

Barn- och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2021-10-18

Plats och tid: Storskär/Norrskär, kl. 18:00
Kallade: Ledamöter
Underrättade: Ersättare
Meddela närvaro: Meddela närvaro till nämndens sekreterare, johanna.frunck@vaxholm.se.
Information: Ärendena har delats in i A- och B-ärenden. Detta innebär att de ärenden som är markerade med A inte kommer att föredras och att de ärenden som är markerade med B kommer att föredras under sammanträdet. Vid frågor om A-ärenden, kontakta gärna förvaltningen innan sammanträdet.

Ärende	Beskrivning	Föredragande
1	Justering och fastställande av föredragningslistan	Ordföranden
2 B	Förvaltningen informerar	Anders Roxström
3 B	Förutsättningar för att beräknad gångtid till uppsamlingsplats/busshållplats ska ingå i den maximala restiden till och från skola	Lina Tolander
4 A	Skolplaceringar läsår 2021/2022	Lena Svensson
5 B	Grundskolornas kunskapsresultat 2021	Elisabeth Smolka
6 B	Läsårsdata 2022/2023	Elisabeth Smolka
7 B	Analys kränkande behandling	Linda Marklund
8 A	Anmälningar och överklaganden, redovisning till nämnd 2021	Linda Marklund
9 A	Redovisning av delegeringsbeslut 2021	Johanna Frunck
10 A	Utestående uppdrag 2021	Anders Roxström

Michael Baumgarten (L)
OrdförandeJohanna Frunck
Sekreterare



Utbildningsförvaltningen
Lina Tolander
Skolskjutshandläggare

Förutsättningar för att beräknad gångtid till uppsamlingsplats/busshållplats ska ingå i den maximala restiden till och från skola

Förslag till beslut

Beräknad gångtid till uppsamlingsplats/busshållplats ska inte ingå i den maximala restiden till och från skola.

Ärendebeskrivning

Utbildningsförvaltningen har fått i uppdrag att utreda förutsättningar för att beräknad gångtid till uppsamlingsplats/busshållplats ska ingå i den maximala restiden till och från skola. Ärendet har bordlagts till dess att uppsamlingsplatser införts. Uppsamlingsplatser infördes augusti 2021.

Tid i fordon enligt Vaxholms stads riktlinjer för skolskjuts och elevresor:

"Elever ska i möjligaste mån inte behöva resa i fordon i mer än totalt 75 minuter per tur".

Gångtid kan variera stort för elever mellan årskurs F och årskurs 9, men ett uppskattat genomsnitt kan användas.

Uppsamlingsplats

Uppsamlingsplatserna för skolskjuts (taxi) är belägna så att ingen elev ska ha mer än två kilometer till närmsta uppsamlingsplats. Det innebär att ingen elev har längre att gå än de enligt riktlinjer bestämda avståndsgränsen för årskurs F-3. I dagsläget har eleverna omkring 500 meter till uppsamlingsplatserna. Enligt statistik från taxileverantören är genomsnittstiden för resor i bil 31 minuter, inräknat resor inom och utanför kommunen. Då det visar på en god marginal till den maximala tiden i fordon ser utbildningsförvaltningen inget behov av att inkludera gångtid.

Busshållplats

För elever som åker skolskjuts med kollektivtrafik har ingen elev längre att gå till busshållplats eller brygga än de enligt riktlinjer bestämda avståndsgränserna. I de fall där sträckan är längre är eleven beviljad skolskjuts med taxi.

För elever som åker kollektivtrafik är avstånden inom kommunen sådana att restiden ej beräknas bli särskilt lång. Därav ser förvaltningen inget behov av att inkludera gångtid i den maximala restiden. Vaxholms stad beviljar även skolskjuts med kollektivtrafik (SL-kort och ö- eller båtkort) eller taxi (då på grund av särskilda skäl) till skolor utanför kommunen. I dessa fall är det svårt att tillämpa en maximal restid, med eller utan gångtid, då vald skola kan vara belägen långt bort och därmed ta lång tid att färdas till.

Bedömning

Förvaltningen bedömer det ej vara nödvändigt eller tillämpligt att beräknad gångtid till uppsamlingsplats eller busshållplats ska ingå i den maximala restiden till och från skola. Förvaltningen bedömer att barnets bästa inte påverkas av att exkludera gångtid från den maximala restiden.

Förslagets konsekvenser

Förslaget beräknas ej få några konsekvenser då det inte innebär någon förändring.

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Lina Tolander, skolskjutshandläggare
linatolander@vaxholm.se

För kännedom: Lena Svensson, administrativ chef
lena.svensson@vaxholm.se



Utbildningsförvaltningen

Lena Svensson

Administrativ chef

Rapport skolplaceringar läsåret 2021/2022

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet

Sammanfattning

Resultatet av skolvalet läsåret 2021/2022 visar att totalt sett har 85 procent av elever i åk F-9 hemmahörande i Vaxholm en skolplacering i någon av Vaxholms stads kommunala skolor. I åk F-6 är andelen 85 procent och i åk 7-9 84 procent. För läsåret 2021/2022 har 133 elever som är hemmahörande i Vaxholm valt att ha sin skolgång i årskurs 7 på Kronängsskolan och 37 elever valt annan skola. Förutom redovisad statistik pågår skolpliktsbevakning för nio elever.

Ärendebeskrivning

Tabellerna nedan visar hur elever hemmahörande i Vaxholm fördelar sig mellan Vaxholms kommunala skolor (Egen regi), Montessoriskolan i Vaxholm (Montessori) och övriga fristående och kommunala skolor utanför Vaxholm (Extern) inklusive antal inskrivna elever hemmahörande i annan kommun.

Tabell 1-3: Andel elever per årskurs läsåret 2019/2020, 2020/2021 och 2021/2022 för Egen regi (Vaxholms stads kommunala skolor), Montessori (Montessori skola i Vaxholm) Extern (fristående och kommunala skolor utanför Vaxholm). Summa inom parentes visar antal elever som är hemmahörande i annan kommun.

Läsår	F	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6	ÅK 7	ÅK 8	ÅK 9	Summa	Andel
2019/2020												
Egen regi	142	140(1)	153(3)	172(6)	154(9)	154(14)	164(10)	195(13)	156(6)	180(8)	1610(70)	86%(4%)
Montessori	14	9	10	15	7	7	15	0	0	0	77	4%
Extern	2	1	5	7	17	22	19	26	36	41	176	9%
	158	150(1)	168(3)	194(6)	178(9)	183(14)	198(10)	221(13)	192(6)	221(8)	1863(70)	100%(4%)



Läsår 2020/2021	F	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6	ÅK 7	ÅK 8	ÅK 9	Summa	Andel
Egen regi	136(4)	149(4)	143(6)	157(7)	172(5)	153(12)	149(13)	176(12)	195(12)	156(6)	1586(81)	87%(4%)
Montessori	11	9	10	11	12	7	6	0	0	0	66	4%
Extern	6	4	2	8	18	16	27	27	26	39	173	9%
	153(4)	162(4)	155(6)	176(7)	202(5)	176(12)	182(13)	203(12)	221(12)	195(6)	1825(81)	100%(4%)

Läsår 2021/2022	F	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6	ÅK 7	ÅK 8	ÅK 9	Summa	Andel
Egen regi	125(0)	137(1)	147(3)	159(15)	151(11)	175(9)	155(14)	151(18)	175(11)	195(13)	1570(95)	86%(5%)
Montessori	15	12	8	10	13	10	6	0	0	0	74	4%
Extern	8	4	8	2	21	20	21	37	27	29	177	10%
	148(0)	153(1)	163(3)	171(15)	185(11)	205(9)	182(14)	188(19)	202(11)	224(13)	1821(95)	100%(5%)

Tabell 4-6: Andel elever per årskursgrupp läsår 2019/2020, 2020/2021 och 2021/2022 för Egen regi (Vaxholms stads kommunala skolor), Montessori (Montessori skola i Vaxholm) Extern (fristående och kommunala skolor utanför Vaxholm).

Läsår 2019/2020	Lågstadiet F-6	% fördelning	Högstadiet 6-9	% fördelning	Summa	Andel
Egen regi	1079	88%	531	84%	1610	86%
Montessori	77	6%	0	0%	77	4%
Extern	73	6%	103	16%	176	9%
	1229		634		1863	100%
Läsår 2020/2021	Lågstadiet F-6	% fördelning	Högstadiet 6-9	% fördelning	Summa	Andel
Egen regi	1059	88%	527	85%	1586	87%
Montessori	66	5%	0	0%	66	4%
Extern	81	7%	92	15%	173	9%
	1206		619		1825	100%
Läsår 2021/2022	Lågstadiet F-6	% fördelning	Högstadiet 6-9	% fördelning	Summa	Andel
Egen regi	1049	87%	521	85%	1570	86%
Montessori	74	6%	0	0%	74	4%
Extern	84	7%	93	15%	177	10%
	1207		614		1821	100%



Tabell 7-9: Andel elever årskurs 7 hemmahörande i Vaxholm 2019/2020, 2020/2021 och 2021/2022 för Egen regi (Vaxholms stads kommunala skolor), Extern (fristående och kommunala skolor utanför Vaxholm).

Läsår 2019/2020	ÅK 7	Andel	Läsår 2020/2021	ÅK 7	Andel	Läsår 2021/2022	ÅK 7	Andel
Egen regi	182	88%	Egen regi	164	86%	Egen regi	133	78%
Extern	26	12%	Extern	27	14%	Extern	37	22%

Tabell 10: Andel elever årskurs F-6 läsår 2021/2022 fördelat på Vaxholms stads kommunala skolor inklusive elever hemmahörande i annan kommun.

