



Barn- och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2022-09-26

Plats och tid: Storskär/Norrskär, kl. 18:00
Kallade: Ledamöter
Underrättade: Ersättare
Vid förhinder: Meddela ersättare och johanna.frunck@vaxholm.se.
Information: Ärendena har delats in i A- och B-ärenden. Detta innebär att de ärenden som är markerade med A inte kommer att föredras och att de ärenden som är markerade med B kommer att föredras under sammanträdet. Vid frågor om A-ärenden, kontakta gärna förvaltningen innan sammanträdet.

Ärende	Beskrivning	Föredragande
1	Justering och fastställande av föredragningslistan	Ordföranden
2 B	Förvaltningen informerar	Anders Roxström
3 B	Riktlinjer Trygghetsarbete i Vaxholm stads utbildningsförvaltning	André Wallin
4 A	Uppföljning skolfrånvaro VT 2022	André Wallin
5 A	Studie kring ungas psykiska hälsa 2022	Madeleine Larsson
6 A	Tertialbokslut 2 2022	Anders Roxström
7 B	Yttrande mål och budget 2023-2025	Anders Roxström
8 B	Internkontrollplan 2023	Elisabeth Smolka
9 A	Konsekvenser av eventuella förändringar i Lärarlönelyftet	André Wallin
10 B	Tillfälliga förskoleavdelningar läsåret 22/23	André Wallin
11 A	Anmälningar och överklaganden, redovisning till nämnd 2022	Anders Roxström



12 A	Nämndutvärdering Vaxholms stad 2022, Barn- och utbildningsnämnden	Anders Roxström
13 A	Sammanträdestider för barn- och utbildningsnämnden 2023	Anders Roxström
14 A	Redovisning av delegeringsbeslut till 2022-09-26	Anders Roxström
15 A	Utestående uppdrag 2022	Anders Roxström

Michael Baumgarten (L)
Ordförande

Johanna Frunck
Sekreterare



Utbildningsförvaltningen
André Wallin
Skolchef

Tjänsteutlåtande: Riktlinjer för trygghetsarbete

Förslag till beslut

Riktlinjer för trygghetsarbete antas.

Sammanfattning

I Vaxholm stads förskolor och grundskolor utgör trygghet det fundament som skapar förutsättningar för glädje, gemenskap och studieresultat.

Syftet med riktlinjerna är att beskriva utbildningsförvaltningens trygghetsuppdrag och strukturerna för arbetet. Vaxholms stad ska, som huvudman för de kommunala förskolorna och skolorna, säkerställa att det på varje verksamhet bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Föreslaget beslut bedöms stärka barnens trygghet inom förskolan och grundskolans verksamhet

Jämställdhetsperspektivet

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Bedömning

Bedömningen är att föreslagna riktlinjer leder till tydlighet och god systematik i arbetet med trygghet inom stadens förskolor och grundskolor.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, André Wallin, 2022-09-26

Riktlinjer Trygghetsarbete i Vaxholm stads utbildningsförvaltning.

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Registrator, Elise Eriksson, elise.eriksson@vaxholm.se

För kännedom: Vaxholms stads rektorer för och grundskola, rektorer@vaxholm.se
barbro.nystrom@vaxholm.se annika.fogelstrom@vaxholm.se



Riktlinjer Trygghetsarbete i Vaxholm stads utbildningsförvaltning

I Vaxholm stads förskolor och grundskolor utgör trygghet det fundament som skapar förutsättningar för glädje, gemenskap och studieresultat. Syftet med riktlinjerna är att beskriva utbildningsförvaltningens trygghetsuppdrag och strukturerna för arbetet. Vaxholms stad ska, som huvudman för de kommunala förskolorna och skolorna, säkerställa att det på varje verksamhet bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Det övergripande uppdraget – nationella styrdokument

Trygghetsuppdraget är tydligt relaterat till förskolans och grundskolas nationella styrdokument och förordningar. Till exempel beskriver läroplanen för grundskola (Lgr 22):

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.”

Från läsåret 2022/2023 har grundskola ett förstärkt uppdrag med nya möjligheter och krav i skollagen och läroplanen. Skolverket beskriver en av målsättningarna med uppdraget:

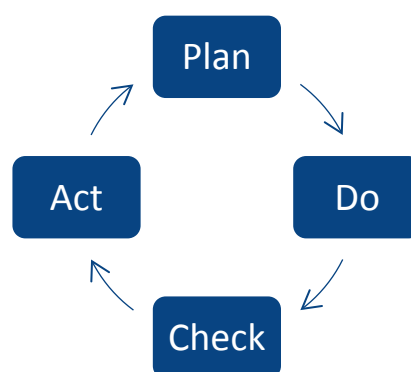
Skolans mål är att varje elev:

- genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö,*
- visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan”*

Systematiskt kvalitetsarbete

I det systematiska arbetet följer huvudmannen årligen upp och mäter elevernas upplevelse av trygghet i de kommunala skolorna. Syftet är att identifiera avvikelser och förbättringsområden såväl som områden där arbetet fungerar väl men kan ytterligare förstärkas. Huvudman har ett förtydligt uppdrag med särskilt fokus på att säkra att det sker ett systematiskt förebyggande arbete.

I arbetet analyseras resultatet så att insatser och strukturer kan utarbetas för att utveckla och förbättra tryggheten. Trygghetsarbetet är därmed integrerat i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Grunden i SKA finns i modellen nedan och används i all styrning inom utbildningsförvaltningen:



Under läsåret genomför skolchef tillsammans med medarbetare på utbildningsförvaltningen strukturerade huvudmannamöten med syfte att koordinera och genomföra stödinsatser för förskola och grundskola.

Resultat inom trygghet och andra områden aggregeras och används för att följa upp arbetet. Under läsåret genomför skolchef tillsammans med verksamhetscontroller två kvalitetsdialoger per förskola och grundskola där rektor bjuds in för att föra diskussion kring resultat och planerade aktiviteter.

Trygghetsplaner

Vaxholms stad har valt ett samlat grepp om trygghetsarbetet. Alla förskolor och grundskolor dokumenterar årligen sitt trygghetsarbete i en *Trygghetsplan*. I planen utgör samtliga lagkrav relevanta för området trygghet ett underlag. Trygghetsplanen ska utgå från det aktuella läget per förskola och grundskola. Huvudman tillhandahåller rutiner och mall för planens framtagande.

Trygghetsplanerna gäller för kalenderåret och upprättas i början av varje år med stöd från den trygghetsenkät som genomförs under hösten.

Förutom trygghetsenkäterna och trygghetsplanerna genomförs flera olika undersökningar på huvudmannanivå såväl som på enhetsnivå som genererar data relevant för analys kring trygghetsarbete.

Kränkande behandling och diskriminering

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att skyndsamt anmäla till huvudman, utreda och åtgärda det inträffade samt förhindra att kränkande behandling sker i framtiden.

Vidare ska rektor årligen upprätta en likabehandlingsplan (ingår i trygghetsplanen) som inkluderar arbetet med aktiva åtgärder. Det faktiska arbetet ska analyseras och rapporteras till huvudman. Riktlinjer för detta arbete finns i *Riktlinjer för aktiva åtgärder och likabehandling BUN§ 66/2018*

Studiero

För att nå studiero ska utbildningsförvaltningens förskolor och grundskolor arbeta med att både främja och förebygga men också agera utifrån de

verktyg som är beskriva i skollagen.

I skollagen beskrivs bland annat hantering av ordningsregler, störande föremål och mobiltelefoner. Där beskrivs vem som har mandat och befogenhet att genomföra dessa insatser. Syftet är att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero och/eller att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

Information till barn- och utbildningsnämnden

- Utfall och analys trygghetsenkät (december)
- Trygghetsplaner (februari)
- Utfall och analys frånvaro (föregående termin) (februari) (september)
- Stockholmsenkäten åk 9/Vaxholmsenkäten åk 9 (vårtermin)
- Analys klagomålshantering (april)
- Utfall och analys Brukarundersökning (augusti)

Barn- och utbildningsnämnden

2022-09-26

Utbildningsförvaltningen
Elisabeth Smolka
Verksamhetscontroller

Uppföljning av skolfrånvaro vårterminen 2022

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet

Sammanfattning

Arbetet med att främja skolnärvaro är en politiskt prioriterad fråga i Vaxholms stad och utbildningsförvaltningen har under de senaste åren arbetat systematiskt för en bättre uppföljning. Vaxholms stad bevakar alla skolpliktiga barn som är skrivna i kommunen och/eller läser i de kommunala skolorna. I bevakningen ingår inte bara att barnen är skolplacerade utan också att de faktiskt går i skolan och får den undervisning de har rätt till.

I uppföljningen rapporteras utfallet på vårens frånvarostatistik i stadens kommunala skolor samt en analys från samverkanssteamet och respektive skola av vårens arbete för att minska skolfrånvaron och främja närvaron.

Bakgrund

Arbetet med att främja skolnärvaro är en politiskt prioriterad fråga i Vaxholms stad och utbildningsförvaltningen har under de senaste åren arbetat systematiskt för en bättre uppföljning. Vaxholms stad bevakar alla skolpliktiga barn som är skrivna i kommunen och/eller läser i de kommunala skolorna. I bevakningen ingår inte bara att barnen är skolplacerade utan också att de faktiskt går i skolan och får den undervisning de har rätt till.

Barn- och utbildningsnämnden har beslutat om riktlinjer för skolplikt för elever (årskurs F-9) i Vaxholms stad (BUN §109/2019) där det framgår vad som gäller och vem som ansvarar för vad (vårdnadshavare, rektor och huvudman). Skolpliktsbevakningen och frånvarohanteringen är ett arbete som går hand i hand med utbildningsförvaltningens övriga elevstödsarbete med att säkerställa en likvärdig, tillgänglig och anpassad utbildning för alla elever.

Kopplat till hanteringen av skolfrånvaro har utbildningsförvaltningen och alla skolenheter tillgång till frånvarohantering i V-klass (till och med läsåret 2020/2021 skedde rapporteringen i Skola24) för daglig registrering och avstämning av närvaro.

Skolornas rutiner för närvaro- och frånvarohantering

- Daglig rapportering av närvaro och frånvaro i görs Vklass. SMS skickas till vårdnadshavare om en elev är frånvarande.
- I dialog med elev och vårdnadshavare analyserar lärare och mentorer frånvarostatistik för att se mönster och tecken på eventuell problematisk skolfrånvaro.
- Vid behov lyfts en elevs frånvaroproblematik till skolans elevhälsogrupp för en kartläggning och analys av elevens frånvaro. Insatser som extra anpassningar eller särskilt stöd kan sättas in.
- Vid konstaterad problematisk skolfrånvaro görs en skolpliktsanmälan till huvudman.

