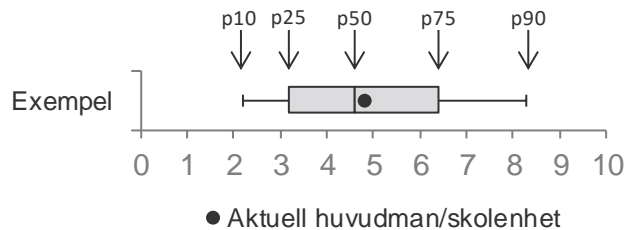
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

	Vaxholms kommun förskoleklass	Samtliga medverkande skolenheter förskoleklass
1. Stimulans	8,1	8,3
2. Anpassning efter elevens behov	8,3	8,3
3. Arbetsro	6,7	7,2
4. Trygghet	7,9	8,1
5. Förhindra kränkningar	7,4	8,0

Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar medelvärdet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

	Vaxholms kommun förskoleklass	
	2021	Förändring *
1. Stimulans	8,1	-0,7
2. Anpassning efter elevens behov	8,3	-0,4
3. Arbetsro	6,7	-1,1
4. Trygghet	7,9	-0,9
5. Förhindra kränkningar	7,4	-1,0

* Förändring sedan HT 2018.



Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Läs mer om Skolenkätens redovisningsprinciper på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

1. Stimulans		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,1 (8,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
När mitt barn har lärt sig något nytt i förskoleklassen vill hon/han lära sig mer om det	7,6 (8,0)	44% (46%)	36% (42%)	12% (6%)	* (1%)	* (5%)
Mitt barns lärare väcker mitt barns intresse för skolarbetet	8,4 (8,5)	55% (57%)	36% (32%)	* (4%)	* (1%)	* (6%)
Undervisningen i förskoleklassen väcker mitt barns lust att lära	8,3 (8,4)	55% (55%)	35% (34%)	* (5%)	* (1%)	* (5%)
2. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,3 (8,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Undervisningen i förskoleklassen passar mitt barn	8,1 (8,3)	48% (52%)	44% (34%)	* (5%)	* (1%)	* (8%)
Mitt barn får den hjälp som hon/han behöver för att kunna följa med i undervisningen	8,5 (8,7)	52% (59%)	36% (29%)	* (3%)	0% (1%)	* (8%)
Mitt barn behöver mer hjälp än skolan ger henne/honom (-)	8,2 (7,8)	0% (6%)	14% (11%)	23% (20%)	56% (53%)	8% (11%)
3. Arbetsro		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,7 (7,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag upplever att mitt barn har arbetsro i förskoleklassen	6,6 (7,2)	30% (29%)	35% (43%)	15% (11%)	9% (3%)	11% (14%)
Jag upplever att mitt barns lärare säger till dem som stör	7,6 (8,1)	33% (37%)	33% (28%)	* (4%)	* (1%)	23% (30%)
Jag upplever att mitt barn har svårt att koncentrera sig på sina arbetsuppgifter för att det är så hög ljudnivå (-)	6,2 (6,4)	8% (6%)	23% (20%)	23% (26%)	26% (27%)	21% (22%)
4. Trygghet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,9 (8,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mitt barn känner sig tryggt i skolan	8,1 (8,4)	47% (57%)	45% (38%)	* (4%)	0% (1%)	* (0%)
Det finns elever på skolan som mitt barn är rädd för (-)	6,3 (6,8)	14% (9%)	17% (17%)	27% (24%)	33% (40%)	9% (9%)
Det finns personal på skolan som mitt barn är rädd för (-)	9,4 (9,1)	0% (2%)	0% (3%)	17% (12%)	74% (73%)	9% (10%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föräldra framför ett lågt.



5. Förhindra kränkningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,4 (8,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt	7,3 (7,9)	38% (53%)	41% (29%)	9% (8%)	* (5%)	* (5%)
I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,5 (8,1)	38% (50%)	38% (33%)	* (6%)	* (2%)	12% (9%)
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	7,5 (8,0)	33% (43%)	44% (34%)	* (6%)	* (2%)	14% (15%)

6. Modersmålsundervisning (bildar ej index)		Ja	Nej
		Andel	Andel
Har ditt barn ett annat eller ytterligare språk än svenska som modersmål?		18% (23%)	82% (77%)

6. Modersmålsundervisning (bildar ej index)		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I förskoleklassen ges mitt barn utrymme att, vid sidan av det svenska språket, även utveckla sitt modersmål	3,3 (4,5)	* (22%)	* (19%)	* (10%)	* (33%)	* (16%)

7. Särskilt stöd (bildar ej index)		Ja	Nej	Vet ej
		Andel	Andel	Andel
Får ditt barn särskilt stöd i förskoleklassen?		* (8%)	86% (86%)	* (6%)
Hade ditt barn ett fastställt behov av särskilt stöd i förskolan inför övergången till förskoleklass?		* (49%)	* (43%)	0% (8%)
Har skolan påbörjat eller fullgjort en utredning av ditt barns stödbehov?		* (52%)	* (29%)	0% (20%)

7. Särskilt stöd (bildar ej index)		Ja	Nej	Vet ej	Utredning ej klar
		Andel	Andel	Andel	Andel
När det utretts att ditt barn behövde särskilt stöd, utarbetades då ett åtgärdsprogram?		* (34%)	* (21%)	* (32%)	0% (13%)

7. Särskilt stöd (bildar ej index)		Ja	Nej	Vet ej
		Andel	Andel	Andel
Upplever du att ditt barn idag får det stöd han/hon behöver?		100% (76%)	0% (13%)	0% (11%)
Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i förskoleklassen?		* (5%)	90% (89%)	* (6%)

8. Elevhälsa (bildar ej index)		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation	6,4 (6,6)	32% (32%)	32% (36%)	21% (14%)	* (10%)	* (9%)

9. Fritidshem (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej
	Andel	Andel	Andel
Går ditt barn i fritidshem?	100% (86%)	0% (13%)	0% (0%)

9. Fritidshem (bildar ej index)	Kommunal regi	Enskild regi	Vet ej
	Andel	Andel	Andel
Går ditt barn på ett kommunalt eller privat (i enskild regi) fritidshem?	*** (86%)	* (13%)	0% (1%)

9. Fritidshem (bildar ej index)		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8,6 (8,7)	55% (60%)	33% (31%)	* (3%)	0% (1%)	* (5%)
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,6 (7,0)	36% (41%)	32% (33%)	24% (17%)	8% (7%)	0% (1%)
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,7 (7,9)	36% (41%)	39% (37%)	* (7%)	* (1%)	15% (14%)

10. Övergripande nöjdhet (bildar ej index)		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet	8,2 (8,3)	53% (58%)	39% (35%)	* (5%)	* (2%)	* (1%)
Jag skulle rekommendera mitt barns skola	7,9 (8,3)	52% (57%)	30% (31%)	11% (5%)	* (3%)	* (4%)

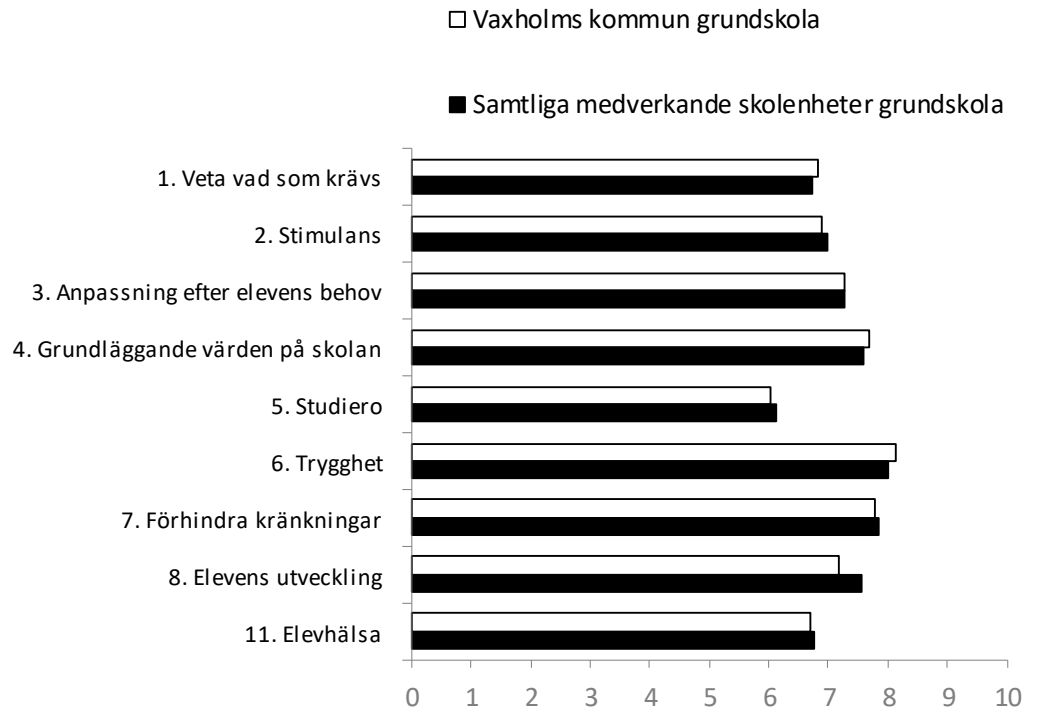
Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman¹/skolenhet

Grå stapel²: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen¹

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



¹ Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

² Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

Resultat indexvärden – tabell

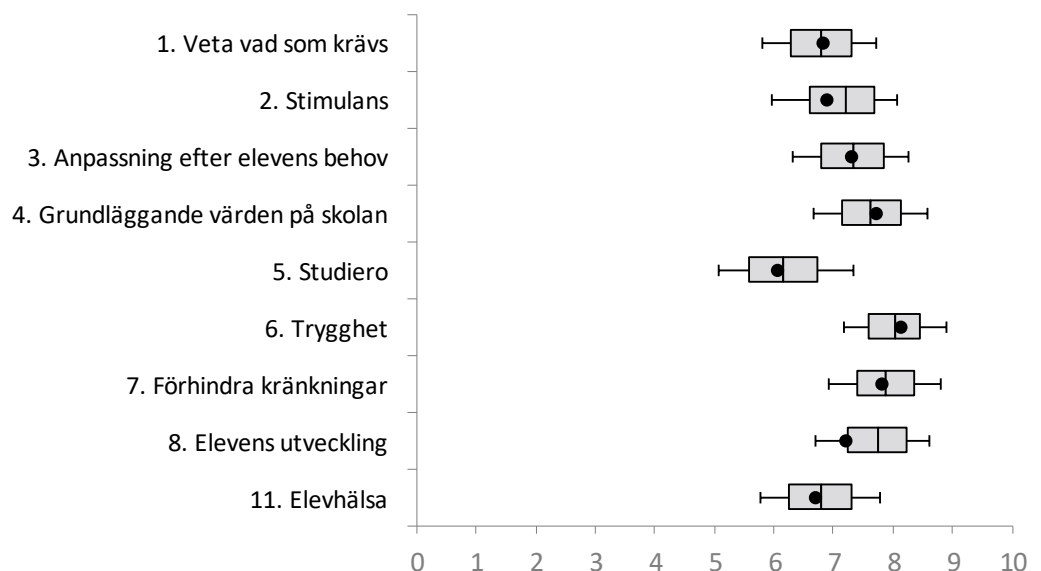
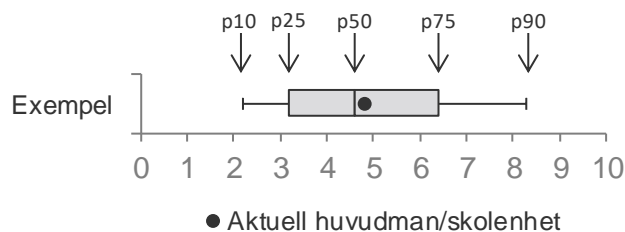
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

	Vaxholms kommun grundskola	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
1. Veta vad som krävs	6,8	6,7
2. Stimulans	6,9	7,0
3. Anpassning efter elevens behov	7,3	7,3
4. Grundläggande värden på skolan	7,7	7,6
5. Studiero	6,0	6,1
6. Trygghet	8,1	8,0
7. Förhindra kränkningar	7,8	7,8
8. Elevens utveckling	7,2	7,6
11. Elevhälsa	6,7	6,7

Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar medelvärdet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

	Vaxholms kommun grundskola	
	2021	Förändring *
1. Veta vad som krävs	6,8	-0,6
2. Stimulans	6,9	-0,7
3. Anpassning efter elevens behov	7,3	-0,4
4. Grundläggande värden på skolan	7,7	-0,6
5. Studiero	6,0	-0,7
6. Trygghet	8,1	-0,3
7. Förhindra kränkningar	7,8	-0,3
8. Elevens utveckling	7,2	-0,4
11. Elevhälsa	6,7	-0,2

* Förändring sedan HT 2018.

Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Läs mer om Skolenkätens redovisningsprinciper på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

1. Veta vad som krävs		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,8 (6,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	7,1 (7,0)	34% (34%)	46% (45%)	15% (16%)	3% (4%)	1% (1%)
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	7,5 (7,5)	44% (45%)	39% (38%)	13% (13%)	3% (4%)	1% (1%)
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	5,9 (5,7)	13% (14%)	25% (27%)	31% (29%)	29% (28%)	2% (2%)
2. Stimulans		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,9 (7,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
När mitt barn har lärt sig något nytt i skolan vill hon/han lära sig mer om det	6,5 (6,6)	24% (24%)	47% (49%)	22% (19%)	3% (3%)	5% (5%)
Mitt barns klasslärare/mentor väcker mitt barns intresse för skolarbetet	7,5 (7,6)	43% (41%)	39% (41%)	11% (10%)	3% (3%)	4% (4%)
Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära	6,6 (6,8)	27% (29%)	47% (48%)	20% (16%)	5% (4%)	2% (3%)
3. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,3 (7,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Undervisningen i skolan passar mitt barn	7,2 (7,3)	34% (35%)	49% (48%)	11% (11%)	4% (3%)	2% (2%)
Mitt barn får den hjälp som hon/han behöver för att nå kunskapskraven	7,7 (7,7)	45% (44%)	41% (42%)	8% (9%)	3% (2%)	2% (2%)
Mitt barn behöver mer hjälp än skolan ger henne/honom (-)	7,0 (6,8)	10% (9%)	16% (19%)	26% (27%)	45% (41%)	3% (3%)
4. Grundläggande värden på skolan		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,7 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger killar och tjejer samma förutsättningar	8,6 (8,6)	47% (50%)	19% (21%)	3% (3%)	2% (1%)	29% (24%)
Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter	7,2 (7,0)	32% (29%)	41% (43%)	11% (12%)	3% (4%)	12% (12%)
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	7,5 (7,3)	36% (34%)	48% (49%)	7% (11%)	3% (2%)	5% (5%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att förädra framför ett lågt.



5. Studiero		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,0 (6,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,9 (6,0)	15% (17%)	51% (48%)	23% (23%)	6% (7%)	5% (5%)
Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor säger till dem som stör på lektionerna	7,4 (7,6)	32% (36%)	30% (33%)	11% (9%)	3% (3%)	24% (20%)
Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå (-)	5,1 (5,1)	15% (16%)	34% (31%)	31% (30%)	17% (19%)	3% (3%)

6. Trygghet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,1 (8,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mitt barn känner sig tryggt i skolan	8,2 (8,1)	57% (53%)	35% (39%)	6% (6%)	** (2%)	* (0%)
Det finns elever på skolan som mitt barn är rädd för (-)	7,5 (7,2)	6% (8%)	10% (14%)	29% (25%)	46% (44%)	9% (8%)
Det finns personal på skolan som mitt barn är rädd för (-)	8,6 (8,7)	2% (2%)	6% (5%)	18% (18%)	65% (67%)	8% (8%)

7. Förhindra kränkningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,8 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt	7,8 (8,0)	52% (54%)	31% (31%)	10% (9%)	4% (4%)	3% (3%)
I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,9 (7,9)	48% (49%)	34% (35%)	9% (8%)	2% (3%)	6% (6%)
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	7,6 (7,6)	41% (40%)	33% (37%)	11% (9%)	3% (3%)	12% (11%)

8. Elevens utveckling		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej	Har ej haft utvecklingssamtal på den här skolan
Index 7,2 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling	7,6 (8,0)	44% (50%)	38% (35%)	11% (8%)	3% (2%)	1% (1%)	3% (4%)
Efter utvecklingssamtalet vet jag hur skolan ska arbeta med mitt barns kunskapsutveckling	6,9 (7,3)	33% (38%)	42% (39%)	17% (14%)	5% (4%)	1% (2%)	3% (4%)
På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utvecklas socialt	7,1 (7,4)	39% (41%)	35% (37%)	16% (12%)	5% (4%)	2% (2%)	2% (4%)

9. Modersmålsundervisning (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej/ Vill ej svara
	Andel	Andel	Andel

Elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna har rätt till modersmålsundervisning i sitt minoritetsspråk (samiska, jiddisch, romani chib, finska eller meänkieli). Tillhör ditt barn någon av de nationella minoriteterna?	2% (5%)	92% (90%)	6% (6%)
---	---------	-----------	---------

9. Modersmålsundervisning (bildar ej index)	Ja	Nej
	Andel	Andel

Har du eller annan vårdnadshavare till ditt barn ett annat språk än svenska som modersmål?	11% (20%)	89% (80%)
--	-----------	-----------

Har ditt barn ett annat språk än svenska som dagligt umgängesspråk hemma?	45% (69%)	55% (31%)
---	-----------	-----------

9. Modersmålsundervisning (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej
	Andel	Andel	Andel
Har ditt barn erbjudits modersmålsundervisning i skolan?	*** (73%)	57% (24%)	* (4%)

9. Modersmålsundervisning (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej	Önskar ej modersmåls- undervisning
	Andel	Andel	Andel	Andel
Får ditt barn idag modersmålsundervisning i den omfattning som ni önskar?	22% (44%)	56% (33%)	* (4%)	* (19%)
Får ditt barn information, t.ex. studiehandledning, på sitt modersmål?	* (27%)	50% (39%)	* (9%)	35% (24%)

10. Särskilt stöd (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej
	Andel	Andel	Andel
Får ditt barn särskilt stöd i skolan?	18% (15%)	81% (83%)	1% (3%)
När det framkom att ditt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?	58% (61%)	34% (30%)	7% (9%)
När det utretts att ditt barn behövde särskilt stöd, utarbetades då ett åtgärdsprogram?	67% (65%)	24% (19%)	9% (17%)
Upplever du att ditt barn idag får det stöd hon/han behöver?	51% (62%)	37% (29%)	12% (9%)
Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i skolan?	8% (9%)	89% (87%)	3% (4%)



11. Elevhälsa		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,7 (6,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation	6,3 (6,3)	24% (24%)	37% (39%)	21% (19%)	7% (8%)	10% (10%)
Jag upplever att elevhälsoarbetet på skolan är tillräckligt utifrån mitt barns behov	7,1 (7,0)	31% (29%)	38% (40%)	11% (11%)	4% (4%)	16% (16%)
Jag upplever att frågor om livsstil och hälsa är viktiga på mitt barns skola	6,7 (7,0)	21% (26%)	41% (39%)	14% (12%)	3% (3%)	21% (19%)

12. Fritidshem (bildar ej index)		Ja	Nej	Vet ej
		Andel	Andel	Andel
Går ditt barn i fritidshem?		77% (68%)	23% (32%)	0% (0%)

12. Fritidshem (bildar ej index)		Kommunal regi	Enskild regi	Vet ej
		Andel	Andel	Andel
Går ditt barn på ett kommunalt eller privat (i enskild regi) fritidshem?		*** (84%)	* (15%)	0% (1%)

12. Fritidshem (bildar ej index)		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8,0 (8,4)	50% (55%)	28% (35%)	10% (4%)	2% (1%)	9% (5%)
Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem	5,4 (6,1)	13% (18%)	20% (27%)	21% (18%)	7% (7%)	39% (31%)
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	6,5 (6,8)	29% (37%)	43% (36%)	20% (18%)	** (8%)	* (1%)
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	6,8 (7,5)	28% (37%)	35% (38%)	14% (10%)	5% (3%)	18% (13%)

13. Övergripande nöjdhet (bildar ej index)		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet	7,7 (7,7)	49% (46%)	38% (41%)	8% (9%)	*** (3%)	* (1%)
Jag skulle rekommendera mitt barns skola	7,7 (7,6)	50% (47%)	32% (35%)	9% (9%)	6% (5%)	4% (5%)

Vaxholms stad

Vaxholms stad - Vårdnadshavare Förskola

Vaxholm Brukarundersökning 2021
374 svar, 73%

Om prioriteringsmatrisen

I prioriteringsmatrisen fördelas frågorna utifrån deras relativa resultat inom den aktuella svarsgruppen och deras samband med den övergripande nöjdhetsfrågan, dvs Jag är nöjd med verksamheten i min eller mitt barns förskola/skola.

Prioritera

Dessa frågor har lägre undersökningsresultat än andra frågor hos den aktuella skolan/förskolan samtidigt som de tillhör de som har starkast samband med hur nöjda föräldrarna eller eleverna är med verksamheten. Här finns en potential till förbättringar som kan få stor positiv inverkan på den övergripande nöjdheten.

Vårda

Dessa frågor tillhör de som har starkast samband med nöjdheten och undersökningsresultaten tillhör de högre på förskola/skolan. Här är det viktigt att säkerställa att den goda prestationen upprätthålls.

Kan bli bättre

Bland dessa frågor finns de som har lägst undersökningsresultat på skolan/förskolan men samtidigt har dessa faktorer ett relativt svagt samband med den övergripande nöjdheten. Förbättringar är önskvärda men mindre prioriterade än frågorna under Prioritera.

Bevaka

Här är undersökningsresultaten på frågorna bland de högre samtidigt som sambandet med den övergripande nöjdheten är svagare. Se till att resultaten inte försämras eftersom frågorna kan vara grundläggande faktorer som om de inte fungerar kan driva missnöje.

Axel Samband med nöjdhetsfrågan

På denna axel placeras frågorna in beroende på om de har ett starkare eller svagare samband med den övergripande nöjdhetsfrågan. Styrkan i sambandet har beräknats med korrelationsanalys och gäller för aktuell förskola/pedagogisk verksamhet/skola och svarsgrupp, om det finns minst 80 svar i denna svarsgrupp/årskurs, annars beräknas sambandet för hela svarsgruppen/årskursen i kommunen.

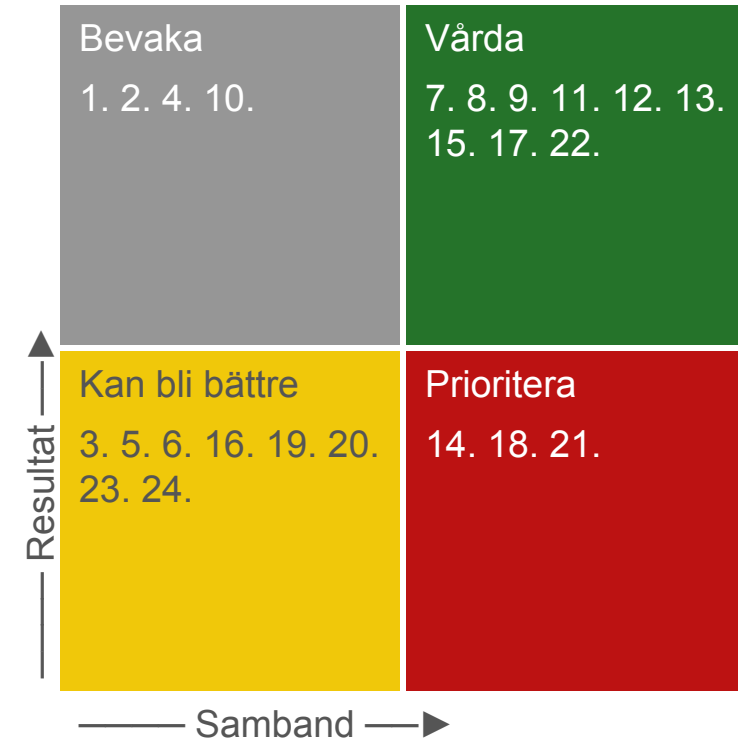
Axel Resultat

På denna axel placeras frågorna in beroende på om de har fått ett högre eller lägre resultat av rapportens svarsgrupp, jämfört med medelvärdet för samtliga frågor, också för rapportens svarsgrupp.

Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%) Prioriteringsmatris

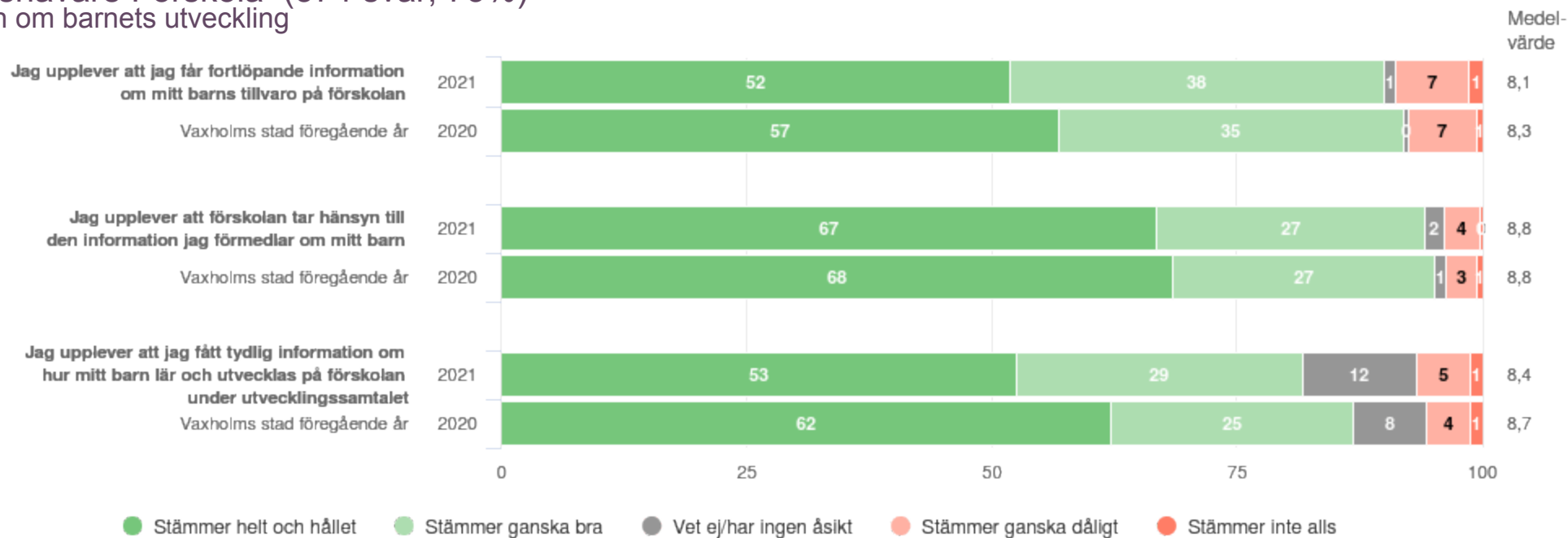
1. Jag upplever att jag får fortlöpande information om mitt barns tillvaro på förskolan
2. Jag upplever att förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn (t.ex. om barnets mående, familjesituation eller utveckling)
3. Jag upplever att jag fått tydlig information om hur mitt barn lär och utvecklas på förskolan under utvecklingssamtalet
4. Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra
5. Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan
6. Jag upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan
7. Jag upplever att förskolan ger mitt barn en bra balans av aktivitet och vila under dagen
8. Jag upplever att mitt barns känslomässiga behov (som t.ex. behov av tröst, närhet och bekräftelse) tillgodoses i förskolan
9. Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i förskolan
10. Jag upplever att förskolans utbildning väcker mitt barns nyfikenhet och lust att lära
11. Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö
12. Jag upplever att mitt barn lär och utvecklas genom förskolans undervisning
13. Jag upplever att mitt barn får ett tillräckligt stöd på förskolan
14. Jag upplever att det är tillräckligt mycket personal på förskolan för att tillgodose mitt barns behov
15. Jag upplever att mitt barn har en tillitsfull relation till personal på förskolan
16. Jag upplever att förskolan främjar mitt barns förmåga att vara delaktig och utöva inflytande över sin utbildning
17. Jag upplever att barnen blir "sedda och hörda" av förskolepersonalen
18. Jag upplever att förskolan ger mitt barn möjligheter att uttrycka sina idéer, tankar och åsikter, genom olika uttrycksformer och i olika situationer
19. Jag upplever att förskolan har tydliga mål
20. Jag har blivit informerad om förskolans läroplan
21. Jag upplever att förskolan utvecklar sitt arbete kontinuerligt
22. Jag upplever att jag och förskolan kan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt
23. Jag upplever att förskolans ledning är tillgänglig och återkopplar då jag har frågor eller synpunkter gällande utbildningen
24. Jag upplever att det finns möjlighet för mig som vårdnadshavare att delta i förskolans kvalitetsarbete. (t.ex. föräldraråd/förskoleråd, utvecklingssamtal, föräldraenkät)



Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)

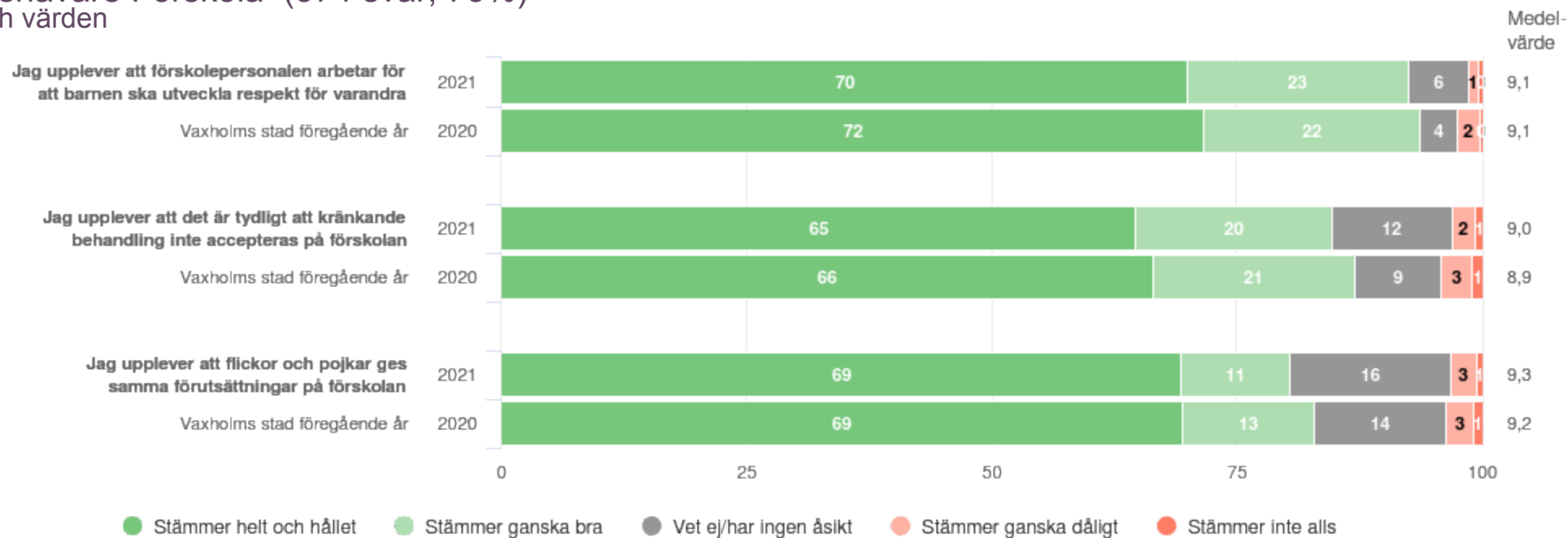
Information om barnets utveckling



Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)

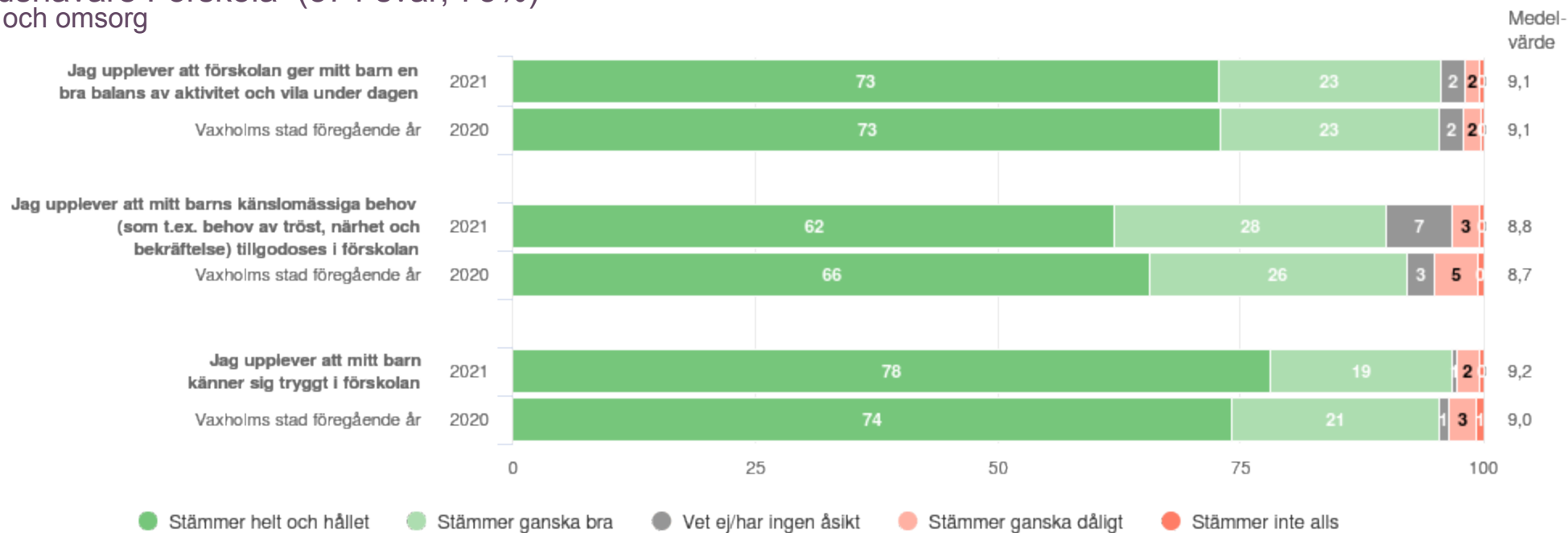
Normer och värden



Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)

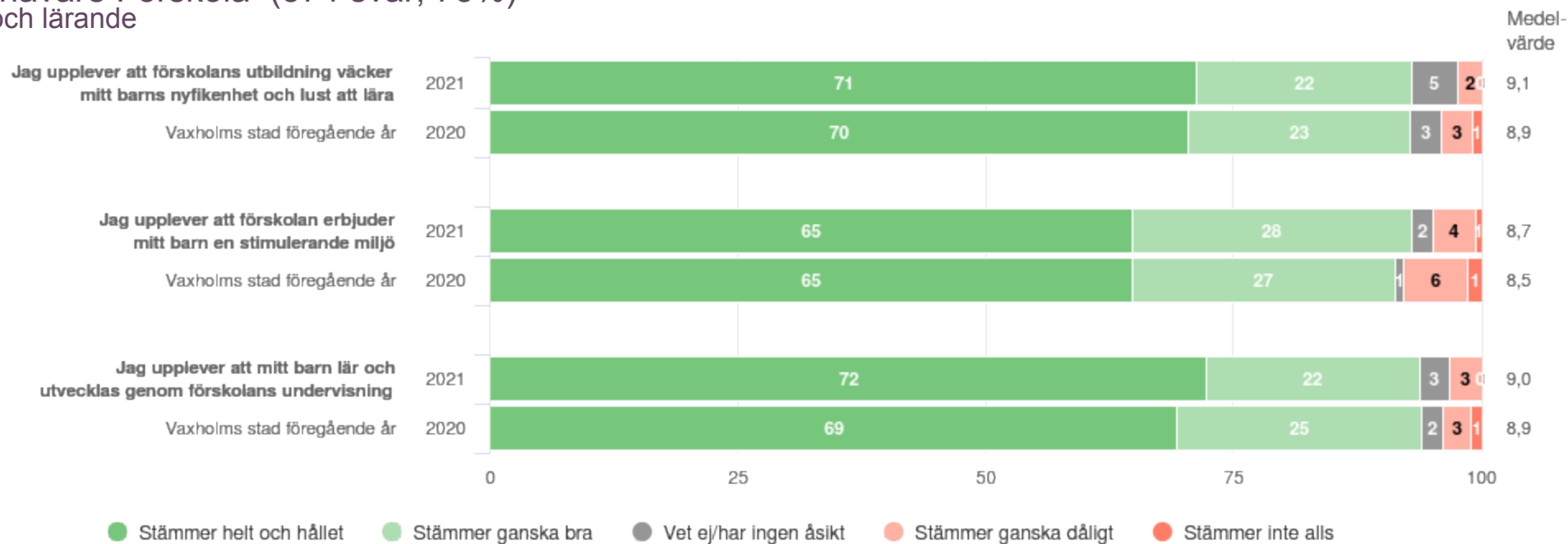
Trygghet och omsorg



Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)

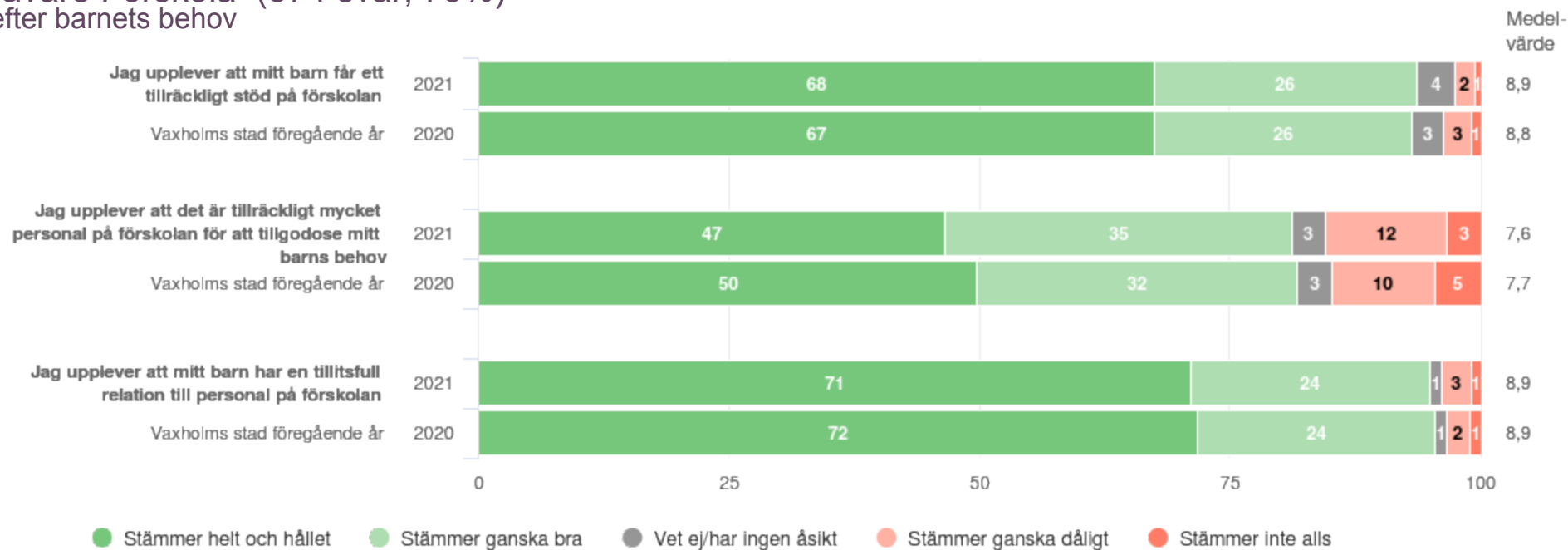
Utveckling och lärande



Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)

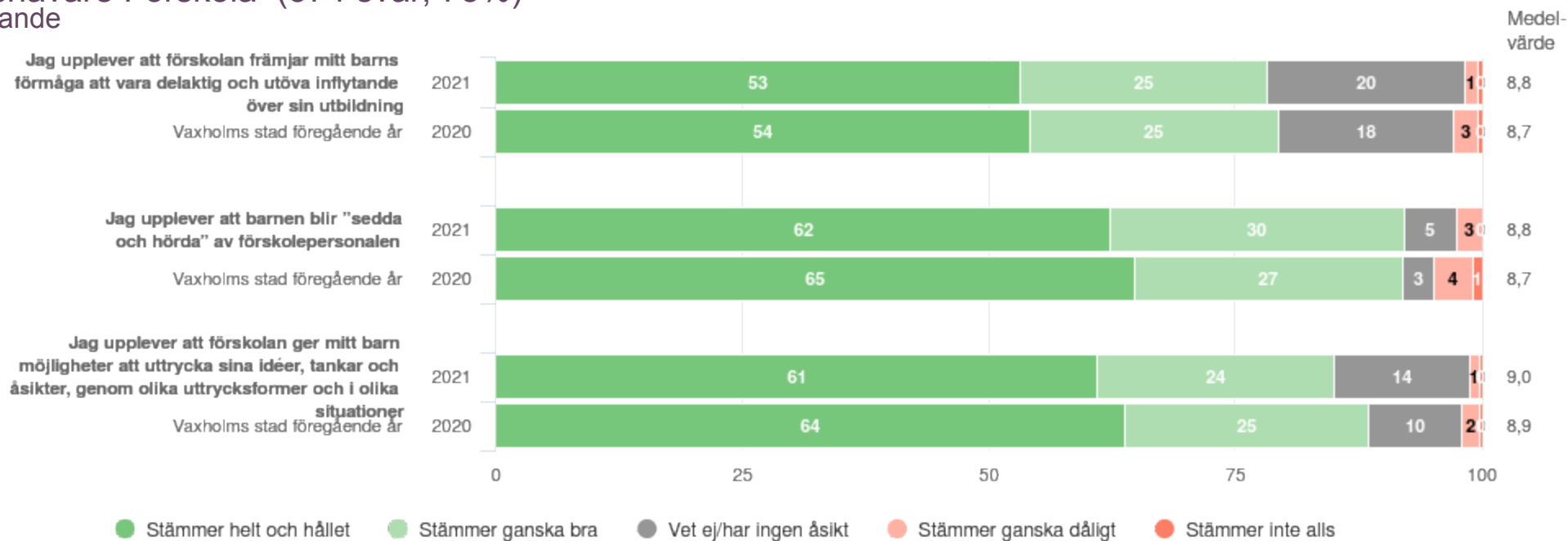
Anpassning efter barnets behov



Vaxholms stad

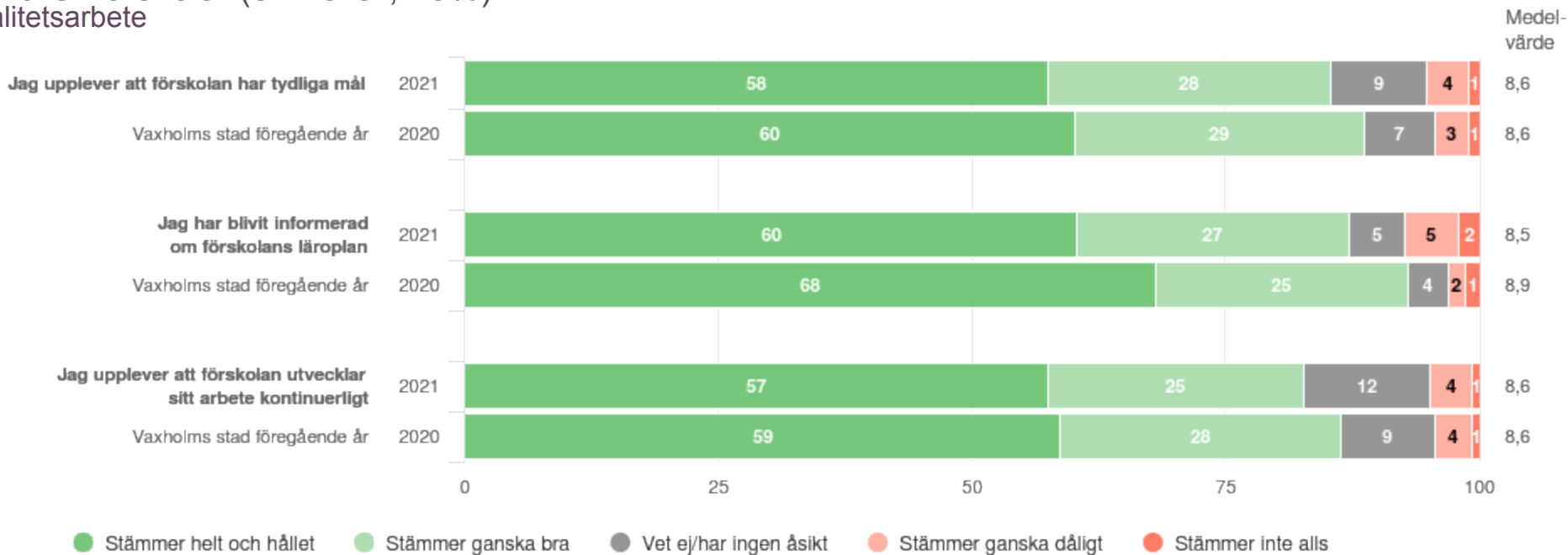
Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)

Barns inflytande



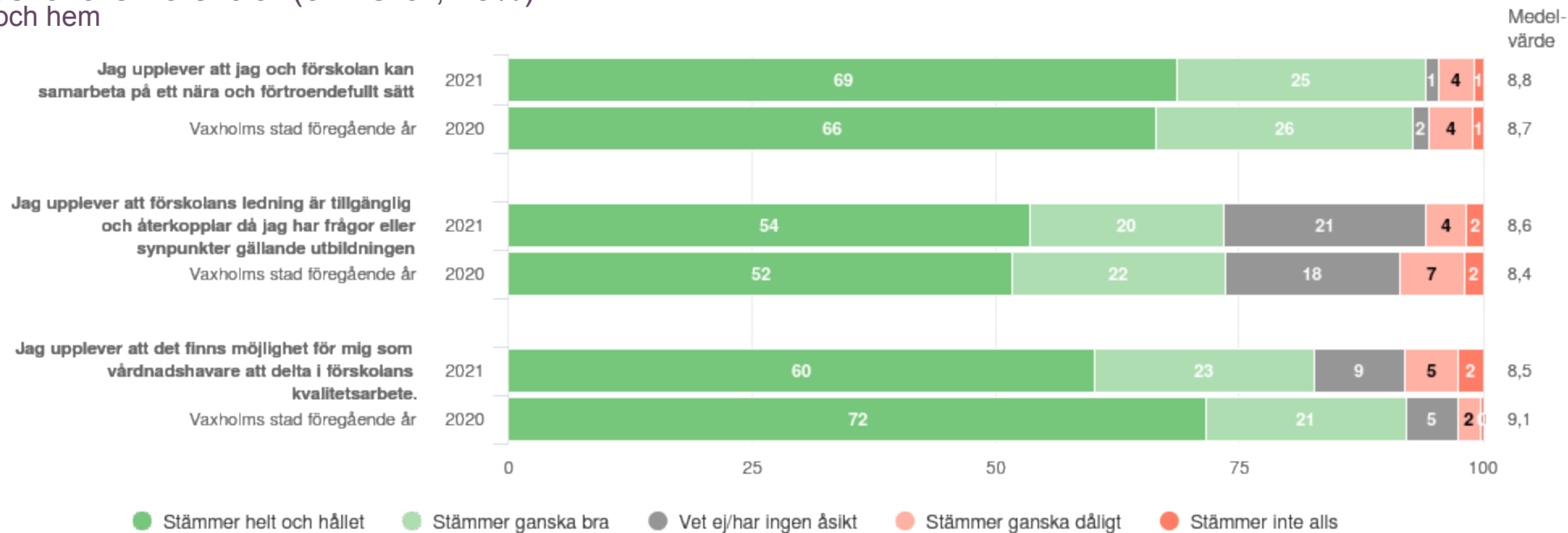
Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)
Förskolans kvalitetsarbete



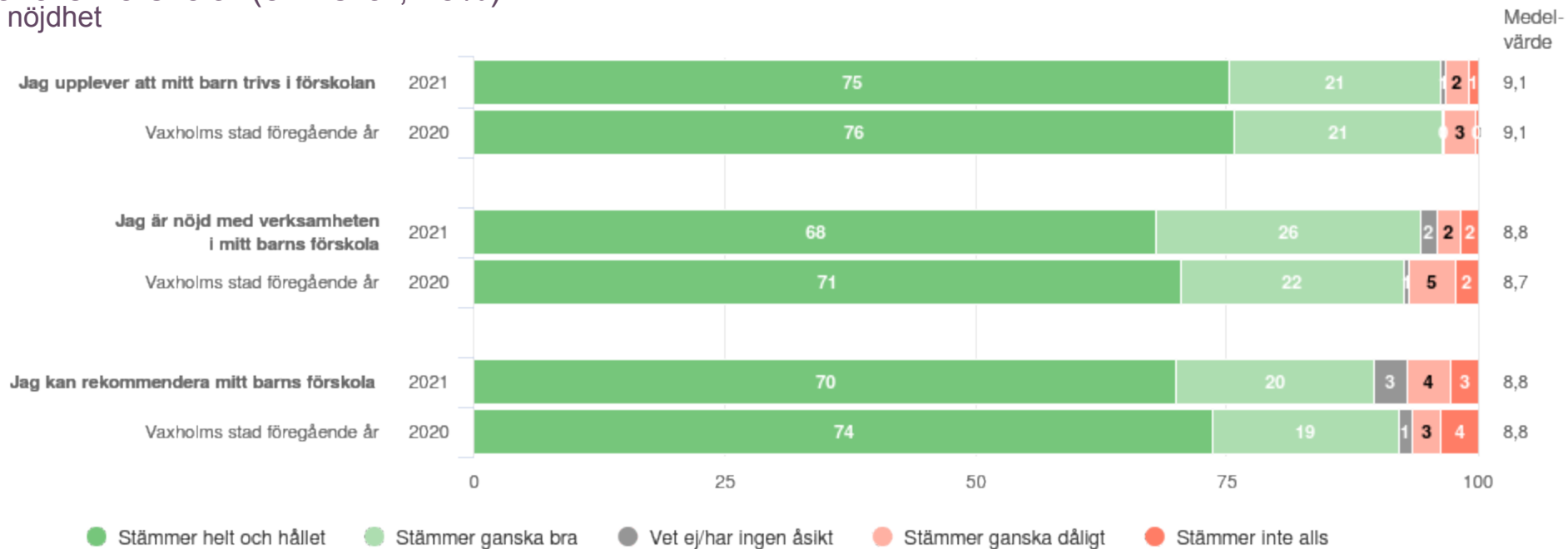
Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)
Förskola och hem



Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)
Övergripande nöjdhet

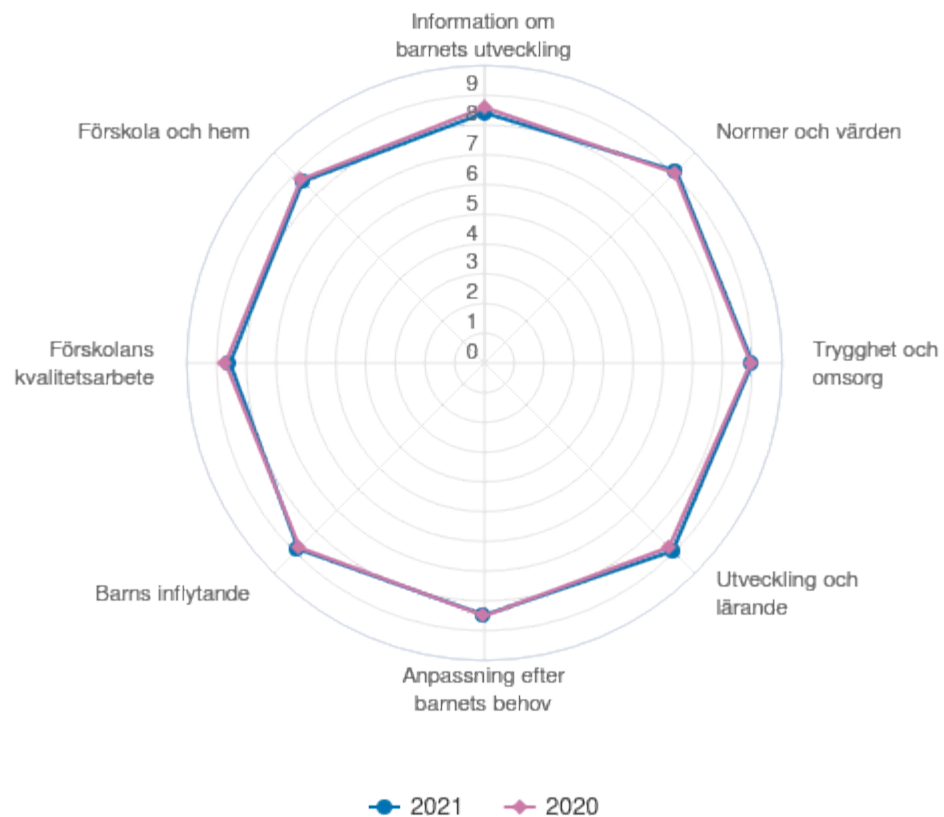


Vaxholms stad

Vårdnadshavare Förskola (374 svar, 73%)

Målområdessammanställning

Diagrammet visar indexerat medelvärde omräknat till 0-10 på frågorna inom respektive målområde



A group of people are gathered around a table in a meeting. One person is pointing at a laptop screen, while others look on. There are papers and documents on the table. The scene is dimly lit, with a focus on the people and their interaction with technology and documents.

