



VAXHOLMS
STAD



RESARÖ SKOLAS TRYGGHETSPLAN

Plan för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Gäller 2024-01-01 till 2024-12-31

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Grundskola årskurs F-6, fritidshem

Ansvarig för planen:

Rektor Christina Persson



Innehållsförteckning

1. Varför trygghetsplan?	3
Definitioner och diskrimineringsgrunder	4
1.2 Innehåll i trygghetsplanen	5
Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas (6 kap. 8 § skollagen). I den ingår alla tre lagstiftningar ovan. Den ska innehålla:	5
2. Vår vision och värdegrund	6
3. Systematiskt arbetssätt med delaktighet och inflytande	7
3.1 Elevers delaktighet	7
3.2 Vårdnadshavares delaktighet	7
3.3 Personalgruppens delaktighet	7
4. Utvärdering av målen 2023	9
5. Översikt mål och aktiva åtgärder 2024	11
6. Riktlinjer och rutiner vid eventuell händelse av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling	12
6.1 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till	12
6.2 Rutiner	13
6.3 Kommunikation och spridning	18

1. Varför trygghetsplan?

Alla elever har rätt att utvecklas, lära i en trygg miljö med studiero och bemötas med respekt (5 kap. 3 § och 6 kap. 6-10 §§ skollagen; Lgr 11). Skola och fritidshem ska vara fria från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Det är en förutsättning för elevernas möjligheter till lärande, utveckling och delaktighet.

Det finns i huvudsak tre lagar som skyddar elever från kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier i skolan - 6 kap. skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och barnkonventionen.

Enligt skollagens 6 kap. 6 § ska Vaxholms stad se till att varje verksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever, samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att det sker.

Enligt diskrimineringslagen 3 kap. 1-3, 16-20 §§ ska vi som skola i en dokumentation redogöra för hur vi undersöker, analyserar, åtgärdar och följer upp samt utvärderar det förbyggande och främjande arbetet kopplat till diskrimineringsgrunderna (se 1.1). Det är så kallade aktiva åtgärder. Vi ska också ha rutiner för att motverka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Genom trygghetsplanen synliggör vi som skola barnkonventionen och framför allt dess huvudprinciper:

- Barnets rätt att inte diskrimineras (artikel 2).
- Barnets bästa (artikel 3).
- Barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6).
- Barnets rätt att få uttrycka sina åsikter (artikel 12).

Ovanstående skrivningar är integrerade i skollagens 1 kap. 4-10 §§ som bland annat behandlar barnets bästa, rätten till likvärdig och lika tillgång till utbildning, människolivets okränkbarhet, individers frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Vi preciserar varje år mål och aktiva åtgärder för att säkra trygghetsarbetet. För att möjliggöra detta arbetar vi medvetet på flera nivåer – *främjande, förebyggande* och *åtgärdande*. Vi har också normkritiska glasögon på för att kunna identifiera risker eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter.

Definitioner och diskrimineringsgrunder

Nedan förklaras definitioner och diskrimineringsgrunder inom området.

Definitioner

- **Kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.
- **Mobbning:** att en eller flera individer upprepade gånger kränker en annan individ under en viss tid.
- **Direkt diskriminering:** någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:** någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med grund i diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga.
- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
- **Instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.
- **Repressalier:** att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder:

- **Kön:** att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
- **Funktionsnedsättning:**¹ varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd,
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

¹ Till diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning kopplas också bristande tillgänglighet.



1.2 Innehåll i trygghetsplanen

Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas (6 kap. 8 § skollagen). I den ingår alla tre lagstiftningar ovan. Den ska innehålla:

- **Systematiskt arbetsätt för delaktighet och inflytande** – översikt över de aktiva åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling för en trygg verksamhet (se avsnitt 3).
- **Utvärdering föregående år** – redogörelse och en sammanfattande analys för genomförda åtgärder från trygghetsplanen från föregående år (se avsnitt 4).
- **Aktiva åtgärder** som ska genomföras eller påbörjas under det kommande året (se avsnitt 5).

2. Vår vision och värdegrund

Vaxholms stads värdeord: *Samspel*, *Engagemang* och *Respekt (SER)* sammanfattar stadens gemensamma värdegrund. Samspel innebär dialog och tydlighet i yrkesrollen, att ta ansvar och bidra till helheten, glädjas åt mina och andras framgångar, och att genom interaktion och samspel skapa kvalitet och värden.