Samverkansteamet

Inom ramen för utbildningsförvaltningens enhet Samverkan och stöd har ett tvärprofessionellt arbetssätt, kallat *samverkansteamet*, utvecklats för att ge stöd från huvudman till de elever som har den mest komplexa problematiken med skolfrånvaro. I arbetssättet sker även samverkan med socialförvaltningen.

Utbildningsförvaltningens samverkansteam arbetar för att höja elevernas mående och ge elevens familj strategier och stöd för att öka elevens skolnärvaro. Samverkansteamet ger även stöd till skolorna för vidare arbete.

När en skolpliktsanmälan inkommer till utbildningsförvaltningen engageras samverkansteamet. Samverkansteamet gör en samlad bedömning utifrån ett systemteoretiskt perspektiv över vilka insatser som kan erbjudas gentemot elev/familj kontra verksamhet som dokumenteras i en handlingsplan och kommuniceras gentemot berörda.

Ärendebeskrivning

Denna uppföljning behandlar på frånvaron för eleverna i de kommunala skolorna. Sammanställningen nedan redovisar elevers frånvaro i Vaxholms stads grundskolor vårterminen 2022. Sammanställningen innehåller både giltig och ogiltig frånvaro. På grund av pandemin och systembyte finns inte motsvarande jämförelser med tidigare terminer eller läsår. Frånvaron kommer framöver att följas upp löpande varje termin. I kommande rapporter kommer utvecklingen per skola kunna följas. Förvaltningen kommer även att bevaka nationella jämförelsetal och eventuella möjliga jämförelser med andra kommuner.

Det kan finns många orsaker till elevens frånvaro och det är avgörande att problematisk frånvaro uppmärksammas i tid. Det förutsätter ett nära samarbete med eleven, elevens vårdnadshavare, skolan och i vissa fall med socialförvaltningen. För bättre uppföljning och insatser följs frånvaro för elever upp i skolornas elevhälsoteamsmöten månadsvis sedan augusti 2019. Utbildningsförvaltningen och i förekommande fall socialförvaltningen kan på olika sätt vara ett stöd. Ett uthålligt arbete och goda relationer till såväl elev som vårdnadshavare leder ofta till att eleven går i skolan i större utsträckning.

Utfallen för frånvaron vårterminen 2022 bär fortfarande spår av restriktionerna från covidpandemin. Merparten av de statliga restriktionerna mot covid-19 togs bort den 9 februari 2022. Vårdnadshavare med barn i Vaxholms stads kommunala skolor har efter det fått information om att *"Barn i skolan ska vara friska. Om ett barn uppvisar sjukdomssymtom skickas barnet hem och stannar hemma tills dess att barnet är friskt, har ett gott allmäntillstånd samt varit symtomfritt i ett dygn."*

Ett av utbildningsförvaltningens verksamhetsmål de kommande åren är att öka den sociala, fysiska och pedagogiskt tillgängliga lärmiljön. Att utveckla verksamhetens tillgänglighet innebär att anpassa den pedagogiska, den fysiska och den sociala miljön i relation till barns och elevers lärande. Önskad effekt av insatserna är att elevernas skolnärvaro, trygghet, studiero och studieresultat påverkas positivt.

I verksamhetsplaneringen för läsåret 2022/2023 ingår även att påbörja ett arbete med att säkerställa att nyttjandet av lärplattformen når sin fulla potential. I det behöver ingå systemstöd för tydligare uppföljning av elevernas närvaro och frånvaro för att tidigt kunna följa mönster i elevernas skolfrånvaro.

Utfall frånvaro vårterminen 2022

Skola	Andel elever med frånvaro 10-20%	Andel elever med högre frånvaro än 20%	Könsfördelning pojkar/flickor –Av andel elever med högre än 20%
Kronängsskolan	44 %	19 %	41 % / 59 %
Resarö skola	50 %	10 %	48 % / 52 %
Rindö skola	52 %	15 %	50 % / 50 %
Söderfjärdsskolan	43 %	16 %	75 % / 25 %
Vaxö skola	47 %	15 %	54 % / 46 %

Samverkansteamet analys läsåret 2021/2022

Under läsåret 2021/2022 har samverkansteamet haft 16 skolpliktsärenden inom de kommunala skolorna i Vaxholms stad. Av dem har fyra ärenden avslutats då eleven antingen har slutat grundskolan eller flyttat från kommunen. Utbildningsförvaltningens enhet *Samverkan och stöd* har också samordnat och följt upp fem skolpliktsärenden utifrån hemkommunens samordningsansvar.

Frivilliga insatser till vårdnadshavare och elev har erbjudits utifrån teamets process med inventeringar och kartläggningar. Insatser har mottagits i flertalet av ärendena. Samverkan har också skett med skolornas ungdomspedagoger, speciallärare och elevhälsa. Skolfrånvaro är komplex och det kan vara en lång process innan insatserna resulterar i ökad närvaro.

I samverkansteamets utvärdering läsåret 2021/2022 framkommer bland annat att måendet hos barn har blivit bättre, mycket tack vare ungdomsstödjare som har stöttat barnen. Även vårdnadshavare upplever samtalsstödet från skol- och familjestödet som mycket positivt.

Samverkansteamet har under läsåret arbetat främjande och kontinuerligt med nätverk, insatser för att öka psykiskt mående, kompetensutveckling, samverkan mellan skolor och med andra myndigheter i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolproblematiken har belysts ur flera perspektiv från teamets olika yrkesprofessioner.

För att nå målet med att öka tillgängliga lärmiljön kommer samverkansteamet att arbeta med ett främjande och förebyggande syfte för att minimera skolfrånvaro och skolpliktsärenden. En förändring till

nästa läsår är att skicka ut ett brev till vårdnadshavare vars barn har fått en skolpliktsanmälan. Syftet är att underlätta kommande kontakter mellan familjen och samverkansteamet i utredningsarbetet.

Enheternas analys av frånvaron vårterminen 2022

Kronängsskolan

På högstadiet har fler flickor än pojkar hög frånvaro. Frånvaron är också högre bland elever som har NPF-diagnoser. Det senaste läsåret har flera elever på Kronängsskolan påbörjat sena NPF-utredningar relaterade till tidigare frånvaroproblematik.

Ökad frånvaro på högstadiet kan relateras till flera olika faktorer. För vissa elever innebär högstadietiden en ökad prestationsångest med många olika lärare, fler ämnen och höga krav på den egna prestationen. Frånvaroproblematik kan även relateras till social ångest som får konsekvenser i skolan och påverkar elevernas närvaro. Olika grader av mognad påverkar också elevernas förmåga till eget ansvar rörande sin skolsituation.

Kommande arbete för att öka elevernas närvaro inkluderar en systematisk uppföljning av frånvaro på individ- och klassnivå av mentorerna. Föräldramöten kommer innehålla information om vikten av att anmäla frånvaro och kommunicera orsaken till frånvaro och tecken på skolfrånvaro. Ett arbete kommer inledas för att minska elevernas upplevelse av krav och stress, vilket inkluderar att prata mer med eleverna om lärande och mindre om betyg och bedömning. Fortsatt nära arbete med samverkansteamet, där bland annat ungdomsstödet och YAM setts som framgångsfaktorer för skolnärvaro.

Resarö skola

Det finns inga strukturella likheter mellan årskursernas eller klassernas frånvaro utan det är individuella fall som skapar frånvaro och påverkar den procentuella statistiken för de årskurser eller klasser de går i vid den aktuella tidpunkten. Ur ett genusperspektiv finns det noterbar avvikelse i två klasser. I en av klasserna har flickorna 60% högre genomsnittlig frånvaro och i den andra är skillnaden 50% mellan könen, men där har pojkarna fler frånvarotimmar än flickorna. Frånvaron under perioden har generellt sett varit högre än vanligt. Frånvaron har sjunkit succesivt under terminen i samband med att restriktionerna kopplade till pandemin inte längre är aktuella och oron kopplad till covid har minskat.

Det finns ett fåtal elever där utredning av problematisk frånvaro är inledd och stödinsatser från skolan är påbörjade. Stödinsatser från skolan är insatta i form av åtgärdsprogram, skolpliktsanmälan och extra anpassningar.

Framöver kommer skolan utbilda personalen i att se mönster i frånvarosammanställningarna i lärplattformen för att säkerställa att tidiga indikationer på problematisk skolfrånvaro upptäcks. Skolan kommer också att öka samverkan med samverkansteamet för att skapa gemensamma förväntningar och arbetsgångar.

Rindö skola

Frånvaron mellan 10-20% beror till allra största del på sjukdom samt de restriktioner som i början av terminen fortfarande gällde. En jämförelse mellan höstterminen och vårterminen visar att frånvaron är likvärdig med cirka 15% av eleverna som har en frånvaro över 20%. Det finns inte någon skillnad mellan pojkar och flickor. Det finns en viss skillnad i en årskurs som under hösten kommer att följa upp för att se om de insatser som genomförts i klassen gjort skillnad för närvaron.

Ett fåtal elever har extremt hög frånvaro (>50 procent) med kartlagda orsaker, handlingsplaner och samverkan mellan skola och hem. I dessa fall är det mycket viktigt att insatser planeras i samråd med vårdnadshavare, att insatser får ta tid och att de genomförs med en tydlig koppling till skolans verksamhet. Ett utvecklingsområde är att säkra långsiktiga planer och insatser för återgång till skolan.

I de fall elever upplevt otrygghet eller otrivsel har samverkan med elevhälsan skett och insatser på individuell- och/eller grupp nivå planerats och genomförts tillsammans med lärare. Utvärdering av dessa insatser visar på en positiv verkan.

Stödet från samverkansteamet ger skolan möjlighet att möta upp behov, hålla kontakt med vårdnadshavare och få fler infallsvinklar och perspektiv i ett ärende. Genom att tidigare följa upp frånvaron, hålla kontakt med hemmet och involvera fler professioner i elevhälsan och trygghetsteamet ses möjligheter att matcha insats och personer mot behov vilket gagnar närvaron. Samverkan med samverkansteamet ska öka för att kunna komplettera enheternas insatser, minska gränssnittet mellan skola och hem samt öka det gemensamma arbetet.