Läsår 2021/2022	F	1	2	3	4	5	6	Antal	Andel	Varav hemmahörande i annan kommun	Kapacitet
Resarö skola	55	65	58	61	61	60	56	416	40%	0	483
Rindö skola	18	14	7	16	10	17	10	92	9%	0	105
Söderfjärdsskolan	35	36	48	45	46	51	43	304	29%	2	350
Vaxö skola	17	22	34	37	34	47	46	237	22%	51	324
Totalt	125	137	147	159	151	175	155	1049	100%	53	1262

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2021-09-30, Lena Svensson

Kopia på beslutet till:

Akt

Rektorer i Vaxholms stad rektorer@vaxholm.se

Utbildningsförvaltningen
Elisabeth Smolka
Verksamhetscontroller

Kunskapsresultat Vaxholms stads grundskolor läsåret 2020/2021

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Ärendebeskrivning

Ärendet sammanfattar kunskapsresultat för elever i Vaxholms kommunala skolor läsåret 2020/2021 samt visar trender för betyg i årskurs 9 åren 2016/2017–2020/2021. Betygsresultat finns för årskurs 6 och 9. På grund av covid-19 så ställdes alla nationella prov in detta läsår.

De resultat som presenteras i denna rapport är Skolverkets officiella resultat för årskurs 9. För årskurs 6 redovisas preliminära utfall hämtade från förvaltningen eget system (IST Analys). De officiella resultaten för årskurs 6 redovisas på Skolverket den 28 oktober. Resultaten i rapporten är deskriptiva utan analys. Skolorna kommer att analysera resultaten under hösten. Analysen presenteras för barn- och grundskolenämnden i december.

Vaxholms stad har sammanfattningsvis fortsatt mycket goda kunskapsresultat. Utfallet visar att 91 procent av alla elever i årskurs 9 i Vaxholms stad har uppnått kunskapskraven (minst E) i alla ämnen. Det är en lägre andel än förra läsåret (95,1 procent). Fler pojkar (93,8 procent) än flickor (87,8 procent) har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Det är en avvikelse både från trenden i Vaxholm och från trenden i riket där flickorna har högre utfall än pojkarna.

Det genomsnittliga meritvärdet för läsåret 2020/2021 är 265,9 poäng vilket är minskning från förra årets resultat på 271,0. Skillnaden består främst i att flickornas meritvärde är betydligt lägre (262,2 poäng) än föregående läsår (287,2 poäng). Pojkarnas meritvärde är däremot högre (269,3 poäng) än föregående läsår (253,8 poäng). Detta innebär att pojkarna har ett högre meritvärde än flickorna vilket är en avvikelse från trenden i Vaxholm och riket i stort. Utfallet för pojkarna i Vaxholm är det högsta utfallet för pojkarna i riket.

Enligt det officiella utfallet för läsåret 2020/2021 är ~100 procent av eleverna i årskurs 9 behöriga till yrkesprogram. Om antalet ej behöriga är 1-4 elever, så visas andelen behöriga som ~100. Totalt 8 kommuner i riket har ett utfall på ~100. Vaxholm har högst utfall i Stockholms län. Utfall från det egna systemet (IST Analys) visar ett resultat på 98,1 procent 2020/2021. Enligt det egna systemet (IST Analys)

är 98,8 procent av pojkarna och 97,3 procent av flickorna behöriga till yrkesprogram. Även här skiljer sig utfallet i Vaxholm från länet och riket där flickornas resultat är bättre än pojkarnas.

Det preliminära meritvärdet för årskurs 6 är 257 poäng, vilket är en ökning från föregående års utfall på 245 poäng. Andel elever med minst E i alla ämnen är 93,1 procent vilket också är en ökning i jämförelse med föregående års utfall på 86,7 %. Flickornas meritvärde är betydligt högre än pojkarnas och det är också fler flickor än pojkar som får minst E i alla ämnen.

Den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne visar elevernas genomsnittliga betyg omräknat till poäng. Totalt i Vaxholms stad har flickorna i årskurs 6 högre poängsnitt än pojkarna i alla ämnen förutom matematik. I bild och slöjd har flickorna mer än 2,5 poäng (ett helt betygssteg) högre snitt än pojkarna.

Bakgrund

Utbildningsförvaltningen följer upp och sammanställer betygsresultat för åk 6 och 9 samt resultat från de nationella proven i åk 3, 6 och 9. I år finns inga resultat från de nationella proven på grund av covid-19.

Statistiksammanställningen innehåller Skolverkets officiella resultat för årskurs 9. För årskurs 6 redovisas preliminära utfall hämtade från utbildningsförvaltningens egna system (IST Analys). De officiella resultaten för årskurs 6 redovisas på Skolverket den 28 oktober.

Sammanställningen ligger till grund för bedömning av måluppfyllelse och analys. Analysen sker tillsammans med rektorer och lärare och används som underlag för dialoger med enheterna om utvecklingsbehov. Utifrån analysen identifieras utvecklingsområden och vilka insatser som ska prioriteras, på varje skola och på övergripande nivå, för att utveckla utbildningen och öka måluppfyllelsen. Analysen kommer att presenteras för barn- och utbildningsnämnden i december.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2021-10-01, Elisabeth Smolka
Kunskapsresultat Vaxholms stads grundskolor läsåret 2020/2021

Kopia på beslutet till:

För kännedom: André Wallin, Skolchef, andre.wallin@vaxholm.se
Rektorer förskolan, forskolechefer@vaxholm.se
Rektorer grundskolan, rektorer@vaxholm.se



VAXHOLMS
STAD

Kunskapsresultat Vaxholms stads grundskolor läsåret 2020/2021

Elisabeth Smolka
2021-10-01

Innehåll

Sammanfattning	3
Bakgrund	3
Betyg årskurs 9.....	4
Uppnådda kunskapskrav (minst betyget E) i alla ämnen	5
Genomsnittligt meritvärde	6
Behörighet till gymnasieskolan	7
Betygspoäng per ämne och kön.....	8
Betyg årskurs 6.....	9
Meritvärde och andel elever med minst E i alla ämnen	9
Betygspoängs fördelat på ämne och kön för varje skola	10

Sammanfattning

Ärendet sammanfattar kunskapsresultat för elever i Vaxholms kommunala skolor läsåret 2020/2021 samt visar trender för betyg i årskurs 9 åren 2016/2017–2020/2021. Betygsresultat finns för årskurs 6 och 9. På grund av covid-19 så ställdes alla nationella prov in detta läsår.

De resultat som presenteras i denna rapport är Skolverkets officiella resultat för årskurs 9. För årskurs 6 redovisas preliminära utfall hämtade från förvaltningen eget system (IST Analys). De officiella resultaten för årskurs 6 redovisas på Skolverket den 28 oktober. Resultaten i rapporten är deskriptiva utan analys. Skolorna kommer att analysera resultaten under hösten. Analysen presenteras för barn- och grundskolenämnden i december.

Vaxholms stad har sammanfattningsvis fortsatt mycket goda kunskapsresultat. Utfallet visar att 91 procent av alla elever i årskurs 9 i Vaxholms stad har uppnått kunskapskraven (minst E) i alla ämnen. Det är en lägre andel än förra läsåret (95,1 procent). Fler pojkar (93,8 procent) än flickor (87,8 procent) har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Det är en avvikelse både från trenden i Vaxholm och från trenden i riket där flickorna har högre utfall än pojkarna.

Det genomsnittliga meritvärdet för läsåret 2020/2021 är 265,9 poäng vilket är minskning från förra årets resultat på 271,0. Skillnaden består främst i att flickornas meritvärde är betydligt lägre (262,2 poäng) än föregående läsår (287,2 poäng). Pojkarnas meritvärde är däremot högre (269,3 poäng) än föregående läsår (253,8 poäng). Detta innebär att pojkarna har ett högre meritvärde än flickorna vilket är en avvikelse från trenden i Vaxholm och riket i stort. Utfallet för pojkarna i Vaxholm är det högsta utfallet för pojkar i riket.

Enligt det officiella utfallet för läsåret 2020/2021 är ~100 procent av eleverna i årskurs 9 behöriga till yrkesprogram. Om antalet ej behöriga är 1-4 elever, så visas andelen behöriga som ~100. Totalt 8 kommuner i riket har ett utfall på ~100. Vaxholm har högst utfall i Stockholms län. Utfall från det egna systemet (IST Analys) visar ett resultat på 98,1 procent 2020/2021. Enligt det egna systemet (IST Analys) är 98,8 procent av pojkarna och 97,3 procent av flickorna behöriga till yrkesprogram. Även här skiljer sig utfallet i Vaxholm från länet och riket där flickornas resultat är bättre än pojkarnas.

Det preliminära meritvärdet för årskurs 6 är 257 poäng, vilket är en ökning från föregående års utfall på 245 poäng. Andel elever med minst E i alla ämnen är 93,1 procent vilket också är en ökning i jämförelse med föregående års utfall på 86,7 %. Flickornas meritvärde är betydligt högre än pojkarnas och det är också fler flickor än pojkar som får minst E i alla ämnen.

Den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne visar elevernas genomsnittliga betyg omräknat till poäng. Totalt i Vaxholms stad har flickorna i årskurs 6 högre poängsnitt än pojkarna i alla ämnen förutom matematik. I bild och slöjd har flickorna mer än 2,5 poäng (ett helt betygssteg) högre snitt än pojkarna.

