



VAXHOLMS  
STAD

# TRYGGHETSPLAN 2025

## Vaxö skola

*Plan för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling*

Gäller 2025-01-01 till 2025-12-31

**Verksamhetsformer som omfattas av planen:**

Grundskola årskurs F-6, fritidshem

**Ansvarig för planen:**

Rektor Noël Edling Rahmat



## Innehållsförteckning

<b>Inledning från rektor .....</b>	<b>3</b>
<b>Trygghetsarbete i Vaxholms stads utbildningsförvaltning .....</b>	<b>3</b>
<b>Värdegrund, vision och ordningsregler.....</b>	<b>4</b>
Skolans värdegrund och uppdrag.....	4
Vaxö skolas vision.....	4
Vaxö skolas ordningsregler .....	4
<b>Systematiskt trygghetsarbete .....</b>	<b>4</b>
Vaxholms stads trygghetsarbete.....	4
Vaxö skolas trygghetsarbete .....	5
Elevs delaktighet.....	5
Vårdnadshavares delaktighet.....	6
Personalens delaktighet.....	6
<b>Samlad analys av det gångna årets trygghetsarbete.....</b>	<b>6</b>
<b>Översikt mål och aktiva åtgärder 2025.....</b>	<b>7</b>
<b>Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....</b>	<b>8</b>
Rutiner vid diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling 9	
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till.....	10
<b>Årshjul för arbete med Trygghetsplanen .....</b>	<b>12</b>
<b>Bilaga 1 - Definitioner och diskrimineringsgrunder.....</b>	<b>11</b>
<b>Bilaga 2 - Vaxö skolas regler .....</b>	<b>12</b>
<b>Bilaga 3 - Årshjul för arbete med Trygghetsplanen.....</b>	<b>13</b>

## Inledning från rektor

Vaxö skola strävar efter en arbetsmiljö där alla möten präglas av tillitsfulla relationer och ett tillåtande klimat. Allt arbete inom skolan och elevhälsan utgår från Vaxholms stads värdegrund SER, Samspel, Engagemang och Respekt.

## Trygghetsarbete i Vaxholms stads utbildningsförvaltning

Vaxholms stads utbildningsförvaltning har ett samlat grepp om trygghetsarbetet. Alla förskolor och grundskolor dokumenterar årligen sitt trygghetsarbete i en *Trygghetsplan*. I planen utgör samtliga lagkrav relevanta för området trygghet ett underlag. Trygghetsplanen utgår från det aktuella läget per grundskola.

Alla elever har rätt att utvecklas, lära i en trygg miljö med studiero och bemötas med respekt.<sup>1</sup> Skola och fritidshem ska vara fria från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Det är en förutsättning för elevernas möjligheter till lärande, utveckling och delaktighet.

Det finns i huvudsak tre lagar som skyddar elever från kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier i skolan – skollagen, diskrimineringslagen och barnkonventionen.

Enligt skollagen<sup>2</sup> ska Vaxholms stad se till att varje verksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever, samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att det sker.

Enligt diskrimineringslagen<sup>3</sup> ska alla skolor redogöra för hur personalen undersöker, analyserar, åtgärdar och följer upp samt utvärderar det förbyggande och främjande arbetet kopplat till diskrimineringsgrunderna, så kallade aktiva åtgärder. Skolan ska också ha rutiner för att motverka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Genom trygghetsplanen synliggörs barnkonventionen och framför allt dess huvudprinciper:

- Barnets rätt att inte diskrimineras
- Barnets bästa
- Barnets rätt till liv och utveckling
- Barnets rätt att få uttrycka sina åsikter

Ovanstående skrivningar är integrerade i skollagens och behandlar bland annat barnets bästa, rätten till likvärdig och lika tillgång till utbildning, människolivets okränkbarhet, individers frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Skolan preciserar varje år mål och aktiva åtgärder för att säkra trygghetsarbetet. Arbetet skev på flera nivåer – *främjande, förebyggande och åtgärdande*.

*Riktlinjer Trygghetsarbete i Vaxholm stads utbildningsförvaltning* beslutas av barn- och utbildningsnämnden och återfinns på <https://www.vaxholm.se/barn--utbildning/styrdokument>

---

<sup>1</sup> 5 kap. 3 § och 6 kap. 6-10 §§ skollagen; Lgr 11.