Med engagemang skapar vi trygghet, delaktighet och glädje. Det innebär att vara intresserad, närvarande, tillgänglig och visa omtanke. Vi arbetar med kvalitet, kreativitet och att söka lösningar som skapar förbättringar.

I ordet respekt ingår det att ta ansvar - att agera rättssäkert, professionellt och respektfullt. I Vaxholm visar vi tillit till mina och andras förmåga. Vi tar tillvara på våra olikheter och vi pratar med och inte om andra.



Rektors vision

Alla, såväl barn som vuxna, ska känna sig trygga och betydelsefulla i de sociala sammanhang de vistas i. Vi ska motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi ska också möta intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

På Resarö skola skall ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Varje barn ska kunna gå till skolan utan att känna rädsla. Varje barn ska känna sig omgivet av ansvarsfulla vuxna.

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling

Det här är Resarö skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen är skriven för all personal på skolan, för elever och för vårdnadshavare. Den beskriver vårt arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt åtgärder för att förebygga alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Alla elever och all personal på Resarö skola ska tycka det är roligt att komma till skolan. Roligt för att skolan är en plats där man möts av höga förväntningar, där man uppmuntras till att lära nytt och där man utmanas på sin nivå. Alla elever och all personal ska känna sig trygga, därför att de har vetskap om att vi gemensamt arbetar aktivt mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. När elever känner sig trygga i skolan påverkas även studieresultaten i positiv riktning.

Alla ska känna att de blir accepterade precis som de är och känna genuin stolthet för Resarö skola. Till vår skola är alla välkomna!

Christina Persson
Rektor

3. Systematiskt arbetssätt med delaktighet och inflytande

Trygghetsarbetet bygger på undersökningar och kartläggningar av risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och repressalier eller hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

För att få tillräcklig kunskap och information som bas i trygghetsarbetet samlas empiri in på olika sätt, med olika perspektiv och från olika avsändare. Det ger en bra grund för främjande och förebyggande planering och arbete, liksom att ha en bra struktur för åtgärdande arbete.

3.1 Elevers delaktighet

- genomför trygghetsenkäten årligen
- deltar i klassråd och elevråd
- deltar i utvärdering av resultat i trygghetsenkäten
- deltar i olika värderingsövningar
- kommer med förslag till nya mål i trygghetsplanen

3.2 Vårdnadshavares delaktighet

- deltar i skolsamråd där mål inför den nya trygghetsplanen diskuteras
- deltar i utvärdering av resultat i trygghetsenkäten
- kommer med förslag till nya mål i trygghetsplanen
- deltar i föräldramöten där trygghetsplanen kommuniceras
- deltar i utvecklingssamtal där trygghet lyfts
- vet vem man kan vända sig till om det gäller kränkande behandling
- vet var man vänder sig till med synpunkter och klagomål
- deltar i utredning av kränkande behandling när det gäller deras eget barn

3.3 Personalgruppens delaktighet

- deltar i genomförande av trygghetsenkäten
- tar del av resultat i trygghetsenkät för sin klass, årskurs samt skolan
- deltar i utvärdering av trygghetsplanen
- kommer med förslag till nya mål i trygghetsplanen
- deltar i trygghetsgruppen
- känner till innehållet i trygghetsplanen och arbetar enligt den

Framtagande av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling, utvärderas varje år under höstterminen genom
 - en enkät till alla elever på skolan 1 ggr/läsår
 - en enkät till all personal 1 ggr/läsår
 - analys av årets trygghetsärenden
- Skolledningen ansvarar för att sammanställa åsikterna från enkäterna och presenterar resultatet för elevråd, personal och skolsamråd. Dessa grupper kan då diskutera situationen på skolan och föreslå konkreta åtgärder som man anser behöver genomföras under kommande år.
- Skolledningen samlar in gruppernas synpunkter och trygghetsgruppens analys av senaste årets trygghetsärenden samt uppdaterar planen.
- Skolledningen ansvarar för att den slutgiltiga versionen av planen presenteras i samband med vårterminens början. Planen kommuniceras genom att:
 - trygghetsgruppen presenterar sig vid läsårsstart
 - skolpersonal förklarar och diskuterar innehållet i trygghetsplanen med sin elevgrupp
 - planen finns tillgänglig på skolans hemsida
 - planen finns fysiskt i alla klassrum samt på fritids
 - vårdnadshavare informeras om trygghetsplanen vid varje läsårsstart
 - årets plan mot diskriminering och kränkande behandling är färdig och börjar gälla från och med vårterminens början

4. Utvärdering av målen 2023

Elev- och personalenkäter samt analys av årets trygghetsärenden har genomförts och sammanställts. Resultat har använts som diskussionsunderlag vid elevråd, skolsamråd samt vid personalmöte. Målen och åtgärderna följs upp och utvärderas med elever och personal under året.