Bakgrund

Utbildningsförvaltningen följer upp och sammanställer betygsresultat för åk 6 och 9 samt resultat från de nationella proven i åk 3, 6 och 9. I år finns inga resultat från de nationella proven på grund

av covid-19.

Statistiksammanställningen innehåller Skolverkets officiella resultat för årskurs 9. För årskurs 6 redovisas preliminära utfall hämtade från utbildningsförvaltningens egna system (IST Analys). De officiella resultaten för årskurs 6 redovisas på Skolverket den 28 oktober.

Sammanställningen ligger till grund för bedömning av måluppfyllelse och analys. Analysen sker tillsammans med rektorer och lärare och används som underlag för dialoger med enheterna om utvecklingsbehov. Utifrån analysen identifieras utvecklingsområden och vilka insatser som ska prioriteras, på varje skola och på övergripande nivå, för att utveckla utbildningen och öka måluppfyllelsen. Analysen kommer att presenteras för barn- och utbildningsnämnden i december.

Betyg årskurs 9

Totalt blev 155 elever (74 flickor och 81 pojkar) betygsatta i årskurs 9 läsåret 2020/2021. Det är en minskning med på 27 elever från föregående läsår.

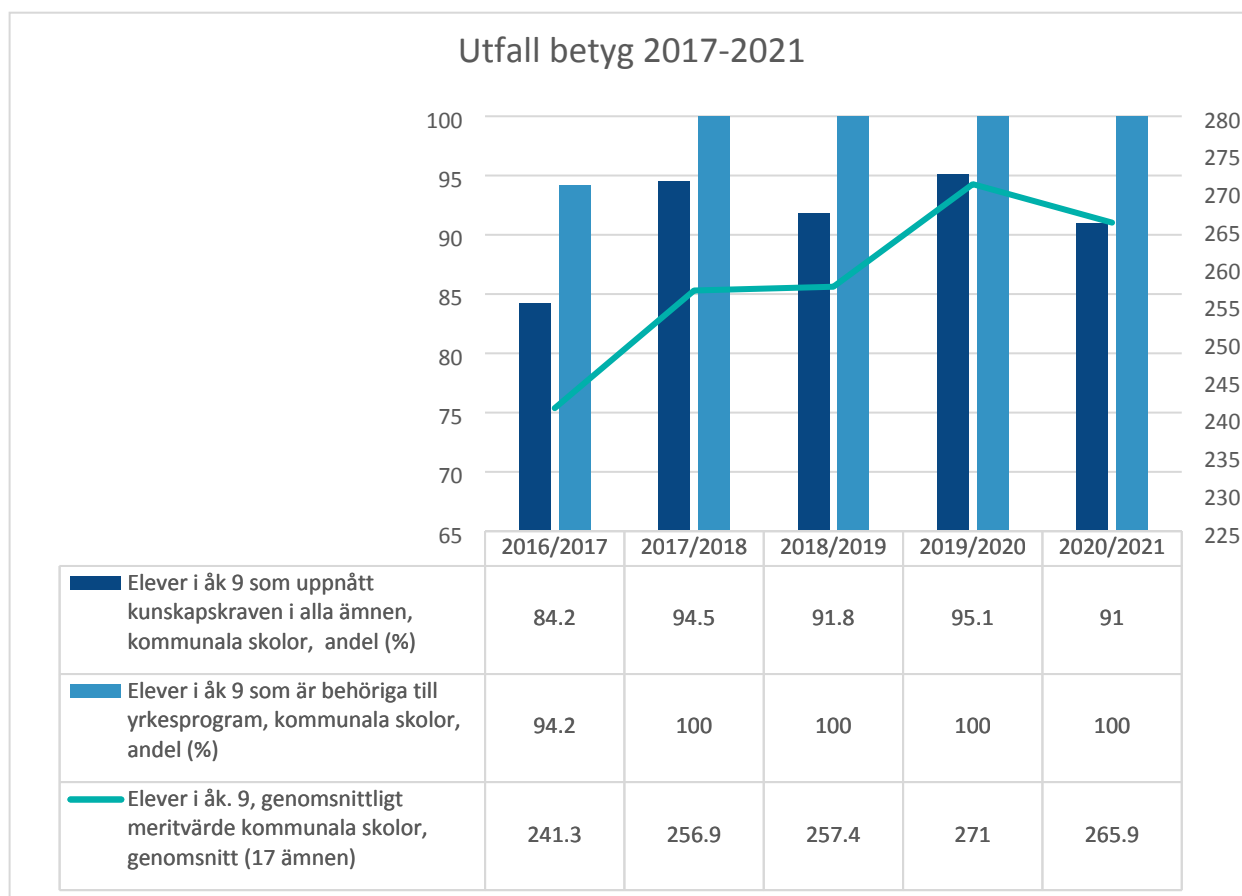


Diagram 1: Utfall betyg för elever i årskurs 9 läsåren 2016/2017 - 2020/2021



Observera att om antalet EJ behöriga är 1-4, så visas andelen behöriga som ~100. Detta är fallet för Vaxholm de senaste fyra läsåren. Utdrag från det egna systemet (IST Analys) visar ett utfall på 98,1 (2019/2020: 97,8, 2018/2019: 97,8, 2017/2018: 95).

Uppnådda kunskapskrav (minst betyget E) i alla ämnen

Betygsskalan har sex steg genom beteckningarna A, B, C, D, E och F där A-E står för godkända resultat och F står för ej godkänt resultat. Betyget ska uttrycka i vilken mån en elev har uppnått de kunskapskrav som finns för varje ämne och kurs.

Utfallet visar att 91 procent av alla elever i årskurs 9 i Vaxholms stad har uppnått kunskapskraven (minst E) i alla ämnen. Det är en lägre andel än förra läsåret (95,1 procent). Fler pojkar (93,8 procent) än flickor (87,8 procent) har uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Det är en avvikelse både från trenden i Vaxholm och från trenden i riket där flickorna har högre utfall än pojkarna.

Andel elever (%) som uppnått kunskapskraven (minst E) i alla ämnen uppdelat på kön jfr med Stockholms län och riket 2017-2021

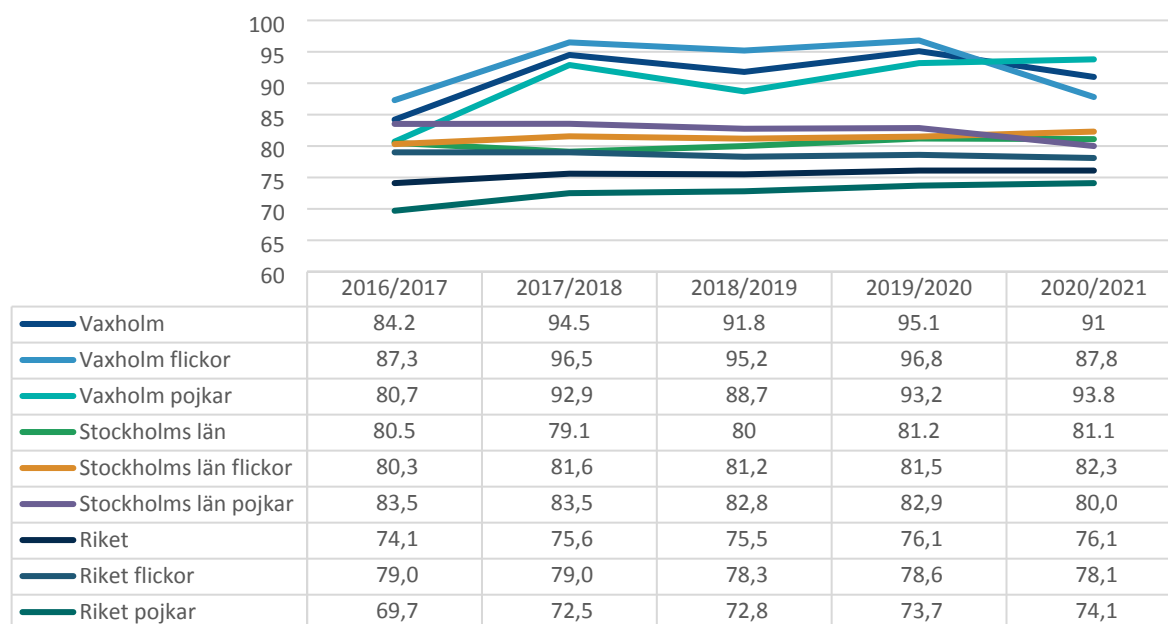


Diagram 2: Andel elever (%) i årskurs 9, fördelade på kön, som uppnått kunskapskraven (minst E) i alla ämnen 2016/2017–2020/2021 i Vaxholm, Stockholms län (alla skolor) och riket (alla skolor).

Genomsnittligt meritvärde

Vid ansökan till gymnasieskolan används de sexton bästa betygen i elevens slutbetyg från grundskolan för att räkna ut ett meritvärde (maxvärde 320 poäng). Utöver dessa betyg så tillkommer det ett sjuttonde betyg i moderna språk som får räknas med och det maximala meritvärdet blir då 340 poäng. Elevens betyg omvandlas till betygsvärdena (E=10, D=12,5, C=15, B=17,5 och A=20) och de bästa sexton eller med moderna språk sjutton ämnen summeras. Lägsta möjliga värde är 0, dvs. ej godkänt betyg F, underlag saknas (-) eller anpassad studiegång i alla ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet för läsåret 2020/2021 är 265,9 poäng vilket är minskning från förra årets resultat på 271,0. Skillnaden består främst i att flickornas meritvärde är betydligt lägre (262,2 poäng) än föregående läsår (287,2 poäng). Pojkarnas meritvärde är däremot högre (269,3 poäng) än föregående läsår (253,8 poäng). Detta innebär att pojkarna har ett högre meritvärde än flickorna vilket är en avvikelse från trenden i Vaxholm och riket i stort. Utfallet för pojkarna i Vaxholm är det högsta utfallet för pojkar i riket.