<sup>2</sup> 6 kap. 6 §

<sup>3</sup> 3 kap. 1-3, 16-20 §§

## Värdegrund, vision och ordningsregler

### Skolans värdegrund och uppdrag

I läroplanen för grundskolan står att skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

### Vaxö skolas vision

#### ❖ Nolltolerans mot all form av kränkande särbehandling/mobbning

Vaxö skola skall vara en miljö fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

#### ❖ Nolltolerans mot hårt språk, direkt markering vid hårt språk

Vuxna på skolan säger till elev(er) som använder hårt språk och/eller riktar ett ovårdat språk mot andra.

### Vaxö skolas ordningsregler

Syftet med ordningsregler är att bidra till och upprätthålla en trygg skolmiljö. De är därför en viktig del i arbetet med att främja studiero. Alla skolor ska enligt skollagen ha ordningsregler. De finns för att upprätthålla studiero och en trygg lärmiljö. Eleverna ska också få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Det förebyggande och främjande arbetet är det arbete som är viktigast för att åstadkomma en trygg lärmiljö.

Vaxö skola har i samråd med elevrådsrepresentanter arbetat fram skolans ordningsregler. Dessa presenteras i början av varje termin i samband med Trygghetsgruppen presenterar sig i klasserna.

## Systematiskt trygghetsarbete

### Vaxholms stads trygghetsarbete

I det systematiska trygghetsarbetet följer skolan årligen upp och mäter elevernas upplevelse av trygghet. Syftet är att identifiera avvikelser och förbättringsområden såväl som områden där arbetet fungerar väl men kan ytterligare förstärkas. I arbetet analyseras resultatet så att insatser och strukturer kan utarbetas för att utveckla och förbättra tryggheten.

Trygghetsarbetet bygger på undersökningar och kartläggningar av risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och repressalier eller hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Mätningar och analyser som används av alla i kommunens skolor är trygghetsenkät, brukarenkät, Stockholmsenkäten/Vaxholmsenkäten, närvaro/frånvaro, KIA-anmälningar, klagomål och anmälningar av kränkande behandling.

## Vaxö skolas trygghetsarbete

För att få tillräcklig kunskap och information som bas i trygghetsarbetet samlas empiri in på olika sätt, med olika perspektiv och från olika avsändare. Det ger en bra grund för främjande och förebyggande planering och arbete, liksom att ha en bra struktur för åtgärdande arbete.

Kartläggning på Vaxö skola

- Trygghetsgruppen finns regelbundet representerad vid arbetslagsträffar, skolsamråd, samarbetskvällar och elevråd.
- I skolan genom att kontinuerligt arbeta med vårt förhållningssätt genom t.ex. etiska samtal, diskussioner och faktainhämtande.
- På elevrådet som äger rum 1 g/månad där elever från F-klass till år 6 deltar.
- I de terminsvisa utvecklingssamtalen, då elevens situation både kunskapsmässigt och socialt diskuteras med elev och dennes vårdnadshavare.

Som en del av kartläggningen på fritids ges utrymme att kontinuerligt arbeta med olika uttrycksformer och värdegrundsfrågor genom att:

- Särskilt beakta och stödja elevernas estetiska och sociala utveckling.
- Diskutera olika värderingsfrågor under ledning av fritidspedagogerna.
- Genom att på olika sätt ta in elevernas önskemål och utifrån dessa planera och genomföra olika aktiviteter blir eleverna delaktiga i sin fritidsvistelse.
- Personal arbetar för en god relation till elever och vårdnadshavare.
- Fritidshemsvistelsen beaktas vid utvecklingssamtalet varje termin.

Se bilaga 3 - Årshjul för arbete med Trygghetsplanen

## Elevers delaktighet

Reflektioner kring demokratiska frågor, hur vi påverkar andra och önskvärda förhållningssätt/ställningstagande är något som ständigt diskuteras med eleverna, såväl i undervisningen som på andra ställen och i andra situationer där vi möts såsom i matsal, korridorer, kapprum, skolgården m.m.