Mål: Vi arbetar för att förbättra språkbruket och minska antalet ”skojbråk”.

Åtgärd: För att förbättra språkbruket och minska antalet skojbråk kommer vi att återkommande samtala med eleverna om hur vi vill ha det i samspelet med varandra. Vi arbetar med återkoppling till hemmen.

Utvärderingen visar:

- Upplevelsen är att antalet skojbråk på skolan har minskat.
- De veckovisa klassråden har dels använts som forum för att diskutera hur man kan förhindra skojbråk. Under klassråden har också förväntat språkbruk diskuterats.
- Återkopplingen till hemmet har fungerat bra.

Mål: Vi arbetar för att antalet otrygga platser på skolan ska minska.

Åtgärd: Ledningsgruppen ser över schemat så rastvärdar finns på rätt platser där elever uppger att det känns otryggt att vistas. Vi arbetar med skolgårdsgränser där det kan vara olika för olika klasser. Vi ser till att kända vuxna finns nära eleverna. Vi ser över platser inomhus där det framkommit att elever är otrygga.

Utvärderingen visar:

- Skolgårdsgränserna är tydliga för respektive årskurs
- Det finns kända vuxna ute på rasterna
- All personal har rastvärdsjackor på sig, så att det är lätt att se rastvärdarna.
- Elevrådet genomförde en trygghetsvandring med skolledningen där man pekade ut och pratade om trygga och trygga platser.
- Åtgärder på inomhusmiljön har genomförts för att öka tryggheten, exempelvis har belysningen förbättrats på vissa platser.

Mål: Vi arbetar med att skapa gemenskap mellan årskurserna

Åtgärd: Återupptaget faddergruppsarbete. Alla vuxna på skolan uppmuntrar eleverna att bjuda in varandra till lek. På fritids får eleverna möjlighet att öva detta under ledning av personalen. Klasslärarna organiserar enklare rastaktiviteter med gruppen. Under klassråden föreslår eleverna gemensamma aktiviteter som kan göras med alla elever under gemensamma raster. Dessa planeras och övas av klassen tillsammans med lärare för att



eleverna ska kunna genomföra dem i sin spontana lek. På måndag och torsdagar genomförs styrda skolgårdslekar där elever från alla årskurser har möjlighet att delta.

Utvärderingen visar:

- SER-gruppen har tagit med elevernas tankar i planeringen inför fadderträffarna för att öka elevdelaktigheten.
- Under torsdagarna har de styrda skolgårdslekarna genomförts, men på måndagarna har detta inte genomförts. Då detta är mycket uppskattat av eleverna så kommer vi att ta med oss detta till kommande år.
- Flera elever i årskurserna har i större utsträckning lekt de lekar som övats tillsammans med vuxna.

5. Översikt mål och aktiva åtgärder 2024

Mål: På Resarö skola vill vi att våra elever skapar fler kompisrelationer.		
Åtgärd	Tid	Ansvar
<p>Alla vuxna på skolan uppmanar eleverna att bjuda in varandra till lek. På fritids får eleverna möjlighet att öva detta under ledning av personalen. Klasslärarna organiserar enklare rastaktiviteter med gruppen. Dessa planeras och övas av klassen tillsammans med lärare för att eleverna ska kunna genomföra dem i sin spontana lek.</p> <p>På måndag och torsdagar genomförs styrda skolgårdslekar där elever från alla årskurser har möjlighet att delta.</p> <p>Under klass- och fritidsråden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratar vi om vad en kompis är - hur man bjuder in varandra till lek - föreslår eleverna gemensamma aktiviteter som kan göras med alla elever under gemensamma raster <p>Vi skapar en aktivitetsplats dit elever som inte kommer på något att göra på rasten kan gå för att möta andra kompisar och för att inspireras till lek.</p>	2024	Årskurserna och fritids