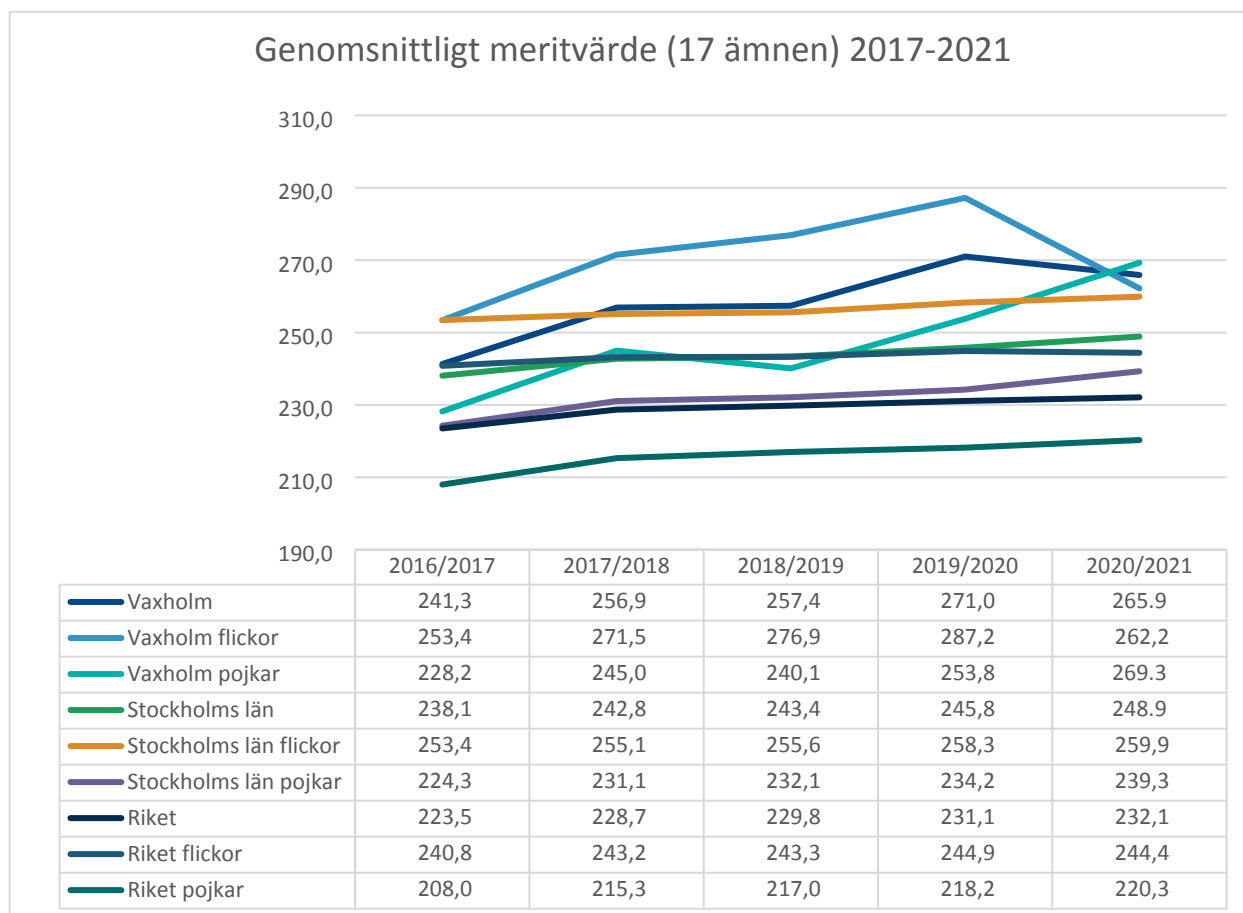


Diagram 3: Genomsnittligt meritvärde för flickor respektive pojkar årskurs 9 2016/2017–2020/2021 i Vaxholm, Stockholms län och riket

Behörighet till gymnasieskolan

För att komma in på ett nationellt program oavsett om det är ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program måste eleven ha godkänt i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik. För yrkesprogrammen krävs dessutom godkända betyg i ytterligare fem ämnen, totalt åtta. För de högskoleförberedande programmen krävs godkända betyg i nio ämnen till, sammanlagt tolv. För ekonomi-, humanistiska- och samhällsvetenskapsprogrammet ska fyra av de nio övriga godkända ämnena vara geografi, historia, samhällskunskap och religionskunskap. För naturvetenskaps- och teknikprogrammet ska tre av de nio övriga godkända ämnena vara biologi, fysik och kemi. För estetiska programmet är de nio ämnena valfria. Det finns också fem introduktionsprogram för de elever som inte är behöriga till något nationellt program.

De officiella utfallet för läsåret 2020/2021 är att ~100 procent av eleverna i Vaxholms stad är behöriga till yrkesprogram. Om antalet ej behöriga är 1-4 elever, så visas andelen behöriga som ~100. Detta är fallet för Vaxholm de senaste fyra läsåren. Utfall från det egna systemet (IST Analys) visar ett resultat på 98,1 procent 2020/2021. (2019/2020: 97,8, 2018/2019: 97,8, 2017/2018: 95). Enligt utfall från IST Analys är 98,8 procent av pojkarna och 97,3 procent av flickorna behöriga till yrkesprogram. Även här skiljer sig utfallet i Vaxholm från länet och riket där flickornas resultat är bättre än pojkarnas. Totalt 8 kommuner i riket har ett utfall på ~100. Vaxholm har högst utfall i Stockholms län.

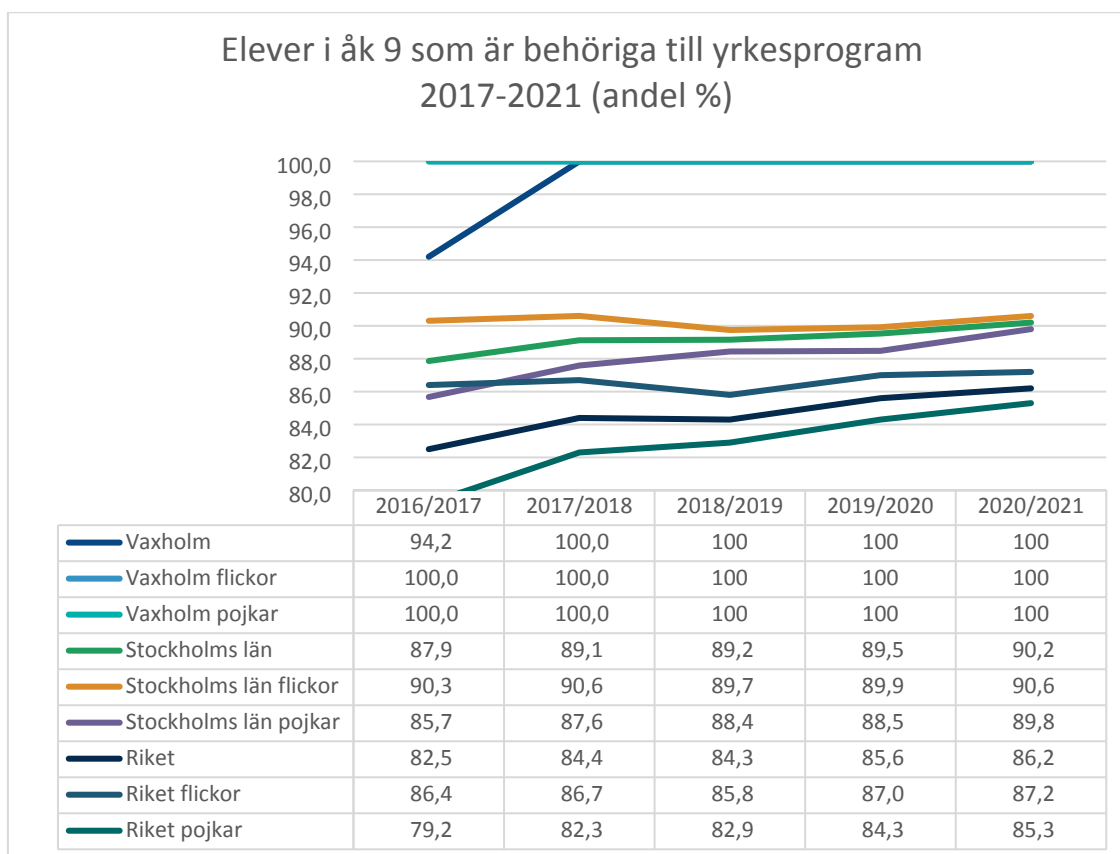


Diagram 3: Andel (%) elever i årskurs 9, fördelat på kön, som behöriga till yrkesprogram läsåren 2016/2017–2020/2021 i Vaxholm, Stockholms län och riket. Observera att om antalet ej behöriga är 1-4 elever, så visas andelen behöriga som ~100. Detta är fallet för Vaxholm de senaste fyra läsåren. Utdrag från det egna systemet (IST Analys) visar ett utfall på 98,1 (2019/2020: 97,8, 2018/2019: 97,8, 2017/2018: 95).