Elever och lärare arbetar tillsammans med olika typer av frågor rörande trygghets- och likabehandlingsarbete. Detta ger utrymme för t.ex. värderingsövningar, diskussioner kring nedsättande tillmälen, ryktesspridning, negativa kommentarer om utseende, hudfärg och sexuell läggning m.m. Även möjlighet till enskilda samtal eller gruppsamtal kan erbjudas.

Vid elevrådsmötena och klassråden lyfts frågor om kamratskap och studiero i grupperna.

Elever görs också delaktiga genom den Trygghetsundersökning som årligen genomförs med stöd av enkät som alla elever från F-åk 6 får fylla i.

Om elever har funderingar, känner oro för en kompis eller upplever sig utsatta för oegentligheter kan de lämna en lapp i Trygghetsgruppens brevlåda " Meddelande till Trygghetsgruppen".

### Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavarna får information kring skolans arbete med värdegrund och trygghetsarbete vid föräldramöten, genom skolsamråd och V-klass samt fortlöpande från mentor/trygghetsgruppen vid eventuella händelser då deras barn är inblandade. I de kommunövergripande enkäterna i åk 2 och 5 får vårdnadshavarna svara på frågor bland annat rörande trygghet och trivsel. Resultaten används sedan i skolans arbete mot mobbning och annan kränkande behandling.

*Till dig som vårdnadshavare!*

*Om du som vårdnadshavare misstänker att ditt barn blir utsatt eller utsätter någon för mobbning, diskriminering eller annan kränkande behandling och du funderar över om skolan har vetskap om detta bör du:*

- *Ta reda på så mycket information som möjligt genom att tala med ditt barn.*
- *Kontakta mentor som kan föra informationen vidare till trygghetsgruppen*

*Om du eller din familj inte tycker att ni får rätt hjälp av mentor ska ni kontakta rektorn på skolan.*

*Tveka inte att ta kontakt med skolan, även om ditt barn har invändningar.*

*Samarbete mellan hem och skola underlättar alltid i arbetet mot mobbning, diskriminering eller annan kränkande behandling.*

### Personalens delaktighet

- Vi vuxna på skolan har ett ständigt pågående samtal om hur vi ska arbeta för att skapa en arbetsmiljö där både elever och personal trivs och mår bra och samarbetar för att uppnå bästa möjliga klimat på skolan utifrån ett trivselperspektiv.
- En av uppgifterna som lärare och pedagoger på skolan har är att ha en dialog med eleverna kring trygghet och trivsel samt ingripa i situationer där elever utsätts för kränkande behandling.
- All personal på skolan arbetar utifrån inställningen att "alla barn är allas barn".
- Nära samarbete och samverkan med skolans Trygghetsgrupp
- Anmäler händelser som mobbning, trakasserier och kränkande behandling till huvudman och Trygghetsgruppen

## Samlad analys av det gångna årets trygghetsarbete

Vaxö skola har likvärdiga resultat vad gäller trygghet och trivsel jämfört med förra året, men det är tydligt att åk 4 stärkt sina resultat medan åk 5 och 6 tappat en del. Att åk 6 från Rindö är på Vaxö skola påverkar mellanstadiet då det två dgr/vecka blir fler elever, mer rörelse, fler grupper och spridda tider för raster.

I lågstadiet kan vi se att f-klass generellt har tappat vilket dragit ned resultaten. Vi vet dock vilka svårigheter f-klass haft att genomföra enkäten och det har genom samtal, erfarenheter och i kontakten med barn och vårdnadshavare framkommit att eleverna upplever sig trygga och trivs på såväl skola som fritidshemmet.

Rastorganisationen med rastlekar och fler och uppdelade raster upplevs sammantaget inte ha påverkat förutsättningarna för en ökad känsla av trygghet, trivsel och samhörighet. Det kan bero på att färre elever är ute samtidigt vilket minskat möjligheten till samspel mellan parallellklasser, årskurser och fadderbarn. Det har även funnits svårigheter att säkra vuxennärvaro på de kortare

rasterna vilket kan skapa oro som följer med in i klassrummen och påverkar klassrumsklimatet och arbets/studiero.