Mål: Antalet otrygga platser på skolan minskar		
Åtgärd	Tid	Ansvar
<p>Ledningsgruppen ser över schemat så rastvärdar finns på rätt platser där elever uppger att det känns otryggt att vistas. Vi arbetar med skolgårdsgränser där det kan vara olika för olika klasser. Vi ser till att kända vuxna finns nära eleverna. Vi ser över platser inomhus där det framkommit att elever är otrygga.</p>	2024	Ledningsgrupp

6. Riktlinjer och rutiner vid eventuell händelse av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Rektorn ansvarar övergripande för att skolan följer rutinerna. Medarbetare på skolan ansvarar för att informera rektor eller person med delegation.

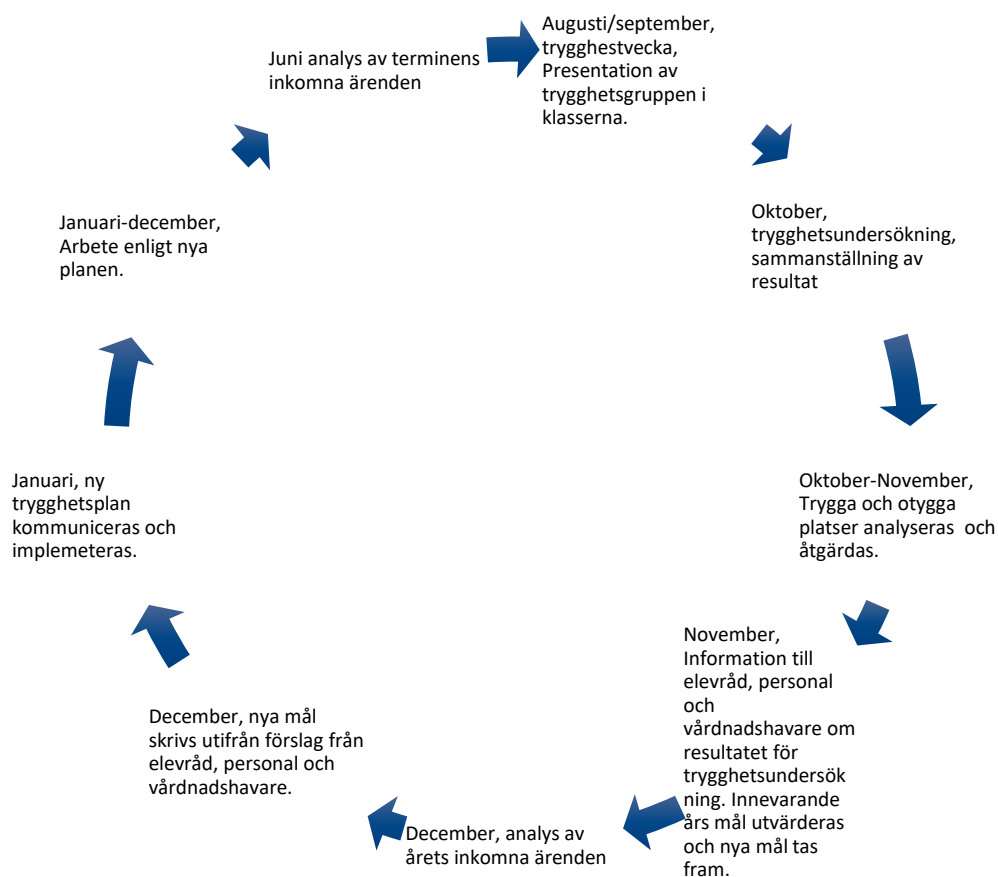
Vaxholms stads riktlinjer för aktiva åtgärder och likabehandling är tagen i nämnd och gäller (BUN § 66/2018).

6.1 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Kontakt	E-post
Årskurs F	resaroskola.2017@vaxholm.se
Årskurs 1	resaroskola.2016@vaxholm.se
Årskurs 2	resaroskola.2015@vaxholm.se
Årskurs 3	resaroskola.2014@vaxholm.se
Årskurs 4	resaroskola.2013@vaxholm.se
Årskurs 5	resaroskola.2012@vaxholm.se
Årskurs 6	resaroskola.2011@vaxholm.se
Skolledning	resaroskola@vaxholm.se
Skolkurator	resaroskola.skolkurator@vaxholm.se
Expedition	08-522 426 26