Söderfjärdsskolan

Fler pojkar än flickor har hög frånvaro. Majoriteten av frånvaron är sjukdomsrelaterad. I årskurs 4 är frånvaron högre än i andra årskurser. De elever som har hög frånvaro hade samma problematik under föregående läsår men utmaningarna har blivit större i och med flytten till mellanstadiet. I årskursen finns olika insatser från elevhälsoteamet samt från utomstående instanser.

Under några månader på vårterminen hade några elever insats av en resurshund. Denna insats visade sig ha väldigt positiv effekt gällande närvaron. Närvaron ökade markant under denna period men frånvaron ökade igen när insatsen avslutades. Mindre verksamhetsstöd har haft negativ effekt på personaltätheten, speciellt för elever med stort behov av stöd.

Framöver kommer skolan tillhandahålla fortsatt stöd av speciallärare för de elever som visar en hög frånvaro. Den täta kontakten med vårdnadshavare fortsätter samt uppföljningar med mentor på elevhälsoteamet. För att förbättra närvaron kommer skolan fortsätta det nära samarbetet med samverkansteamet

Vaxö skola

Frånvaron mellan 10-20% beror till allra största del på sjukdom samt de restriktioner som i början av terminen fortfarande gällde. Det finns inte några anmärkningsbara skillnader i närvaron mellan pojkar och flickor. Viss skillnad finns mellan klasserna och där frånvaron är högre kommer behov av insatser följas upp.

För att förebygga tidig skolfrånvaro kommer skolan se över hur samverkan mellan skola och hem kan öka. Detta för att öka möjligheterna att följa upp även det som i tidigt skede kan ses som naturliga orsaker till frånvaro.

Genom att tidigare följa upp frånvaron, hålla kontakt med hemmet och involvera fler professioner i elevhälsan och trygghetsteamet ses möjligheter att matcha insats och personer mot behov vilket gagnar närvaron. Samverkan med samverkansteamet behöver öka för att kunna komplettera enheternas insatser, minska gränssnitten mellan skola och hem och öka det gemensamma arbetet.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser för barn.

Jämställdhetsperspektivet

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser/effekter ur ett jämställdhetsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2022-09-02, Elisabeth Smolka

Kopia på beslutet till:

För kännedom:

Skolchef

André Wallin; andre.wallin@vaxholm.se

Enhetschef samverkan och stöd

Monica Lalander; monica.lalander@vaxholm.se

Rektorer i kommunala skolor:

Eva Axelsson; eva.axelsson@vaxholm.se

Åsa Häger; asa.hager@vaxholm.se

Charlotta Skarelius; charlotta.skarelius@vaxholm.se

Christina Persson; christina.persson@vaxholm.se



Kommunledningskontoret
Madeleine Larsson
Hållbarhetschef

Varför mår unga som de gör? Fyrklövern – en lokal studie kring ungas psykiska hälsa

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden föreslås besluta informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Flera skolenkäter har de senaste åren visat höga nivåer av olika självrapporterade psykiska besvär bland ungdomar i Norrort. Det gäller främst bland flickor men pojkarna närmar sig flickornas nivåer. För att ta reda på varför och vad vi kan göra åt det har kommunerna Vaxholm, Danderyd, Täby och Vallentuna gjort en studie tillsammans med forskare. En kvantitativ analys av enkätsvar från elever i årskurs 9 samt djupintervjuer med ungdomar från de fyra kommunerna har genomförts.

Studien visar att den psykiska ohälsan bland 15-åringarna är starkt kopplad till upplevd stress. Tre framträdande områden som påverkar den upplevda psykiska hälsan bland ungdomarna i de fyra kommunerna lyfts:

- Skolmiljön – Skolprestationen påverkar ungdomars psykiska hälsa. Många uttrycker stor stress och press över att prestera, att arbetsbelastningen i skolan är hög och att det finns en oro för framtiden.
- Kompisrelationerna – Den sociala statusen skapar stress både bland de ungdomar som ”måste” upprätthålla ett perfekt yttre för att behålla sin position och bland dem som har lägre status och inte får vara med.
- Föräldrelationen – Studien förstärker kunskapen om att föräldrarna är viktiga förebilder i sina ungdomars liv och att de vuxna ska ge dem kunskap och verktyg att utveckla god hälsa.

Med ökad förståelse och kunskap kring dessa faktorer skapas goda förutsättningar för att fler ungdomar ska utveckla en god hälsa. Det finns en rad skyddsfaktorer som ökar personers motståndskraft mot ohälsa. Genom att stärka de skyddsfaktorer som är viktiga för ungdomarna skapas förutsättningar för fler att utveckla god psykisk hälsa genom livet. Några exempel på viktiga skyddsfaktorer är:

- inflytande och medbestämmande i skolarbetet
- social gemenskap, ha vänner, umgås och ha roligt och få stöd från kompisar
- att erbjuda stöd i föräldraskapet är en viktig samhällsinsats

Alla fyra kommunerna kommer framöver att använda resultatet i studien för att fortsätta arbeta med åtgärder som stärker och främjar den psykiska hälsan bland ungdomar i respektive kommun.

Bakgrund

Psykisk hälsa handlar till stor del om hur vi mår och trivs med livet, sociala relationer samt om vår förmåga att klara livets upp- och nedgångar och balansera positiva och negativa känslor

Psykisk ohälsa är ett samlingsbegrepp för psykiatriska tillstånd, psykiska besvär som oro, stress, nedstämdhet eller sömnbesvär. En riskfaktor är omständigheter som ökar sannolikheten för att en individ ska utveckla problem eller sjukdom. En skyddsfaktor är förhållanden som ökar personens motståndskraft mot att utveckla problem eller sjukdom. Genom att identifiera och förstärka skyddsfaktorerna kan barn och unga ges möjlighet att utveckla god psykisk hälsa.

Håkan Leifman, forskare vid Karolinska Institutet, har tillsammans med Anna Wärgård på IPSOS genomfört den fördjupade studien för att kartlägga den psykiska hälsan bland 15-åringar i de fyra kommunerna. Studien baseras på svar i Stockholmsenkäten samt djupintervjuer med ungdomar.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Genomförd studie ger oss en ökad kunskap om vad som påverkar ungas psykiska hälsa. Kunskapen ger oss bättre förutsättningar att fatta beslut som respekterar barnets rätt till liv och hälsa. Att arbeta med att stärka barns skyddsfaktorer och minska antalet riskfaktorer gynnar alla barn i kommunen.

Jämställdhetsperspektivet

Studien har genomförts med ett jämställdhetsperspektiv där tydliga könsskillnader påvisats. Flickor anger i högre grad psykiska och psykosomatiska besvär och sämre välbefinnande medan skillnaderna inte är lika stora inom utåtagerande besvär. Skillnaderna verkar inte öka över tid utan tvärtom, att pojkar närmar sig flickornas nivåer. Studien ger oss en ökad kunskap kring de könsskillnader som finns vilket framåt kan innebära att olika insatser/åtgärder sätts in baserat på kön.

Måluppfyllelse

Arbetet med psykisk hälsa hos unga är i linje med det globala hållbarhetsmålet *God hälsa och välbefinnande* och åtgärder enligt Hållbarhetsstrategi 2021-2030. Arbetet bidrar till måluppfyllelse genom:

Kvalitet – förbättrad samverkan och gemensam struktur

Livsmiljö – ökad hälsa och välbefinnande

Ekonomi – effektivare arbete och samhällsekonomiska vinster

Finansiering

Studien har finansierats med hjälp av statliga stimulansmedel för psykisk hälsa från de fyra kommunerna Vallentuna, Vaxholm, Täby och Danderyd samt genom medel från Storstockholm.

Bedömning

Stimulansmedlen redovisas årligen till SKR samt till styr- och projektgruppen i Vaxholms stad. Via kontinuerliga brukar- och medborgarundersökningar följer vi barn och ungas hälsa och levnadsvillkor i kommunen. Denna studie är ett resultat av planerade åtgärder inom ramen för stimulansmedlen. Studien ger en del svar på vilka skyddsfaktorer på lokal nivå som kan stärka den psykiska hälsan, och

som därför bör främjas. Med ökad förståelse och kunskap kring dessa faktorer skapas goda förutsättningar för att fler ungdomar ska utveckla en god hälsa. Nu fortsätter arbetet lokalt med att ta vidare resultaten till de verksamheter som arbetar med barn, unga och föräldrar.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande Varför mår unga som de gör? Fyrklöver – en lokal studie kring ungas psykiska hälsa, 2022-08-10

Resultatrapport Vaxholms stad 2022-06-30, 2022-08-10

Folder – Varför mår unga som de gör? 2022-05-25, 2022-08-10

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Madeleine Larsson, Kommunledningskontoret

Varför mår unga som de gör?

En enkät- och intervjustudie bland ungdomar i årskurs 9
i Vaxholm, Danderyd, Vallentuna och Täby

Håkan Leifman och Anna Wärngård

Resultat för Vaxholms stad

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Inledning	10
1.1 Bakgrund	10
1.2 Definitioner	11
1.3 Disposition och avgränsning	12
2. Material och metod	13
2.1 Kvantitativa data från Stockholmsenkäten	13
2.1.1 Material	13
2.1.2 Analyser	18
2.2 Intervjudata	19
2.3 Kombinera enkät- och intervjudata	20
3. Resultat	22
3.1 Kvantitativa resultat från Stockholmsenkäten	22
3.1.1 Indexmått på psykisk ohälsa - alla fyra kommunerna	22
3.1.2 Indexmått på psykisk ohälsa i Vaxholm	23
3.1.3 Orsaksfaktorer - risk- och skyddsfaktorernas betydelse för de tre indexmått över psykisk ohälsa	28
3.1.4. Utveckling av de starkaste risk- och skyddsfaktorerna	34
3.1.5 fördjupade analyser av föräldraskap och skolmiljön	34
3.2 Kvalitativa resultat från djupintervjuer - ungdomarnas egen beskrivning av vad psykisk ohälsa kan bero på	39
3.2.1 Skillnad mellan flickor och pojkar	39
3.2.2. Skolan	40
3.2.3 Kompisrelationer	46
3.2.4 Föräldrelationer	50
3.2.5 Närmiljön	51
3.2.6 Sömnproblem	52
3.2.7 Huvudvärk och magont	54
3.2.8 Utagerande besvär	54
4. Diskussion och konklusion	56
4.1 Centrala resultat	57
4.1.1 Kvantitativa resultat	57
4.1.2 Kvalitativa resultat	57
4.2 Vad kan göras?	59
4.2.1 Stress och prestation i skolan	60
4.2.2 Social status, mobbning och utfrysning	61
4.2.3 Föräldrar	61
5. Referenser	63
Appendix	66

Förord

Uppdragets huvudsakliga syfte är att få ökad förståelse om den psykiska ohälsan bland unga i de fyra uppdragskommunerna Täby, Vallentuna, Vaxholm och Danderyd. Uppdraget innefattar kartläggningar och analyser med hjälp av både befintliga och nya insamlade data. Uppdraget syftar också till att, utifrån resultaten, ge förslag på konkreta främjande och förebyggande insatser mot psykisk ohälsa. Vi har här strävat efter att ge så praktisknära resultat som möjligt. Studiens tillvägagångssätt och resultat ska också spridas till - och inspirera - andra kommuner i regionen.