Vad gäller otrygga platser nämns Skolgården återkommande i både låg- och mellanstadiet. På mellanstadiet är de fler som nämner klassrummet som en otrygg plats. Även korridoren och kapprum upplevs som otrygga platser. Positivt är att omklädningsrum inte nämns i samma utsträckning som tidigare år.

Förändringar i fritidshemmets organisation har gett positiva effekter med bland annat fler personal på samma yta, bättre förutsättningar att planera, mer samverkan mellan personal och elever och ett positivare arbetsklimat för personalen. Då fritidshemmets personal även är resurspedagoger kan den förändrade organisation ha påverkat till tillgången till vuxna i klassrummen.

Trygghetsgruppen har under hösten haft kontinuerliga möten och enligt skolans rutiner hanterat ärenden kring mobbning, trakasserier och kränkande behandling på individ – och gruppnivå. Ärenden kommer Trygghetsgruppen till känna genom att elever, vårdnadshavare, lärare, pedagoger eller andra vuxna kontaktar representant i Trygghetsgruppen. Elever har även möjlighet att få kontakt genom att lämna ett meddelande i Trygghetsgruppens brevlåda.

Eleverna behöver stöd och strategier att hantera missförstånd och konflikter som uppstår i lek. Bråka Smartare har bidragit positivt med ett gemensamt språk vid konflikthantering för såväl elever som lärare och pedagoger, ökad förståelse för vad som sker i konflikter och hur man själv kan påverka genom att agera på olika sätt.

Lärare och fritidspedagoger har arbetat med insatser som syftar till att stärka trygghet, trivsel och samspel. Återkommande och regelbundet arbete med värdegrund, ökad begreppsförståelse kring värdegrundsord och normer ses som en förutsättning för att nå samsyn.

## Översikt mål och aktiva åtgärder 2025

Mål		
Eleverna ska känna sig delaktiga i sin arbetsmiljö genom att involveras i efterarbetet av trygghetsenkäten.		
Åtgärd	Tid	Ansvar
Presentation av årets Trygghetsplan och elevversion i klasserna	Jan-feb 2025	Trygghetsgrupp
Alla klasser ska ges tillfälle att diskutera svaren rörande trygghet, trivsel, taskiga kommentarer, kränkande handling, hårt språk samt studiero.	VT 2025	Mentorer, elevråd, klassråd
Fortsatt arbete med Bråka Smartare för en gemensam begreppsförståelse och förhållningssätt vid konflikthantering och alternativa sätt till att lösa konflikter.	VT 2025-HT 2025	Mentorer tillsammans med trygghetsgrupp
Tillsammans med elever arbeta med begreppet studiero och vad som gemensamt i klassen kan göras för att bibehålla god studiero och en känsla av trygghet och trivsel under lektionstid	VT samt HT 2025	Mentorer tillsammans med trygghetsgrupp

Mål		
Eleverna på Vaxö skola ska uppleva att de känner sig trygga och trivs på sin skola.		
Åtgärd	Tid	Ansvar
Se över rastorganisation och de korta rasterna med syfte att säkra tillgång till vuxna, övergångar, rörlighet i korridorer och på skolgården.  Ringa in otrygga platser och områden ute för att säkra upp dessa ute utifrån nya förutsättningar på skolgården.	VT 2025	Rektor Trygghetsgrupp Lärare och pedagoger
Värdegrundsdagar fördelat över läsåret på skola och fritids.	VT samt HT 2025	All personal Trygghetsgrupp
Arbete med Stop min kropp, sociala medier, psykisk och fysisk hälsa	VT samt HT 2025	All personal Trygghetsgrupp
Fritidshemmet – fortsatt samverkan över gränser och planering för att ha en bra grund för verksamheten.	VT 2025	Fritidspedagoger Lärare
Skolledning och berörda lärare förbereder elever och vårdnadshavare inför övergången från åk 3 till åk 4.	VT 2025	Skolledning och lärare

## Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Arbetet med en skola fri från mobbning, kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering är en prioriterad fråga i Vaxholm. Att kunna gå till skolan utan att behöva känna oro är en förutsättning för elevernas möjligheter till utveckling och delaktighet i samhället.