Betygspoäng per ämne och kön

Betygspoängen samt andelen elever med A-E i respektive ämne redovisas nedan. Maxpoäng är 20. Pojkarna har ett något högre snitt än flickorna totalt. Störst avvikelse i betygspoäng mellan könen är i ämnena bild, idrott och hälsa, matematik, geografi samt slöjd där det skiljer en betygspoäng eller mer mellan könen. Allra störst är avvikelsen i bild där flickor har 16,9 poäng och pojkar 14,8 poäng samt idrott och hälsa där pojkarna har 17,1 poäng och flickorna 15,7.

Den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne visar elevernas genomsnittliga betyg omräknat till poäng. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas för elever som fått betyg A-F. Betygssteg F ger 0 poäng, E ger 10 poäng, D ger 12,5, C ger 15, B ger 17,5 och A ger 20 poäng. Den högsta möjliga betygspoängen är 20 poäng och den lägsta är 0 poäng i respektive ämne

Ämne	Totalt betygs-poäng	Totalt andel med A-E (%)	Flickor betygs-poäng	Flickor andel med A-E (%)	Pojkar betygs-poäng	Pojkar andel med A-E (%)
Bild	15,8	100	16,9	100	14,8	100
Engelska	16,6	100	16,5	100	16,7	100
Hem och konsumentkunskap	14,3	94,8	14,6	94,4	14,1	95,1
Idrott och hälsa	16,5	95,5	15,7	90,4	17,1	100
Matematik	14,2	98,7	13,6	97,3	14,8	100
Moderna språk, språkval	14,4	97,8	14,6	96,7	14,3	98,7
Modersmål	..	..	..	..	.	.
Musik	16,8	99,4	16,9	98,6	16,8	100
Biologi	15,7	98,7	15,9	98,6	15,6	98,8
Fysik	15,6	99,4	15,2	98,6	16	100
Kemi	15,4	99,4	15,4	98,6	15,5	100
Geografi	16	98,7	15,5	97,3	16,5	100
Historia	16,1	99,4	15,8	98,6	16,4	100
Religionskunskap	15,9	98,7	15,6	97,3	16,2	100
Samhällskunskap	16,3	98,7	15,8	97,3	16,7	100
Slöjd	16,4	99,4	17	98,6	16	100
Svenska	16,3	99,4	16,1	100	16,4	98,8
Svenska som andraspråk	..	..	..	..	.	.
Teknik	16,3	98,7	16	97,3	16,5	100

Tabell 1: Betygspoäng samt andel elever med betyg A-E per ämne totalt för Vaxholms elever i årskurs 9 läsår 2020/2021 samt uppdelat på flickor och pojkar (max betygspoäng =20 poäng).

Om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den. Då visas två prickar (..) istället för utfall. I uppdelningar av flickor och pojkar dubbelprickas antal och andel elever för det andra könet om det ena könet är färre än 10 elever. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

Betyg årskurs 6

Utfallen för årskurs 6 är hämtade från utbildningsförvaltningens system IST Analys och kan komma att justeras något när den officiella statistiken publiceras på Skolverket den 28 oktober 2021.

144 elever, varav 65 flickor och 79 pojkar, betygsattes i årskurs 6 i någon av Vaxholms stads grundskolor läsåret 2019/20. Det är en minskning med 23 elever jämfört med läsåret innan.

På grund av att elever läser olika ämnen och olika antal ämnen under årskurs 6 är utfallen i Vaxholm inte direkt jämförbara mellan län, kommuner eller andra skolenheter.

Enhetsnamn	Flickor	Pojkar	Totalt
Resarö skola	16	22	38
Rindö skola	4	7	11
Söderfjärdsskolan	18	26	44
Vaxö skola	27	24	51
Totalt	65	79	144

Tabell 2: Elever årskurs 6 fördelat per skola (kommunala skolor i Vaxholms stad) 2020/2021.

Meritvärde och andel elever med minst E i alla ämnen

Det preliminära meritvärdet är 257 poäng, vilket är en ökning från föregående års utfall på 245 poäng. Andel elever med minst E i alla ämnen är 93,1 procent vilket också är en ökning i jämförelse med föregående års utfall på 86,7 %. Flickornas meritvärde är betydligt högre än pojkarnas och det är också fler flickor än pojkar som får minst E i alla ämnen.

Enhetsnamn	Meritvärde			Andel elever med minst E i alla ämnen (procent)		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Resarö skola	255	248	258	100	89,6	94,7
Rindö skola	241	260	256	100	100	90,9
Söderfjärdsskolan	267	259	269,2	100	100	95,5
Vaxö skola	239	219	247	80,9	73,8	90,2
Total	253	245	257	93,5	86,7	93,1

Tabell 3: Meritvärde och andel elever med minst E i alla ämnen fördelat på respektive skola för årskurs 6 i Vaxholms stad för läsåren 2018/2019–2020/2021.



Enhetsnamn	Meritvärde (poäng)			Andel elever med minst E i alla ämnen (procent)		
	Totalt	Flicka	Pojke	Totalt	Flicka	Pojke
Resarö skola	258	268	251,5	94,7	100	90,9
Rindö skola	256	268,8	248,6	90,9	100	85,7
Söderfjärdsskolan	269,2	292,8	252,9	95,5	100	92,3
Vaxö skola	247	262,3	229	90,2	92,6	87,5
Totalt	257	272,5	245,1	93,1	96,9	89,9

Tabell 4: Meritvärde och andel elever med minst E i alla ämnen fördelat totalt och per kön på respektive skola för årskurs 6 i Vaxholms stad läsåret 2020/2021.

Betygspoängs fördelat på ämne och kön för varje skola

Den genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne visar elevernas genomsnittliga betyg omräknat till poäng. Den genomsnittliga betygspoängen beräknas för elever som fått betyg A-F. Betygssteg F ger 0 poäng, E ger 10 poäng, D ger 12,5, C ger 15, B ger 17,5 och A ger 20 poäng. Den högsta möjliga betygspoängen är 20 poäng och den lägsta är 0 poäng i respektive ämne.

Totalt i Vaxholms stad har flickorna högre poängsnitt än pojkarna i alla ämnen förutom matematik. I bild och slöjd har flickorna mer än 2,5 poäng (ett helt betygssteg) högre snitt än pojkarna.

Ämne	Resarö skola			Rindö skola			Söderfjärdsskola			Vaxö skola			Totalt		
	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt
Bild	17,2	15,0	15,9	18,1	15,7	16,6	17,5	13,5	15,2	15,6	11,8	13,9	16,7	13,7	15,0
Engelska	16,4	16,0	16,2	16,9	18,6	18,0	17,8	16,8	17,2	15,8	15,4	15,7	16,6	16,3	16,4
HKK	18,8	16,8	17,6	13,8	11,1	12,0	14,3	12,8	13,4	15,3	11,7	13,7	15,8	13,4	14,5
Idrott och hälsa	15,0	12,6	13,6	17,5	17,1	17,3	16,4	15,4	15,8	16,2	15,8	16,0	16,0	14,9	15,4
Matematik	15,2	16,6	16,0	12,5	16,1	14,8	15,7	15,3	15,5	15,8	14,7	15,3	15,4	15,6	15,5
Moderna språk	16,4	15,7	16,0	15,0	12,5	13,4	17,1	15,7	16,3	17,1	15,0	16,2	16,8	15,2	15,9
Modersmål	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Musik	15,9	13,4	14,5	17,5	13,9	15,2	17,2	15,4	16,2	16,6	14,9	15,8	16,7	14,5	15,5
Biologi	15,6	14,5	15,0	15,6	13,6	14,3	17,5	15,5	16,4	15,4	13,3	14,4	16,1	14,4	15,2
Fysik	15,6	15,3	15,5	15,6	14,3	14,8	17,6	15,9	16,6	15,0	13,4	14,2	15,9	14,8	15,3
Kemi	15,8	14,9	15,3	11,3	12,1	11,8	17,1	15,6	16,2	14,4	12,3	13,4	15,3	14,1	14,6
Geografi	13,6	13,5	13,6	18,1	16,1	16,8	18,8	17,8	18,2	16,0	14,7	15,4	16,3	15,5	15,9
Historia	14,7	15,5	15,1	18,8	16,4	17,3	18,3	17,0	17,6	15,2	14,3	14,8	16,2	15,7	15,9
Religionskunskap	15,6	14,9	15,2	16,9	16,1	16,4	19,0	17,5	18,1	16,5	14,9	15,8	17,0	15,9	16,4



Samhälls-kunskap	15,5	15,2	15,3	16,9	15,4	15,9	16,5	15,5	16,0	15,5	14,4	15,0	15,9	15,1	15,4
Slöjd	15,2	13,4	14,1	15,6	13,6	14,3	17,1	13,6	15,0	16,1	12,6	14,5	16,1	13,2	14,6
Svenska	16,6	13,6	14,9	17,5	13,9	15,2	17,6	16,5	17,0	15,8	13,5	14,7	16,6	14,5	15,5
SVA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Teknik	15,0	15,0	15,0	11,3	12,1	11,8	17,2	15,9	16,5	15,8	13,3	14,6	15,7	14,5	15,1

Tabell 5. Poängsnitt fördelat på ämne och kön för de kommunala F-6-skola i Vaxholm (max=20 poäng).

X = utfall visas inte på grund av sekretess.

Utbildningsförvaltningen
Elisabeth Smolka
Verksamhetscontroller

Läsårsdata för läsåret 2022/2023

Förslag till beslut

Läsårsdata för läsåret 2022/2023 antas enligt förvaltningens förslag.

Sammanfattning

Enligt Skolförordningen 3 kap. 2–3 §§ ska läsåret börja i augusti, sluta i juni, omfatta minst 178 skoldagar och minst 12 lovdagar. Utöver skol- och lovdagarna får det inom läsåret läggas ut högst fem studiedagar för personalen.