De resultat som framkommer, och som vi ser som tydliga drag i alla fyra kommunerna, manar till eftertanke. De ungas psykiska ohälsa är alldeles för omfattande, och mycket ansträngningar bör läggas på att bättre än idag förebygga psykisk ohälsa. Det bör ses som en investering i hälsa och minskat lidande som dessutom, på sikt, leder till minskade samhällskostnader.

I arbetet har Merkantik och Ipsos samarbetat. Merkantik, genom Håkan Leifman, har genomfört analyser av kvantitativa data (Stockholmsenkäten) och Ipsos har, genom Anna Wärngård, genomfört intervjuer med ungdomar i de fyra kommunerna. I arbetet har vi också samarbetat med Magnus B Johansson på RISE i framtagandet av nya index över risk- och skyddsfaktorer och mått på psykisk ohälsa. Vi har även parallellt med detta uppdrag samarbetat med Länsstyrelsen i Stockholm inom ramen för ett annat arbete (Data i Dialog) som har stora likheter med detta arbete. Även STAD (Stockholm förebygger alkohol- och drogproblem) har varit delaktiga i diskussioner om hur psykisk ohälsa kan förebyggas.

För respektive uppdragskommun har en rapport och en powerpointpresentation sammanställts. Dessutom får varje kommun en Excel-fil med centrala data för sin egen kommun. Vi hoppas givetvis att resultaten, och de data som bifogas, kommer att användas systematiskt i det operativa arbetet framöver, inte minst av det skälet att frågorna kommer att bestå som stora samhällsutmaningar i många år framöver.

Mycket av texterna går igen i samtliga fyra kommunrapporter men varje rapport innehåller också kommunspecifika resultat som endast redovisas för den aktuella kommunen.

Håkan Leifman
Merkantik och forskare på KI

Anna Wärngård
Ipsos

Sammanfattning

Bakgrund och syfte

Under försommaren 2021 beställde Täby kommun tillsammans med Vallentuna, Vaxholms och Danderyds kommun en fördjupad kartläggning av den psykiska ohälsan bland unga. Bakgrunden var de siffror som framkommit i den skolenkät som genomförs vartannat år (Stockholmsenkäten) som visat på relativt sett höga och oroande nivåer av psykisk ohälsa.

Enligt uppdraget skulle arbetet innefatta analyser både av redan insamlade skoldata (Stockholmsenkäten, i detta fall årskurs 9) och av nya insamlade data genom djupintervjuer med 10 elever per kommun, dvs. totalt 40 intervjuer. Intervjuerna skulle ta vid där resultaten från enkätdata slutar genom att ge en fördjupad bild - och därmed bättre förståelse av – av de statistiska mönster av ungas psykiska mående som framkommer i Stockholmsenkäten.

Frågeställningar som försöker besvaras är hur de unga egentligen mår, vilka mönster som kan urskiljas och vilka faktorer som tycks ha betydelse för måendet. Förslag på vad som kan göras åt problemet skulle också redovisas.

Psykisk ohälsa måste betraktas som ett reellt folkhälsoproblem i dess mest grundläggande mening: omfattande problem som på olika sätt drabbar individen, familjen och samhället. Konsekvenserna spänner över olika psykiska hälsotillstånd och olika sjukdomar samt skapar sociala problem. Problemen begränsas heller inte endast till de direkt drabbade utan omfattar även många i den drabbades närhet.

Därför är frågan om psykisk ohälsa en viktig samhällsfråga och det är därför ytterst oroande att ungas psykiska ohälsa av allt att döma har ökat under senare år, både bland flickor och bland pojkar. Det rör sig dessutom om unga människor med hela livet framför sig och som kommer att möta en framtid som sannolikt kommer ställa stora (ökade) krav på god fysisk och psykisk hälsa.

Såväl unga som vuxna som mår dåligt måste få vård och stöd men grundorsakerna till att den psykiska ohälsan är omfattande och ökande kan inte sökas hos individen. Folkhälsoproblem kan endast förebyggas genom att ha fokus på de bakomliggande orsakerna som finns i den omgivning som vi alla verkar inom – familjen, kompisar, skolan, närmiljön. Ytterst handlar det om vårt gemensamma samhälle.

Stress lyfts ofta fram som tänkbar orsak till den ökade psykiska ohälsan bland unga – stress kopplat till prestation i skolan, stress i jakten på att vara perfekt, stress i jakten på social status samt stress genom ständig uppkoppling på sociala medier. År 2017/18 svarade exempelvis så många som 73 % av flickorna och 48 % av pojkarna att de känner sig ganska eller mycket stressade av skolarbetet. Vi fokuserar på dessa faktorer men också på andra potentiella risk- och skyddsfaktorer för psykisk ohälsa bland unga.

Vi tror och hoppas att våra resultat ska bringa ökad klarhet i hur det ser ut, varför det ser ut som det gör och vilka områden som förbyggande insatser i huvudsak bör fokusera på. Den ansats som vi använder oss av med lokala kvantitativa och kvalitativa data är också, som vi förstår det, tämligen unik i sig.

Material och metod

Både kvantitativa och kvalitativa data har analyserats, förstnämnda genom redan insamlade data från Stockholmsenkäten som genomförs vartannat år och sistnämnda genom egna genomförda djupintervjuer med unga i årskurs 9 i de fyra kommunerna.

Stockholmsenkäten syftar till att kartlägga elevers drogvanor, kriminalitet, skolk, mobbning samt en mängd olika risk- och skyddsfaktorer och vänder sig till alla i årskurs 9 i de kommuner som deltar. Det rör sig således om en totalundersökning och inte en urvalsundersökning. Bortfall av skolor och elever förekommer dock och ser olika ut i olika kommuner.

I denna studie har vi haft fokus dels på de frågor som handlar om psykisk ohälsa, dels de frågor som berör olika risk- och skyddsfaktorer som kan vara av betydelse för att förstå den psykiska ohälsan. Frågorna är många och därför har olika sammanfattande mått – index – skapats för de aktuella åren (2016, 2018 och 2020).

När det gäller psykisk ohälsa har vi använt oss av tre mått som vi tror sammantaget ger en relativt sett heltäckande bild av den psykiska ohälsan. Två av dessa mäter mer av inåtvända besvär och det tredje mer av utåtvända besvär:

1. *Psykiska och psykosomatiska besvär*: t.ex. oro, nedstämdhet, ont i magen, svårt sova.
2. *Välbefinnande*: t.ex. om man gillar sig själv, är nöjd med sitt utseende och tycker att man duger något till.
3. *Utagerande besvär*: t.ex. tål inte att bli provocerad, ser sig själv som en impulsiv person, vill vara där det händer spännande saker.

De risk- och skyddsfaktorer som studeras täcker följande fem huvudsakliga områden, alla med vetenskaplig evidens som viktiga risk- och skyddsfaktorer för många olika typer av utfall: föräldrarelationer (kallad föräldraskap), skolmiljön, fritidsaktiviteter, kompisrelationer (i de kvantitativa analyserna endast genom problematiska kompisrelationer) och närmiljön (bostadsområdet). Även utsatthet för mobbning, elevernas betyg i de tre grundämnena (svenska, matematik och engelska) studeras närmare.

Både deskriptiva analyser och olika former av s.k. regressionsanalyser har genomförts per kommun men också för alla fyra kommuner sammantaget. I de allra flesta fallen har analyserna genomförts för flickor och pojkar var för sig.

För att ta del av ungdomarnas egna beskrivningar av vad psykisk ohälsa kan bero på, har vi under hösten 2021 genomfört totalt 40 djupintervjuer med ungdomar – fem flickor och fem pojkar per kommun.

Varje intervju har varat i 45 minuter och genomförts som videosamtal digitalt. De ungdomar som deltagit i studien har gått i årskurs 9 i respektive kommun, har varit boende i samma kommun till minst 50 % (några med en förälder boende i en annan kommun) och födda 2006. Rekrytering av intervjupersoner har genomförts slumpmässigt i syfte att nå så bred generaliserbarhet om möjligt.

Intervjuerna har utgått från ett förutbestämt antal frågeområden som täckts in i samtliga intervjuer. Formulering av frågor har anpassats efter varje intervjuperson, beroende på tidigare svar i intervjun. Utgångspunkten har varit att få ett så naturligt samtal som möjligt.

Efter att intervjupersonerna fått ge uttryck för mer spontana svar om ungas mående, så som de själva upplever det, har mer specifika frågor ställts kring olika aspekter av psykisk ohälsa och även framtidstro. Vi har även ställt frågor kring risk- och skyddsfaktorer kopplat till skola, fritid, kompisrelationer, föräldrarelationer och närmiljö. Intervjuerna har inte i fokuserat på att ungdomarna ska beskriva sin egen psykiska hälsa utan fokus har varit att ha ett samtal om hur de upplever att ungdomar mår i kommunen i allmänhet (bland kompisar, i skolan, i närmiljön osv.) och vad de tror är orsakerna till detta.

Det övergripande resultatet av de kvalitativa data som presenteras i denna rapport baseras på helheten av alla fyra kommuner dvs. den sammantagna bilden av samtliga 40 intervjuer. Detta har varit möjligt eftersom en stor del av resultaten är påfallande lika mellan kommunerna. I de fall där

det finns variationer mellan kommunerna beskrivs det i rapporten. Tydligast variationer mellan kommunerna har påvisats i avsnittet om kompisrelationer och närmiljö.