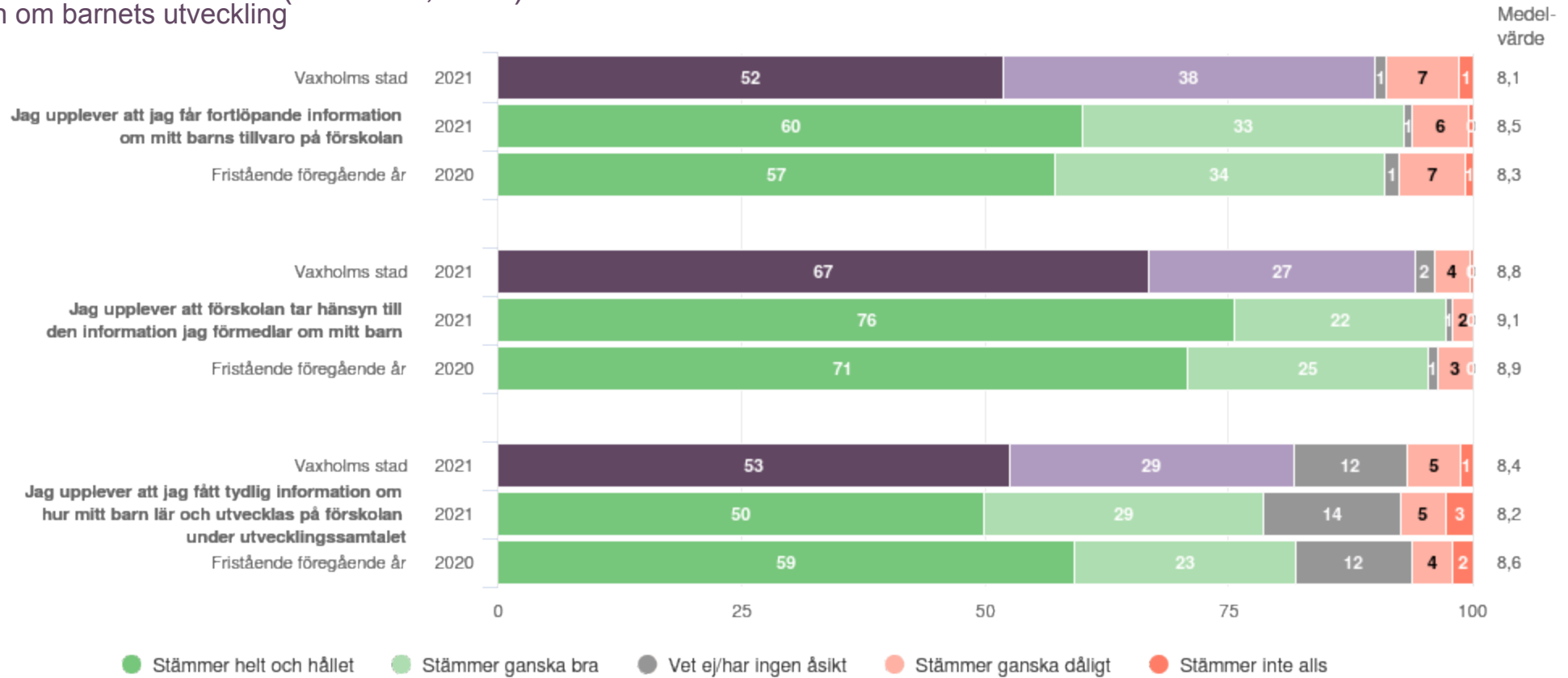
Vaxholms stad

Fristående - Vårdnadshavare Förskola

Vaxholm Brukarundersökning 2021
129 svar, 81%

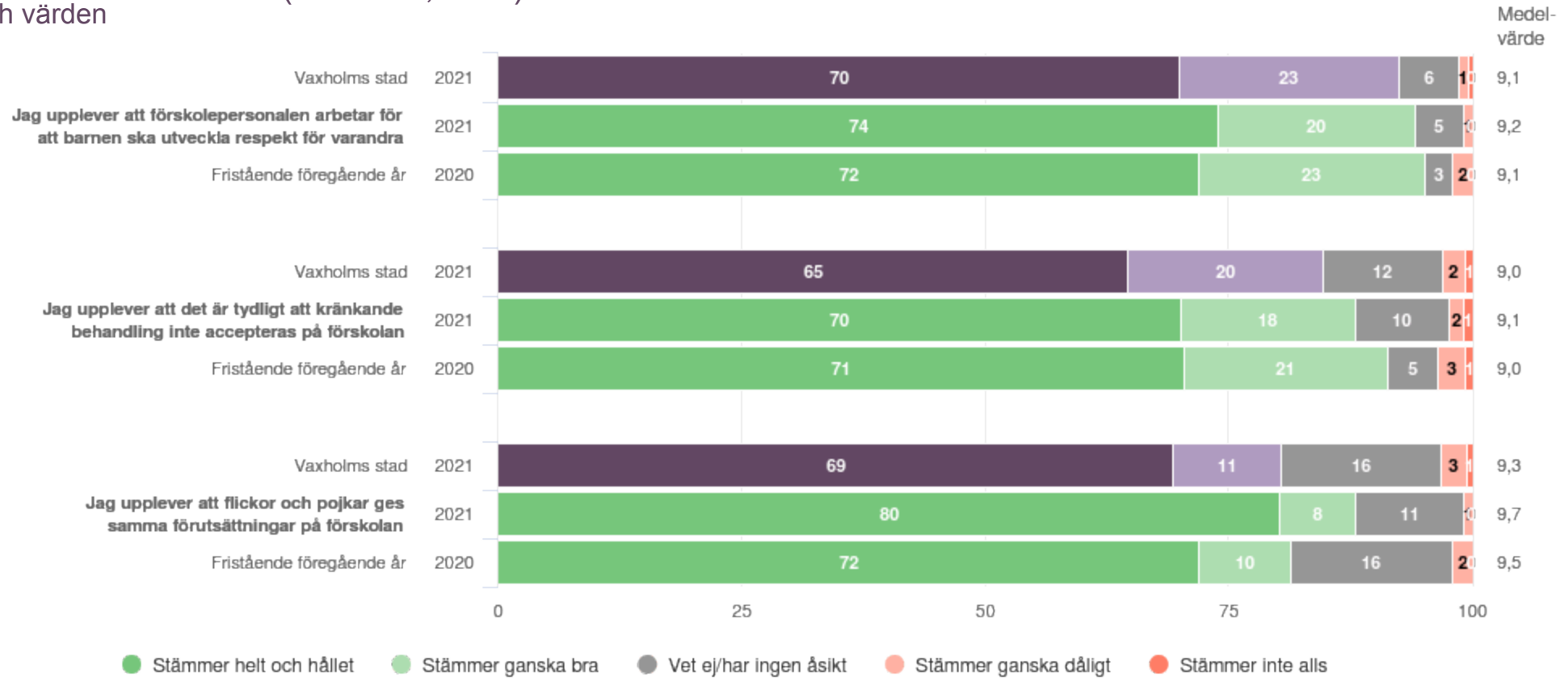
Fristående

Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)
Information om barnets utveckling



Fristående

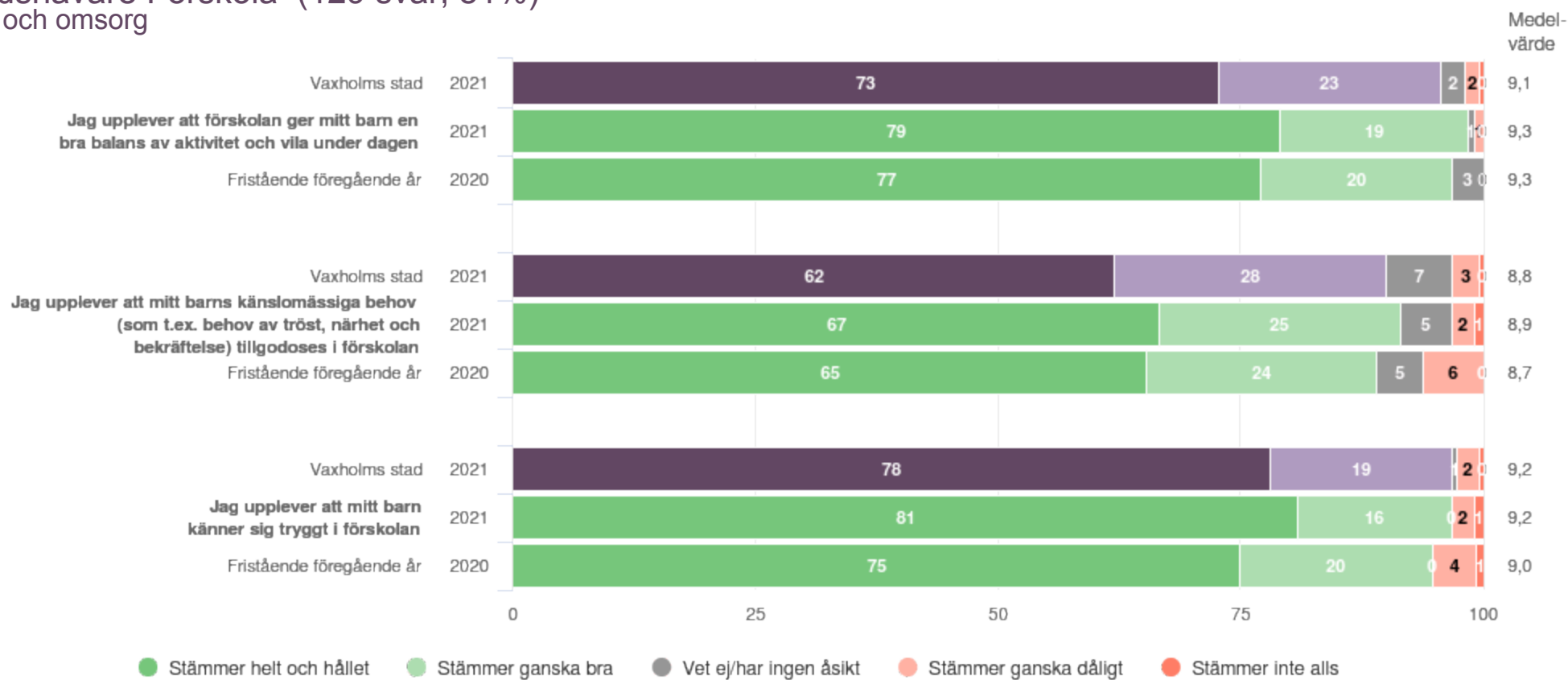
Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)
Normer och värden



Fristående

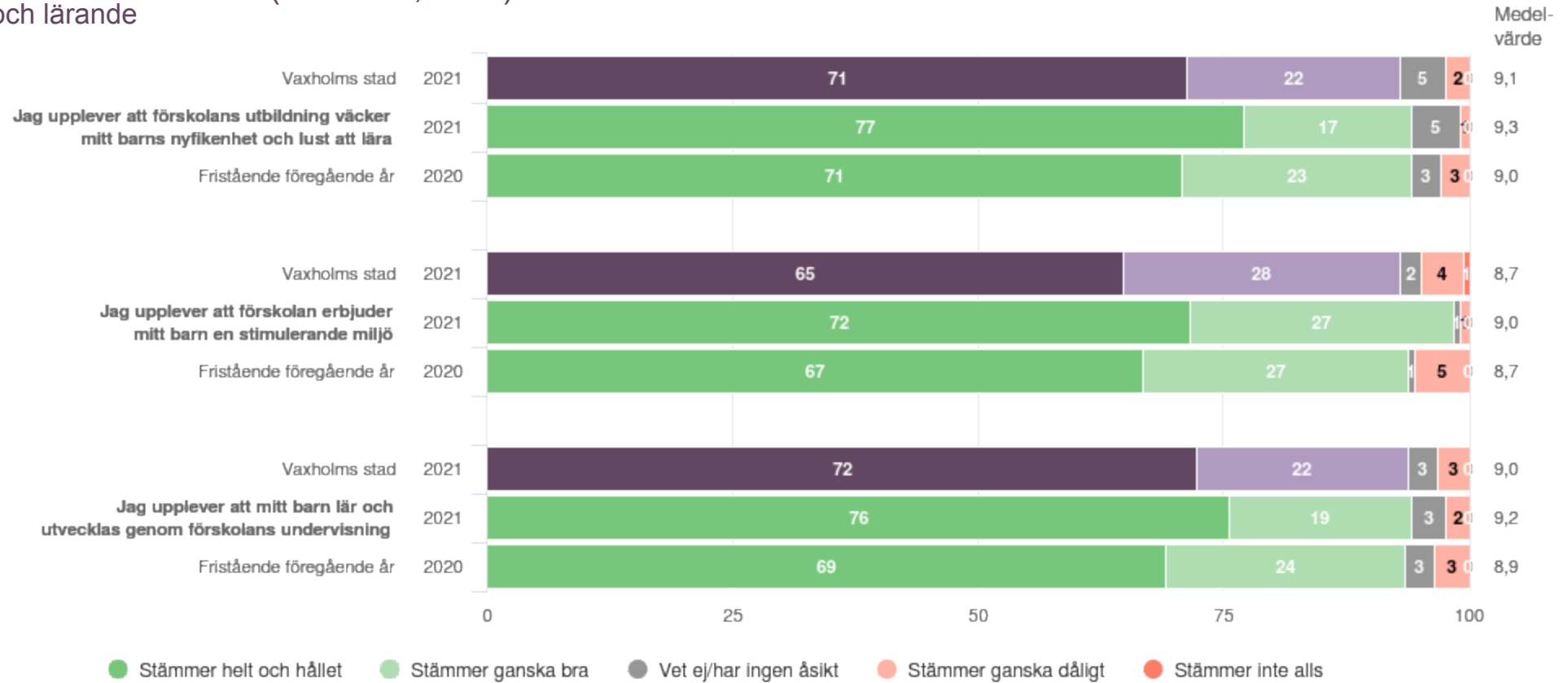
Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)

Trygghet och omsorg



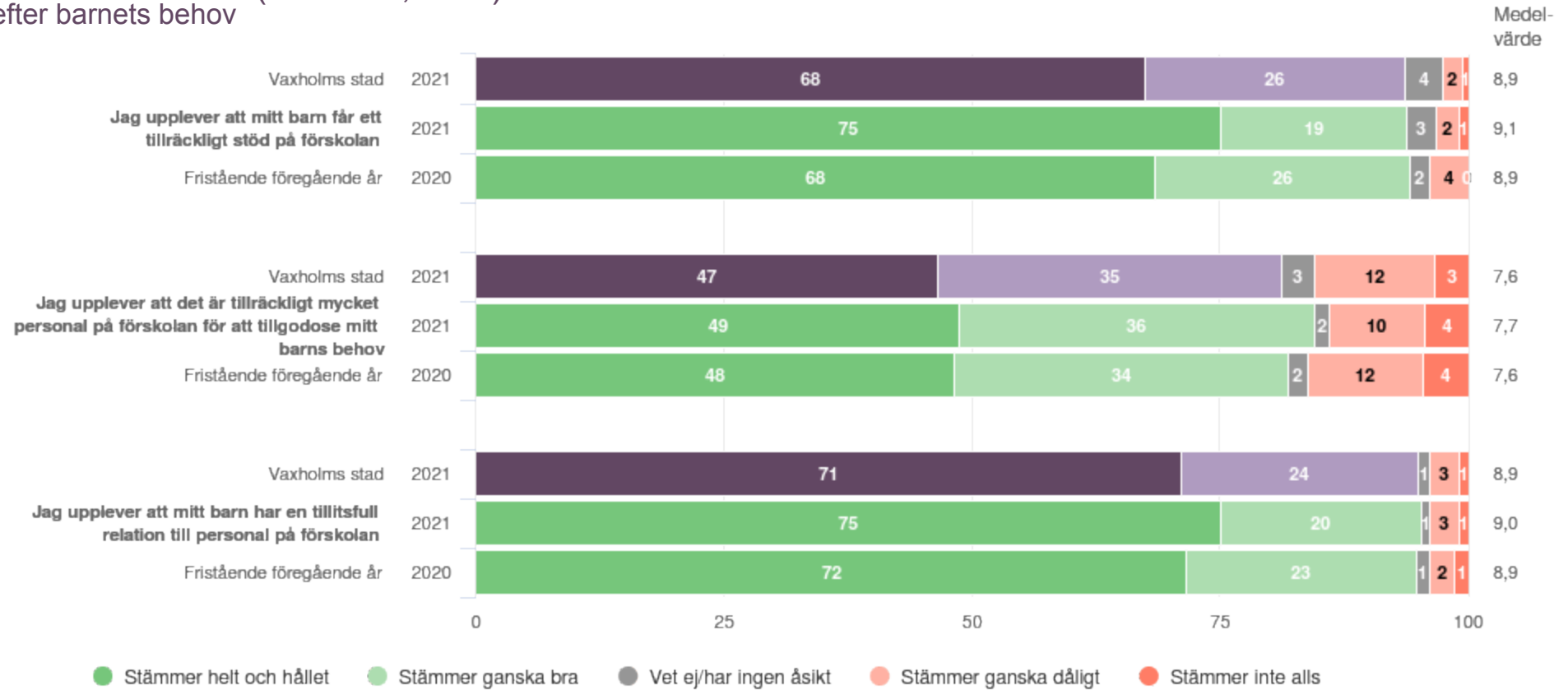
Fristående

Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)
Utveckling och lärande



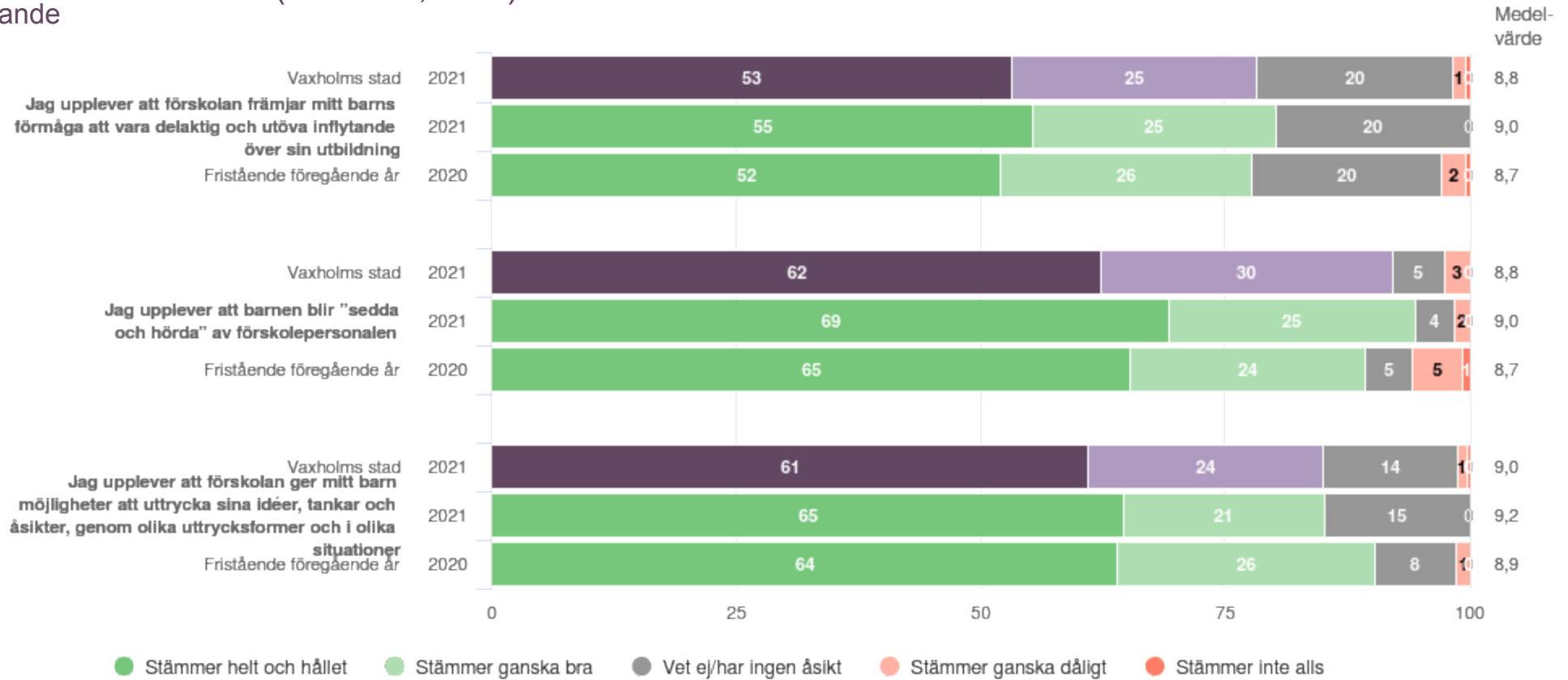
Fristående

Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)
Anpassning efter barnets behov



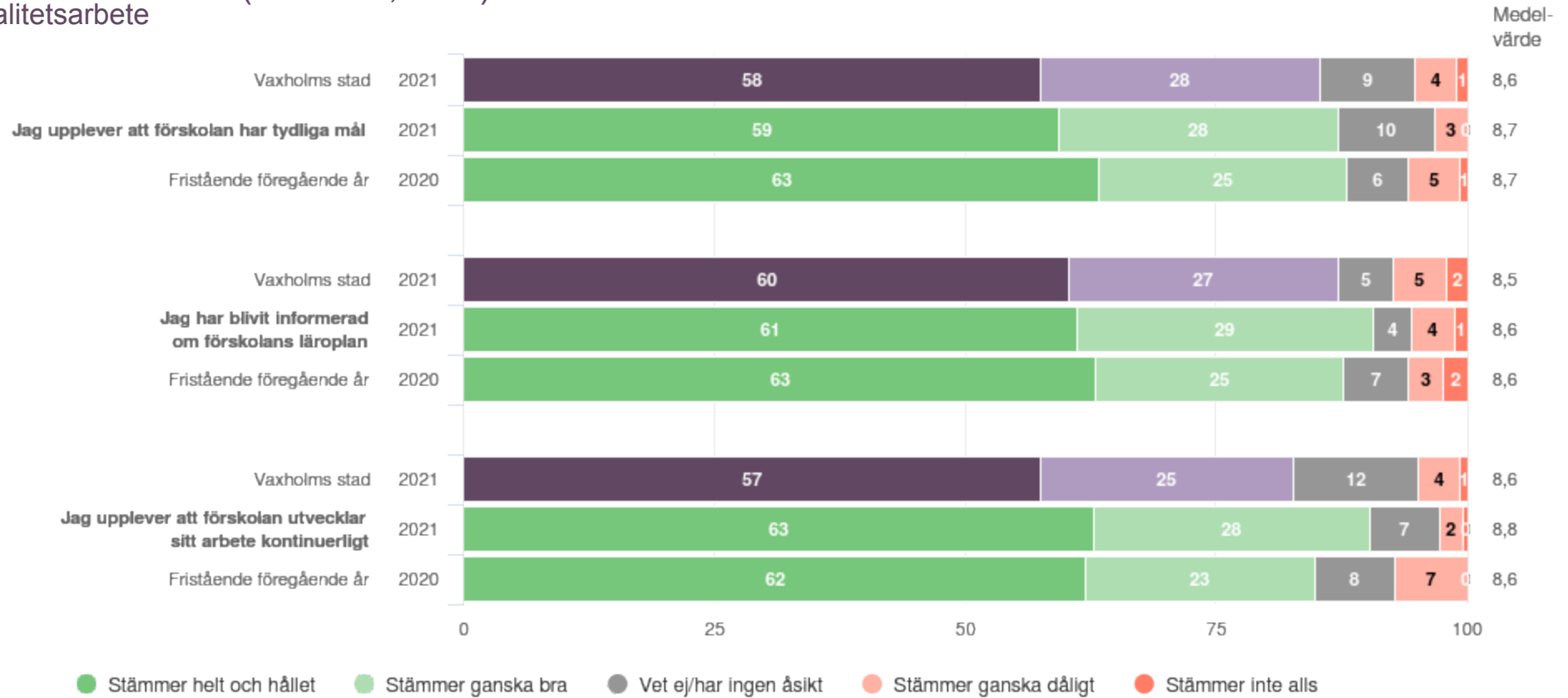
Fristående

Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)
Barns inflytande



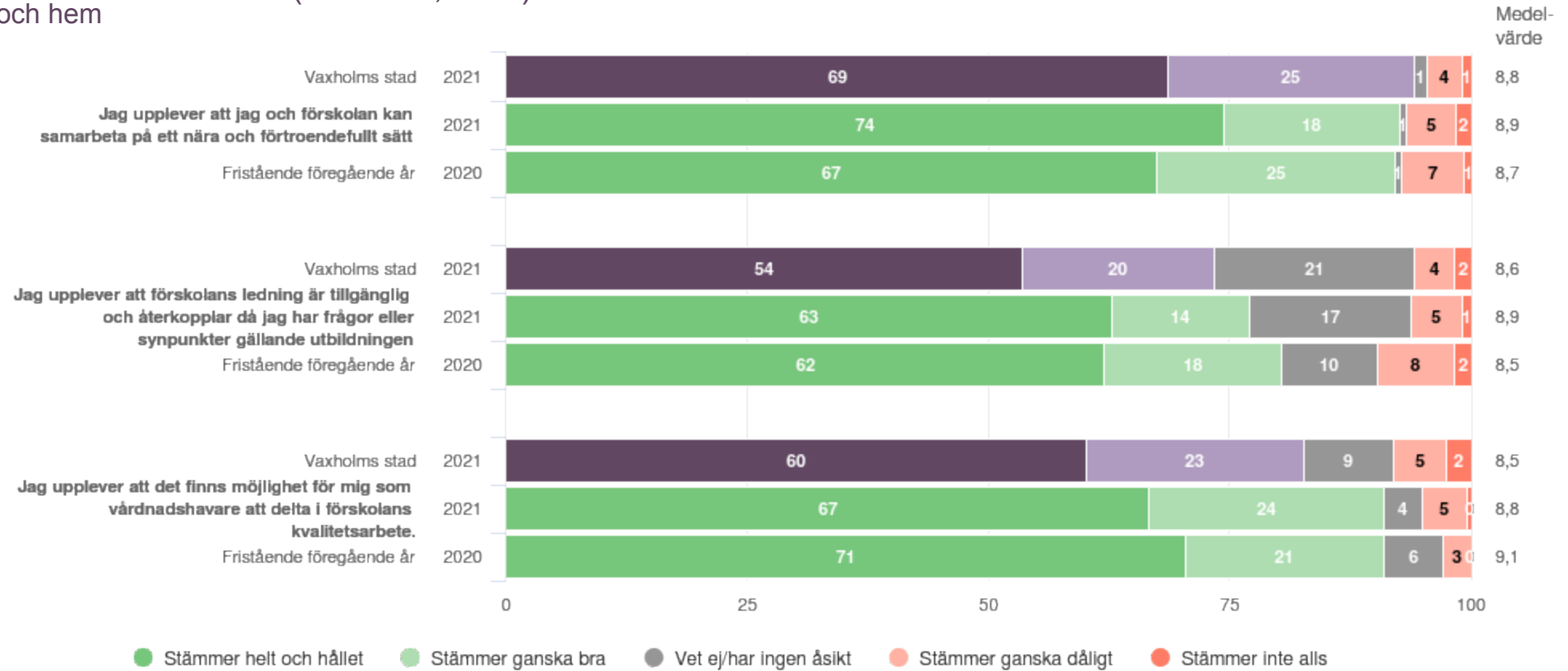
Fristående

Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)
Förskolans kvalitetsarbete