Förslaget för läsåret 2022/2023 innehåller sammanfattningsvis:

- 178 skoldagar
- 13 lovdagar inom terminstid
- 5 studiedagar

Höstterminen startar måndagen 22 augusti 2022 och slutar onsdag 21 december 2021.

Vårterminen startar tisdag 10 januari 2023 och slutar onsdagen 14 juni 2023.

Påsklovet är förlagt till vecka 15 och efter påskhelgen (långfredagen 7/4, annandag påsk 10/4, lov 11–14/4). Det är samma vecka som bland annat Danderyd, Täby och Österåker där flera av Vaxholms folkbokförda elever har sin skolgång, samt där lärare och annan skolpersonal bor med sina barn.

Förslaget är förankrat med rektorer för grundskolan och förskolan samt kulturskolan, måltidsenheten och fackförbunden.

Ärendebeskrivning

Enligt Skolförordningen 3 kap. 2–3 §§ ska läsåret börja i augusti, sluta i juni, omfatta minst 178 skoldagar och minst 12 lovdagar. Utöver skol- och lovdagarna får det inom läsåret läggas ut högst fem studiedagar för personalen.

Påsklovet ligger samma vecka som i bland annat Danderyd, Täby, Vallentuna och Österåker där flera av Vaxholms folkbokförda elever har sin skolgång, samt där lärare och annan skolpersonal bor med sina barn.

Höstterminen 2021

Terminens första dag för lärare	15 augusti (måndag v. 33)
Terminens första dag för elever	22 augusti (måndag v. 34)
Studiedagar	31 oktober - 2 november (måndag – onsdag v. 44)
Höstlov lärare	3 – 4 november (torsdag – fredag v. 44)
Höstlov elever	31 oktober - 4 november (v. 44)
Terminens sista dag för elever och lärare	21 december (onsdag v. 51)
Jullov	22 december-6 januari (v. 51, 52 och 1)

Vårterminen 2022

Terminens första dag för lärare	9 januari (måndag, v. 2)
Studiedag	9 januari (måndag v. 2)
Terminens första dag för elever	10 januari (tisdag v. 2)
Sportlov	27 februari – 3 mars (v. 9)
Helgdagar + påsklov	7 april – 14 april (fredag v. 14 – fredag v. 15)
Helgdag och lovdag	18 – 19 maj (torsdag – fredag v. 20)
Lovdag och helgdag	5 juni – 6 juni (måndag – tisdag v. 23)
Skolavslutning för elever	14 juni (onsdag v. 24)
Terminens sista dag för lärare	22 juni (torsdag v. 25)

Under vårterminen tillkommer ytterligare en studiedag (då fritids är stängt) som respektive skola får placera.

Förslaget är förankrat med rektorer för grundskolan och förskolan samt kulturskolan, måltidsenheten och fackförbunden.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2021-09-29, Elisabeth Smolka
 Vaxholms läsårsdata för läsåret 2022/2023

Kopia på beslutet till:

För kännedom:

Skolchef

André Wallin; andre.wallin@vaxholm.se

Rektorer i förskola och skola:

Annika Fogelström; annika.fogelstrom@vaxholm.se

Barbro Nyström; barbro.nystrom@vaxholm.se

Eva Axelsson; eva.axelsson@vaxholm.se

Åsa Häger; asa.hager@vaxholm.se

Charlotta Skarelius; charlotta.skarelius@vaxholm.se

Christina Persson; christina.persson@vaxholm.se

Kulturskolan:

Petri Goman; Petri.Goman@vaxholm.se

Måltidsenheten:

Margareta Andersson; Margareta.Andersson@vaxholm.se

Vaxholm											Per vecka		På läsåret	
Läsårsplan 2022-2023											Elever	Lärare	Elever	Lärare
Vecka	måndag		Tisdag		onsdag		torsdag		fredag		Elever	Lärare	Elever	Lärare
30														
31	01-aug	Ferie	02-aug	Ferie	03-aug	Ferie	04-aug	Ferie	05-aug	Ferie	0	0	0	0
32	08-aug	Ferie	09-aug	Ferie	10-aug	Ferie	11-aug	Ferie	12-aug	Ferie	0	0	0	0
33	15-aug	Start lärare	16-aug		17-aug		18-aug	Fritids stängt	19-aug	Fritids stängt	0	5	0	5
34	22-aug	Läsårsstart	23-aug		24-aug		25-aug		26-aug		5	5	5	10
35	29-aug		30-aug		31-aug		01-sep		02-sep		5	5	10	15
36	05-sep		06-sep		07-sep		08-sep		9-sep		5	5	15	20
37	12-sep		13-sep		14-sep		15-sep		16-sep		5	5	20	25
38	19-sep		20-sep		21-sep		22-sep		23-sep		5	5	25	30
39	26-sep		27-sep		28-sep		29-sep		30-sep		5	5	30	35
40	03-okt		04-okt		05-okt		06-okt		7-okt		5	5	35	40
41	10-okt		11-okt		12-okt		13-okt		14-okt		5	5	40	45
42	17-okt		18-okt		19-okt		20-okt		21-okt		5	5	45	50
43	24-okt		25-okt		26-okt		27-okt		28-okt		5	5	50	55
44	31-okt	Studiedag	01-nov	Studiedag	02-nov	Studiedag	03-nov	Höstlov	4-nov	Höstlov	0	3	50	58
45	07-nov		08-nov		09-nov		10-nov		11-nov		5	5	55	63
46	14-nov		15-nov		16-nov		17-nov		18-nov		5	5	60	68
47	21-nov		22-nov		23-nov		24-nov		25-nov		5	5	65	73
48	28-nov		29-nov		30-nov		01-dec		2-dec		5	5	70	78
49	05-dec		06-dec		07-dec		08-dec		09-dec		5	5	75	83
50	12-dec		13-dec		14-dec		15-dec		16-dec		5	5	80	88
51	19-dec		20-dec		21-dec	Sista dag HT	22-dec	Jullov	23-dec	Jullov	3	3	83	91
52	26-dec	Jullov	27-dec	Jullov	28-dec	Jullov	29-dec	Jullov	30-dec	Jullov	0	0	83	91
1	02-jan	Jullov	03-jan	Jullov	04-jan	Jullov	05-jan	Jullov	06-jan	Jullov	0	0	83	91
2	09-jan	Studiedag/fritids stängt	10-jan	Terminsstart	11-jan		12-jan		13-jan		4	5	87	96
3	16-jan		17-jan		18-jan		19-jan		20-jan		5	5	92	101
4	23-jan		24-jan		25-jan		26-jan		27-jan		5	5	97	106
5	30-jan		31-jan		01-feb		02-feb		03-feb		5	5	102	111
6	06-feb		07-feb		08-feb		09-feb		10-feb		5	5	107	116
7	13-feb		14-feb		15-feb		16-feb		17-feb		5	5	112	121
8	20-feb		21-feb		22-feb		23-feb		24-feb		5	5	117	126
9	27-feb	Sportlov	28-feb	Sportlov	01-mar	Sportlov	02-mar	Sportlov	03-mar	Sportlov	0	0	117	126
10	06-mar		07-mar		08-mar		09-mar		10-mar		5	5	122	131
11	13-mar		14-mar		15-mar		16-mar		17-mar		5	5	127	136
12	20-mar		21-mar		22-mar		23-mar		24-mar		5	5	132	141
13	27-mar		28-mar		29-mar		30-mar		31-mar		5	5	137	146
14	03-apr		04-apr		05-apr		06-apr		7-apr	Helgdag	4	4	141	150
15	10-apr	Helgdag	11-apr	Påsklov	12-apr	Påsklov	13-apr	Påsklov	14-apr	Påsklov	0	0	141	150
16	17-apr		18-apr		19-apr		20-apr		21-apr		5	5	146	155
17	24-apr		25-apr		26-apr		27-apr		28-apr		5	5	151	160
18	01-maj	Helgdag	02-maj		03-maj		04-maj		5-maj		4	4	155	164
19	08-maj		09-maj		10-maj		11-maj		12-maj		5	5	160	169
20	15-maj		16-maj		17-maj		18-maj	Helgdag	19-maj	Klämdag/lov	2	3	162	172
21	22-maj		23-maj		24-maj		25-maj		26-maj		5	5	167	177
22	29-maj		30-maj		31-maj		01-jun		2-jun		5	5	172	182
23	05-jun	Klämdag/lov	06-jun	Nationaldag	07-jun		08-jun		09-jun		3	3	175	185
24	12-jun		13-jun		14-jun	Skolavslutning	15-jun		16-jun		3	5	178	190
25	19-jun		20-jun		21-jun		22-jun	VT-22 slut lärare	23-jun	Ferie	0	4	178	194
26	26-jun	Ferie	27-jun	Ferie	28-jun	Ferie	29-jun	Ferie	30-jun	Ferie	0	0	178	194

Under vårterminen tillkommer ytterligare en studiadag (där fritids är stängt) som respektive skola får placera.

Regelverk

(Skolförordningen 3 kap. §§ 2-3)

minst 178 skoldagar 178

minst 12 lov dagar Lov 13 (ej sommar- och julferie)

högst 5 studiedagar Studiedag 4 + 1

Lärares arbetsdagar 194 dagar 194

Enligt ovan



Utbildningsförvaltningen
Linda Marklund
Skoljurist

Analys kränkande behandling VT21

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Vaxholms stads utbildningsförvaltning följer kontinuerligt upp arbetet med kränkande behandling för att säkerställa att barnen och elevernas rätt till en trygg omsorg och skolgång efterlevs. Nämnden har önskat en fördjupa extra analys av vårterminens arbete rörande kränkande behandling.