Resultat

Kvantitativa analyser

Likheterna i psykisk ohälsa bland elever i årskurs 9 mellan de fyra kommunerna är påtagliga. Det gäller både i nivåer av psykisk ohälsa och i vilka faktorer som verkar vara de viktigaste i att förklara och förstå psykisk ohälsa. Det betyder att många bestämningsfaktorer till psykisk ohälsa bland unga är desamma oberoende av vilken kommun man bor i och det gäller sannolikt också andra kommuner än de fyra aktuella i denna studie. Men det finns också specifika förhållanden i varje enskild kommun, åtminstone tyder våra data på att så är fallet. Detta gäller också Vaxholms kommun.

Det mesta talar för att den psykiska ohälsan ökat bland flickor i Vaxholm under perioden 2016–2020. Detta gäller för alla tre mått som studerats men tydligast är försämringen i upplevt välbefinnande. För pojkarna har nivåerna legat på relativt stabila nivåer under hela perioden men med tecken på förbättringar från 2018 till 2020.

Gapet i psykisk ohälsa mellan flickor och pojkar tycks således ha ökat över tid och Vaxholm är också den enda kommunen där de utagerande besvären är högre bland flickor än bland pojkar år 2020. Flickornas tydliga negativa utveckling i psykisk ohälsa avviker också i negativ bemärkelse jämfört med åtminstone två av de tre övriga kommunerna. Den tredje kommunen uppvisar också en viss ökning av den psykiska ohälsan bland flickorna men inte lika tydligt som i Vaxholm när det gäller försämrat välbefinnande.

Analyserna av kopplingen mellan olika risk- och skyddsfaktorer och de olika måtten på psykisk ohälsa tyder på att skolmiljön och föräldraskapet har störst betydelse i att förklara psykisk ohälsa; skolmiljön något starkare för flickorna och föräldraskapet något starkare för pojkarna.

Resultaten för de risk- och skyddsfaktorer som vi studerar närmare kan summeras som följer för Vaxholm:

Psykiska och psykosomatiska besvär:

- Positiv skolmiljö och positivt föräldraskap (pojkar) minskar de psykiska och psykosomatiska besvären
- Utsatt för mobbning (pojkar) ökar de psykiska och psykosomatiska besvären

Välbefinnande:

- Positiv skolmiljö (pojkar) och positivt föräldraskap (flickor) ökar välbefinnandet

Utagerande besvär:

- Positivt föräldraskap (flickor) och högre betyg (flickor) minskar de utagerande besvären
- Problematiska kompisrelationer och sällan på fritidsgård (pojkar) ökar de utagerande besvären

När det gäller utvecklingen av de mest centrala risk- och skyddsfaktorer från 2016 till 2020 för flickor i Vaxholm är den ogynnsam för två av faktorerna, nämligen skolmiljön (minskat skydd) och problematiska kompisrelationer (ökad risk). Föräldraskapsindexet uppvisar en stabil nivå under perioden medan indexet över närmiljön sjunker tydligt (minskad risk).

För pojkarna är utvecklingen också gynnsam när det gäller närmiljön och för övriga tre är nivåerna relativt oförändrade 2020 jämfört med 2016.

Den viktigaste faktorn för pojkar – skyddsfaktorn föräldraskap – är således stabil över tid medan den viktigaste för flickorna – skolmiljön som skyddsfaktor – minskar över tid. Sammantaget uppvisar flickorna en mer bekymmersam utveckling än pojkarna.

De skattade kvantitativa modellerna av kopplingen mellan olika risk- och skyddsfaktorer och psykisk ohälsa visar på en högre förklaringsgrad för flickor än pojkar. Vad detta beror på vet vi inte. En tänkbar orsak kan vara att flickorna upplever frågorna som mer begripliga och lättare att besvara. Resultaten från djupintervjuerna visar på att flickor i större utsträckning har vana att prata om sitt mående med personer i sin omgivning i jämförelse med pojkar, vilket stärker denna teori. Det kan ibland vara svårare för pojkar att sätta ord på vad de tycker, tänker och upplever gällande frågor om psykisk hälsa, då det är ett ämne som de sällan diskuterar. Det kan också vara så att andra omständigheter, andra risk- och skyddsfaktorer, är av betydelse för pojkars mående, något som vi har mindre kunskap om.

Kvalitativa analyser

Skolmiljöns betydelse framkommer också i intervjudata där stress kopplat till prestation är ett centralt resultat. Många av ungdomarna uttrycker att de känner stor stress och press över att prestera tillräckligt bra och att det är en viktig bidragande orsak till psykisk ohälsa. Flera ungdomar uttrycker att arbetsbelastningen i skolan är hög, men det handlar också om vilka konsekvenser det kan få för framtiden om man inte presterar på tillräckligt hög nivå.

Många lyfter också att prov och inlämningsuppgifter är placerade alltför tätt och att det finns en brist på samordning mellan olika ämneslärare vilket försvårar för eleverna och ökar den prestationsbaserade stressen. Vidare finns det också en upplevelse av att lärarna i skolan inte förstår hur pressen i skolan påverkar elevernas mående och att man som elev inte får gehör när man tar upp problemet. Den höga arbetsbelastningen i skolan upplevs också begränsa möjligheten till återhämtning och tid till att utöva sina fritidsintressen.

Avseende kompisrelationer framkommer i intervjuerna att det förekommer utfrysning och mobbing. Eleverna beskriver som att det finns en hierarkisk ordning i skolan där några individer står längst ner i status och blir utfrysta. Det tycks vara något som eleverna själva är fullt medvetna om men som inte fullt ut uppmärksammas av de vuxna i skolan. Ungdomarna beskriver också att de åtgärder som görs av de vuxna i skolan inte är tillräckliga: det rör sig främst om tillfälliga tillsägelser som inte får någon långvarig effekt.

Social status nämns också som orsak till psykisk ohälsa främst bland flickor, men till viss del även bland pojkar. Detta gäller inte minst i skolan, där det handlar om att se ut på ett visst sätt utifrån ett skönhetsideal och bära "rätt" kläder och accessoarer för att bli accepterad i gemenskapen. De individer som sticker ut från normen riskerar att bli utfrysta och att andra elever ser ner på dem. Detta skapar en stress både bland de ungdomar som är del i gemenskapen och måste upprätthålla ett perfekt yttre för att behålla sin statusposition, och bland de som har lägre status och inte får vara med i gemenskapen.

Sociala medier är också något som upplevs bidra till psykisk ohälsa, främst när det handlar om upplevelsen av att duga som man är. Många ungdomar uttrycker att de inte känner sig tillräckliga och att de påverkas av de perfekta utseenden på personer som de följer på sociala medier som ofta är personer som de inte känner. Skönhetsidealet på sociala medier beskrivs i sin tur påverka den sociala normen i skolan, hur man förväntas se ut och vara för att bli accepterad och få hög status. Ungdomarna är väl medvetna om att bilderna i sociala medier till stor del är retuscherade men påverkas ändå negativt.

Sömnpromblem tas upp som något som är vanligt förekommande. Många uttrycker att de ligger vakna långt in på nätterna och tittar på mobiltelefonen. Det beskrivs dels om ett sätt att fly verkligheten, men kanske vanligast att man helt enkelt "fastnar" i något roligt eller intressant att titta på vilket

leder till att man glömmer bort tiden. Många ungdomar uttrycker att de sover alltför lite till följd av detta.

Närmiljön i Vaxholm beskrivs överlag som trygg, även om det nämns att det skett en våldtäkt som gjort att flera flickor känner sig mer otrygga. Överlag beskrivs dock ändå Vaxholm som en trygg kommun. Kvällstid upplevs det mer otryggt, men man uttrycker samtidigt att det inte är specifikt för Vaxholm utan snarare att man känner sig mer otrygg på kvällen generellt. Det beskrivs inte som ett stort problem eller som en orsak till psykisk ohälsa bland ungdomar i kommunen. Brist på aktiviteter för ungdomar i kommunen tas upp bland flera. Man beskriver Vaxholm som en skärgårdskommun med många sommaraktiviteter, men att det vid de kallare årstiderna inte finns mycket att göra. Inte heller det uttrycks det som en orsak till psykisk ohälsa, även om det förstås skulle vara trevligt med fler saker för ungdomar att göra i kommunen. Fritidsgården nämns, men upplevs främst vara för yngre årskurser.

Slutsatser

Både de kvantitativa och kvalitativa data pekar på skolmiljöns stora betydelse. Till detta ska läggas föräldrarnas betydelse och kompisrelationernas inverkan. Det är kring dessa tre risk- och skyddsfaktorer som utbyggda förebyggande insatser mot psykisk ohälsa bland ungdomar sannolikt skulle vara mest verkningsfulla.

Det är logiskt att utgå från skolan som arena och att därifrån på olika sätt arbeta för att förebygga psykisk ohälsa. Detta gäller både insatser som riktas mot elever eller till lärare och annan skolperson men också insatser som på olika sätt försöker nå ut till föräldrar.

De områden som bör fokuseras på kan med fördel vara följande:

- **Stress och prestation i skolan:** det är angeläget att ungdomarnas upplevelser tas på allvar och att man pratar om skolprestationens påverkan på den psykiska hälsan. Flera unga uttrycker att de idag inte får gehör när de beskriver den stress de känner kring skolarbetet, utan att det viftas bort som något de bör klara av. Detta bekräftas av våra kvantitativa analyser som visar att eleverna i mindre utsträckning upplever att de kan påverka skolinnehållet. En tänkbar åtgärd att lära eleverna studieteknik så att de får bra verktyg för att planera sina studier. En annan möjlig insats kan vara mental träning för att kunna hantera den upplevda stressen över skolarbetet, exempelvis genom övning i mindfulness. En tredje skulle kunna vara att ämneslärarna bättre samordnar/koordinerar datum för prov och inlämningsuppgifter.
- **Social status, mobbning och utfrysning:** problemen kring status och utfrysning syns kanske inte vid första anblicken, men ungdomarna tycks vara väl medvetna om att det sker och att det är ganska så vanligt. Här är det viktigt se till helheten kring den sociala kulturen i skolmiljön. Ett sätt att försöka förebygga problemen är att arbeta med värdegrunder. Det tycks också finnas ett behov av att uppmärksamma vuxna i skolan på att dessa problem förekommer.
- **Föräldrar:** även om ungdomarna mer pratar om kompisar och skolan som bidragande orsaker till hur man mår så är även föräldrar, enligt de kvantitativa analyserna, av stor betydelse. Ett sätt att nå ut till föräldrar i större omfattning kan vara via skolan för att på så sätt redogöra för hur det ser ut och vad som skulle kunna underlätta för ungdomarna. På föräldramöten kan man informera om det förekommande tuffa klimatet på sociala medier och det ibland hårda klimatet i skolan men även om många ungas stora beroende av sin mobiltelefon. Här kan också tas upp den stress som många upplever och den press som ibland finns även från föräldrarna att prestera väl. Skolan skulle också kunna fungera som rekryteringsbas för t.ex. föräldrastödsprogram. Det finns också mycket annat som föräldrar eller vårdnadshavare kan

göra, t.ex. (1) hjälpa sitt barn med att strukturera upp skolarbetet i mindre delar, (2) att tillsammans med barnet se över hela veckoschemat, (3) stötta skolarbetet genom att skapa goda grundförutsättningar för god sömn, regelbundna och sunda matvanor samt motion, (4) komma överens om att begränsa användandet av mobiltelefonen, inte minst genom att lägga undan den under tiden de pluggar och på natten, (5) att om man hjälper barnet med skolarbetet att man gör detta gradvis med små steg per gång, (6) att man själv är en trovärdig förebild, exempelvis när det gäller användandet av mobiltelefonen.