Vaxholms stads riktlinje i arbetet<sup>4</sup> är beslutade av barn- och utbildningsnämnden och återfinns på <https://www.vaxholm.se/barn--utbildning/styrdokument>

Rektorn ansvarar övergripande för att skolan följer rutinerna. Medarbetare på skolan ansvarar för att informera rektor eller person med delegation.

<sup>4</sup> Riktlinjer för aktiva åtgärder och likabehandling



## **Rutiner vid diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling**

### **Kännedom och första åtgärd**

Vårt mål är att få kännedom om all form av kränkande behandling och mobbning. För att nå detta krävs samverkan mellan personal, elever, vårdnadshavare och elevhälsan.

Personal, vårdnadshavare och/eller elever som märker/får kännedom om att mobbning eller annan kränkande behandling pågår meddelar först elevens mentor eller annan vuxen på skolan som bedöms vara lämplig.

Personal kan också lyfta det i arbetsgruppens regelbundna möten och anmäla till Trygghetsgruppen.

Vårdnadshavare och elever kan anmäla direkt till Trygghetsgruppen.

- Samtliga medarbetare och vårdnadshavare kan anmäla såväl kränkande behandling som klagomål/synpunkter på kommunens hemsida, e-tjänster: [Skicka meddelande eller fil till Vaxholms kommun \(prorenata.se\)](https://www.prorenata.se)

### **Hantering av konflikter/kränkningar:**

- En större konflikt uppstår mellan två eller fler elever.
- Den lärare/fritidspersonal som får information om händelsen pratar med berörda elever för att få mer information om det som hänt samt om möjligt hjälpa till att reda ut konflikten.
- Läraren/fritidspersonalen tar kontakt med vårdnadshavare omgående och informerar om händelsen samt insatser skolan gjort.
- Händelsen dokumenteras av lärare/fritidspersonal i Anmälan om kränkande behandling [Skicka meddelande eller fil till Vaxholms kommun \(prorenata.se\)](https://www.prorenata.se)
- Om ärendet anses vara mobbning arbetar vi enligt nedanstående rutiner.

### **Hantering av mobbning:**

- Vid signaler om mobbning från personal, vårdnadshavare eller elever: Trygghetsgruppen kopplas in och har ett första samtal med den utsatta eleven utifrån garanterat skydd.
- Kartläggning görs skyndsamt tillsammans med berörd personal om underlag inte redan finns utifrån ovanstående rutiner. Insamlande av konkreta exempel i närtid.
- Enskilda samtal förs med den eller de som utsätter någon för mobbning. Två representanter från trygghetsgruppen deltar för att kunna föra anteckningar under samtalet. Klart budskap: Vi accepterar inte mobbning och kommer att göra allt för att få slut på den.
- Representant från trygghetsgruppen tar kontakt med vårdnadshavare till berörda elever. Löpande fortsatt kontakt med vårdnadshavare vid behov.
- Information till all skolans personal för att få hjälp med att stödja den mobbande eleven så att hen inte återfaller i negativa vanor.
- Uppföljande samtal senast inom två veckor. Vid behov tidigare.
- Trygghetsgruppen dokumenterar löpande i Prorenata och utvärderar insatserna när ärendet anses avslutat.

### **Handlingsplan på gruppnivå för systematiskt återkommande oegentligheter**



I de fall oegentligheter systematiskt upprepas på en övergripande nivå där fler berörs ska en riktad handlingsplan utformas.

Ansvarig för upprättande av handlingsplan är trygghetsgruppen.

Berörda vårdnadshavare ska informeras om handlingsplanen i syfte att göras delaktiga i vad som planeras och kunna följa upp insatser som gjorts på skolan i hemmet.

Ansvarig för att handlingsplan dokumenteras och följs upp är utsedd ansvarig i trygghetsgruppen.

### **Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till**

Skolans trygghetsgrupp är sammansatt av rektor, bitr. rektor, skolsköterska, skolkurator, lärare och pedagoger. Sammankallande är rektor.