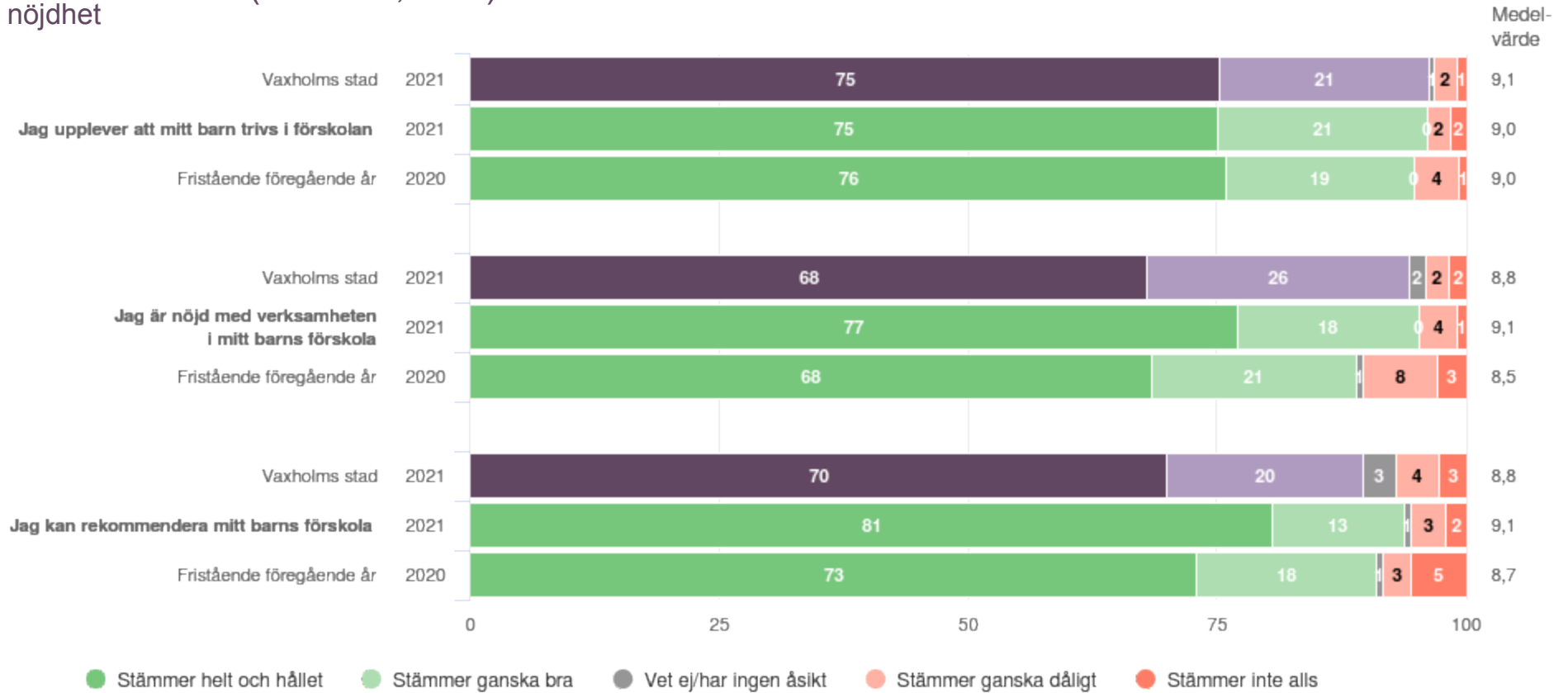
Fristående

Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)
Förskola och hem



Fristående

Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)
 Övergripande nöjdhet

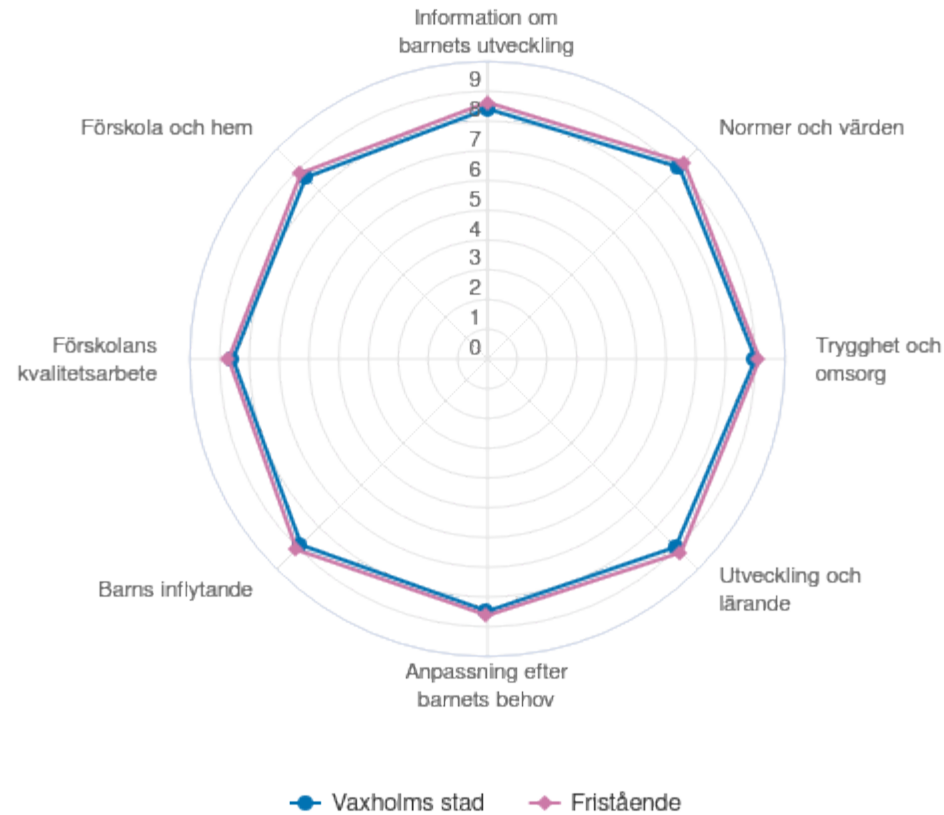


Fristående

Vårdnadshavare Förskola (129 svar, 81%)

Målområdessammanställning

Diagrammet visar indexerat medelvärde omräknat till 0-10 på frågorna inom respektive målområde



A group of people are gathered around a table in a meeting. One person is pointing at a laptop screen, while others look on. There are papers and a pen on the table. The background is a plain wall.

Vaxholms stad

Kommunala - Vårdnadshavare

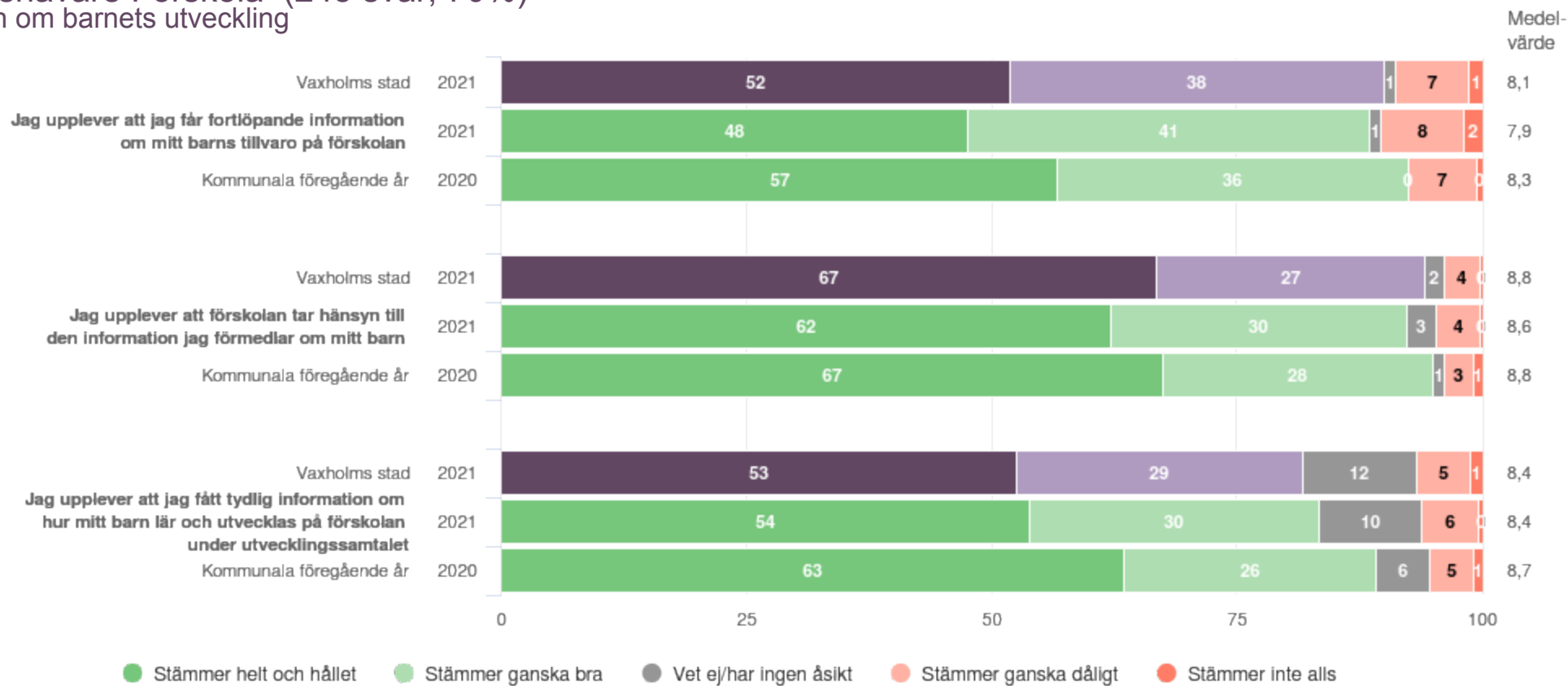
Förskola

Vaxholm Brukarundersökning 2021
245 svar, 70%

Kommunala

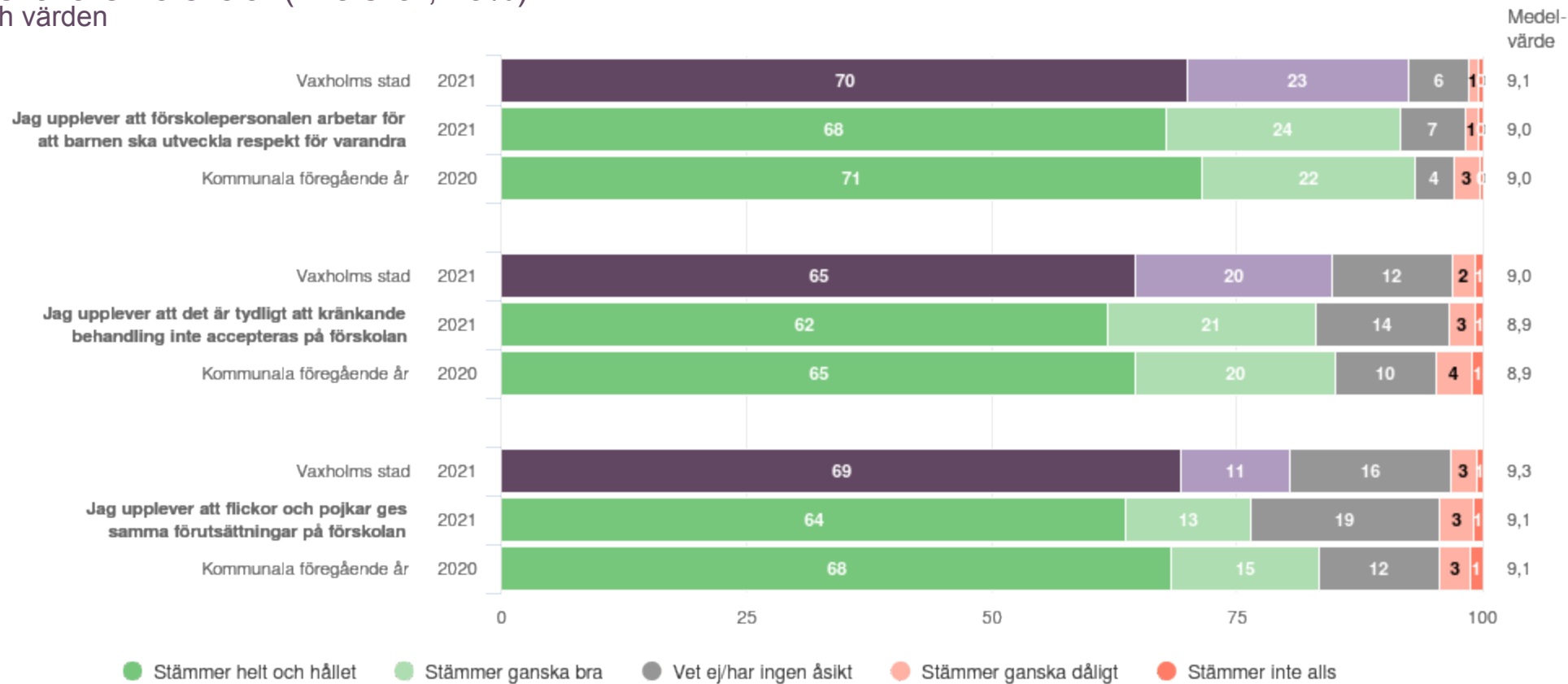
Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)

Information om barnets utveckling



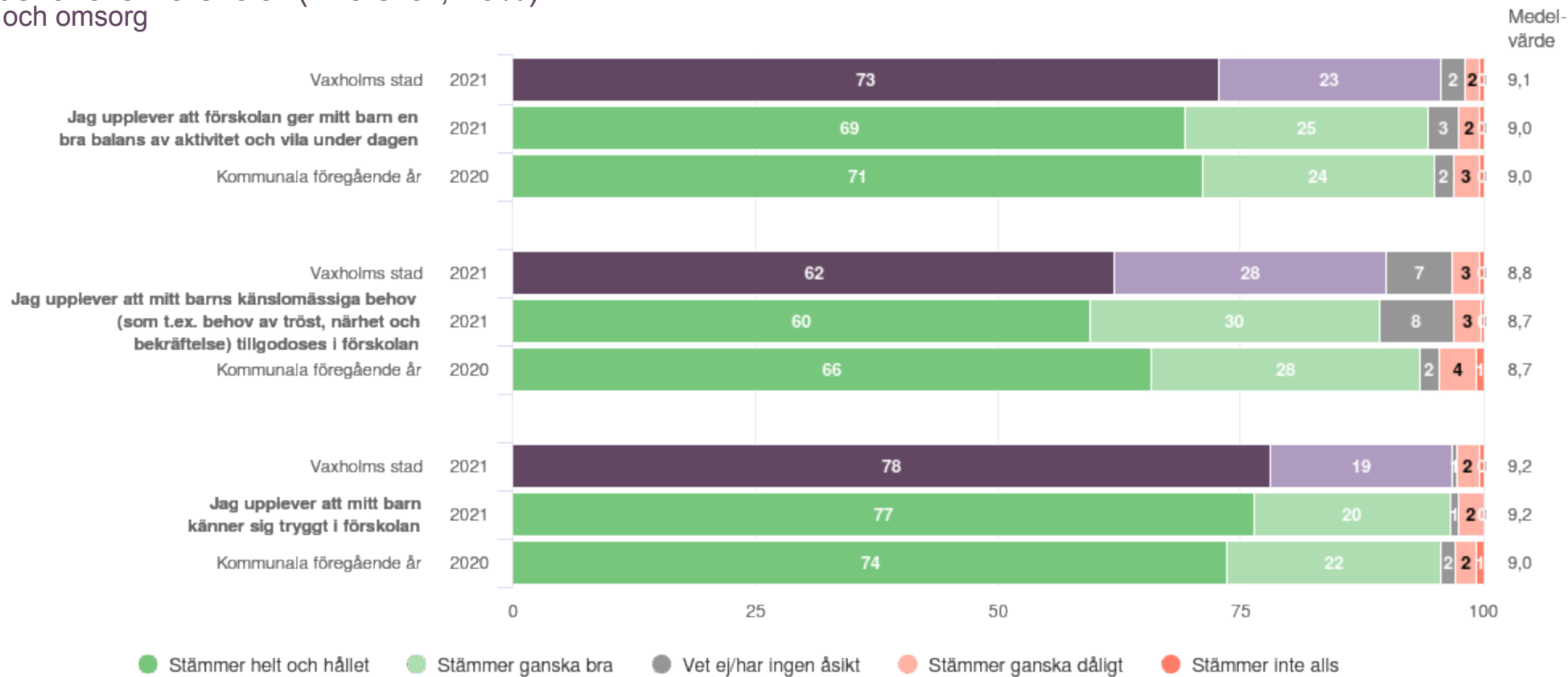
Kommunala

Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)
Normer och värden



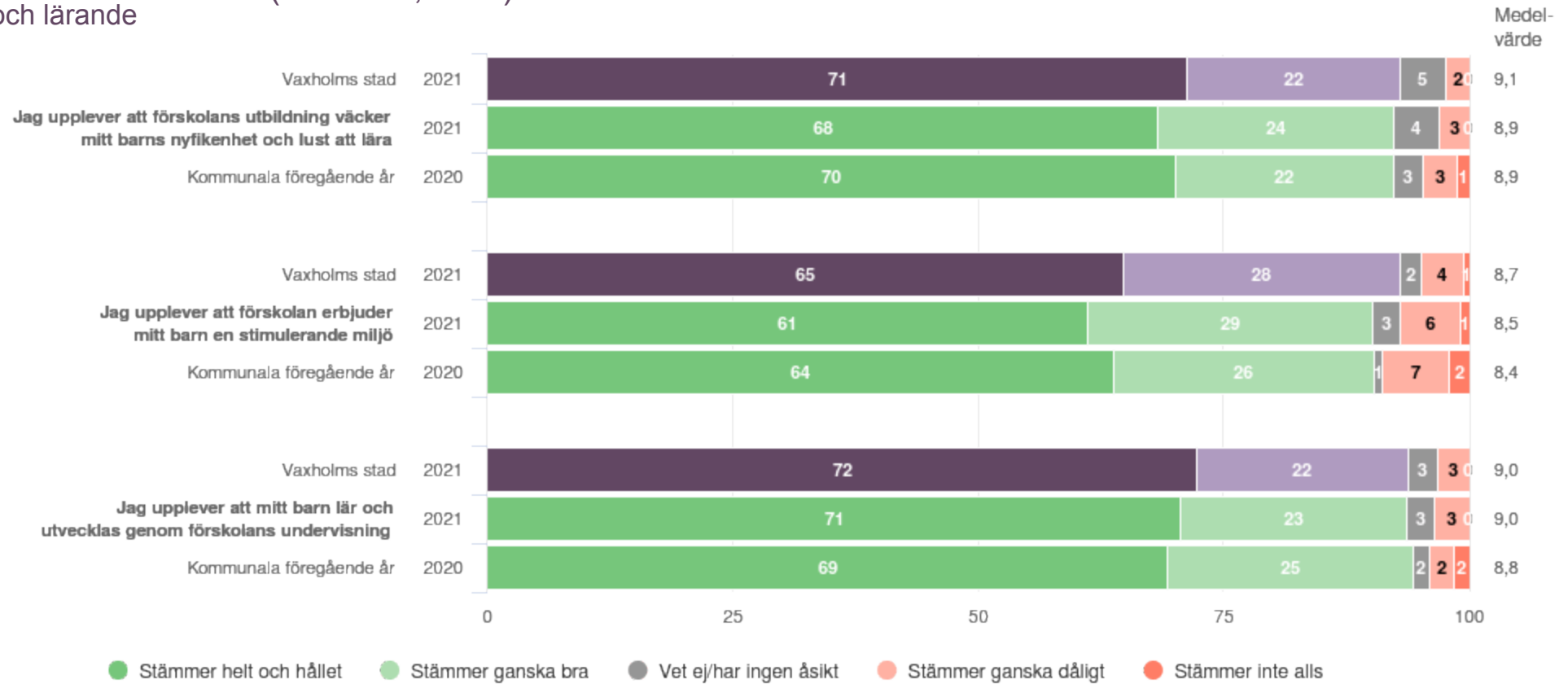
Kommunala

Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)
Trygghet och omsorg



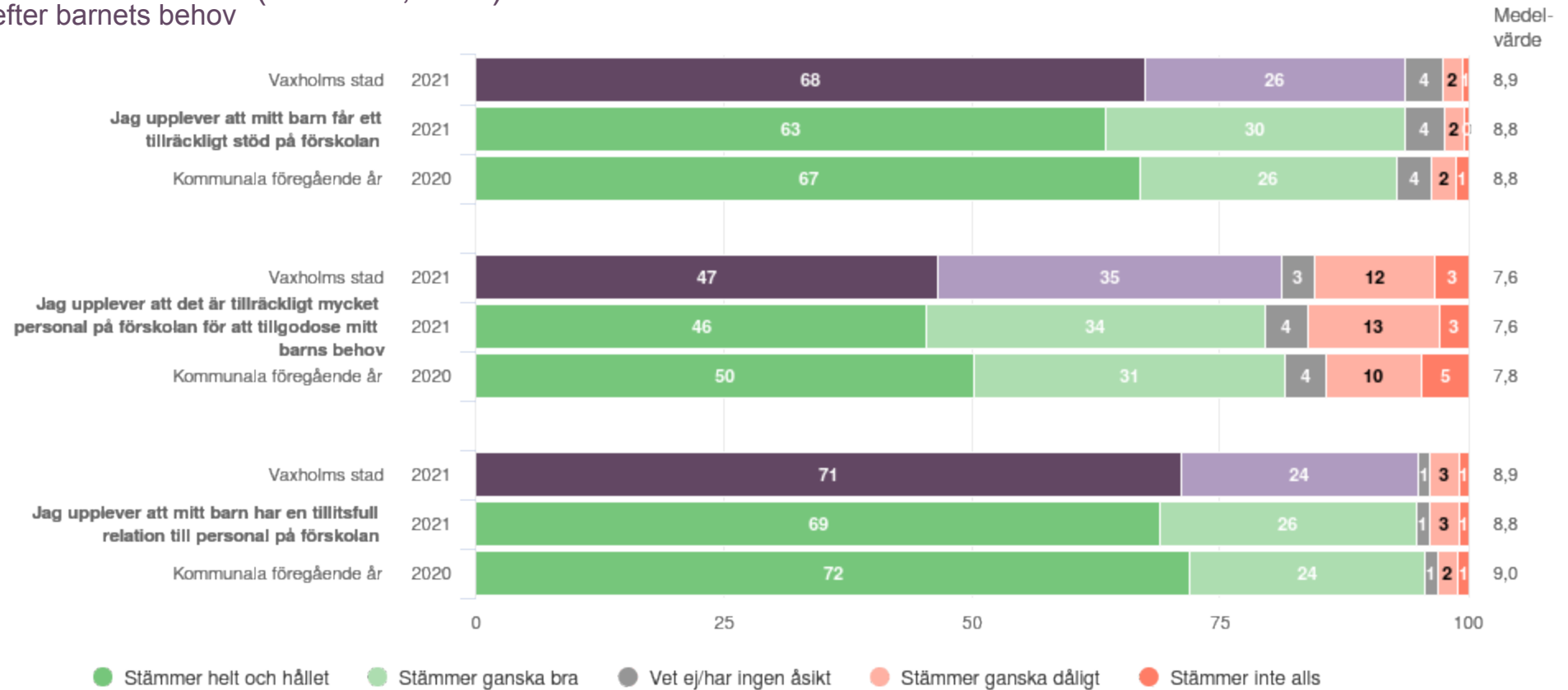
Kommunala

Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)
Utveckling och lärande



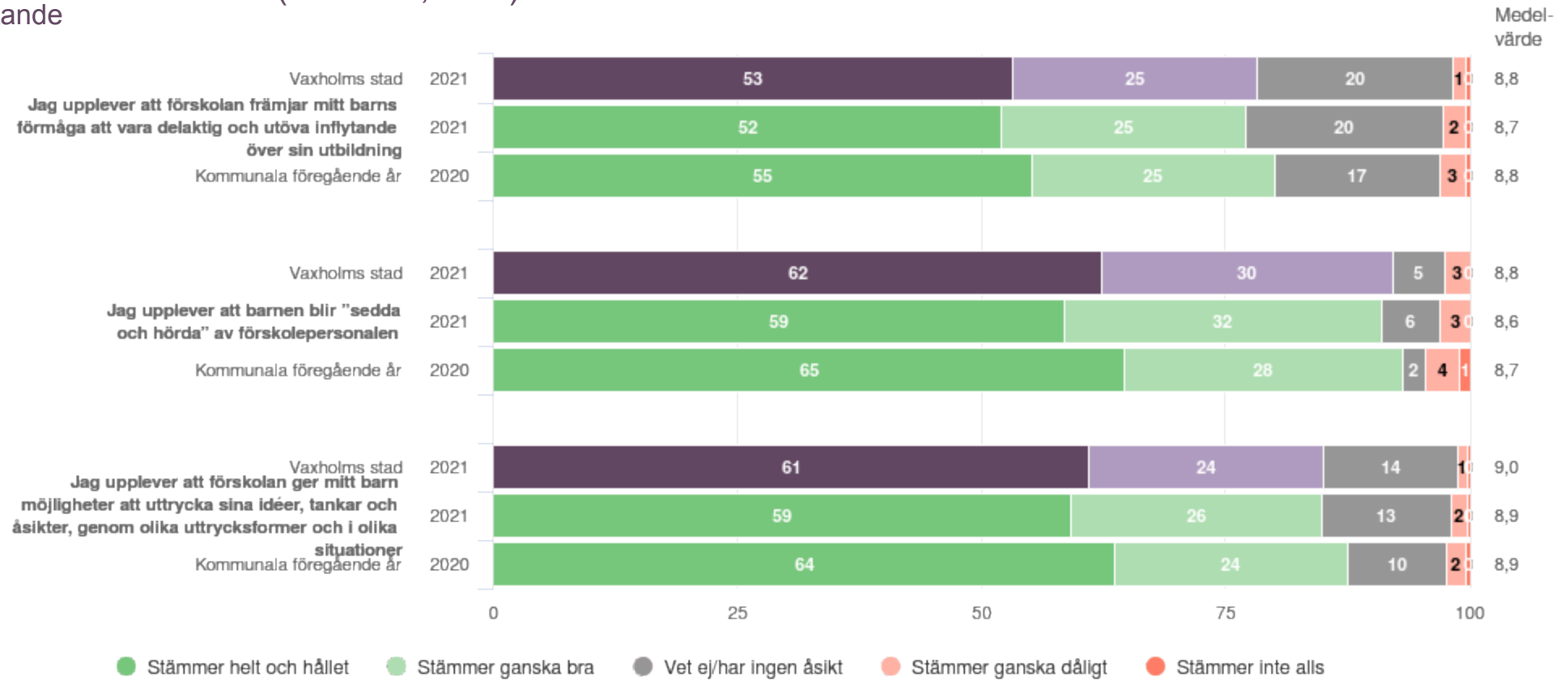
Kommunala

Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)
Anpassning efter barnets behov