- **Lätt att komma i kontakt med skolkurator.** Möjligheten att kunna komma i kontakt med en skolkurator utan att känna alltför stort stigma är också något som lyfts av flera ungdomar. Detta torde också kunna vara något som är ganska så enkelt att koordinera. Kanske är en lösning, som flera av intervjupersonerna nämner, att alla ska kallas till skolkuratoren en gång per läsår. En annan lösning som föreslås i intervjuerna är att möjliggöra kontakt med kuratorn på ett mer diskret sätt via telefon eller sms, för att boka tid för samtal. Telefonnummer kan då med fördel sättas upp på ställen i skolmiljön där alla enkelt kan ta del av det på ett diskret sätt.

Insatser inom alla dessa områden är viktiga i sig. Men den sammantagna effekten blir starkare om insatser genomförs koordinerat på flera områden samtidigt. Många lokala hälsofrämjande och förebyggande program tar därför sikte på att stärka flera faktorer runt de unga för att på så sätt bygga upp skyddande och förebyggande insatser i vardagen (se t.ex. ANDTS-skuggstrategin 2020).

På Island har detta satts i system kanske mer än någon annanstans och en hälsofrämjande och förebyggande modell har utvecklats över tid med goda resultat, den s.k. isländska preventionsmodellen eller Planet Youth (se tex. Kristjansson, et al 2021; 2020). Modellen bygger på att stärka de skyddande faktorerna runt de unga i lokalsamhället vilket bidrar till att främja barn och ungas utveckling.

Stort fokus läggs på att stärka föräldrarnas roll genom att betona och underlätta för föräldrar att spendera mer tid med sina barn. Organiserad fritid är en annan central arena. Alla barn och unga erbjuds lättillgänglig, och i stor utsträckning kostnadsfria, fritidsaktiviteter. Tränare och ledare är utbildade i barnpsykologi eller liknade. Föräldrar kan uppmuntras att bidra i föreningslivet men inte som tränare eller ledare för laget där ens egna barn ingår. Skolan används som viktig mötes- och samordningsarena för insatser, framför allt tillsammans med föräldrar.

Modellen sprids nu runt om i världen och implementeras exempelvis i kommuner (eller motsvarande) i Australien, Chile, Irland, Nederländerna, Mexiko, USA, Kanada, men än så länge inte i något annat nordiskt land än Island. Modellen borde testas också i kommuner i Sverige.

1. Inledning

1.1 Bakgrund

Vaxholm tog tillsammans med Danderyd, Vallentuna och Täby under våren 2021 initiativ till en fördjupad studie om den psykiska ohälsan bland unga. Bakgrunden var de oroande resultat som framkommit i den s.k. Stockholmsenkäten och som pekade på en utbredd psykisk ohälsa bland unga i årskurs 9 i kommunerna. Ett resultat av detta initiativ är föreliggande studie av hur unga mår i Vaxholms kommun. Motsvarande studier har genomförts för de övriga tre kommunerna.

Visserligen tyder det mesta på att nivåerna av psykisk ohälsa bland unga i årskurs 9 i dessa kommuner är ungefär densamma som genomsnittet för kommuner i länet (Länsstyrelsen, 2022a-c) men nivåerna i sig måste ändå bedömas som bekymmersamma. Det rör sig dessutom om unga människor med hela livet framför sig, som kommer att möta en framtid som sannolikt kommer ställa stora (ökade) krav på social kompetens, förmåga till anpassning och på goda arbetsprestationer. Dessutom talar mycket för att dagens unga kommer att behöva arbeta högre upp i åldrarna än dagens äldre. För att klara allt detta krävs en befolkning med god fysisk och psykisk hälsa.

Den psykiska ohälsan bland unga (13- och 15-åringar) tycks dessutom ha ökat under en längre tidsperiod, både i länet och i landet som helhet. Från mitten 1980-talet till mitten av 2010-talet fördubblades andelen unga i Sverige som uppger att de har återkommande psykosomatiska besvär (Folkhälsomyndigheten, 2018). Även registerdata från hälso- och sjukvården tyder på en ökning i psykisk ohälsa bland unga: andelen barn i åldern 13–18 som skrivs in på sjukhus på grund av psykisk ohälsa har mer än fördubblats under de senaste 20 åren, både bland pojkar och flickor (Hagqvist, 2015).

Även sett till de senaste ca 10 åren tycks flera indikatorer (men inte alla) tyda på en fortsatt försämrad psykisk hälsa både bland unga och unga vuxna och både i länet och i landet som helhet (se t.ex. Folkhälsomyndigheten 2022a-b; CES, 2021; Länsstyrelsen, 2022d). En genomgång av studier från flera västlän tyder också på att den psykiska ohälsan ökat bland flickor, men inte bland pojkar, i form mer av s.k. internaliserade symptom (oro, ångest psykosomatiska besvär) (Bor, m.fl., 2014). Psykisk ohälsa drabbar både yngre och äldre. WHO (2016) pekar också på psykisk ohälsa som världens snabbast växande folksjukdom.

Den psykiska ohälsan bland ungdomar i Sverige är alltså utbredd och mer omfattande bland flickor än bland pojkar men ökningen är ungefär densamma för båda könen (se t.ex. Länsstyrelsen 2022d; Folkhälsomyndigheten, 2022a). Jämfört med andra nordiska länder har också ökningen av psykosomatiska symptom varit mer omfattande i Sverige (t.ex. Hagqvist, 2015).

Den bild som ofta ges av media av att allt fler unga i Sverige mår allt sämre psykiskt, tycks således stämma. Trots denna omfattande rapportering om ökad psykisk ohälsa är orsakerna till detta långtifrån klarlagda. Stress och press lyfts dock ofta fram som grundorsaker till den ökade psykiska ohälsan – stress kopplat till prestation i skolan, stress i jakten på att vara perfekt i relation till kompisar och stress genom ständig uppkoppling på sociala medier (se t.ex. Hiltunen, 2017; Hagqvist, 2015). År 2017/18 svarade exempelvis 73 % av flickorna och 48 % av pojkarna att de känner sig ganska eller mycket stressade av skolarbetet (Folkhälsomyndigheten 2022a).

Folkhälsomyndigheten har i en studie undersökt vilka faktorer som kan ha påverkat ökningen av psykisk ohälsa bland barn och unga i Sverige, utifrån fyra olika områden: (1) faktorer inom familjen, (2) familjens socioekonomiska förutsättningar, (3) faktorer inom skola och lärande och (4) övergripande samhällsfaktorer (såsom förändrad arbetsmarknad).

Slutsatsen är att det är troligt att både brister i skolans funktion och en ökad medvetenhet om de ökade krav som förändringarna på arbetsmarknaden medför, har bidragit till ökningen av psykosomatiska symptom bland barn och unga. Däremot tyder inget på att faktorer inom familjen och att ekonomisk utsatthet i absoluta termer har bidragit till ökningen. Folkhälsomyndigheten lyfter

därför behovet av att den svenska skolan behöver stärkas, något som också lyfts fram av både Kommissionen för jämlik hälsa (2017) och Skolkommissionen (2017) med förslag som syftar till att skapa en god lärandemiljö i skolan, höjda kunskapsresultat och ett likvärdigt utbildningssystem.

Denna rapport har således som huvudsakligt syfte att få ökad kunskap om psykisk ohälsa bland unga i Vaxholms stad. Enligt uppdraget skulle arbetet innefatta analyser såväl av redan insamlade skoldata (Stockholmsenkäten) som genom ny datainsamling, i detta fall genom djupintervjuer med 10 elever per uppdragskommun, dvs. totalt 40 intervjuer.

Analyserna av data från Stockholmsenkäten består av två huvudsakliga delar. Den ena är en mer deskriptiv del där trender (2016–2020) och skillnader i psykisk ohälsa mellan flickor och pojkar och, till viss del mellan kommuner, är i fokus. Den andra delen har en mer förklarande ansats med syftet att få bättre kunskap om hur den psykiska ohälsan kopplas till olika risk- och skyddsfaktorer som i tidigare forskning visat sig vara viktiga för olika problemutfall såsom psykisk ohälsa (se tex. Länsstyrelsen och RISE, 2021).

Samtliga de index som används för detta syfte – både måtten på psykisk ohälsa och de olika risk- och skyddsfaktorerna – är nyskapade för denna studies syfte. Vi bedömde det som nödvändigt att börja från början och bygga helt nya index för att på så sätt få fram så goda psykometriska egenskaper som möjligt av de data som finns att tillgå.

Djupintervjuerna med ungdomar i de fyra kommunerna tar vid där resultaten från enkätdata ”slutar” genom att ge en fördjupad bild - och därmed bättre förståelse – av de statistiska mönster av ungas mående som framkommer i Stockholmsenkäten.

Den ansats som vi använder oss av med både lokala kvantitativa och kvalitativa data är tämligen unik och ger oss stora möjligheter att bringa ökad klarhet i hur det ser ut och varför det ser ut som det gör. Utifrån den empiriska kunskapen om hur det faktiskt ser ut bland unga i Danderyd ger vi också vissa förslag på inriktning och utformning av olika främjande och förebyggande insatser som vi tror skulle kunna bidra i arbetet med att motverka psykisk ohälsa bland unga.