Analysen visar att det fortsatt är flera skolor som utifrån nationell statistik anmäler för få ärenden om kränkande behandling till huvudman. Det kvarstår ett behov av kompetensutveckling när det kommer till frågan om vad som ska anmälas samt hur dessa utredningar ska dokumenteras i kommunens system.

En sammanställning av insatser som görs, dels på huvudmannanivå och dels ute i skolorna, för att främja elevernas trygghet visar dock att Vaxholms stad har ett aktivt, förebyggande och åtgärdande arbete.

Bakgrund

Vaxholms stads utbildningsförvaltning följer kontinuerligt upp arbetet med kränkande behandling för att säkerställa att barnen och elevernas rätt till en trygg omsorg och skolgång efterlevs. Nämnden har önskat en extra analys av vårterminens arbete ute i skolorna rörande kränkande behandling.

Generellt sett har Vaxholms stads skolor ett väl fungerande trygghetsarbete. Både våra egna och Skolinspektionens enkäter bekräftar att personalen är närvarande i elevernas olika sammanhang; lektion, rast och fritidstid och finns där eleverna är. Att verksamheternas ledning arbetar tillsammans med personal, elever och vårdnadshavare fram trivselregler och förhållningssätt i skolan för att upptäcka om det förekommer diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Samt att generellt sett upplever eleverna sig vara trygga.

Att Vaxholms stad generellt sett har ett väl fungerande trygghetsarbete betyder inte att det inte finns elever som inte känner sig trygga eller som råkar ut för kränkande behandling. Deras upplevelser är deras upplevelse och det Vaxholms stad kan göra när något hänt är att säkerställa att det blir utrett, åtgärdat och uppföljt så att eleven ser och känner att vi tar frågan på allvar. Ett trygghetsarbete är något som aldrig tar slut, det är något som måste ske kontinuerligt och medvetet.

Föregående rapport visade att allt fler incidenter anmäls. Antalet anmälningar låg trots det relativt lågt vid en jämförelse med den statistik som Friendsrapporten där var fjärde elev i mellan- och högstadiet hade blivit utsatta för kränkningar. Undantaget var Resarö skola som har en betydligt högre grad av anmälningar än övriga skolor något som visar på ett aktivt arbete kopplat till kränkande behandling.

Rapporten för 2020 redovisade en djupanalys av vad en kränkning är samt en granskning av hur utredningarna av kränkande behandling genomförs och dokumenteras. Den årliga statistiken visade på hur verksamheterna genomför det kontinuerliga arbetet med kränkande behandling. Den skola som utifrån antalet anmälda ärenden kommit längst i arbetet med att se, anmäla och utreda händelser av kränkande behandling som sker på skolan är Resarö skola. Kronängsskolans lägre antal anmälningar i relation till mängden elever kan till viss del kopplas till att elever i de äldre åldrarna drar sig för att påtala till en vuxen att något hänt på ett annat sätt än yngre elever generellt sett gör.

Handläggningen av en anmäld kränkande behandling kan ofta ses som omfattande och tidsödande men det är det idoga arbetet som ger möjlighet till fördjupade studier där vi kan utveckla barnens och elevernas vardag i våra verksamheter.

Förvaltningen rekommenderade att skolorna utifrån den markanta skillnaden i antal ärenden kopplat till kön skulle genomföra en fördjupad analys utifrån könsskillnader kopplat till arbetet med kränkande behandling – något som sker nu under höstterminen.

Ärendebeskrivning

Denna terminsanalys har till syfte att följa upp föregående års analys, att redogöra för antagningsstatistiken samt redogöra för vad Vaxholms stad som gör för insatser på huvudmannanivå och ute i verksamheterna för att kvalitetssäkra och utveckla trygghetsarbetet.

Under vårterminen 2021 inkom det 44 anmälningar om kränkande behandling till huvudman. Ärendena fördelades på verksamheten enligt nedan.

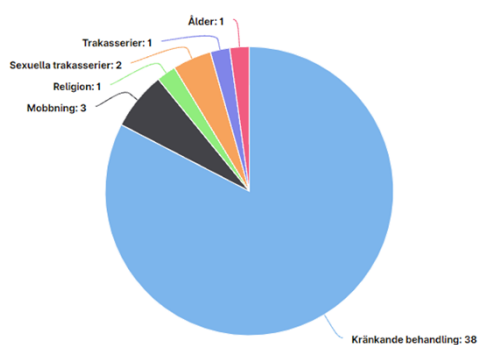
Verksamhet	Anmälningar	Ärenden	Utredningar	Handlingsplaner
Kronäng	12	8	8	2
Resarö	27	32	29	
Rindö	-	3	5	1
Söderfjärd	2	2	-	
Vaxö	3	3	2	2
Totalt	44		44	5

Antalet anmälningar och fördelningen av ärenden per skola följer tidigare års/terminers kurva. Att antalet ärenden och antalet anmälningar inte stämmer överens kan i vissa fall bero på att det varit flera parter involverade i ärendena så att en anmälan gjorts men att ärenden upprättats på flera elever. Vi kan dock se vissa fall där det har upprättats ärenden utan att anmälan har gjorts. I de fallen har

förvaltningen gett återkoppling direkt till personen som gjort anmälan för att säkerställa att anmälningar alltid görs i enlighet med lagen. Med undantag för Resarö skola behöver övriga skolor bli mycket bättre på att anmäla att det skett incidenter som kan utgöra kränkande behandling. Det är inte trovärdigt att skolor av den storlek som vi har i Vaxholm endast har 2-3 incidenter per termin med tanke på att var fjärde elev uppger att de blivit kränkt enligt Friendsrapport.

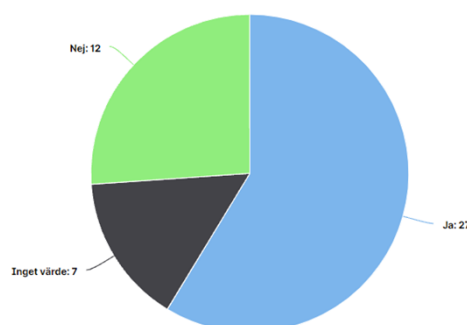
En del skolor verkar vara kvar i ett tänk där de först utreder om en kränkning skett och bara anmäler om en kränkning har skett. Vilket är felaktigt, alla incidenter där en kränkning kan ha skett ska anmälas och sedan görs en utredning där eventuell kränkning konstateras.

Fördelning för Diskrimineringsgrundande händelse / Annan händelse



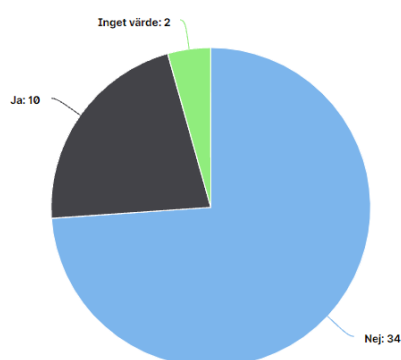
Tittar vi lite djupare på vad anmälningarna handlar om kan vi se att det är en majoritet som anmäls som kränkande behandling är det ett fåttal tillfällen där någon av diskrimineringsgrunderna har varit aktuell. Utredningarna verkar bekräfta anmälarens känsla avseende att ärendena har en grund i någon av diskrimineringsgrunderna.

Fördelning för Är det första gången en utredning görs gällande denna elev/barn?



De flesta ärendena rör en elev som utifrån anmälarens kunskap blir delaktig i en utredning gällande kränkande behandling för första gången. I ca en fjärdedel av anmälningarna vet anmälaren om att det förekommit utredningar kring eleven tidigare. När en elev förekommer vid flera anmälningar blir det extra viktigt att utredningar och eventuella

Fördelning för Har en kränkning skett?



handlingsplaner/uppföljningar säkerställer att den enskilda kränkningen som anmälan avser inte övergår i mobbning.

I ca tre fjärdedelar av ärendena konstateras att ingen kränkning har skett i rättslig mening. Det förtar på inget sätt den utsattes känsla av att ha blivit kränkt. Det är viktigt att skolan arbetar vidare med säkra elevernas känsla av trygghet oavsett vad utredningen visar avseende den rättsliga kränkningen

Stickprov har gjorts för att kvalitetssäkra utredningar, handlingsplaner och uppföljningarna. Stickproven visar att det planerade arbetet med kvalitetssäkring av arbetet med offentlig handläggning (att göra utredningar, analysera och följa upp med utvärdering) ligger helt rätt i tiden.

Trygghetsarbetet

Insatser som sker för att utveckla och kvalitetssäkra trygghetsarbetet i Vaxholms stad inkluderar följande övergripande och verksamhetsspecifika insatser. Sammanställningen är inte uttömmande och bakom en mer övergripande rubrik kan det rymmas många enskilda insatser. Insatser kan också tillkomma utifrån sådant som sker under terminen. I enlighet med diskrimineringslagens skrivning om aktiva åtgärder sker en löpande utvärdering av planerade insatser som kan innebära förändringar.