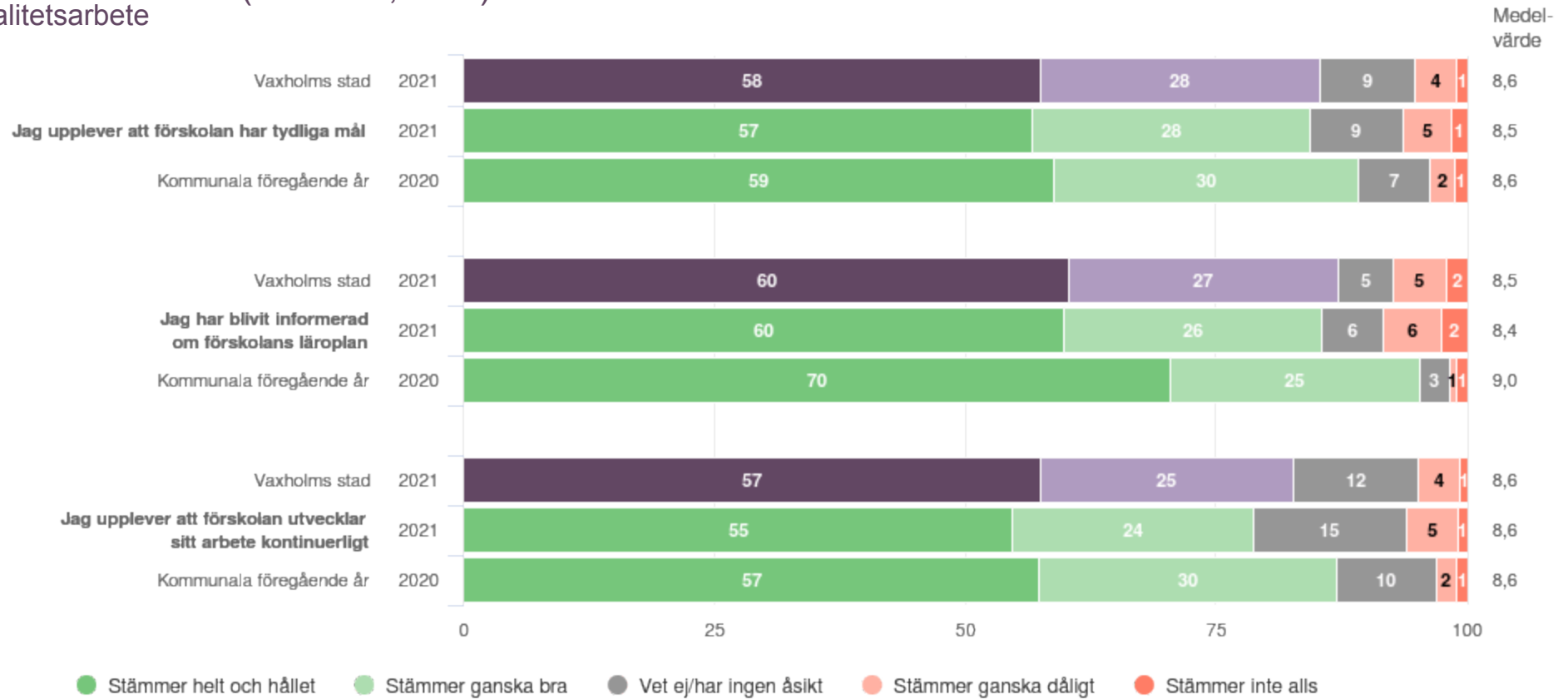
Kommunala

Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)
Barns inflytande



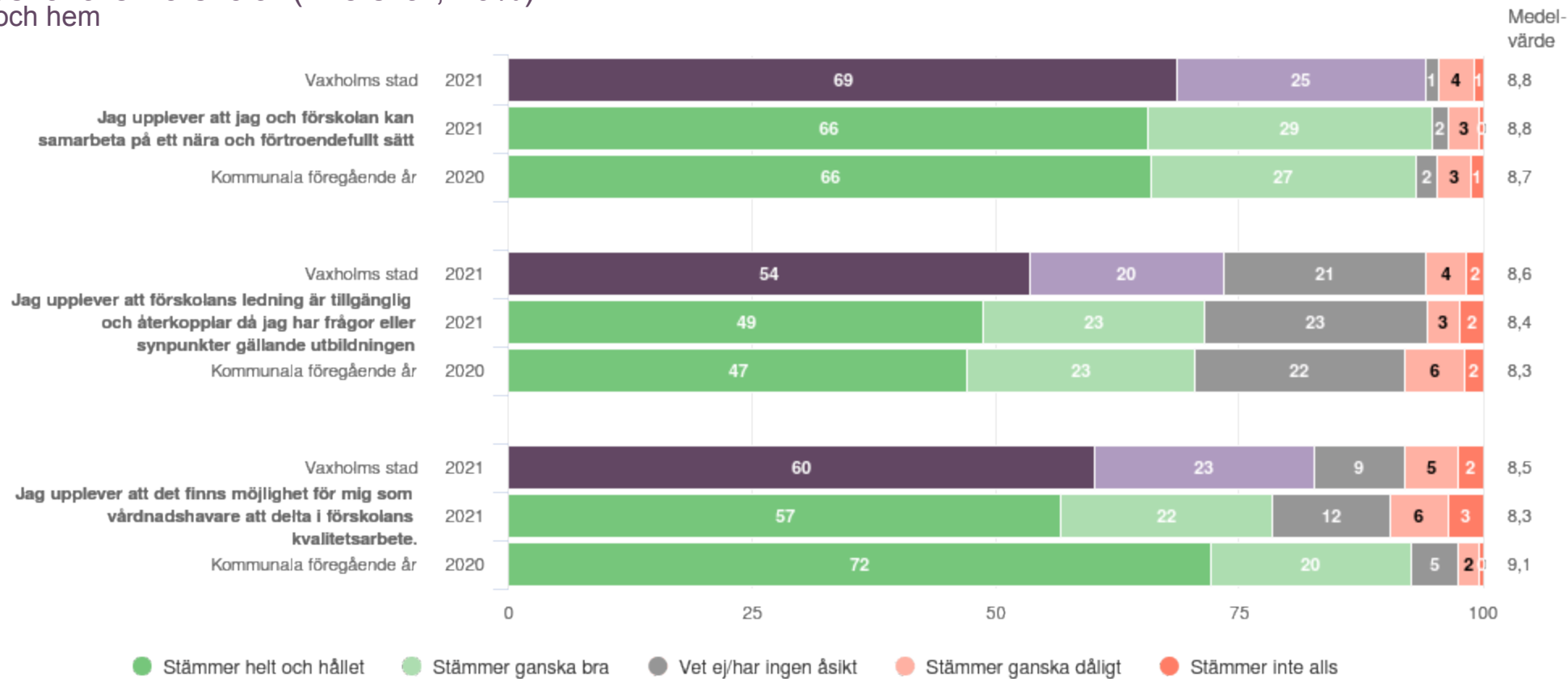
Kommunala

Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)
Förskolans kvalitetsarbete



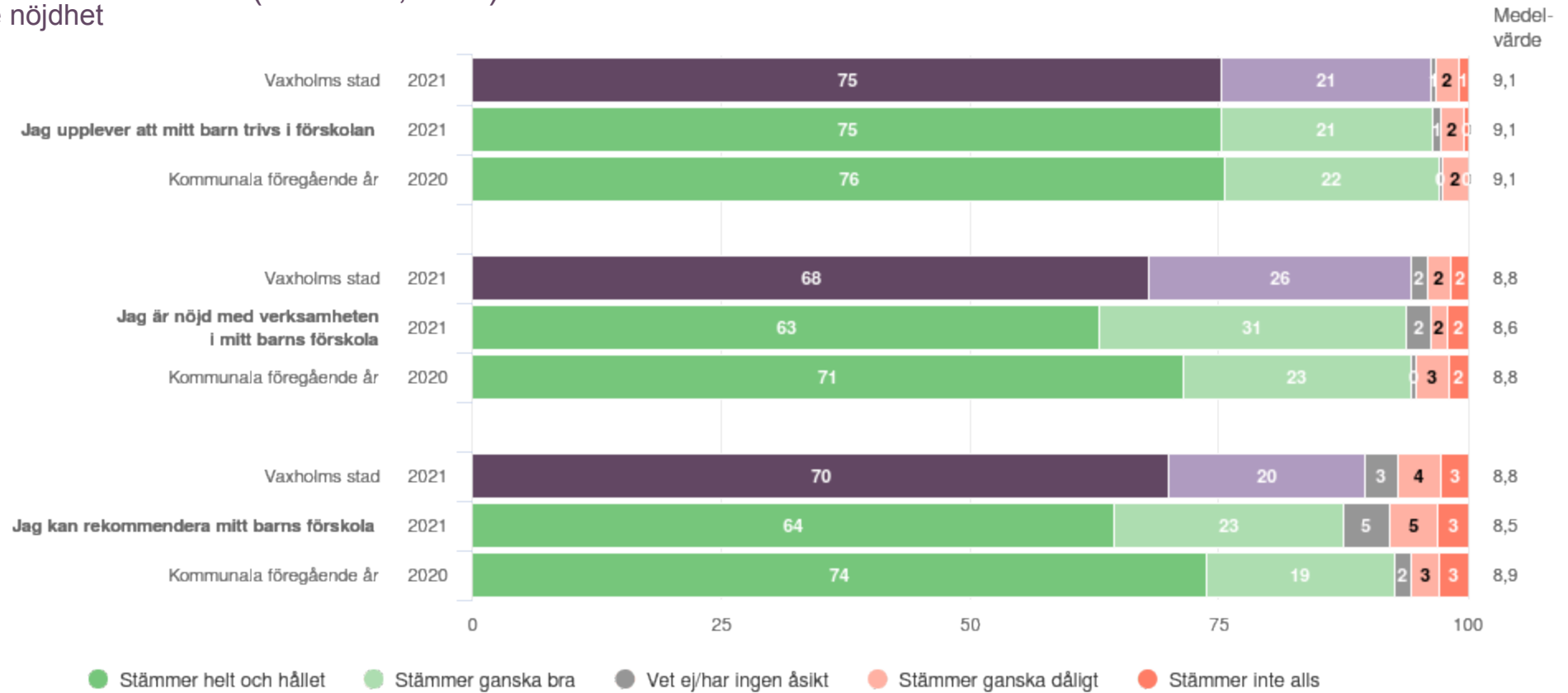
Kommunala

Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)
Förskola och hem



Kommunala

Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)
Övergripande nöjdhet

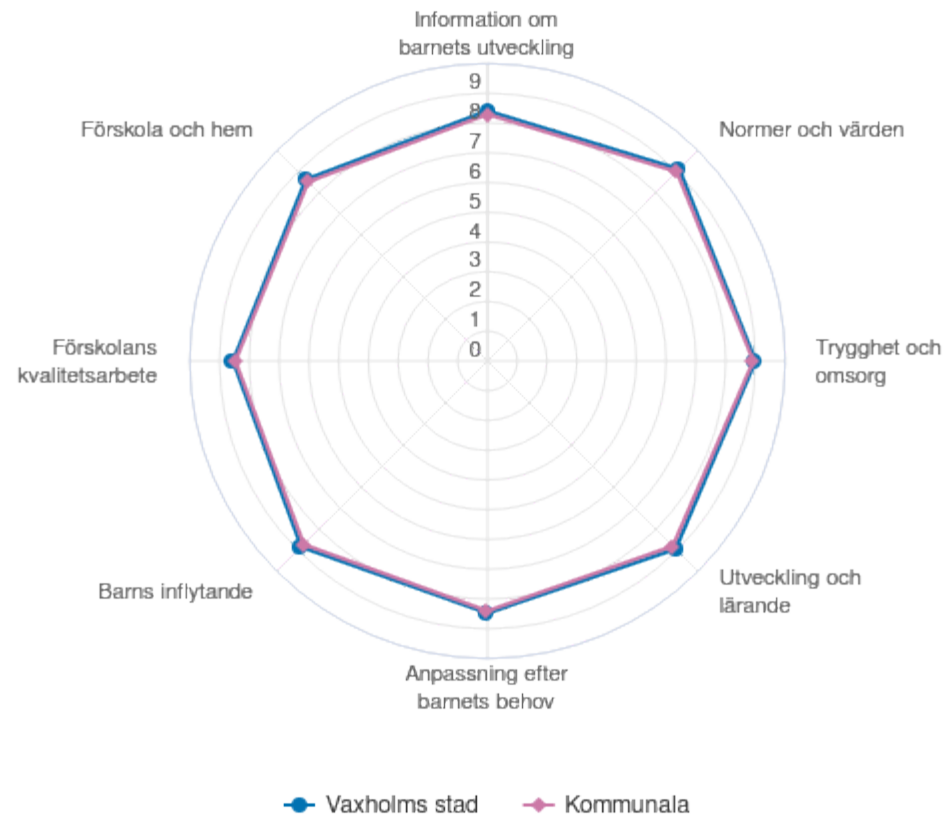


Kommunala

Vårdnadshavare Förskola (245 svar, 70%)

Målområdessammanställning

Diagrammet visar indexerat medelvärde omräknat till 0-10 på frågorna inom respektive målområde



Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport

Enkätresultat 2021

Kronängsskolan, Vaxholms kommun

Elever	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens	
Årskurs 5 grundskola				<i>Inget resultat på grund av att målgruppen saknas</i>
Årskurs 9 grundskola	156	108	69%	
År 2 gymnasieskola				<i>Inget resultat på grund av att målgruppen saknas</i>
Pedagogisk personal	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens	
Grundskola	38	29	76%	
Gymnasieskola				<i>Inget resultat på grund av att målgruppen saknas</i>
Vårdnadshavare	Totalt antal elever	Antal svar	Uppskattad svarsfrekvens	
Förskoleklass				<i>Inget resultat på grund av att målgruppen saknas</i>
Grundskola	527	269	51%	
Grundsärskola				<i>Inget resultat på grund av att målgruppen saknas</i>

Det krävs minst fem svar för att resultatet ska redovisas. För vårdnadshavare uppskattas svarsfrekvensen utifrån antalet elever. Vårdnadshavare besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje skolenhet, till skillnad mot elever och pedagogisk personal som besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje respondent. Det innebär att det finns en risk att resultaten för vårdnadshavare inte är lika reliabla som för elever och pedagogisk personal.



Inledning

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Skolenkäten är en del av denna granskning. Enkäten används för att få en bild av hur skolan upplevs av elever, pedagogisk personal och vårdnadshavare. 2021 deltog 3 206 skolenheter i Skolenkäten. Antal svar och svarsfrekvenser redovisas i tabellen nedan. Observera att svarsfrekvensen påverkar resultatets reliabilitet. Läs mer på Skolinspektionens webbplats: www.skolinspektionen.se/skolenkaten

Samtliga medverkande skolenheter 2021

Elever	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Årskurs 5 grundskola	62715	55663	89%
Årskurs 9 grundskola	59840	47600	80%
År 2 gymnasieskola	52462	40294	77%

Pedagogisk personal	Totalt antal	Antal svar	Svarsfrekvens
Grundskola	49411	34450	70%
Gymnasieskola	16137	11729	73%

Vårdnadshavare ¹	Totalt antal elever	Antal svar	Uppskattad svarsfrekvens
Förskoleklass	60781	26552	44%
Grundskola	552782	180483	33%
Grundsärskola	6933	2040	29%

¹ Vårdnadshavare besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje skolenhet, till skillnad mot elever och pedagogisk personal som besvarar enkäten genom en inloggningsuppgift som är unik för varje respondent. Det innebär att det finns en risk att resultaten från vårdnadshavare inte är lika reliabla som de från elever och pedagogisk personal.



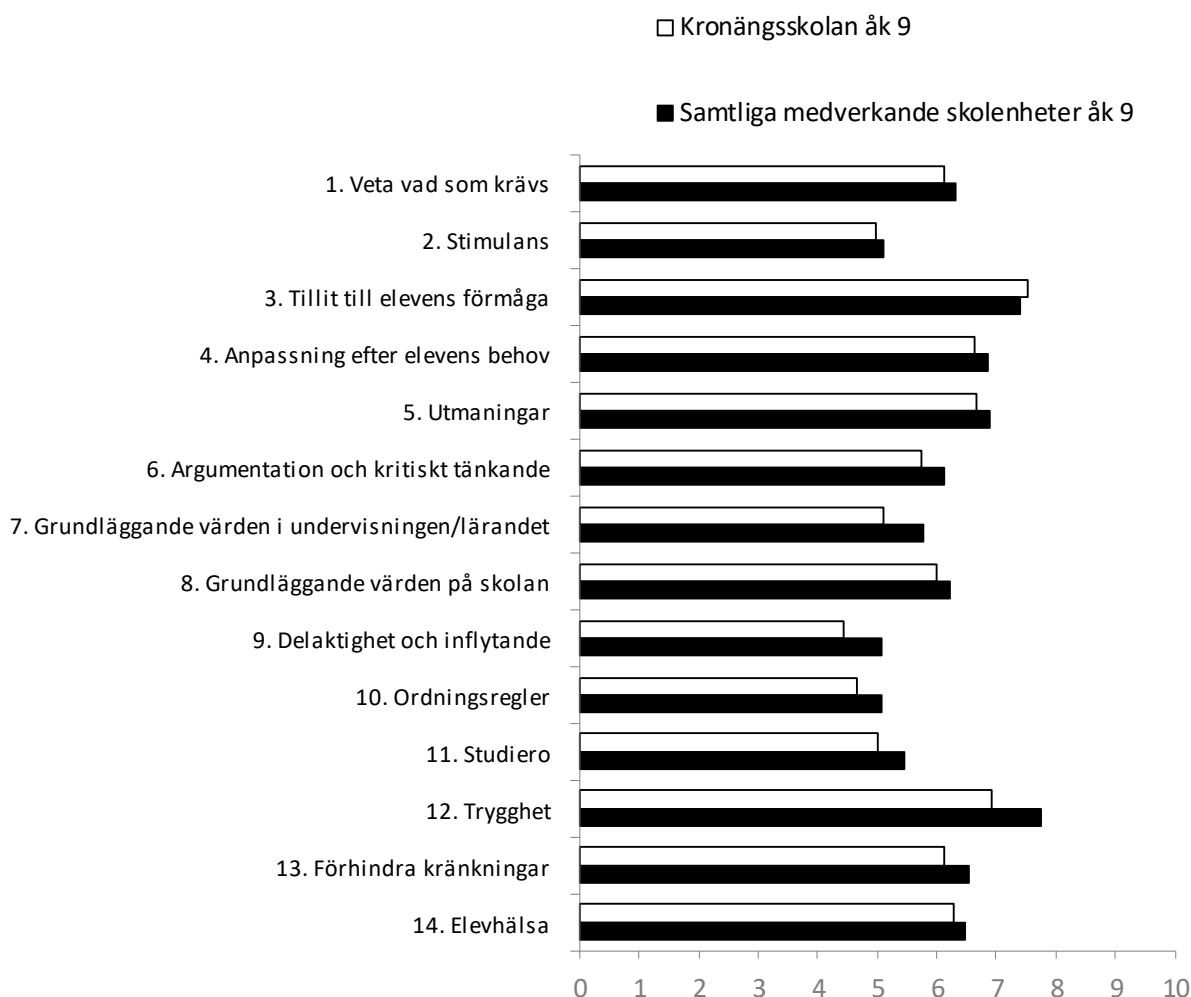
Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman¹/skolenhet

Grå stapel²: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen¹

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



¹ Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

² Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

Resultat indexvärden – tabell

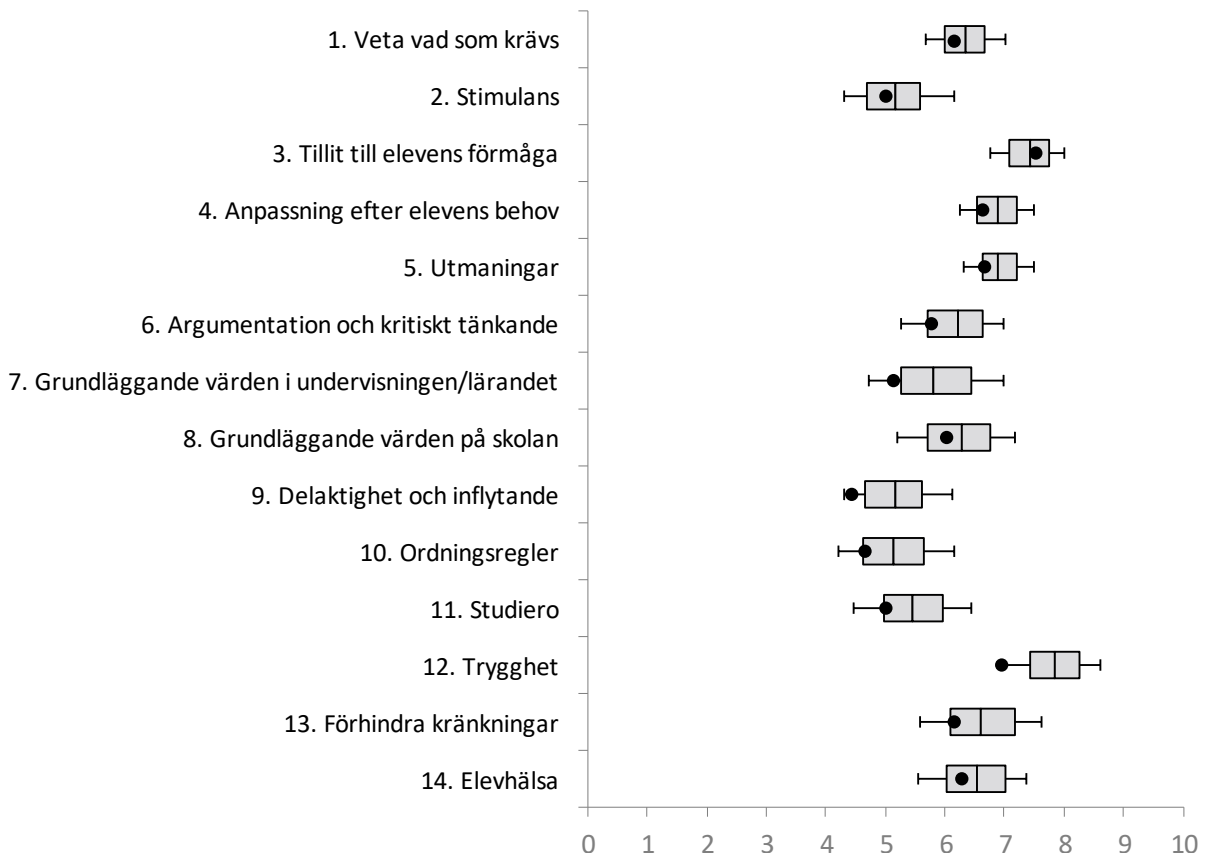
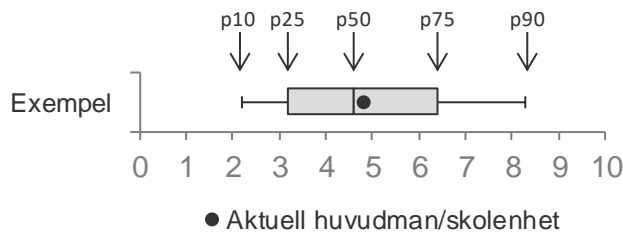
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

	Kronängsskolan åk 9	Samtliga medverkande skolenheter åk 9
1. Veta vad som krävs	6,1	6,3
2. Stimulans	5,0	5,1
3. Tillit till elevens förmåga	7,5	7,4
4. Anpassning efter elevens behov	6,6	6,9
5. Utmaningar	6,7	6,9
6. Argumentation och kritiskt tänkande	5,7	6,1
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	5,1	5,8
8. Grundläggande värden på skolan	6,0	6,2
9. Delaktighet och inflytande	4,4	5,1
10. Ordningsregler	4,6	5,1
11. Studiero	5,0	5,4
12. Trygghet	6,9	7,7
13. Förhindra kränkningar	6,1	6,5
14. Elevhälsa	6,3	6,5

Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar medelvärdet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

	Kronängsskolan åk 9	
	2021	Förändring *
1. Veta vad som krävs	6,1	0,2
2. Stimulans	5,0	-0,4
3. Tillit till elevens förmåga	7,5	0,2
4. Anpassning efter elevens behov	6,6	-0,1
5. Utmaningar	6,7	0,2
6. Argumentation och kritiskt tänkande	5,7	-0,2
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	5,1	-0,9
8. Grundläggande värden på skolan	6,0	-0,4
9. Delaktighet och inflytande	4,4	0,0
10. Ordningsregler	4,6	-0,7
11. Studiero	5,0	-0,4
12. Trygghet	6,9	0,2
13. Förhindra kränkningar	6,1	0,0
14. Elevhälsa	6,3	0,3

* Förändring sedan HT 2018.

Resultat indexvärden – kön

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet uppdelat på flickor och pojkar. Efter det presenteras resultatet för samtliga deltagande skolenheter i enkätomgången uppdelat på flickor och pojkar.

	Kronängsskolan åk 9		Samtliga medverkande skolenheter åk 9	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1. Veta vad som krävs	5,7	6,7	6,2	6,5
2. Stimulans	5,1	5,1	5,1	5,2
3. Tillit till elevens förmåga	7,4	7,9	7,4	7,5
4. Anpassning efter elevens behov	6,3	7,3	6,7	7,0
5. Utmaningar	6,6	6,8	7,0	6,8
6. Argumentation och kritiskt tänkande	5,7	6,0	6,1	6,2
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	5,0	5,4	5,7	5,9
8. Grundläggande värden på skolan	6,3	6,2	6,3	6,2
9. Delaktighet och inflytande	4,8	4,3	5,0	5,2
10. Ordningsregler	4,7	4,8	5,0	5,2
11. Studiero	5,1	5,1	5,3	5,6
12. Trygghet	6,9	7,3	7,6	8,0
13. Förhindra kränkningar	6,3	6,3	6,5	6,7
14. Elevhälsa	6,6	6,4	6,5	6,6

Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Läs mer om Skolenkätens redovisningsprinciper på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

1. Veta vad som krävs		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,1 (6,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	6,4 (6,8)	21% (25%)	50% (54%)	21% (15%)	* (3%)	* (3%)
Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan (-)	5,5 (5,7)	9% (7%)	31% (31%)	36% (40%)	17% (17%)	7% (5%)
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,4 (6,5)	27% (23%)	44% (50%)	20% (19%)	* (5%)	* (3%)
2. Stimulans		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,0 (5,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Skolarbetet är intressant	5,4 (5,4)	** (7%)	54% (55%)	22% (28%)	12% (8%)	* (3%)
Skolarbetet är roligt	4,5 (4,7)	* (4%)	40% (43%)	39% (39%)	12% (11%)	* (3%)
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer	5,0 (5,3)	11% (10%)	39% (45%)	29% (32%)	14% (9%)	7% (4%)
3. Tillit till elevens förmåga		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,5 (7,4)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbete	5,9 (5,9)	15% (18%)	47% (44%)	21% (22%)	7% (8%)	9% (8%)
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa	8,1 (7,9)	50% (45%)	39% (42%)	* (5%)	* (2%)	5% (6%)
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	8,5 (8,3)	60% (55%)	31% (36%)	6% (5%)	* (1%)	* (2%)
4. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,6 (6,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det	6,7 (7,0)	31% (29%)	31% (41%)	14% (12%)	7% (5%)	17% (14%)
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	6,7 (7,3)	26% (35%)	56% (51%)	9% (9%)	* (3%)	* (2%)
Skolarbetet är för svårt för mig (-)	6,4 (6,3)	* (5%)	25% (24%)	38% (46%)	26% (22%)	* (4%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.



5. Utmaningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,7 (6,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det	6,6 (7,4)	23% (35%)	45% (45%)	11% (9%)	7% (3%)	13% (8%)
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	6,7 (7,0)	24% (28%)	50% (47%)	14% (12%)	5% (4%)	7% (10%)
Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan (-)	6,7 (6,3)	* (5%)	19% (22%)	42% (45%)	31% (22%)	* (7%)

6. Argumentation och kritiskt tänkande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,7 (6,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor	5,7 (6,0)	19% (15%)	39% (52%)	31% (22%)	7% (6%)	5% (5%)
I min skola får jag lära mig att argumentera för min sak	5,9 (6,0)	19% (20%)	44% (43%)	20% (20%)	10% (9%)	7% (8%)
Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser	5,6 (6,3)	14% (17%)	43% (50%)	25% (18%)	8% (5%)	10% (10%)

7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,1 (5,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	5,6 (6,4)	23% (25%)	34% (44%)	20% (16%)	17% (8%)	6% (7%)
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen	4,1 (5,1)	14% (15%)	24% (34%)	19% (24%)	31% (17%)	12% (10%)
I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden	5,7 (5,8)	15% (11%)	33% (36%)	18% (17%)	9% (6%)	25% (30%)

8. Grundläggande värden på skolan		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,0 (6,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar	6,1 (6,7)	34% (36%)	28% (34%)	19% (14%)	** (11%)	* (6%)
I min skola respekterar vi varandras olikheter	6,3 (6,0)	22% (19%)	47% (46%)	17% (20%)	7% (9%)	6% (6%)
I min skola respekterar elever och lärare varandra	5,6 (5,9)	17% (15%)	42% (51%)	27% (21%)	10% (7%)	5% (6%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.

9. Delaktighet och inflytande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 4,4 (5,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	4,6 (4,6)	6% (6%)	37% (35%)	38% (35%)	13% (13%)	6% (11%)
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	4,3 (5,0)	* (9%)	40% (41%)	38% (32%)	17% (13%)	* (6%)
I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	4,3 (5,7)	8% (14%)	34% (45%)	28% (23%)	23% (9%)	6% (9%)

10. Ordningsregler		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 4,6 (5,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	4,7 (4,9)	6% (7%)	40% (41%)	32% (34%)	15% (11%)	6% (7%)
I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha	3,2 (3,9)	6% (7%)	20% (26%)	28% (30%)	36% (26%)	10% (11%)
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	6,0 (6,5)	18% (22%)	48% (49%)	24% (17%)	* (5%)	* (6%)

11. Studiero		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,0 (5,4)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har studiero på lektionerna	5,5 (5,7)	* (12%)	58% (52%)	27% (24%)	6% (8%)	* (4%)
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	4,2 (4,6)	18% (16%)	42% (36%)	32% (34%)	* (9%)	* (5%)
Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna	5,3 (6,0)	* (15%)	56% (53%)	26% (22%)	9% (6%)	* (5%)

12. Trygghet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,9 (7,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)	6,9 (7,9)	** (7%)	15% (12%)	15% (17%)	52% (60%)	* (5%)
I min skola finns det personal som jag är rädd för (-)	6,7 (7,9)	15% (7%)	14% (11%)	22% (18%)	44% (60%)	5% (5%)
Jag känner mig trygg i skolan	7,2 (7,5)	38% (42%)	41% (40%)	7% (9%)	8% (5%)	6% (4%)

13. Förhindra kränkningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,1 (6,5)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	5,9 (6,2)	25% (22%)	28% (40%)	23% (18%)	10% (8%)	14% (12%)
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	6,1 (6,4)	23% (27%)	38% (38%)	15% (16%)	11% (8%)	13% (10%)
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	6,3 (7,0)	28% (35%)	38% (40%)	18% (11%)	10% (8%)	6% (7%)

14. Elevhälsa		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,3 (6,5)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation	5,7 (5,7)	29% (17%)	27% (37%)	19% (19%)	19% (11%)	6% (16%)
Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt	6,8 (6,8)	36% (32%)	32% (35%)	15% (12%)	8% (9%)	8% (13%)
På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner ett behov av att träffa skolsköterskan eller kurator	6,3 (7,0)	30% (32%)	31% (35%)	13% (11%)	13% (7%)	13% (14%)

15. Övergripande nöjdhet (bildar ej index)		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag är nöjd med min skola som helhet	5,9 (6,3)	24% (24%)	41% (44%)	17% (16%)	** (9%)	* (6%)
Jag skulle rekommendera min skola	4,9 (5,7)	19% (22%)	28% (35%)	23% (18%)	21% (15%)	9% (11%)

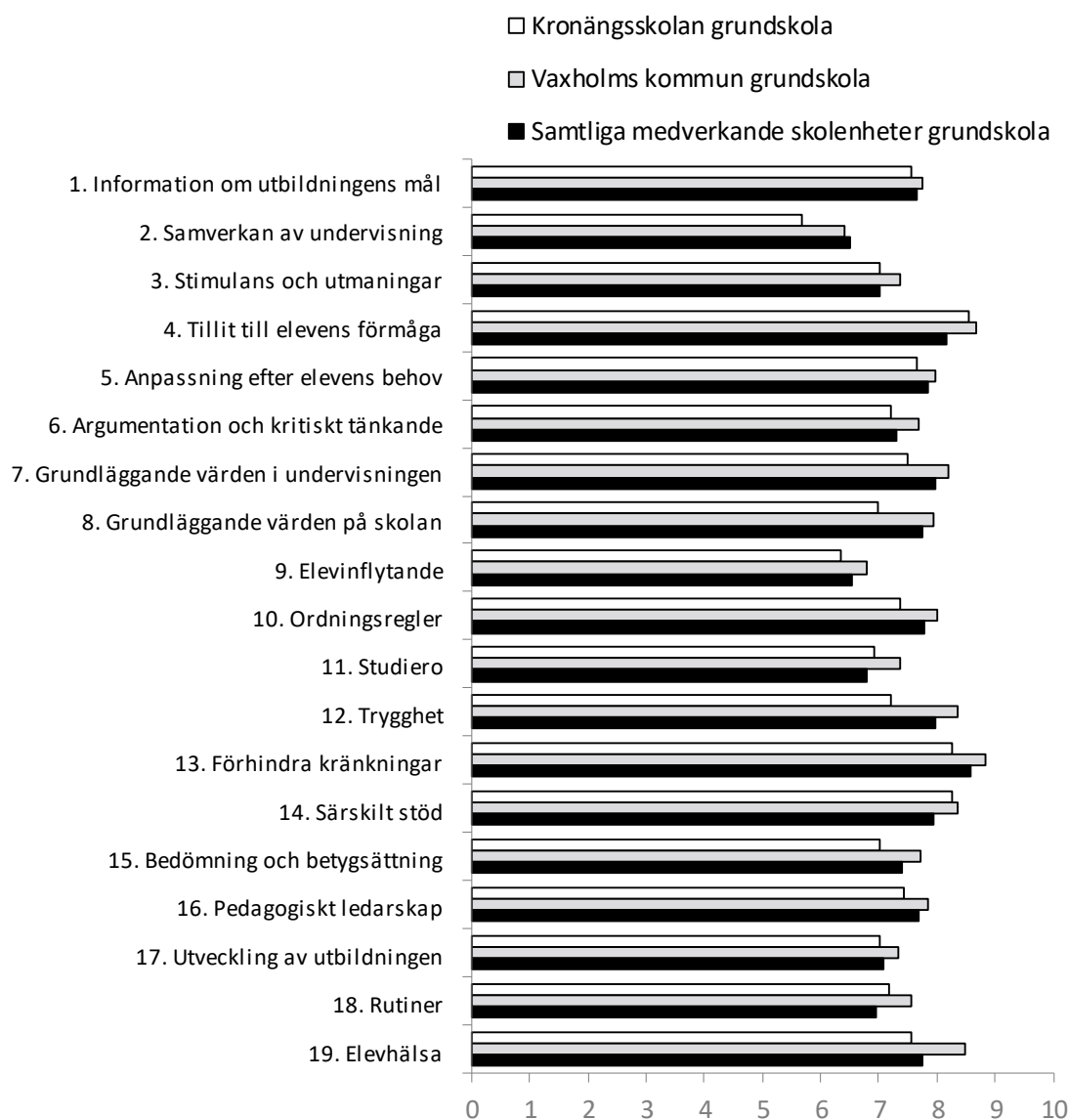
Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman¹/skolenhet

Grå stapel²: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen¹

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



¹ Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

² Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

Resultat indexvärden – tabell

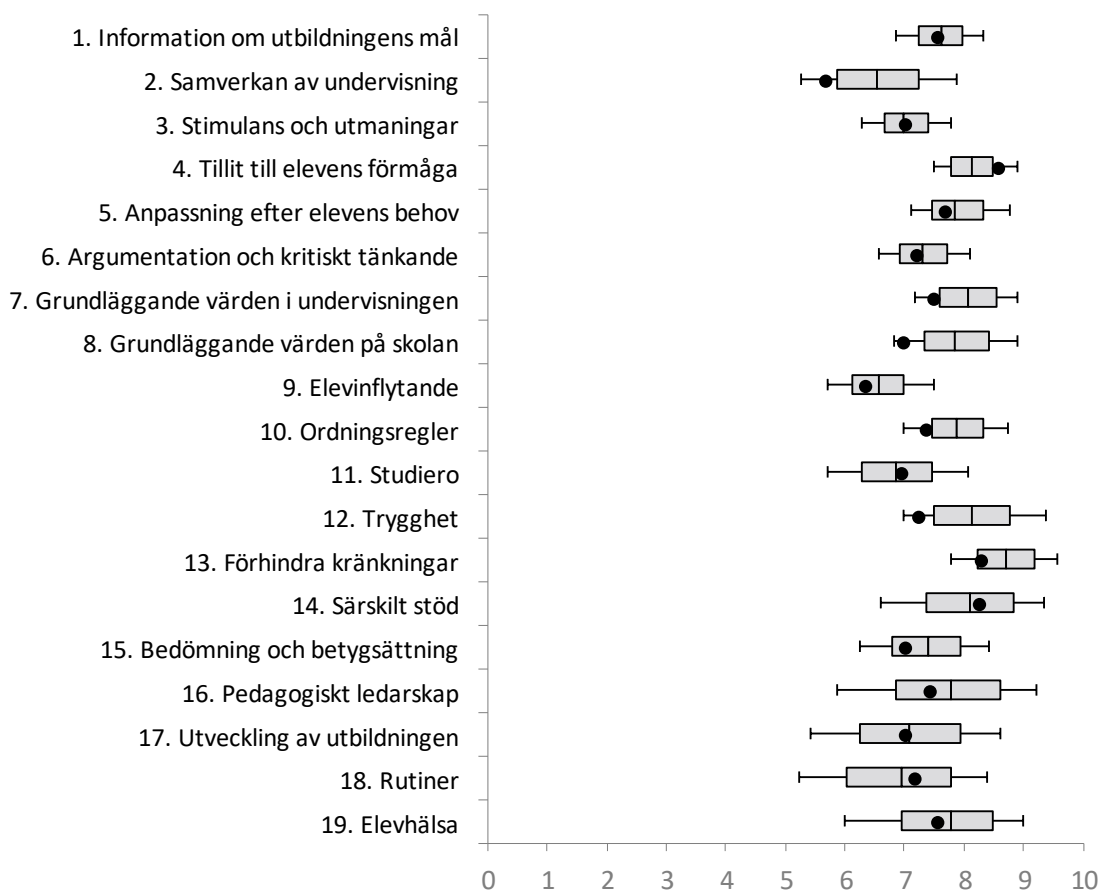
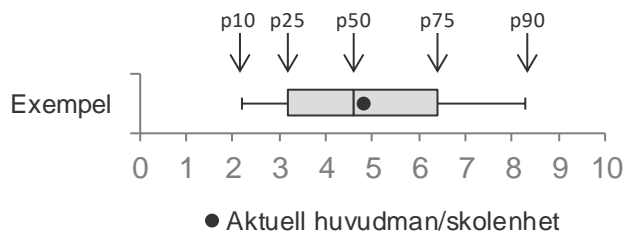
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

	Kronängsskolan grundskola	Vaxholms kommun grundskola	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
1. Information om utbildningens mål	7,5	7,8	7,6
2. Samverkan av undervisning	5,7	6,4	6,5
3. Stimulans och utmaningar	7,0	7,4	7,0
4. Tillit till elevens förmåga	8,5	8,7	8,2
5. Anpassning efter elevens behov	7,7	8,0	7,8
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,2	7,7	7,3
7. Grundläggande värden i undervisningen	7,5	8,2	8,0
8. Grundläggande värden på skolan	7,0	7,9	7,7
9. Elevinflytande	6,3	6,8	6,5
10. Ordningsregler	7,4	8,0	7,8
11. Studiero	6,9	7,4	6,8
12. Trygghet	7,2	8,3	8,0
13. Förhindra kränkningar	8,3	8,8	8,6
14. Särskilt stöd	8,3	8,4	7,9
15. Bedömning och betygsättning	7,0	7,7	7,4
16. Pedagogiskt ledarskap	7,4	7,9	7,7
17. Utveckling av utbildningen	7,0	7,3	7,1
18. Rutiner	7,2	7,6	6,9
19. Elevhälsa	7,6	8,5	7,8

Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar medelvärdet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

	Kronängsskolan grundskola	
	2021	Förändring *
1. Information om utbildningens mål	7,5	0,1
2. Samverkan av undervisning	5,7	-0,2
3. Stimulans och utmaningar	7,0	0,0
4. Tillit till elevens förmåga	8,5	0,1
5. Anpassning efter elevens behov	7,7	0,0
6. Argumentation och kritiskt tänkande	7,2	-0,3
7. Grundläggande värden i undervisningen	7,5	-0,1
8. Grundläggande värden på skolan	7,0	0,0
9. Elevinflytande	6,3	0,1
10. Ordningsregler	7,4	0,3
11. Studiero	6,9	0,3
12. Trygghet	7,2	-0,1
13. Förhindra kränkningar	8,3	-0,3
14. Särskilt stöd	8,3	0,2
15. Bedömning och betygsättning	7,0	0,7
16. Pedagogiskt ledarskap	7,4	0,1
17. Utveckling av utbildningen	7,0	0,4
18. Rutiner	7,2	1,0
19. Elevhälsa	7,6	-0,4

* Förändring sedan HT 2018.



Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Läs mer om Skolenkätens redovisningsprinciper på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

1. Information om utbildningsmål		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,5 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag informerar mina elever om vilka mål utbildningen har	9,0 (8,7)	69% (62%)	31% (36%)	0% (2%)	0% (0%)	0% (0%)
Mina elever förstår vad de ska kunna för att nå kunskapskraven	7,0 (7,0)	* (19%)	83% (71%)	* (7%)	0% (0%)	0% (2%)
Jag ser till att mina elevers vårdnadshavare vet vad som krävs för att nå kunskapskraven	6,7 (7,2)	17% (31%)	66% (54%)	17% (12%)	0% (1%)	0% (2%)
2. Samverkan av undervisning		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,7 (6,5)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan har vi ämnesöverskridande arbeten (t.ex. temaarbeten)	3,8 (5,8)	0% (17%)	28% (43%)	48% (32%)	* (5%)	* (3%)
Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen	5,9 (6,5)	* (22%)	45% (52%)	34% (20%)	* (3%)	0% (3%)
Jag samverkar med mina kollegor när jag planerar undervisningen	7,1 (7,2)	34% (37%)	41% (44%)	* (15%)	0% (3%)	* (1%)
3. Stimulans och utmaningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,0 (7,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har möjlighet att hitta utmaningar för mina elever	8,5 (8,4)	55% (54%)	45% (42%)	0% (3%)	0% (0%)	0% (0%)
Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever	7,9 (7,2)	38% (29%)	62% (59%)	0% (11%)	0% (1%)	0% (1%)
Jag tycker det är viktigt att eleverna får vänta in varandra så att vi går vidare tillsammans i kunskapsutvecklingen (-)	4,6 (5,3)	* (8%)	41% (36%)	28% (38%)	* (14%)	0% (4%)
4. Tillit till elevens förmåga		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,5 (8,2)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mina elever kan nå kunskapskraven i de ämnen jag undervisar i	8,6 (7,6)	55% (33%)	** (60%)	0% (5%)	0% (0%)	* (1%)
Mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan	7,7 (7,6)	31% (33%)	69% (62%)	0% (4%)	0% (0%)	0% (1%)
Jag försöker inspirera mina elever att utvecklas så långt som möjligt	9,3 (9,2)	79% (77%)	21% (22%)	0% (0%)	0% (0%)	0% (0%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att föredra framför ett lågt.



5. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,7 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det	6,9 (6,7)	* (22%)	72% (59%)	* (18%)	0% (1%)	0% (0%)
Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar	7,9 (8,3)	** (50%)	55% (48%)	* (2%)	0% (0%)	0% (0%)
Jag försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven	8,2 (8,6)	55% (59%)	** (39%)	* (2%)	0% (0%)	0% (0%)

6. Argumentation och kritiskt tänkande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,2 (7,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Det saknas utrymme under lektionerna för gemensam reflektion och diskussion (-)	6,2 (6,3)	* (5%)	* (22%)	59% (51%)	17% (21%)	0% (2%)
På lektionerna har jag och eleverna diskussioner och debatter inom ramen för undervisningen	7,4 (7,4)	** (33%)	52% (57%)	* (9%)	0% (1%)	0% (1%)
Jag uppmuntrar mina elever till kritisk reflektion	8,0 (8,2)	** (48%)	52% (46%)	* (4%)	0% (0%)	0% (2%)

7. Grundläggande värden i undervisningen		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,5 (8,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan pratar vi om mänskliga rättigheter	7,7 (8,5)	38% (58%)	52% (36%)	* (3%)	0% (0%)	* (3%)
På den här skolan pratar vi om jämställdhet mellan könen	8,0 (8,3)	** (54%)	59% (37%)	0% (5%)	0% (1%)	* (3%)
Mina elever får öva på att göra etiska ställningstaganden	6,7 (7,0)	* (26%)	34% (53%)	28% (14%)	0% (1%)	* (5%)

8. Grundläggande värden på skolan		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,0 (7,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan ges killar och tjejer samma förutsättningar	7,8 (8,7)	** (61%)	59% (35%)	* (2%)	0% (0%)	0% (1%)
På den här skolan respekterar eleverna varandras olikheter	6,3 (7,0)	* (22%)	76% (67%)	* (9%)	0% (1%)	0% (1%)
På den här skolan respekterar elever och lärare varandra	6,8 (7,5)	* (34%)	83% (58%)	* (7%)	0% (1%)	0% (0%)



9. Elevinflytande		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,3 (6,5)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Eleverna ges (efter ålder och mognad) möjlighet att påverka skolmiljön	6,0 (6,6)	* (18%)	38% (58%)	31% (17%)	0% (1%)	* (5%)
Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll	5,9 (6,0)	17% (10%)	41% (61%)	41% (27%)	0% (1%)	0% (1%)
Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen	7,1 (6,9)	31% (22%)	52% (63%)	17% (14%)	0% (0%)	0% (1%)

10. Ordningsregler		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,4 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler	7,1 (7,4)	* (36%)	59% (52%)	* (10%)	0% (2%)	0% (1%)
Jag är förtrogen med de upprättade ordningsreglerna i den här skolan	9,0 (9,2)	69% (78%)	31% (19%)	0% (2%)	0% (0%)	0% (0%)
Eleverna följer skolans ordningsregler	6,0 (6,7)	0% (13%)	79% (76%)	21% (11%)	0% (1%)	0% (0%)

11. Studiero		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,9 (6,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Det är en god studiemiljö på skolan	6,8 (7,2)	* (29%)	76% (60%)	* (10%)	0% (1%)	0% (1%)
Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid (-)	6,6 (5,9)	* (11%)	* (22%)	55% (46%)	24% (20%)	0% (1%)
Mina elever har studiero på lektionerna	7,5 (7,2)	24% (27%)	76% (63%)	0% (8%)	0% (1%)	0% (1%)

12. Trygghet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,2 (8,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Det är en trygg miljö för eleverna på skolan	7,4 (8,0)	* (45%)	66% (50%)	* (4%)	0% (0%)	0% (1%)
De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda	7,0 (8,4)	* (52%)	*** (46%)	0% (1%)	0% (0%)	0% (0%)
På den här skolan känner sig eleverna trygga	7,3 (7,6)	21% (31%)	72% (64%)	* (3%)	0% (0%)	* (2%)



13. Förhindra kränkningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,3 (8,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag har förutsättningar för att ingripa om elever är elaka mot varandra	8,0 (8,2)	** (52%)	52% (41%)	* (6%)	0% (0%)	0% (1%)
Jag vet vad jag ska göra om jag upptäcker att en elev utsätts för kränkningar	9,0 (9,1)	69% (75%)	31% (23%)	0% (2%)	0% (0%)	0% (0%)
På den här skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling	7,8 (8,4)	** (59%)	59% (33%)	* (5%)	0% (1%)	0% (1%)

14. Särskilt stöd		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 8,3 (7,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan upprättas åtgärdsprogram för de elever som ska få särskilt stöd	9,1 (8,7)	72% (65%)	28% (28%)	0% (5%)	0% (1%)	0% (2%)
Om det framkommer att en elev på skolan har behov av särskilt stöd utreds det snabbt	7,9 (6,9)	** (30%)	55% (47%)	* (17%)	0% (2%)	0% (3%)
På den här skolan ges särskilt stöd så långt som möjligt inom den elevgrupp som eleven normalt sett tillhör	7,7 (8,2)	34% (53%)	59% (37%)	* (7%)	0% (1%)	* (1%)

15. Bedömning och betygsättning		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,0 (7,4)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan är det tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsutveckling ska gå till	7,0 (7,5)	31% (34%)	48% (54%)	21% (9%)	0% (1%)	0% (2%)
Jag får det stöd jag behöver för att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling	7,4 (7,4)	** (32%)	52% (54%)	* (9%)	0% (1%)	0% (3%)
På den här skolan samarbetar vi lärare kring bedömning av elevernas kunskaper	6,7 (7,4)	28% (35%)	52% (50%)	* (11%)	* (1%)	0% (2%)

16. Pedagogiskt ledarskap		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,4 (7,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan	6,7 (7,4)	* (37%)	59% (44%)	17% (11%)	0% (3%)	* (5%)
Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling	7,8 (8,1)	** (48%)	59% (39%)	* (6%)	0% (1%)	0% (6%)
Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan	7,7 (7,6)	38% (42%)	52% (40%)	* (11%)	0% (2%)	* (6%)



17. Utveckling av utbildningen		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,0 (7,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen	7,8 (7,7)	41% (37%)	38% (40%)	* (8%)	0% (1%)	* (14%)
Rektor ser till att arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven	6,5 (6,7)	* (24%)	38% (41%)	* (16%)	0% (3%)	31% (16%)
Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetssätt	6,5 (6,8)	* (25%)	48% (43%)	* (15%)	0% (3%)	21% (13%)
18. Rutiner		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,2 (6,9)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På den här skolan finns rutiner för att introducera nyanställda lärare till arbetet	6,9 (6,5)	34% (25%)	41% (41%)	* (21%)	* (5%)	* (9%)
På den här skolan finns rutiner för att handleda nyanställda lärare i arbetet	6,8 (6,1)	31% (21%)	31% (38%)	21% (23%)	* (6%)	* (13%)
På den här skolan finns det tydliga rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden	7,8 (8,2)	52% (51%)	24% (33%)	* (7%)	* (1%)	* (7%)
19. Elevhälsa		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,6 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Elevhälsogruppen på den här skolan frågar eleverna om deras uppfattning om sin skol- och livssituation	8,3 (8,1)	45% (48%)	34% (32%)	* (6%)	0% (2%)	* (13%)
Jag kan få råd och stöd av elevhälsogruppen för att själv kunna hjälpa mina elever i deras utmaningar	6,9 (7,8)	34% (47%)	38% (39%)	21% (10%)	* (2%)	* (3%)
I min skola finns beredskap för att i det dagliga arbetet hantera situationer som kräver elevhälsogruppens kompetenser	7,5 (7,3)	38% (37%)	45% (42%)	* (13%)	* (2%)	* (6%)

Resultat indexvärden – diagram

Diagram över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

Vit stapel: Aktuell huvudman¹/skolenhet

Grå stapel²: Samtliga deltagande skolenheter för huvudmannen¹

Svart stapel: Samtliga deltagande skolenheter för insamlingsomgången



¹ Med skolhuvudman avses den som anordnar skolverksamhet, till exempel en kommun, ett bolag eller en förening som driver en fristående skola.

² Gäller endast för skolenheter med jämförelser mot huvudman.

Resultat indexvärden – tabell

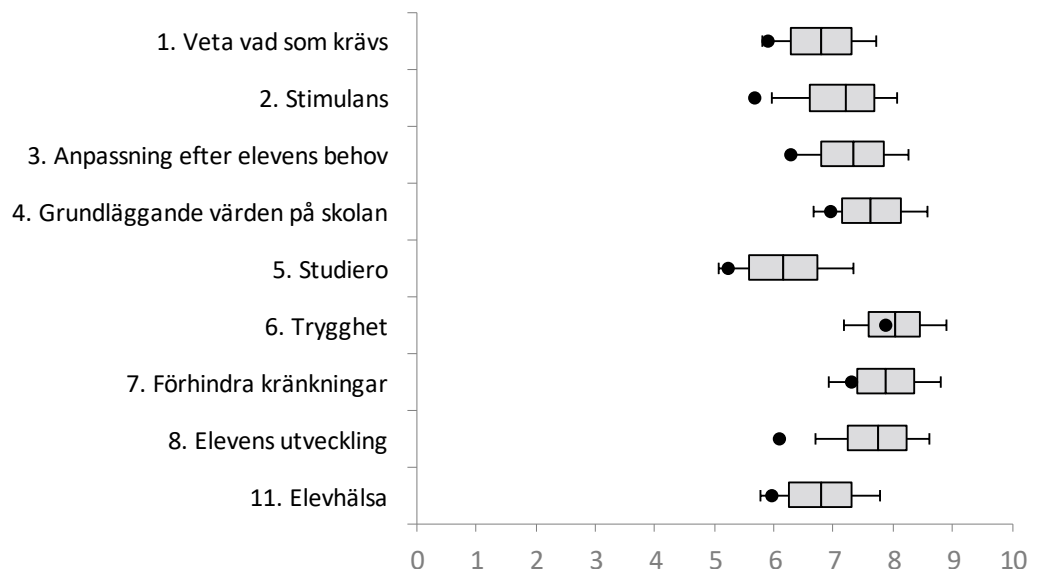
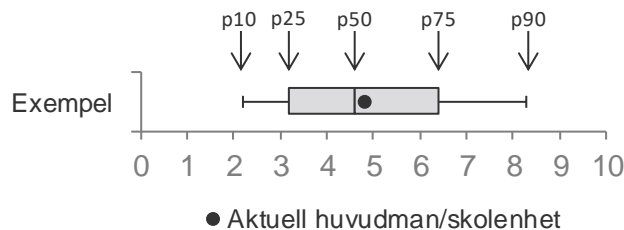
Tabell över indexvärden (0–10). Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

	Kronängsskolan grundskola	Vaxholms kommun grundskola	Samtliga medverkande skolenheter grundskola
1. Veta vad som krävs	5,9	6,8	6,7
2. Stimulans	5,7	6,9	7,0
3. Anpassning efter elevens behov	6,3	7,3	7,3
4. Grundläggande värden på skolan	6,9	7,7	7,6
5. Studiero	5,2	6,0	6,1
6. Trygghet	7,9	8,1	8,0
7. Förhindra kränkningar	7,3	7,8	7,8
8. Elevens utveckling	6,1	7,2	7,6
11. Elevhälsa	5,9	6,7	6,7

Resultat indexvärden – jämförelser

Diagrammet nedan visar indexvärdena för den aktuella huvudmannen/skolenheten jämfört med samtliga skolenheter i enkätomgången. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Läs mer om indexvärdet på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

För varje frågeområde (index) redovisas spridningen för samtliga skolenheter i enkätomgången genom boxdiagrammet. Den 10:e percentilen är den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger under och 90:e percentilen den nivå som 10 procent av skolenheterna ligger över. På motsvarande sätt uttolkas den nedre kvartilen (p25), medianen (p50) och den övre kvartilen (p75). Den svarta punkten visar medelvärdet för den aktuella huvudmannen/skolenheten.