1.2 Definitioner

Den psykiska hälsan, eller ohälsan, kan definieras och mätas på olika sätt. Begreppet *psykisk ohälsa* ska ses som ett samlingsbegrepp för både mindre allvarliga psykiska problem såsom oro och nedstämdhet och mer allvarliga symptom som uppfyller kriterierna för psykiatrisk diagnos (Bremberg & Dalman, 2015). *Psykisk hälsa* är ett tillstånd av mentalt välbefinnande där varje individ kan förverkliga de egna möjligheterna, klara av vanliga påfrestningar, arbeta produktivt och bidra till det samhälle individen lever i (WHO, 2007). Psykisk hälsa innefattar således mer än frånvaro av psykisk sjukdom.

Alla våra data från Stockholmsenkäten baseras på självrapporterade svar på olika frågor som rör psykisk ohälsa och psykisk hälsa. De frågor som rör psykisk ohälsa handlar om olika former av, vad vi kallar, *psykiska och psykosomatiska besvär* (t.ex. oro, nedstämdhet huvudvärk och ”nervös” mage). Därtill ställs en del frågor om psykisk hälsa som på olika sätt kan sägas mäta grader av *välbefinnande* – ett område som fått ökad uppmärksamhet under senare år och kan sägas handla om hur upplevda påfrestningar från flera olika områden i livet – utseende, materiella tillgångar, sociala relationer, status och prestationer i skolan – kan skapa en känsla av att inte räcka till. Detta har fångats väldigt väl av Hiltunens (2017) analyser av ungas egna berättelser där gymnasieelever med egna ord reflekterar över sin upplevda hälsa och ger sin syn på vad som orsakar ohälsa i unga människors liv.

Våra data mäter inte psykiatriska tillstånd i sig som innebär en allvarlig psykisk ohälsa, som tar sig uttryck i olika syndrom som uppfyller kriterierna för en psykiatrisk diagnos, t.ex. ADHD eller depression (Bremberg & Dalman, 2015). Däremot är det högst sannolikt att dessa tillstånd finns representerade i våra data men under kategorin av psykiska och psykosomatiska besvär.

Vidare delas psykisk ohälsa ofta också in i två huvudkategorier: externaliserande och internaliserande problem. De senare inkluderar oro, depressiva symtom och psykosomatiska symtom och fångas in av frågorna under nämnda kategori av psykiska och psykosomatiska besvär. Det är också denna grupp som uppmärksammats mest i Sverige och där ökningarna rapporteras.

Externaliserande problem inkluderar sådant som hyperaktivitet, impulsivitet, aggressivitet och liknande. Dessa är också uttryck för psykisk ohälsa och väsentliga att studera närmare. I Stockholmsenkäten ställs ett antal frågor som fångar in olika aspekter av denna kategori och som vi hädanefter benämner *utagerande besvär*. Dessa är vanligare bland pojkar medan psykiska- och psykosomatiska besvär samt nedsatt *välbefinnande* är vanligare bland flickor (se t.ex. Länsstyrelsen, 2022a).

Som sammanfattande mått på alla dessa tre – *psykiska och psykosomatiska besvär, välbefinnande och utagerande besvär* – använder vi begreppet *psykisk ohälsa*. Vi är väl medvetna om att detta inte är helt i linje med definitionerna ovan men vi gör detta enbart för att underlätta för läsarna och lägger inga som helst värderingar varken i detta eller övriga begrepp som används i rapporten.

1.3 Disposition och avgränsning

I nästkommande kapitel (kapitel 2) redogörs närmare för de data som används och samlas in samt de analyser som genomförts. Stort fokus ligger på att beskriva de mått och index som skapats och de områden av risk- och skyddsfaktorer som valts ut. Dessa områden är också de förutbestämda frågeområden som de semistrukturerade kvalitativa intervjuerna utgått från.

Kapitel 3 ger en utförlig redogörelse för de resultat som framkommit, i vissa fall avseende alla fyra kommunerna men framförallt med fokus på just Vaxholm. Kapitlet tar stor plats i rapporten men är också det mest centrala av alla kapitel. Det är här vi avrapporterat mycket av uppdragets alla delar.

I kapitel 4 diskuteras resultaten närmare. Här har vi också försökt att väga samman de viktigaste kvantitativa och kvalitativa resultaten i syfte att ge så praktiska konklusioner och vägledning för det framtida arbetet som möjligt.

Studien omfattar många olika aspekter och mycket data. Det innebär att vi också har behövt lämna vissa intressanta frågeställningar åt sidan. Vårt huvudsakliga fokus ligger på att bättre förstå ungas psykiska mående och vilka risk- och skyddsfaktorer som härvidlag har störst betydelse. Dessa faktorer skulle exempelvis också vara intressanta att analysera mycket mer i detalj. Vi gör det till viss del men mer skulle kunna göras. Men det ligger utanför ramen för detta uppdrag.

2. Material och metod

I detta kapitel ges en detaljerad redogörelse för de data som använts, hur de samlats in, och hur analyserna genomförts. När det gäller kvalitativa data har för detta uppdrag en ny datainsamling genomförts. De kvantitativa data baseras däremot på redan insamlade data från Stockholmsenkäten.

2.1 Kvantitativa data från Stockholmsenkäten

2.1.1 Material

Stockholmsenkäten genomförs vartannat år i årskurs 9 och gymnasiet år 2 i flertalet av länets kommuner. Syftet är att kartlägga elevers drogvanor, kriminalitet, skolk, mobbning samt en mängd olika risk- och skyddsfaktorer. Undersökningen är en totalundersökning, inte en urvalsundersökning vilket innebär att man strävar efter att få med samtliga skolor och elever i de aktuella kommunerna. Alla skolor och elever deltar dock inte och storleken på bortfallet varierar mellan kommuner och år.

Antal deltagande elever för de fyra kommunerna i denna studie framgår av tabell 2.1. För Täby genomfördes ingen datainsamling 2018 varför analyserna baseras på data från 2016 och 2020. För övriga tre kommuner finns data för alla tre år. När vi analyserat kopplingen mellan risk- och skyddsfaktorer mot utfall på psykisk ohälsa har vi slagit samman data för dessa år till ett större datamaterial i syfte få ett större urval elever i våra analyser vilket ökar precisionen i våra skattningar.

Tabell 2.1. Antal deltagande elever i de fyra kommunerna per undersökningsår 2016–2020.

	Danderyd	Vallentuna	Vaxholm	Täby
2016				
Flickor	152	142	47	278
Pojkar	184	142	55	348
2018				
Flickor	189	135	62	
Pojkar	205	155	58	
2020				
Flickor	144	164	51	343
Pojkar	182	161	44	331
Totalt				
Flickor	485	441	160	621
Pojkar	571	458	157	331
Angivet annan könstillhörighet eller inget svar ¹	26	19	3	22

¹ Ingår ej i de könsuppdelade analyserna

Enkäten innehåller en mängd olika frågor och delfrågor som är relevanta i föreliggande studie, både när det gäller vårt primära utfallsmått – alltså psykisk ohälsa – och mått på olika risk- och skyddsfaktorer. Ett sätt att bringa ordning i denna mångfald av frågor är att summera ihop frågor inom samma risk- och skyddsområden och underliggande dimension till sammanfattande mått, dvs. index. Stockholmsenkäten har också under flera år redovisat olika index för olika risk- och skyddsfaktorer och för olika utfall.

Eftersom mätegenskaperna för dessa index och historiken bakom dem är oklara, samt att dessa index togs fram för många år sedan och mycket kan ha hänt sedan dess i hur frågorna upplevs, valde vi att börja om från början – område för område och fråga för fråga. Vi har därför initialt inkluderat alla relevanta frågor inom våra huvudområden i syfte att skapa så träffsäkra och valida index som möjligt för åren 2016–2020. Här har vi samarbetat med Magnus Johansson på det statliga forskningsinstitutet RISE, som bistått i att göra faktoranalyser och s.k. Rasch-analyser. För mer information, se appendix.

Alla de sammanfattande index som skapats, och som redovisas löpande i den följande texten, går från 0 till 100 och för flera innebär ökade poäng mer risk (mer problem/mer ogynnsamt/mer psykisk ohälsa). Detta gäller samtliga tre av våra utfallsmått på psykisk ohälsa. Även om det möjligen hade varit mer logiskt att för vissa index vända på siffrorna, exempelvis för *välbefinnande*, som är ett av våra tre mått på psykisk ohälsa och där tre av de fyra frågorna mäter olika nivåer av skydd och en fokuserar på nivåer av risk.

För tre av de index över risk- och skyddsfaktorer som vi tagit fram betyder dock ökad poäng ökat skydd. Dessa tre är de som mäter relationen med föräldrar (eller vårdnadshavare) skolmiljön och betyg (i svenska, matematik och engelska). Samtliga av de föräldrafrågor som sammantaget utgör föräldraindexet mäter skydd, snarare än risk, och detsamma nio av de 13 skolfrågor som sammantaget utgör vårt index över skolmiljön. För dessa två index betyder således ökade poäng mer skydd. När det gäller ökade poäng på betygsindexet innebär detta högre betyg och därmed också mer av skydd.¹ Dessutom är frågan om man brukar delta på ledarledda fritidsaktiviteter ställd i samma riktning där ökade poäng innebär mer av sådant deltagande (från lägsta alternativet *Aldrig* till högsta alternativet *Ofta*).

Med undantag för föräldra-, skol-, betygsmåtten och ledarledda fritidsaktiviteter innebär därför positiva samband (koefficienter) att ökad risk samvarierar med ökad psykisk ohälsa och att lägre risk samvarierar med lägre grad av psykisk ohälsa. För föräldrelation, skolmiljö, betyg och ledarledda fritidsaktiviteter innebär ett negativt samband att ökat skydd (ex ökat positiv föräldrelation) samvarierar med minskad psykisk ohälsa och således att minskat skydd (ex. mindre positiv föräldrelation) samvarierar med ökad psykisk ohälsa.

För vissa mått förväntar vi oss således positiva samband och för de övriga fyra negativa samband. Vi förklarar också de resultat som framkommer i analyserna i den löpande texten. Viktigt att poängtera är också att en omvänd kodning så att 0 till 100 istället kodas från 100 till 0 (0 blir 100, 1 blir 99... gamla 99 blir nya 1 och gamla 100 blir nya 0) inte gör någon skillnad på estimatens storlek. Det gäller bara att förstå riktningen på sambandet (+ eller -).