Befattning	Namn	Telefon	E-post
Rektor	Noël Edling Rahmat	08-522 426 52	noel.edling.rahmat@vaxholm.se
Biträdande rektor	Pia Eklund	08-522 427 26	pia.eklund@vaxholm.se
Skolkurator	Charlie Enquist	08-522 427 79	charlie.enquist@vaxholm.se
Skolsköterska	Carlos Andrés Yañes Muños	08-522 427 90	carlos.andres.yanes.munos@vaxholm.se
Lärare	Pernilla Taina		pernilla.taina@vaxholm.se
Lärare	Anna Alexis		anna.alexis@vaxholm.se

## **Bilaga 1 - Definitioner och diskrimineringsgrunder**

Alla elever ska enligt skollagens 5 kap. 3§ tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Nedan: definitioner inom området.

#### Definitioner

##### 6 kap. 3 § Skoll

**Kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.

##### 1 kap 4 § Diskl

- **Direkt diskriminering:** någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.

- **Indirekt diskriminering:** någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med grund i diskrimineringsgrunderna.

- **Bristande tillgänglighet:** en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga.

- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

- **Instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

##### 2 kap 18 § Diskl

**Repressalier:** att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

##### 1 kap. 5 § Diskl

#### Diskrimineringsgrunder:

- **Kön:** att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,

- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,

- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,

- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,

- **Ålder:** uppnådd levnadslängd,

- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.



### **För att alla ska trivas så:**

- Rör vi oss lugnt inomhus och pratar i normal samtalston.
- Tar av oss skor inomhus och hänger upp våra ytterkläder.
- Håller reda på våra saker och är rädda om dem.
- Låter andras saker vara i fred.
- Kommer i tid till lektionerna.
- Har ett trevligt sätt och ett vårdat språk - vi har nolltolerans mot fula ord.
- Visar respekt och är snälla mot varandra
- Vi tvättar alltid händerna före lunch/mellis
- Står lugnt i kön till matsalen och ger varandra "matro"
- Vi duschar efter idrotten
- Våra telefoner använder vi inte under skoltid eller fritidstid om man inte har fått tillstånd från sin lärare.

### **Säkerhetsregler:**

#### **För att vi ska skydda oss så:**

- Klättrar vi bara i uppmärkta klätterträd.
- Slåss vi inte med varandra.
- Har vi alltid hjälm när vi åker i backarna.
- Följer vi skolans "snöbollsregler".
- Håller vi oss inom skolans område.





## Bilaga 3 - Årshjul för arbete med Trygghetsplanen

<b>Augusti</b>	<p>Ha planen i beaktande i samband med grovplanering för terminen.</p> <p>Säkerställa och förankra skolans rutiner mot mobbning och kränkande särbehandling hos medarbetare samt utse representanter till trygghetsgruppen.</p> <p>Uppdatera rastorganisation</p> <p>Uppdatera skolans regler; elevråd, trygghetsgrupp samt skolledning</p>
<b>September/ november</b>	<p>Information ifrån trygghetsgruppen i klasserna och på föräldramöten om skolans Trygghetsplan och arbete mot kränkande särbehandling/mobbning.</p> <p>Säkerställa och förankra skolans rutiner mot mobbning och kränkande särbehandling hos eleverna.</p> <p>Insatser anpassas utifrån behov som identifierats i respektive klass med extra fokus på Stop min kropp och sociala medier</p>
<b>November /december</b>	<p>Trygghetsundersökning genomförs med samtliga elever på skolan.</p> <p>På elevrådet får eleverna tänka till kring skolans inre och yttre miljö.</p> <p>Återkoppling av trygghetsenkät till medarbetare, elever och Skolsamråd</p>
<b>December /januari</b>	<p>Kalenderårsutvärdering av mål och föregående års utvärdering.</p> <p>Planera mål och aktiviteter för Trygghetsarbete utifrån resultat av Trygghetsundersökning</p> <p>Uppdatering Trygghetsplan</p> <p>Se över och säkra rastorganisation inför uppstart av ny termin</p>
<b>Februari /april</b>	<p>Värdegrundsarbete planeras och genomförs utifrån mål och planerade aktiviteter.</p>
<b>April/Maj</b>	<p>Utvärderingsperiod elever/vårdnadshavare/personal. Utgör underlag till grovplaneringen i augusti.</p>
<b>Juni</b>	<p>Trygghetsgruppen:</p> <p>Terminsuppföljning och utvärdering av genomfört arbete</p>