Resultat indexvärden – förändring

Först presenteras indexvärdet för aktuell huvudman/skolenhet. Efter det presenteras resultatförändringen sedan den senaste skolenkäten aktuell huvudman/skolenhet deltog i.

	Kronängsskolan grundskola	
	2021	Förändring *
1. Veta vad som krävs	5,9	-0,3
2. Stimulans	5,7	-0,2
3. Anpassning efter elevens behov	6,3	0,1
4. Grundläggande värden på skolan	6,9	-0,3
5. Studiero	5,2	-1,4
6. Trygghet	7,9	-0,5
7. Förhindra kränkningar	7,3	0,7
8. Elevens utveckling	6,1	-0,4
11. Elevhälsa	5,9	-0,7

* Förändring sedan HT 2018.

Resultat frågeområden och påståenden

Resultat för frågeområden och påståenden för aktuell huvudman/skolenhet. Resultatet inom parentes är totalresultatet för målgruppen.

Läs mer om Skolenkätens redovisningsprinciper på www.skolinspektionen.se/skolenkaten.

1. Veta vad som krävs		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,9 (6,7)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	6,4 (7,0)	25% (34%)	48% (45%)	20% (16%)	** (4%)	* (1%)
Mitt barns klasslärare/mentor informerar mig om vad som ska göras i skolarbetet	6,3 (7,5)	23% (45%)	48% (38%)	20% (13%)	*** (4%)	* (1%)
Jag behöver mer information från skolan om vad mitt barn ska klara av i skolarbetet (-)	4,9 (5,7)	22% (14%)	29% (27%)	26% (29%)	22% (28%)	2% (2%)
2. Stimulans		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,7 (7,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
När mitt barn har lärt sig något nytt i skolan vill hon/han lära sig mer om det	5,5 (6,6)	13% (24%)	39% (49%)	35% (19%)	6% (3%)	7% (5%)
Mitt barns klasslärare/mentor väcker mitt barns intresse för skolarbetet	6,4 (7,6)	25% (41%)	43% (41%)	20% (10%)	7% (3%)	5% (4%)
Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära	5,2 (6,8)	10% (29%)	45% (48%)	32% (16%)	10% (4%)	3% (3%)
3. Anpassning efter elevens behov		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,3 (7,3)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Undervisningen i skolan passar mitt barn	6,3 (7,3)	20% (35%)	55% (48%)	17% (11%)	*** (3%)	* (2%)
Mitt barn får den hjälp som hon/han behöver för att nå kunskapskraven	6,6 (7,7)	26% (44%)	50% (42%)	16% (9%)	** (2%)	* (2%)
Mitt barn behöver mer hjälp än skolan ger henne/honom (-)	6,0 (6,8)	16% (9%)	22% (19%)	28% (27%)	33% (41%)	2% (3%)
4. Grundläggande värden på skolan		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 6,9 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor ger killar och tjejer samma förutsättningar	7,8 (8,6)	33% (50%)	25% (21%)	5% (3%)	3% (1%)	34% (24%)
Jag upplever att eleverna i mitt barns klass respekterar varandras olikheter	6,7 (7,0)	23% (29%)	42% (43%)	14% (12%)	4% (4%)	16% (12%)
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	6,5 (7,3)	19% (34%)	56% (49%)	12% (11%)	5% (2%)	8% (5%)

Medelvärden för påståenden med ett (-) beräknas omvänt, d.v.s. ett högt medelvärde är att förädra framför ett lågt.



5. Studiero		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 5,2 (6,1)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	5,2 (6,0)	10% (17%)	45% (48%)	31% (23%)	10% (7%)	4% (5%)
Jag upplever att mitt barns klasslärare/mentor säger till dem som stör på lektionerna	6,4 (7,6)	18% (36%)	34% (33%)	16% (9%)	4% (3%)	28% (20%)
Mitt barn uppger ofta att det är svårt att arbeta i klassrummet för att det är så hög ljudnivå (-)	4,4 (5,1)	21% (16%)	37% (31%)	27% (30%)	12% (19%)	3% (3%)

6. Trygghet		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,9 (8,0)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Mitt barn känner sig tryggt i skolan	7,8 (8,1)	51% (53%)	36% (39%)	8% (6%)	** (2%)	* (0%)
Det finns elever på skolan som mitt barn är rädd för (-)	7,4 (7,2)	8% (8%)	10% (14%)	25% (25%)	45% (44%)	13% (8%)
Det finns personal på skolan som mitt barn är rädd för (-)	8,4 (8,7)	3% (2%)	7% (5%)	20% (18%)	59% (67%)	11% (8%)

7. Förhindra kränkningar		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Index 7,3 (7,8)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt	7,5 (8,0)	45% (54%)	35% (31%)	12% (9%)	4% (4%)	3% (3%)
I mitt barns skola framgår det tydligt att kränkande behandling inte accepteras	7,4 (7,9)	39% (49%)	36% (35%)	12% (8%)	4% (3%)	9% (6%)
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	6,9 (7,6)	28% (40%)	39% (37%)	14% (9%)	4% (3%)	15% (11%)

8. Elevens utveckling		Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej	Har ej haft utvecklingssamtal på den här skolan
Index 6,1 (7,6)	Medelvärde	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
På utvecklingssamtalen får jag tydlig information om mitt barns kunskapsutveckling	6,4 (8,0)	26% (50%)	43% (35%)	21% (8%)	7% (2%)	* (1%)	* (4%)
Efter utvecklingssamtalet vet jag hur skolan ska arbeta med mitt barns kunskapsutveckling	5,7 (7,3)	17% (38%)	44% (39%)	27% (14%)	9% (4%)	* (2%)	* (4%)
På utvecklingssamtalen får jag veta hur mitt barn utvecklas socialt	6,1 (7,4)	25% (41%)	39% (37%)	22% (12%)	9% (4%)	* (2%)	* (4%)

9. Modersmålsundervisning (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej/ Vill ej svara
	Andel	Andel	Andel

Elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna har rätt till modersmålsundervisning i sitt minoritetsspråk (samiska, jiddisch, romani chib, finska eller meänkieli). Tillhör ditt barn någon av de nationella minoriteterna?	* (5%)	94% (90%)	** (6%)
---	--------	-----------	---------

9. Modersmålsundervisning (bildar ej index)	Ja	Nej
	Andel	Andel

Har du eller annan vårdnadshavare till ditt barn ett annat språk än svenska som modersmål?	9% (20%)	91% (80%)
--	----------	-----------

Har ditt barn ett annat språk än svenska som dagligt umgängesspråk hemma?	48% (69%)	52% (31%)
---	-----------	-----------

9. Modersmålsundervisning (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej
	Andel	Andel	Andel

Har ditt barn erbjudits modersmålsundervisning i skolan?	33% (73%)	67% (24%)	0% (4%)
--	-----------	-----------	---------

9. Modersmålsundervisning (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej	Önskar ej modersmåls- undervisning
	Andel	Andel	Andel	Andel

Får ditt barn idag modersmålsundervisning i den omfattning som ni önskar?	* (44%)	67% (33%)	* (4%)	0% (19%)
---	---------	-----------	--------	----------

Får ditt barn information, t.ex. studiehandledning, på sitt modersmål?	* (27%)	53% (39%)	0% (9%)	* (24%)
--	---------	-----------	---------	---------

10. Särskilt stöd (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej
	Andel	Andel	Andel

Får ditt barn särskilt stöd i skolan?	*** (15%)	79% (83%)	* (3%)
---------------------------------------	-----------	-----------	--------

När det framkom att ditt barn behövde särskilt stöd, blev det då snabbt utrett på skolan?	40% (61%)	51% (30%)	9% (9%)
---	-----------	-----------	---------

När det utretts att ditt barn behövde särskilt stöd, utarbetades då ett åtgärdsprogram?	53% (65%)	32% (19%)	15% (17%)
---	-----------	-----------	-----------

Upplever du att ditt barn idag får det stöd hon/han behöver?	32% (62%)	58% (29%)	9% (9%)
--	-----------	-----------	---------

Anser du att ditt barn har behov av särskilt stöd i skolan?	11% (9%)	87% (87%)	3% (4%)
---	----------	-----------	---------



11. Elevhälsa	Medelvärde	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
		Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Index 5,9 (6,7)						
Skolan har informerat sig om hur jag upplever mitt barns skol- och livssituation	5,5 (6,3)	18% (24%)	33% (39%)	29% (19%)	10% (8%)	9% (10%)
Jag upplever att elevhälsoarbetet på skolan är tillräckligt utifrån mitt barns behov	6,2 (7,0)	20% (29%)	37% (40%)	16% (11%)	7% (4%)	20% (16%)
Jag upplever att frågor om livsstil och hälsa är viktiga på mitt barns skola	6,2 (7,0)	17% (26%)	38% (39%)	16% (12%)	6% (3%)	23% (19%)

12. Fritidshem (bildar ej index)	Ja	Nej	Vet ej
	Andel	Andel	Andel
Går ditt barn i fritidshem?	* (68%)	* (32%)	0% (0%)

12. Fritidshem (bildar ej index)	Kommunal regi	Enskild regi	Vet ej
	Andel	Andel	Andel
Går ditt barn på ett kommunalt eller privat (i enskild regi) fritidshem?	* (84%)	0% (15%)	0% (1%)

12. Fritidshem (bildar ej index)	Medelvärde	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
		Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	10,0 (8,4)	* (55%)	0% (35%)	0% (4%)	0% (1%)	0% (5%)
Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem	- (6,1)	0% (18%)	0% (27%)	0% (18%)	0% (7%)	* (31%)
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	8,3 (6,8)	* (37%)	* (36%)	0% (18%)	0% (8%)	0% (1%)
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	6,7 (7,5)	0% (37%)	* (38%)	0% (10%)	0% (3%)	0% (13%)

13. Övergripande nöjdhet (bildar ej index)	Medelvärde	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
		Andel	Andel	Andel	Andel	Andel
Jag är nöjd med mitt barns skola som helhet	6,7 (7,7)	31% (46%)	46% (41%)	15% (9%)	*** (3%)	* (1%)
Jag skulle rekommendera mitt barns skola	6,6 (7,6)	33% (47%)	36% (35%)	14% (9%)	10% (5%)	6% (5%)

Utbildningsförvaltningen
Cecilia Moldén
Skolchef/verksamhetscontroller

Tjänsteutlåtande Uppföljning gymnasiet 2020

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Eleverna från Vaxholm stad är spridda över 89 gymnasieskolor år 2020. 59,5 procent av eleverna går i de skolor som utgör de fem vanligaste skolvalen: Tibble gymnasium (Täby), Åva Gymnasium (Täby), Marina Läroverket (Danderyd), Danderyds gymnasium och Täby Enskilda gymnasium. 33,3 procent av eleverna går på 45 av skolorna inom Stockholms stad. 7,2 procent av eleverna går på skolor utanför Stockholms län samt utanför nordostkommunerna (de fem vanligaste skolvalen). År 2020 var det 561 elever som hade en gymnasieplacering. 82,5 procent går ett högskoleförberedande program, 16,1 procent på yrkesprogram och 1,4 procent går på introduktionsprogram.

Att slutföra sin gymnasieutbildning är en förutsättning för goda arbetsmöjligheter längre fram i livet. 2020 var det 73,5 procent av eleverna folkbokförda i Vaxholm som fick en examen inom tre år (jfr. Stockholms län 68,2 procent och Riket 66,3 procent). Det är en nedgång från föregående läsår med 4 procent och jfr med 2018 12 procent. Det är plats nio i Stockholms län, i nivå med Lidingö men efter Täby (79 procent) och Danderyd (80 procent). Det är en fortsatt hög andel elever 68,4 procent som når grundläggande behörighet till universitet och högskola inom tre år för 2020. Det är sjunde plats i Stockholms läns kommuner. Även här ser vi en liten, nedåtgående trend. Övergångsfrekvensen till högskola inom tre år ligger på 48 procent för Vaxholm vilket är en minskning från förra noteringen på 60 procent. Det är högre än Rikets 45,5 procent men lägre än Stockholms län på 55,3 procent (SCB, 2020).

Den genomsnittliga nettokostnaden för gymnasieskola per elev 2019 i Vaxholm uppgår till 105 063 kr jämfört med Stockholms län på 108 57 kr och hela Riket på 118 032 kr. Avvikelsen från den beräknade standardkostnaden var -14,3 procent. Det är ett lägre kostnadsläge än statistiskt förväntat.

Bakgrund

Vaxholms stad har inte någon egen gymnasieskola. De ungdomar från Vaxholm som går i gymnasieskolan gör det i andra kommuner. Stockholms län och Håbo kommun i Uppsala län har bildat ett samverkansområde och skrivit samverkansavtal om samtliga nationella program vid

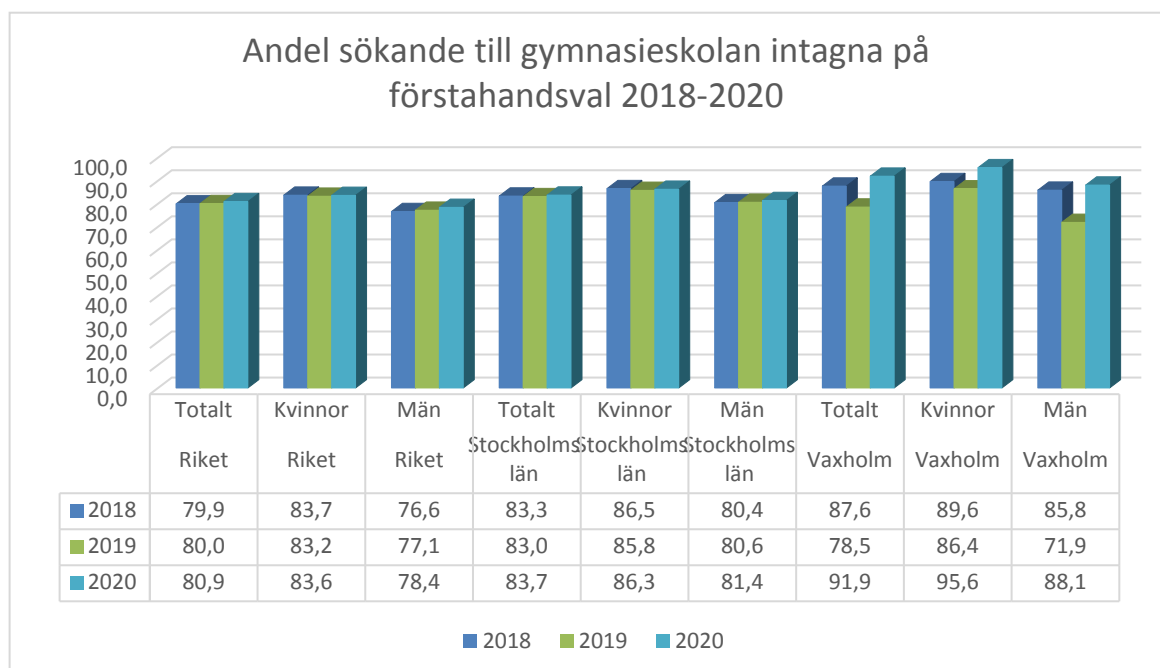
gymnasieskolorna i dessa kommuner. Det innebär att eleverna söker på lika villkor och blir i första hand antagna inom samverkansområdet.

Vaxholms stad följer upp placeringar och resultat för gymnasieelever från kommunen. Kommunen har även ett aktivitetsansvar för de ungdomar som inte går i gymnasieskolan och är mellan 16–20 år. Detta redovisas separat i en egen uppföljning. Uppgifter om genomströmning, studieresultat och ekonomi är hämtade från statistikdatabasen Kolada, Skolverkets och SCB:s jämförelsetal. Det avser läsåret 2019/2020 om inte annat anges.

Ärendebeskrivning

Elevernas val av gymnasieskola och program

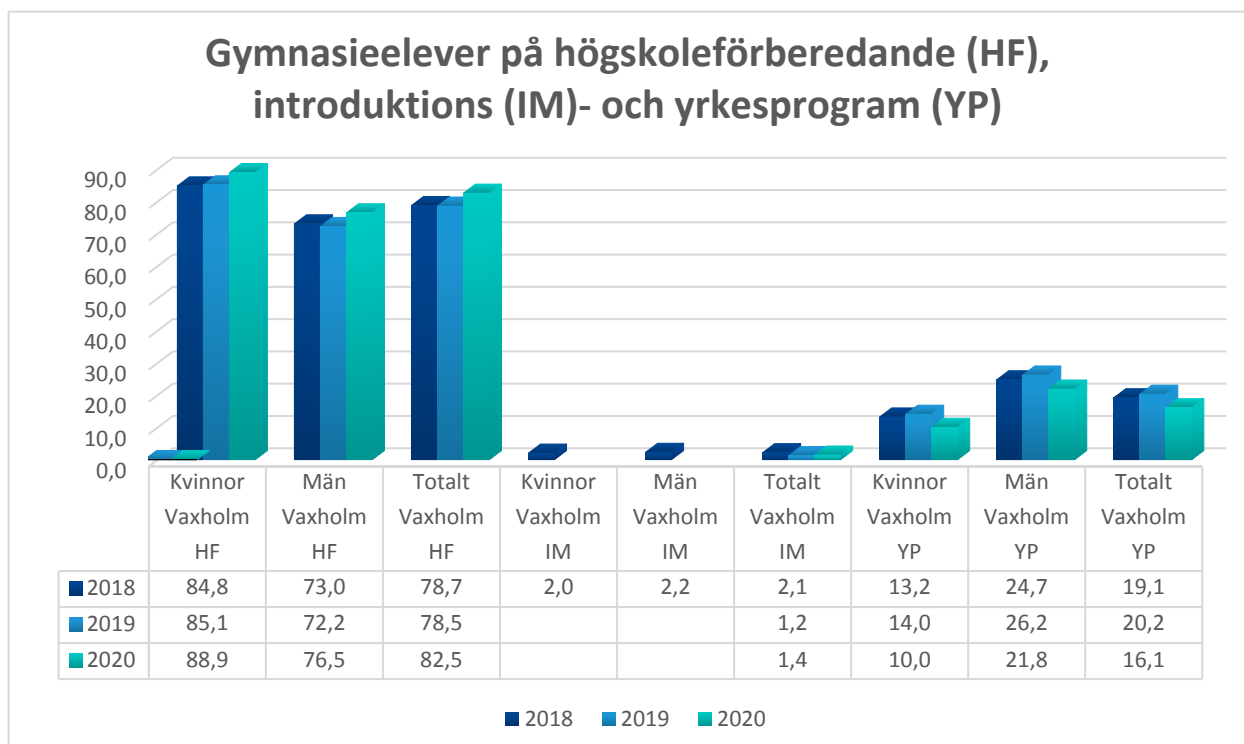
Andel antagna elever som kom in på sitt förstahandsval i gymnasiet 1 juli 2020 är 91,9 procent jämfört med Stockholms län på 83,7 procent och riket på 80,9 procent. För Vaxholms del så är det en ökning med 13,4 procent i förhållande till 2019 (78,5 procent). 95,6 procent av kvinnorna i Vaxholm kom in på sitt förstahandsval vilket är 9,3 procent högre än Stockholms län på 86,3 procent och 12 procent bättre än riket på 83,6 procent. Fler män i Vaxholm har kommit in på sitt förstahandsval 2020, 88,1 procent. Det är en ökning med 16 procent jämfört med 2019. 7,5 procent fler kvinnor kom in på sitt förstahandsval i förhållande till männen.



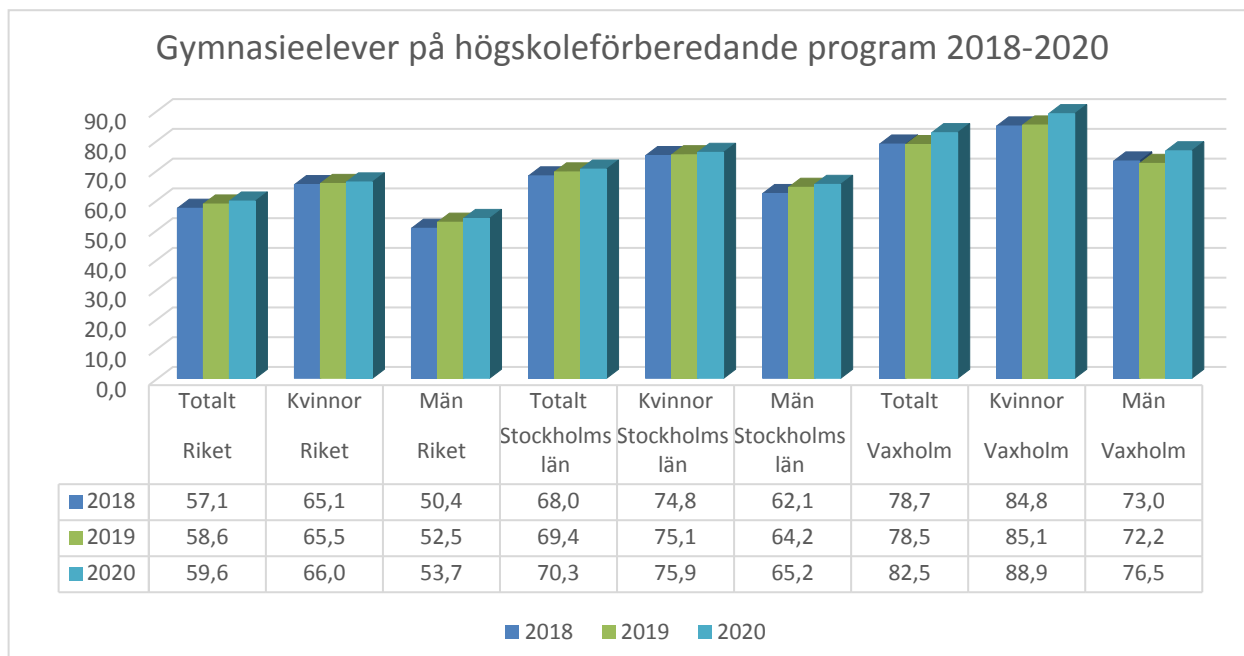
Eleverna från Vaxholm stad är spridda över 89 gymnasieskolor år 2020. 59,5 procent av eleverna går i de skolor som utgör de fem vanligaste skolvalen: Tibble gymnasium (Täby), Åva Gymnasium (Täby), Marina Läroverket (Danderyd), Danderyds gymnasium och Täby Enskilda gymnasium. 33,3 procent av eleverna går på 45 av skolorna inom Stockholms stad. 7,2 procent av eleverna går på skolor utanför Stockholms län samt utanför nordostkommunerna (de fem vanligaste skolvalen). År 2020 var det 561 elever som



hade en gymnasieplacering. 82,5 procent går ett högskoleförberedande program, 16,1 procent på yrkesprogram och 1,2 procent går på introduktionsprogram.

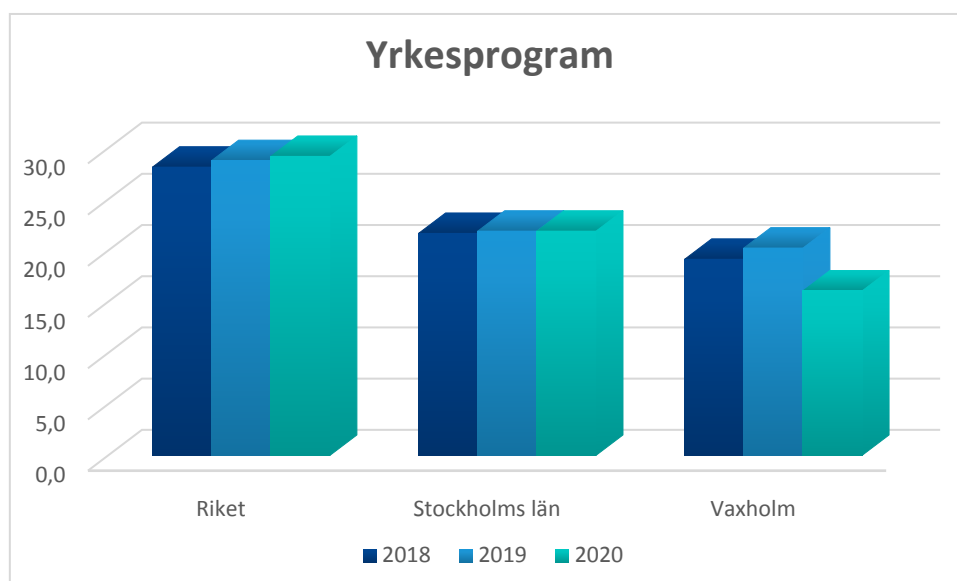


Andel elever folkbokförda i Vaxholm som gick på högskoleförberedande program 2020 var 82,5 procent (jfr. 2019; 78,5 procent). Det är ett högt resultat jämfört med Stockholms län på 70,3 procent och riket på 59,6 procent. Vaxholm har flest andel elever som väljer högskoleförberedande program både vad gäller män och kvinnor jämfört med Stockholms län och riket i stort. Jämfört med 2018 är det en ökning för våra elever med ca 4 procent. Det är fortfarande fler kvinnor än män som väljer högskoleförberedande program, en skillnad på 12,4 procent.



Yrkesprogram

Det är en låg andel elever (16 procent) folkbokförda i Vaxholm som väljer att gå på yrkesprogram 2020 (jfr. 2019; 20,2 procent). Samma situation råder i Stockholms län (21,9 procent). För riket generellt så är det 29,2 procent som väljer yrkesprogram. Fördelat på kön så valde 10 procent av kvinnorna och 21,8 procent av männen i Vaxholm yrkesprogram 2020.