Pågående och kommande insatser för ett tryggare Vaxholm (utifrån ett skolperspektiv):

- I samverkan skapar vi trygghet och främjar psykisk hälsa för våra barn och ungdomar – övergripande mål
- En central trygghetsenkät är etablerad för att öka den kontinuerliga och systematiska uppföljningen.
- Framtagande av trygghetsstrategi – på huvudmannanivå
- Följa upp och utvärdera skolor och förskolors trygghetsplaner
- Utvärdera verksamheternas användande av KIA
- Utveckla tvärprofessionella samhällsstrukturer
- Inspirationsföreläsning kring jämställd bemötande

Exempel på insatser i skolorna

- Stop 2,0 - Arbeta vidare och utveckla vår värdegrund och bemötande- extra fokus språkbruk.
- Rastverksamhet, utvecklas för att öka elevernas trygghetskänsla
- Ledarskap i klassrummet, lektionsdesign, normkritik och auskultationer.
- Elevhälsa och stöd, tydliga rutiner
- Tydlig agenda på alla möten med fokus på elevhälsa, trygghet och studiero
- Söderfjärdsskolans "lärmiljögrupp" kommer under läsåret arbeta med att se över lärmiljöerna - både fysiskt samt lärandemässigt
- hälsovecka
- direkt återkoppling till åk 2 om Stockholmsenkäten
- nolltolerans mot fula ord och XXX-beteenden
- gruppstärkande övningar på elevens val
- SER-gruppen tar med elevernas tankar inför planeringen av fadderverksamheten
- skolgårdsgränser
- normkritiskt arbete
- Trygghet Fritids utvecklingsprojekt
Anställer en ungdomspedagog med särskilt uppdrag att arbeta med aktiva åtgärder för elever som har problematisk frånvaro.
- Elevrådet träffas kontinuerligt och strukturerat.
- Elevrådet utser elevskyddsombud.

I kvalitetsmålen för utbildningsförvaltningen ligger mål kopplade till processefterlevnad och offentlig förvaltning. Mål som vid första anblick typiskt sett inte innehåller trygghetsskapande insatser men där finns insatser såsom:

- I målet kopplat till processefterlevnad är processen kränkandebehandling en av de prioriterade processerna, processen kommer utvärderas och kvalitetssäkras
- Kompetensutveckling i förvaltningslagens krav på utredningar och kommunikation med involverade parter,
- Utbildningsinsatser kommer att genomföras både gentemot rektorer och trygghetsteam, utifrån verksamheternas specifika behov,
- Säkerställa effektiv avvikelserapportering vid ärendehantering av exempelvis dokumentationen i ärenden om kränkande behandling,
- Säkerställa att barnets bästa tas med i varje beslut som rör barn och elever,

Andra trygghetsskapande insatser som görs ute i verksamheten är:

- Arbetet med övergångar åk 6-7,
- fritidsgården har tydliga förhållningsregler där olika typer av kränkningar/mobbning inte är tillåtet, vilket all personal är väldigt duktiga på att jobba med
- Ros - respekt och självrespekt har vi haft som ämne på Kronängsskolan med åk 7.
- Skolfält dagtid
- Nattvandring
- Lektion : Trygghet & relationer på nätet med åk 6.
- Ser över möjligheten att införskaffa en digital fritidsgård
- Strukturerat arbete med skolnärvaro/frånvaro

Uppföljning och utvärdering

Uppföljning sker vid den årliga utvärderingen i enlighet med årshjulet.

Handlingar i ärendet

Förteckna aktuella handlingar i ärendet efter principen: namn, version, datum för att det ska vara möjligt att identifiera handlingarna. Är dokumentet inte märkt med datum för upprättande ska datumet som dokumentet ankom resp. registrerades som expedierat/upprättat anges.

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Skolchef, André Wallin, andre.wallin@vaxholm.se

För kännedom: Vaxholms stads rektorer, rektorer@vaxholm.se



Utbildningsförvaltningen
Linda Marklund
Skoljurist

Anmälningar och överklaganden 210730-210914

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Ärendebeskrivning

Uppföljning av tidigare rapporterade ärenden

Inget nytt att rapportera i sedan tidigare meddelade ärenden, inväntar beslut från domstolarna.

Nya överklaganden eller anmälningar:

Ett nytt överklagande av beslut om skolskjuts, denna gång elev ute på Rindö.

Personuppgiftsanmälningar:

Inga nya personuppgiftsanmälningar har inkommit.

Skolplacering och skolpliktsanmälningar

Vi har för närvarande två nya elever som saknar skolplacering och är under utredning.

- En elev har skrivits ut då flyttanmälan verkstälts av Skattemyndigheten.
- Det tre eleverna vars skolplacering var under utredning föregående rapportering har nu två aktiv skolplacering alternativt skrivits ut ur kommunen och en kvarstår under utredning.

Förvaltningen har i dagsläget ingen oro över någon av dessa elever.

En ny inter skolpliktsanmälan har inkommit till förvaltningen, tidigare ärenden arbetar Samverkansteamet tillsammans med skolorna i.

Bedömning

Inkomna överklagningar hjälper till att säkerställa att Vaxholms stad gör korrekta beslut.

Uppföljning och utvärdering

Kontinuerlig uppföljning och utvärdering till vardera nämnd.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Linda Marklund, 2021-10-04

Kopia på beslutet till:

För kännedom: Skolchef, André Wallin, andre.wallin@vaxholm.se
Linda Marklund, UF



Utbildningsförvaltningen
Johanna Frunck
Nämndsekreterare/utredare

Redovisning av delegeringsbeslut till 2021-10-18

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Ärendebeskrivning

Förvaltningen redovisar följande delegeringsbeslut:

- Rapport delegeringsbeslut Evolution §§ 156-179
- Delegeringsbeslut skolskjuts 2021-09-14-2021-10-04
- Delegeringsbeslut kränkande behandling sep-okt.

Handlingar i ärendet

Rapport delegeringsbeslut Evolution §§ 156-179
Delegeringsbeslut skolskjuts 2021-09-14-2021-10-04
Delegeringsbeslut kränkande behandling sep-okt

s. 32-36 undantagna publicering på hemsidan med anledning av personuppgifter.

Utestående uppdrag

Uppgifter markerade med * är obligatoriska

Nr.*A9:	Rubrik*	Beskrivning*	Beslutsdatum*	Status*	Förvaltningens kommentar	Förvaltning	Uppskattad tidsåtgång (intern)	Uppskattade externa kostnader	Klart senast*
1	Om KS beslutar får BUN i uppdrag att arbeta fram ett nytt styrdokument för hållbarhetsfrågor inom de pedagogiska verksamheterna.	Revidera BUNs ekologiska agenda utifrån den kommunövergripande hållbarhetsstrategin. Hållbarhetsstrategin ska antas under 2021.	2019-08-19						
2	Förvaltningen får i uppdrag att utreda förutsättningarna för att även beräknad gångtid till uppsamlingsplats/busshållplats ska ingå i den maximala restiden till och från skola.	Förvaltningen får i uppdrag att utreda förutsättningarna för att även beräknad gångtid till uppsamlingsplats ska ingå i den maximala restiden till och från skola.	2019-12-16		Redovisas 16 mars 2020, återremitterat i avvaktan på utredning om uppsamlingsplatser. Utredning uppsamlingsplatser pågår. UF planerar att inkomma med en rapport under ht21.				
3	Förvaltningen får i uppdrag att ta fram ett underlag kring huruvida Vaxholms stad ska bedriva pedagogisk omsorg i egen regi eller inte.	Förvaltningen får i uppdrag att ta fram ett underlag kring huruvida Vaxholms stad ska bedriva pedagogisk omsorg i egen regi eller inte.	2020-05-25		BUN 2020-05-24 beslutades att låta familjedaghemmet vila ytterligare ett läsår.				
4	Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att utreda de behov av vidareutveckling som identifierats vid utvärdering internhyresmodell och återkomma med en redovisning av förslag på förbättringar.	Förvaltningen får i uppdrag att utreda de behov av vidareutveckling som identifierats vid utvärdering av internhyresmodell och återkomma med en redovisning av förslag på förbättringar.	2020-09-28		Frågan ägs av fastighet, ekonomi och utbildning är samverkansparter	En utvärdering redovisas 2021-09-27, önskemål om en vidareutvecklad utvecklad utvärdering.			

Bevakningslista							
Nr.*	Rubrik*	Beskrivning*	Beslut	Status*	Förvaltningens kommentar	Förvaltning	Klart
1	Nya slöjdlokaler Vaxö		BUN 2017/§45 (KS 2017/§65)	Pågående	Fördröjd upphandling har försenat ärendet.	Uppdrag SBN	
4	Utbyggnad av Resarö skola		BUN 2015/§23 (KS 2015/§46)	Pågående	Renovering av fuktskada påverkar arbetet. Statusuppdatering löpande.	Uppdrag SBN	
5	Ny förskola Storäng		BUN 2016/§6 (KS 2017/§86)	Vilande	Arbete pågår inom PLU:s ansvarområde	Uppdrag PLU	
6	Ny förskola Norrbegret		KS 2017/§105	Pågående	Arbete pågår inom PLU:s ansvarområde	Uppdrag PLU	
7	Underhålls- och investeringsplaner		BUN 2018/§101 KS 2019/§12	Pågående	Arbete pågår i samverkan ekonomi och fastighet, våren 2021	Uppdrag TFK	
8	Trafiksituationen vid Kronängsskolan/Söderfjärdsskolan/resarö skola		BUN 2019/§32, 2019/§48 KS 2019/§85	Pågående	Statusuppdatering för åtgärder som planeras på Söderfjärdsskolan i BUN 2020-03-16. Återrapportering våren 2021	Uppdrag TFK	
9	Utredning upphämningsplats vid skolskjuts	BUN föreslår KS ge TFK i uppdrag: - valet av upphämningsplatser med hänsyn till belysning, uppmärkning och säkerhet.	BUN 2020/§49		Utredning uppsamlingsplatser i samråd med TFK och vägföreningar pågår.	Uppdrag TFK	