6.2 Rutiner

Resarö skolas årshjul



Främjande insatser och förebyggande åtgärder

Främjande insatser

Det främjande arbetet handlar om att stärka det positiva klimatet i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem. Det främjande arbetet bedrivs på flera olika nivåer i skolan, organisation, grupp och individ. På organisationsnivå skapas förutsättningar för ett främjande arbete med hur resurserna på skolan ska fördelas. Det behövs kunskap för att lära sig förstå och se behovet av att främja och på vilket sätt man kan göra detta. Det kan exempelvis på gruppnivå vara; fortbildning om hur funktionsnedsättningar påverkar barns situation i skolan och kunskap om hur samhället och skolan förmedlar normer kring sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion.

- Främja likabehandling av flickor och pojkar: handlar bland annat om att ge flickor och pojkar lika stort inflytande över verksamheten. Skapa förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotipa könsroller.

- Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning:
för att främja elevers lika rättigheter kan man belysa rasismens idéhistoria och vilka effekter den haft på det svenska samhället. Det gäller inte minst i behandlingen av de nationella minoriteterna i Sverige, både historiskt och i nutid.
- Funktionsvariation:
Genom att göra skolmiljön och undervisningen tillgänglig för elever med olika funktionsvariationer visar skolan att alla barn är lika mycket värda. Ingen ska behöva känna sig utanför för att hon eller han inte kan delta i samma aktiviteter som övriga elever.

Förebyggande åtgärder

- All personal och alla elever ska vara väl insatta i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling".
- Fungerande rastvärdssystem ska finnas under elevrasterna.
- Extra tillsyn på platser som barn och elever anser vara otrygga.
- Genomföra heltäckande undersökningar om trygghet minst en gång per läsår.
- Skolgårdsgränser ska vara tydliga.
- Trygghetsgruppen ska träffas regelbundet för genomgång och planering av fortsatt förebyggande arbete.
- Elever och personal förväntas känna till skolans ordningsregler. Ingen, varken elever eller personal, ska kunna hävda att de betett sig illa för att de inte visste hur de förväntades agera.
- Elevrådet träffas regelbundet och påverkar skolans utveckling med stöd av vuxna på skolan. Elever bryr sig mer om sin skola om de kan påverka sin omgivning och är mindre benägna att bete sig illa mot varandra.
- Skolkurator, skolpsykolog och skolsköterska finns på skolan och arbetar nära eleverna för att utifrån sin profession arbeta förebyggande.
- Skolan bidrar till att eleverna lär känna varandra över ålders- och klassgränserna.
- Vi har elevgemensamma traditioner som Lucia, avslutningar, temadagar och utflykter och utvecklar nya positiva traditioner att samlas kring.
- Resarö skola har en aktiv fadderverksamhet.

All personal och alla elever på Resarö skola har ett gemensamt ansvar att göra vad man kan för att öka trivseln och tryggheten på skolan.

Det är elevers ansvar att:

- följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- berätta för någon vuxen på skolan om man upptäcker kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering
- bemöta andra elever, lärare och övrig personal respektfullt
- bidra till ett tryggt och öppet arbetsklimat

Vi förväntar oss att vårdnadshavare:

- diskuterar planens innehåll med sina barn
- stödjer sina barn i att visa tolerans mot sina medmänniskor
- informerar skolan om man får vetskap om att egna eller andras barn råkar illa ut eller gjort någon annan illa på skolan

Det är all skolpersonals ansvar att:

- följa skolans "Plan mot diskriminering och kränkande behandling"
- möta intolerans med kunskap och öppen diskussion
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning samt kritiskt granska de läromedel som används
- ha nolltolerans mot alla sorters kränkningar. Alla vuxna markerar och stödjer eleverna i att bryta dåliga beteenden
- ha protokollförda klassråd
- ha protokollförda elevråd
- sätta upp ordningsregler för skolan, vilka uppdateras med hjälp av elevrådet i början av varje läsår
- att skapa klassrumsregler, för att öka trygghet och studiero i respektive årskurs
- ta upp, förklara och diskutera innehållet i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" med eleverna i början av varje termin och sedan återkommande under året
- vara rastvärd enligt rastvärdsschemat
- bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt
- uppmuntra elever till att berätta om de själva eller vet någon annan som blir utsatt för kränkande behandling
- säkerställa att alla elever vet var de ska vända sig om de blir utsatta för kränkande behandling