Introduktionsprogram

Introduktionsprogrammen ger obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt gymnasieprogram eller så leder det till ett yrke. Det finns fyra introduktionsprogram: individuellt alternativ (IMA), språkintröduktion (IMS), programinriktat val (IMV) och yrkesintröduktion (IMY). Individuellt alternativ vänder sig till ungdomar som har stora kunskapsbrister och inte är behöriga till yrkesprogram. Programmet är mer allmänt inriktad och förbereder eleverna till annan utbildning. Den får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar betyg i. Andra insatser som praktik och motivationsinsatser kan också ingå. Språkintröduktion är till för ungdomar som nyligen kommit till Sverige. Fokus är det svenska språket för att eleven ska kunna gå vidare till gymnasiet. Elevens bakgrund, skolerfarenheter, språk- och ämneskunskaper och eventuella yrkeserfarenheter kartläggs. Programinriktat val innebär att elever får en utbildning inriktad mot ett nationellt program och målet är att antas så fort det går. Det kan både vara ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program.¹ Hemkommunen ansvarar för att alla elever som är behöriga till programinriktat val erbjuds programmet. Yrkesintröduktionsprogrammet är en yrkesinriktad utbildning som förbereder elever att kunna söka till yrkesprogram eller att få ett arbete. Eleven kan både läsa in ämnen från grundskolan som inte är klara liksom ämnen från nationella program i gymnasiet. Kurser från yrkespaketet kan också ingå (Skolverket, 2020). *En majoritet av eleverna som börjat på gymnasieskolans introduktionsprogram får jobb eller studerar vidare men det skiljer sig stort mellan olika program. De flesta av eleverna som arbetar är sysselsatta inom vård och omsorg. Det visar en studie från Skolverket som följt upp elevernas sysselsättningsgrad fem år efter påbörjat introduktionsprogram (Skolverket, 2019).*

År 2020 var det endast 1,4 procent av alla folkbokförda elever i Vaxholm som gick på introduktionsprogram. Totalt i Stockholms län är det 7,8 procent och i Riket 11,2 procent.

Genomströmning och studieresultat

När en elev har avslutat ett gymnasieprogram får eleven en gymnasieexamen, antingen en yrkesexamen eller en högskoleförberedande examen. För både yrkesexamen och högskoleförberedande examen gäller att eleven ska ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända samt att eleven ska ha ett godkänt gymnasiearbete. Det finns också krav på att eleven ska ha godkänt i vissa kurser för att få sin examen. En elev som inte uppnått kraven för gymnasieexamen får istället ett studiebevis.

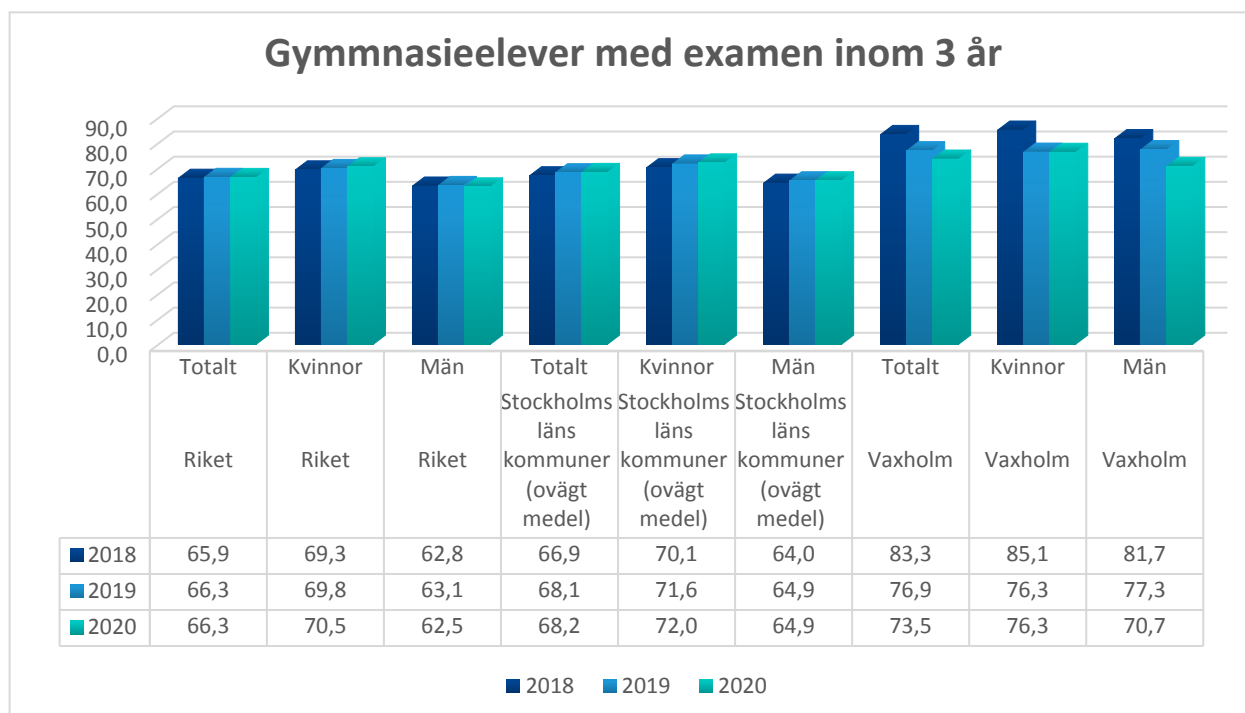
En examen från ett högskoleförberedande program ger alltid grundläggande högskolebehörighet. Flera högskoleutbildningar kräver dock särskild behörighet. På alla yrkesprogram kan du välja att läsa kurser som ger grundläggande högskolebehörighet.

Att slutföra sin gymnasieutbildning är en förutsättning för goda arbetsmöjligheter längre fram i livet. Därför är det viktigt att följa upp och stödja de elever som ej slutför sin skolgång med en gymnasieexamen. Detta sker genom kommunens aktivitetsansvar.

¹ 1 juli 2019 ersatte "Programinriktat val" introduktionsprogrammen "Preparandutbildningen" och "Programinriktat individuellt val".

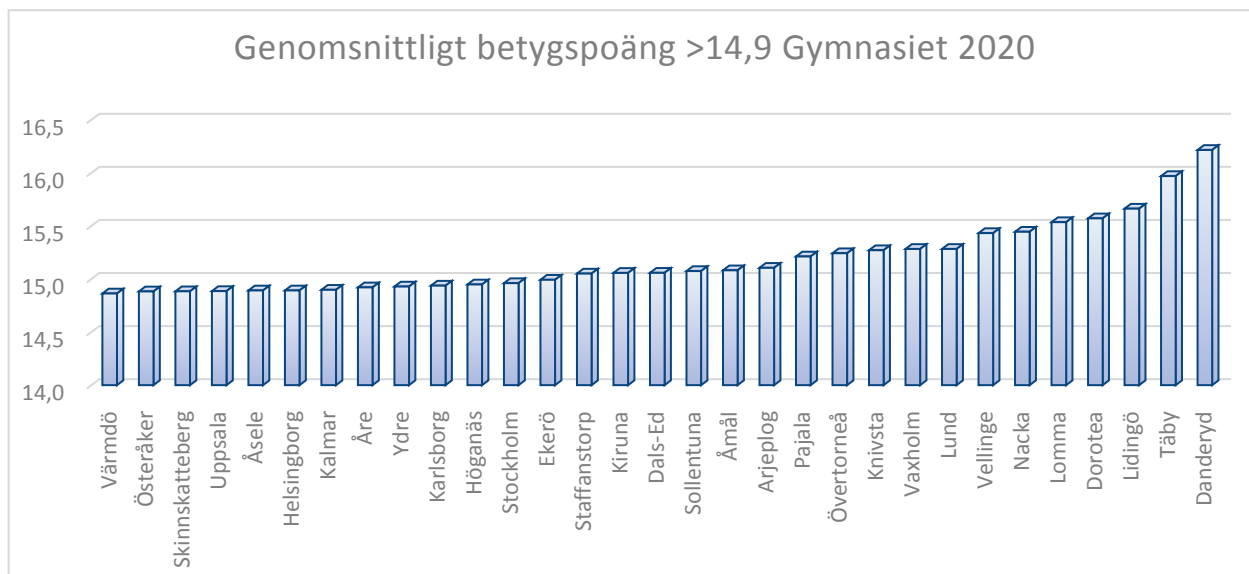


Andelen gymnasieelever folkbokförda i Vaxholm med examen inom tre år för 2019 landade på 73,5 procent. Det är ett bra resultat som står sig jämfört med Stockholms län, 68,2 procent, och genomsnittet för riket totalt sett, 66,3 procent. Det är emellertid en nedgång från föregående läsår med 3,4 procent.

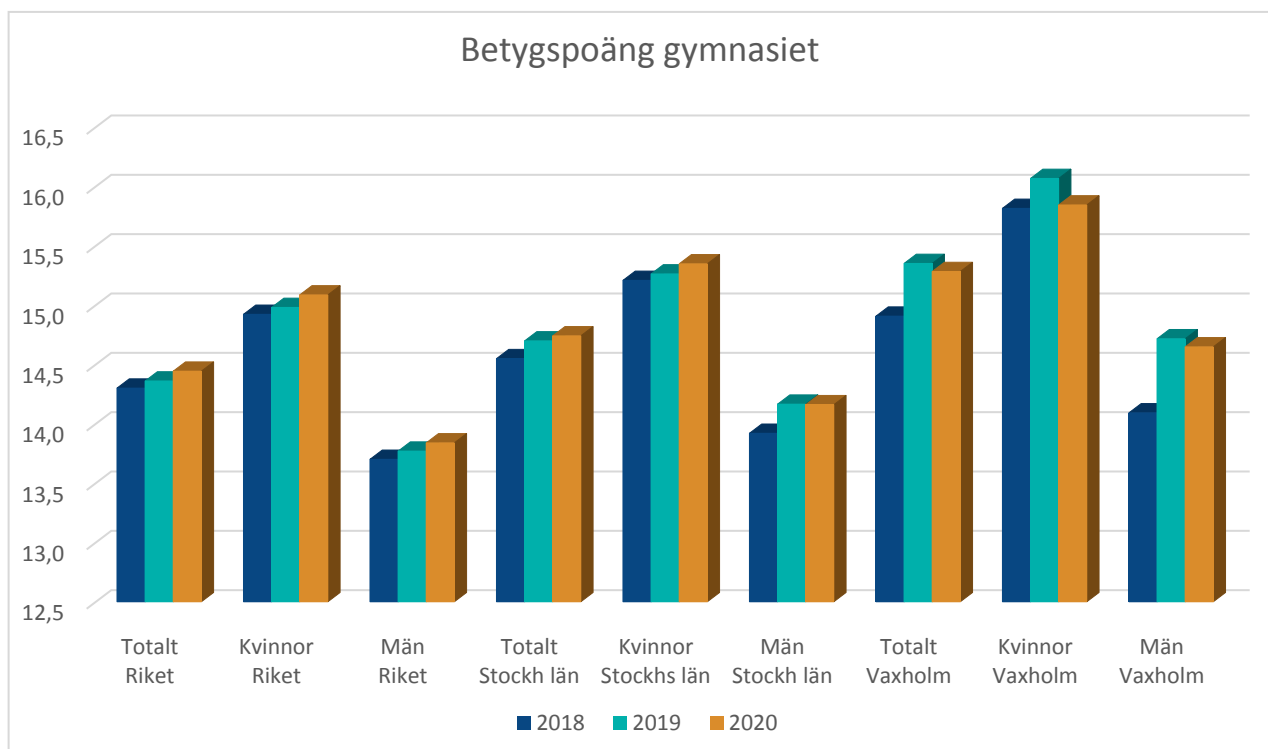


Betygspoäng

Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning för Vaxholms folkbokförda gymnasieelever landade på 15,3 poäng i genomsnitt. Det är en nionde plats bland landets 290 kommuner och en femte plats bland kommuner i Stockholms län. Danderyds elever ligger högst i landet Se diagram nedan.



Resultatet för 2020 på 15,3 poäng är högre än genomsnittet för Stockholms län och Riket. Det är en ökning från 2018 och en marginell minskning i förhållande till 2019 (15,4). Männerna har genomsnittligt lägre betyg än kvinnorna i Vaxholm, men i stort sett ligger de på samma nivå som männen i Stockholms läns kommuner.



Nettokostnad per elev

Den genomsnittliga nettokostnaden per elev 2019² i Vaxholm uppgår till 105 063kr. För Stockholms län uppgår det till 108 578 kr och för Riket 118 032 kr. Noterat är att rikets statistik för år 2020 är tillgänglig och nettokostnaden för 2020 är där endast 53 442, möjligen beroende på ökad distansundervisning. Nettokostnaden per elev innefattar kommunens samtliga kostnader för gymnasieskola minus intäkter utslaget per elev som är folkbokförd i kommunen. Kostnaden för gymnasieskolan påverkas bland annat av strukturella faktorer som bebyggelse och avstånd samt vilka val av program varje elev i respektive kommun gör.

För att lättare kunna jämföra kostnaderna mellan kommuner kan man jämföra nettokostnadsavvikelsen, avvikelse i procent mellan nettokostnad och referenskostnad för gymnasieskolan. Vaxholms stad har 2019 en avvikelse från standardkostnaden med -14,3 procent (jfr. Vaxholm 2018: -17,3 procent; Stockholms län 2019: -7,7 procent; Riket 2019: 0 procent). Det innebär att Vaxholms stad fortfarande har ett lägre kostnadsläge än statistiskt förväntat 2019.

Förslagets konsekvenser

Vi ser inga direkta konsekvenser av denna information.

Uppföljning och utvärdering

Vi följer upp gymnasiet varje läsår.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande 2021-04-30 Cecilia Moldén

Kopia på beslutet till:

För kännedom: rektorer@vaxholm.se.

² OBS! Siffror är från 2019 då det är en eftersläpning i statistiken.

Utbildningsförvaltningen
Johanna Frunck
Nämndsekreterare/utredare

Upphandling internetbaserade matinköp

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen besluta

Förvaltningschef för socialförvaltningen får i uppdrag att godkänna upphandlingsunderlag, besluta om val av leverantör (tilldelningsbeslut) samt teckna avtal med leverantör i upphandling av internetbaserade matinköp.

Ärendebeskrivning

Socialnämnden beslutade 2019-02-19/§6 att införa internetbaserade inköp för personer med hemtjänst och som är beviljade insatsen inköp. Efter socialnämndens beslut direktupphandlades nuvarande leverantör Mathem. Nuvarande avtal går ut den 30 september 2021 och kan inte förlängas vilket innebär att ny upphandling behöver initieras.

Socialförvaltningen anser att övergången till internetbaserade matinköp för personer med hemtjänst har haft positiva effekter så som:

- Mindre tidsåtgång för vårdpersonal.
- Alla brukare får tillgång till samma sortiment och få samma pris på varorna, oavsett vart de bor.
- Brukaren kan beställa större kvantiteter och med mindre begränsningar gällande vikt och volym.
- Säkerheten har höjts, eftersom ingen hantering av kontanter/betalkort förekommer.
- Förbättrad arbetsmiljö, då vårdpersonal inte behöver handla och bära matvaror.

Planeringen för ny upphandling är att upphandla ett ramavtal för fyra år. Ramavtalet garanterar ingen bestämd volym, utan kostnaderna uppkommer vid avrop från avtalet. Utifrån nuvarande avtal och omfattning beräknas värdet för en fyra års ramavtalsperiod uppgå till cirka 1 250 000 kr (exklusive värdet för brukarnas inköp).

Även barn- och utbildningsnämnden kan komma att ha ett behov av att nyttja avtalet. Detta för inköp av färskvaror under sommartid när volymerna är för små för att nyttja ordinarie leverantörer.

Med anledning av att avtalet till största del kommer att nyttjas av socialförvaltningen och att upphandlingen kommer att pågå under sommaren föreslår förvaltningen att förvaltningschef för



socialförvaltningen får i uppdrag att godkänna upphandlingsunderlag, besluta om val av leverantör (tilldelningsbeslut) samt teckna avtal med leverantör i upphandling av internetbaserade matinköp.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2021-05-10

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Agneta Franzén, sf
Kamrul Islam, klk

För kännedom: Camilla Lundholm, sf
Anders Roxström, uf
Margareta Andersson, uf



Utbildningsförvaltningen
Johanna Frunck
Nämndsekreterare/utredare

Reviderat auktorisationsavtal samt samverkansavtal avseende auktorisationssystem vuxenutbildning

Förslag till beslut

1. Utbildningschef får i uppdrag att godkänna reviderat *Auktorisationsavtal - Avseende tillhandahållande av vuxenutbildning* med tillhörande reviderade bilagor
2. Utbildningschef får i uppdrag att godkänna och underteckna reviderat *Samverkansavtal avseende Auktorisationssystem för vuxenutbildning*

Ärendebeskrivning

Vux Norrorts auktorisationssystem för kommunal vuxenutbildning är ett samarbete mellan kommuner i norra Stockholms län. De kommuner som ingår i Vux Norrort är Danderyd, Lidingö, Sigtuna, Sollentuna, Solna, Täby, Vallentuna, Vaxholm, Upplands Väsby och Österåker. Förutom att öka valfriheten för de studerande är målsättningen med auktorisationssystemet att få ett långsiktigt samarbete mellan de ingående kommunerna och utbildningsanordnarna. Syftet är att på detta sätt i samverkan tillgodose såväl dagens behov, som att utveckla och att anpassa vuxenutbildningen till de behov som kommer att finnas över tid.

Täby kommun är utsedd till ansvarig kommun för auktorisationssystemet, har ett auktorisationskansli och sköter administrationen kring bland annat ansökningar och uppföljning av utbildningsanordnare

Under hösten/våren har en översyn av tidigare beslutat auktorisationsavtal med tillhörande bilagor genomförts. I syfte att stärka den löpande kvalitetsuppföljningen har kravställningen för att en utbildningsanordnare ska erhålla och bibehålla sin auktorisation förtydligats. En viktig del av revideringsarbetet har varit att förtydliga de delar som beskriver utbildningsanordnarna systematiska kvalitetsarbete. Revideringen ger ytterligare verktyg för en stärkt kvalitetsuppföljning i form av nya, konkreta tidsramar gällande åtgärder vid brister samt en tydligare skrivning gällande åtgärder vid brister och vite.

Vidare har avtalets text anpassats utifrån Vux Norrorts auktorisationskanslis nya rutiner vilket innebär en försäkran om att en utbildningsanordnare uppfyller samtliga krav *innan* undervisning kan erbjudas. Därutöver har ett stort fokus legat på att skapa en lättläst, lättnavigerad och sammansatt avtalstext med färre bilagor.

Arbetet med att revidera auktorisationsavtalet är inne i sin slutfas och diskussioner hålls löpande mellan aktuella kommuner, det slutgiltiga förslaget till avtal beräknas presenteras i slutet av maj eller i början av juni. För att möjliggöra att det reviderade avtalet ska vara gällande från och med augusti 2021 behöver det reviderade auktorisationsavtalet godkännas av samtliga kommuner senast juni 2021.

Mot bakgrund av översynen av auktorisationsavtalet har även en revidering av dokumentet *Samverkansavtal avseende Auktorisationssystem* utförts. Samverkansavtalet reglerar förutsättningar och villkor för kommunernas samverkan avseende auktorisationssystemet och den genom systemet erbjudna vuxenutbildningen. Genom revideringen av samverkansavtalet säkerställs att de två dokumenten är samstämmiga och inte motsäger varandra på någon punkt.

Då barn- och utbildningsnämnden inte har något sammanträde i juni och det är av vikt att både reviderat samverkansavtal och auktorisationsavtal finns på plats innan sommaren föreslår förvaltningen att förvaltningschef får i uppdrag att för Vaxholm stads räkning godkänna reviderat auktorisationsavtal och samverkansavtal samt underteckna samverkansavtalet.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2021-05-10

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Anders Roxström, uf

För kännedom: Linda Marklund, uf



Informationen noteras till
protokollFörvaltningsnamn
Linda Marklund
Skoljurist

Anmälningar och överklaganden 210413-210517

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Ärendebeskrivning

Uppföljning av tidigare rapporterade ärenden

Inget att rapportera.

Nya ärenden

Inga nya ärenden kopplat till Skolinspektionen, BEO, DO eller andra myndigheter.

Ett nytt överklagande – beslut om att neka fullgörande av skolplikt på annat sätt har inkommit över överlämnats till förvaltningsrätten.

Personuppgiftsanmälningar:

Inga nya personuppgiftsincidentanmälningar har inkommit under perioden.

Skolplacering

Förvaltningen har för närvarande endast ett ärende med oklar vistelseort. Fortsatt utredning pågår. Övriga ärenden där elever är utomlands bevakas i enlighet med förvaltningens rutiner.

Skolpliktsanmälningar:

Inga nya skolpliktsanmälningar. Totalt arbetar förvaltningen med 12 elever där skolpliktsanmälningar varav Samverkansteamet arbetar intensivt med 9 elever och för de två som inte ingår i det arbetet finns det en tydlig plan för det fortsatta arbetet. Två av ärendena har varit aktuella för vitesföreläggande, då eleverna för närvarande är i skolan pausas vitesprocessen.

Bedömning

Utifrån att inga anmälningar inkommit och hanterats under perioden kan det konstateras att verksamheterna och förvaltningen lever upp till lagstiftningen.

Den fortsatta Corona-pandemin fortsätter att ställa stora krav på verksamheterna. Detta följs löpande upp vid kontinuerliga avstämningar mellan verksamheterna och förvaltningen.

Finansiering

Frånvaron med anledning av pandemin kan leda till ökade kostnader som det i dagsläget inte är budgeterat för. Samverkansteamet har en hög arbetsbelastning vilket kan leda till att extern kompetens måste tas in.

Uppföljning och utvärdering

Kontinuerlig uppföljning och utvärdering till vardera nämnd.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Linda Marklund, 21-05-17

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: XXX-nämnden, Vaxholms stad.
Handläggarens namn XXX-förvaltningen.

För kännedom: Skolchef, André Wallin, andre.wallin@vaxholm.se
Linda Marklund, UF



Utbildningsförvaltningen
Johanna Frunck
Nämndsekreterare/utredare

Redovisning av delegeringsbeslut 2021-05-24

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Ärendebeskrivning

Förvaltningen redovisar följande delegeringsbeslut:

- Rapport delegeringsbeslut Evolution till 2021-05-24 §§ 36-40
- Delegeringsbeslut skolskjuts 2021-04-14- 2021-05-10
- Delegeringsbeslut kränkande behandling maj nämnd

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2021-05-10

Rapport delegeringsbeslut Evolution till 2021-05-24 §§

36-40 Delegeringsbeslut skolskjuts 2021-04-14- 2021-05-10

Delegeringsbeslut kränkande behandling maj nämnd

s. 245-247 undantagna publicering med hänsyn till dataskydd.

Utestående uppdrag

Nr.*A9:H1	Rubrik*	Beskrivning*	Beslutsdatum*	Status*	Förvaltningens kommentar
1	Om KS beslutar får BUN i uppdrag att arbeta fram ett nytt styrdokument för hållbarhetsfrågor inom de pedagogiska verksamheterna.	Revidera BUNs ekologiska agenda utifrån den kommunövergripande hållbarhetsstrategin. Hållbarhetsstrategin ska antas under 2021.	2019-08-19		
2	Organisation efter omorganisering rektorsområden Vaxö/Rindö	Förvaltningen ska återkomma med en beskrivning av hur organisationen (efter sammanslagning rektorsområde Vaxö/Rindö sammanslås) kommer att se ut.	2019-10-14		Kontinuerlig åerrapportering i BUN under våren 2020. Efter årsbokslutet skriver förvaltningen upp ett ärende.
3	Förvaltningen får i uppdrag att utreda förutsättningarna för att även beräknad gångtid till uppsamlingsplats/busshållplats ska ingå i den maximala restiden till och från skola.	Förvaltningen får i uppdrag att utreda förutsättningarna för att även beräknad gångtid till uppsamlingsplats ska ingå i den maximala restiden till och från skola.	2019-12-16		Redovisas 16 mars 2020, återremitterat i avvaktan på utredning om uppsamlingsplatser. Utredning uppsamlingsplatser pågår.
4	Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att utifrån kostnadseffektivitet och hållbarhet arbeta fram förslag till upphandlingsdokumentet i ny upphandling av skolskjuts.	Förvaltningen får i uppdrag att utifrån kostnadseffektivitet och hållbarhet arbeta fram förslag på upphandlingsdokumentet i ny upphandling av skolskjuts.	2019-12-16		Arbetet påbörjas hösten 2020, redovisas våren 2021, avslutat på grund av att ärendet ligger hos KS
5	Förvaltningen får i uppdrag att ta fram ett underlag kring huruvida Vaxholms stad ska bedriva pedagogisk omsorg i egen regi eller inte.	Förvaltningen får i uppdrag att ta fram ett underlag kring huruvida Vaxholms stad ska bedriva pedagogisk omsorg i egen regi eller inte.	2020-05-25		Presenteras på BUN i maj
6	Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att utreda de behov av vidareutveckling som identifierats vid utvärdering internhyresmodell och återkomma med en redovisning av förslag på förbättringar.	Förvaltningen får i uppdrag att utreda de behov av vidareutveckling som identifierats vid utvärdering av internhyresmodell och återkomma med en redovisning av förslag på förbättringar.	2020-09-28		Frågan ägs av fastighet, ekonomi och utbildning är samverkansparter. Önskemål från nämnden om redovisning i samband med yttrandet.

Bevakningslista						
Nr.*	Rubrik*	Beskrivning*	Beslut	Status*	Förvaltningens kommentar	Förvaltning
1	Nya slöjdlokaler Vaxö		BUN 2017/§45 (KS 2017/§65)	Pågående	Fördröjd upphandling har försenat ärendet.	Uppdrag SBN
4	Utbyggnad av Resarö skola		BUN 2015/§23 (KS 2015/§46)	Pågående	Renovering av fuktskada påverkar arbetet. Statusuppdatering löpande.	Uppdrag SBN
5	Ny förskola Storäng		BUN 2016/§6 (KS 2017/§86)	Vilande	Arbete pågår inom PLU:s ansvarområde	Uppdrag PLU
6	Ny förskola Norrbegret		KS 2017/§105	Pågående	Arbete pågår inom PLU:s ansvarområde	Uppdrag PLU
7	Underhålls- och investeringsplaner		BUN 2018/§101 KS 2019/§12	Pågående	Arbete pågår i samverkan ekonomi och fastighet, våren 2021	Uppdrag TFK
8	Trafiksituationen vid Kronängsskolan/Söderfjärdsskolan/resarö skola		BUN 2019/§32, 2019/§48 KS 2019/§85	Pågående	Statusuppdatering för åtgärder som planeras på Söderfjärdsskolan i BUN 2020-03-16. Återrapportering våren 2021	Uppdrag TFK
9	Utredning upphämtningsplats vid skolskjuts	BUN föreslår KS ge TFK i uppdrag: - valet av upphämtningsplatser med hänsyn till belysning, uppmärkning och säkerhet.	BUN 2020/§49		Utredning uppsamlingplatser i samråd med TFK och vägföreningar pågår.	Uppdrag TFK