Åtgärdsplan

Hur vi på Resarö skola hanterar ett ärende gällande diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Steg 1

1. Berörd lärare/fritidspersonal får information om händelse. Berörd lärare/fritidspersonal gör anmälan till huvudman om informationen ger misstanke om kränkning.
2. Lärare/fritidspersonal pratar med berörd elev/elever
3. Lärare/fritidspersonal tar telefonkontakt och/eller möte med vårdnadshavare omgående
4. Hela händelsen dokumenteras. Ansvarig för dokumentationen är lärare/fritidspersonal. Dokumentationen lämnas till ansvarig för Trygghetsgruppen.
5. Då ansvarig för Trygghetsgruppen får dokumentationen, kontrolleras att anmälan till huvudman har lämnats om ärendet är av sådan art.

Steg 2

1. Trygghetsgruppen kopplas in för samtal med de inblandade.
2. Trygghetsgruppen kontaktar vårdnadshavarna till de som är inblandade.
3. Uppföljningssamtal med alla inblandade, samt ny kontakt med vårdnadshavare.
4. Samtalen dokumenteras enligt överenskommen dokumentationsstruktur och dokumenten lämnas till skolledningen.

Steg 3

1. Skolledningen kallar berörd vårdnadshavare till skolan för diskussion om hur man ska gå vidare.
2. Skolledningen ansvarar för att mötet dokumenteras.
3. Skolledning ansvarar för uppföljning.

Viktig information till vårdnadshavare om kränkande behandling och mobbning

Så här kan ni som vårdnadshavare agera:

Ni talar om för ert barn att ni ser allvarligt på kränkande behandling och mobbning och att ni inte accepterar ett sådant beteende. Skolans övertygelse och erfarenhet är att när hem och skola tillsammans tar avstånd från kränkande behandling känner sig barnet tryggt och vet vad som gäller.

Ni vårdnadshavare känner ert barn bäst och kan vara lyhörda på alla signaler om hur barnet trivs i skolan och tillsammans med kamrater. Vi ber er också vara lyhörda för hur ert barn och kamraterna pratar om andra barn. Om ni som vårdnadshavare misstänker att något inte står rätt till i barnens relationer till varandra eller till vuxna bör ni snarast kontakta barnets lärare. Det är kanske just er information som kan stoppa ett negativt beteende.

Är du orolig för att ditt barn blir kränkt eller mobbat?

Följande tecken kan tyda på att ditt barn blir kränkt: Ovilja att gå till skolan, ont i magen, huvudvärk, ovilja att berätta hur det är i skolan, har inga kamrater, kommer hem med smutsiga och sönderrivna kläder, har blåmärken, verkar nedstämd och ledsen. Dessa tecken kan även bero på andra saker, men de motiverar att du tar kontakt med oss för att få hjälp.

Är du orolig för att ditt barn kränker eller mobbar andra?

Det är svårt att ta till sig att det egna barnet kränker eller mobbar andra barn eller vuxna. Det kan finnas många orsaker till att barn kränker eller mobbar andra, men oavsett orsaken måste du göra något åt detta. Det är viktigt både för den som är utsatt och för ditt eget barn. Gör helt klart för barnet att du inte accepterar kränkningar eller mobbning och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Ta kontakt med oss i skolan för att få hjälp.

Resarö skolas regler

Ordningsregler

För att alla ska trivas så:

- rör vi oss lugnt inomhus.
- tar vi av oss ytterkläder och skor inomhus.
- håller vi reda på våra saker och är rädda om dem.
- kommer vi i tid till lektionerna.
- visar vi respekt och är snälla mot varandra.
- har vi ett trevligt sätt och språk.
- har vi våra mobiltelefoner avstängda under skoldagen.
- lämnar vi leksaker hemma.

Säkerhetsregler

För att vi ska skydda oss, så:

- klättrar vi inte i träd.
- har vi alltid hjälm när vi åker i backarna.
- kastar vi inte snöbollar.
- håller vi oss inom skolans område.



6.3 Kommunikation och spridning

Trygghetsplanen - Plan för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling ska presenteras varje år och uppdateras för alla medarbetare vid behov, eller efter uppdateringar.

Eleverna ska känna till hur de kan göra om de känner sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta.

Trygghetsplanen ska finnas tillgängligt för vårdnadshavare, elever och personal på vaxholm.se, samt i utskriven form på skolan.