I tabellerna 2.2–2.3 redovisas alla de frågor som legat till grund för de index och mått som skapats. Denna studie har alltså fokus på hur unga mår, den psykiska ohälsan, och hur detta kopplas till olika risk- och skyddsfaktorer.

Vi väljer att använda begreppet *psykisk ohälsa* som vårt samlingsbegrepp. Som framgår av tabell 2.2. har vi delat in psykisk ohälsa i tre olika underkategorier – tre olika mått – som vi bedömer sammantaget ger en god bild av ungas psykiska mående. De två första är mer av inåtvända besvär – *psykiska och psykosomatiska besvär* och *välbefinnande*. Dessa två index (mått) bildades av de 12 frågor som ställs inom samma block i enkäten om hur man mår. Faktoranalyserna resulterade således i två faktorer. *Psykiska och psykosomatiska besvär* består av åtta av de tolv frågorna och måttet på *välbefinnande* och av de resterande fyra frågorna.

Särskilt det första måttet – *psykiska och psykosomatiska besvär* – har studerats under flera år där det också påvisats ökade besvär (mer ohälsa) bland unga över tid, framförallt bland flickor (se t.ex.

¹ Riktningen risk kontra skydd hade varit av mindre problem om alla våra index och frågor enbart bestod av antingen skyddsfrågor eller riskfrågor. Nu är det en blandning eftersom faktoranalyserna grupperat både vissa risk- och skyddsvariabler som tillhörande en och samma faktor (underliggande fenomen).

Folkhälsomyndigheten, 2018a). Det andra måttet har inte på samma sätt analyserats men lyfts fram som viktigt och rör mer hur nöjd man är med sig själv, sin kropp och sitt liv. Båda dessa två mått som gäller mer inåtvänd psykisk ohälsa är vanligare bland flickor än pojkar (se t.ex. Hiltunen, 2019).

I flera nyligen genomförda studier har olika utagerande besvär eller normbrytande beteenden inkluderats som mått på psykisk ohälsa (t.ex. Kjellström & Olsson, 2018). Vi har gjort detsamma. Av de 21 påståenden som mäter olika individuella egenskaper (personlighetsdrag) framkom 13 av dessa (de med fet stil i tabell 2.2) som sammankopplade och bildar därför vårt index som vi benämner *utagerande besvär*. Dessa besvär är, enligt Stockholmsenkäten, vanligare bland pojkar än bland flickor.

För samtliga tre mått innebär ökade poäng ökade besvär. Vi har alltså följande tre index (mått) på psykisk ohälsa som analyserna i denna studie centrerar kring där två av dessa mäter mer av inåtvända besvär och det tredje mer av utåtvända besvär:

1. Psykiska och psykosomatiska besvär, t.ex. oro, nedstämdhet, ont i magen, svårt sova

2. Välbefinnande som i detta fall främst mäter psykologiskt välbefinnande (t.ex. att man gillar sig själv, är nöjd med sitt utseende) och emotionellt välbefinnande (t.ex. lycka, glädje gott att leva). En tredje gren av välbefinnande är mer socialt betingade (t.ex. att vårt samhälle blir en bättre plats, man har något att bidra med osv.). Några frågor av den karaktären finns i enkäten men ingår inte i analyserna i denna studie.

3. Utagerande besvär såsom aggressivitet, impulsivitet, trotsighet, spänningssökande. Ett alternativt namn för sammanfattande mått skulle kunna vara normbrytande beteende. Indexet ingår också som en möjlig förklarande variabel i modellerna för de två nämnda måtten på psykisk ohälsa.

Tabell 2.2. Frågor i Stockholmsenkäten till grund för de tre indexen över psykisk ohälsa.

Mått 1 Psykiska och psykosomatiska besvär (8 av totalt 12 frågor om hur man mår)	Mått 2 Välbefinnande (4 av totalt 12 frågor om hur man mår)	Mått 3 Utagerande besvär (13 av totalt 21 påståenden om hur man är som person. Fet stil på frågenumereringen de 13 som ingår). För samtliga med följande svarsalternativ: 1. Stämmer mycket dåligt 2. Stämmer ganska dåligt 3. Stämmer ganska bra 4. Stämmer mycket bra
<p>90. Hur ofta har du haft huvudvärk detta läsår?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aldrig 2. Ungefär 1 gång/termin 3. Ungefär 1 gång/månad 4. Ungefär 1 gång/vecka 5. Flera gånger i veckan <p>91. Känner du dig ledsen och deppig utan att veta varför?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Väldigt ofta 2. Ganska ofta 3. Ibland 4. Någon enstaka gång 5. Sällan 	<p>94. Hur mycket skulle du vilja ändra på dig själv?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Väldigt mycket 2. Ganska mycket 3. En del 4. Ganska lite 5. Inte alls <p>96. Hur ofta tycker du att du inget duger till?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nästan aldrig 2. Någon enstaka gång 3. Ibland 4. Ganska ofta 5. Väldigt ofta 	<p>67a. Jag gör tvärt emot vad människor säger åt mig att göra, bara för att göra dem arga</p> <p>67b. Jag gillar att göra spännande och farliga saker, även om det är förbjudet</p> <p>67c. Jag tål inte att bli provocerad – då kan jag slå till någon</p> <p>67d. Jag ljuger för att få fördelar eller slippa göra jobbiga saker</p> <p>67e. Om jag blir arg på någon drar jag mig inte för att skada honom/henne</p>

92. Händer det att du känner dig rädd utan att veta varför?

1. Sällan
2. Någon enstaka gång
3. Ibland
4. Ganska ofta
5. Väldigt ofta

93. Hur ofta har du dålig aptit?

1. Flera gånger i veckan
2. Ungefär 1 gång/vecka
3. Ungefär 1 gång/månad
4. Ungefär 1 gång/termin
5. Aldrig

95. Hur ofta har du under detta läsår haft "nervös mage" (t.ex. magknip, magkramper, orolig mage, illamående, gaser, förstoppning eller diarré)?

1. Flera gånger i veckan
2. Ungefär 1 gång/vecka
3. Ungefär 1 gång/månad
4. Ungefär 1 gång/termin
5. Aldrig

97. Hur ofta har du under detta läsår haft svårt att somna?

1. Flera gånger i veckan
2. Ungefär 1 kväll/vecka
3. Ungefär 1 kväll/månad
4. Ungefär 1 kväll/termin
5. Aldrig

99. Känner du dig slö och olustig?

1. c Sällan
2. c Någon enstaka gång
3. c Ibland
4. c Ganska ofta
5. c Väldigt ofta

100. Hur ofta har det hänt under detta läsår att du **sovit oroligt** och vaknat under natten?

1. Aldrig
2. Ungefär 1 natt/termin
3. Ungefär 1 natt/månad
4. Ungefär 1 natt/vecka
5. Flera nätter i veckan

98. Är du nöjd med ditt utseende?

1. Oftast
2. Ganska ofta
3. Ibland
4. Någon enstaka gång
5. Nästan aldrig

101. Hur ofta tycker du att det är riktigt härligt att leva?

1. Sällan
2. Någon enstaka gång
3. Ibland
4. Ganska ofta
5. Väldigt ofta

67f. Jag är ofta ute på natten tillsammans med kamrater

67g. Jag struntar i regler som hindrar mig från att göra det jag vill göra.

67h. Jag tycker det är roligt att lösa svåra problem och uppgifter

67i. Jag ser mig själv som en ganska impulsiv person

67j. Jag vill gärna vara där det händer spännande saker

67k. Jag kan få andra att tro på nästan vad som helst

67l. Jag blir ofta osäker när jag ställs inför nya uppgifter

67m. Jag tänker oftast efter innan jag talar eller gör saker

67n. Jag gör dumma saker även om de är lite farliga

67o. Jag vill gärna se hur långt jag kan gå innan folk får nog

67p. Det är fel att fuska i skolan

67q. Jag tycker att det är OK att ta något utan att fråga, om man inte blir upptäckt

67r. Det händer att jag gör saker utan att tänka mig för

67s. Om jag ställs inför en svår uppgift så väljer jag att göra något annat

67t. Den som gör mig arg ger jag mig på – även om han/hon inte slagit mig först

Våra huvudsakliga risk- och skyddsindex, som också uppdraget avser, täcker fem områden, alla med vetenskaplig evidens som centrala risk- och skyddfaktorer för många olika utfall (se ex. Länsstyrelsen & RISE, 2021), nämligen familje- eller föräldrarelationer, skolmiljön, kompisrelationer, fritiden och närmiljön. Tyvärr är vissa av dessa områden tämligen svagt representerade med frågor i Stockholmsenkäten vilket gör att de frågor eller mått vi använder inte täcker in området alla

centrala delar. Det gäller i första hand fritiden och kamrater. Samtliga fem områden, de delfrågor som använts och index som bildats redovisas för i detalj nedan. Samtliga frågor som testats och de som sedan ingår i våra index över risk- och skyddfaktorer beskrivs också i detalj i appendix i tabell A1. Den numrering av frågorna som redovisas nedan är de nummer som frågorna har i enkäten från 2020.

1. Familje-föräldrarelation eller som vi valt att kalla för *föräldraskap* avser nio variabler (fetstilade frågor i tabell A1) som rör olika aspekter av de ungas relation till föräldrar/vårdnadshavare. Indexet uttrycker, i bred mening, positivt föräldraskap. Vissa frågor (eller påståenden) rör anknytning till föräldrar (fr. 84, fr. 85g-h e), andra uppmärksamhet från föräldrar (fr. 85a,c,e) och ytterligare några handlar om föräldrakontroll (fr. 79–81). Frågornas psykometriska egenskaper gjorde det inte möjligt att skapa separata index för dessa tre aspekter av föräldraskap. Skalan går från 0 till 100 och ju högre poäng desto mer av positivt föräldraskap. Samtliga nio frågor som kom att ingå i indexet mäter alltså skydd och inte risk. Som nämndes ovan talar vi därför här om ökat skydd med ökade poäng.

2. Skolan eller som valt att benämna *skolmiljön*. Här ingår 13 påståenden i ett och samma index som mäter olika aspekter av en oftast positiv (skydd) och ibland eller negativ skolmiljö (risk): uppmärksamhet från lärarna, inflytande i skolan, tydliga förväntningar och anknytning till skolan samt skoltrivsel. Sammantaget ser vi måttet som ett uttryck för skolmiljön. Skalan går från 0 till 100 där högre poäng innebär ökad grad av positiv (skyddande) skolmiljö.

3. Kompisar. Sju av tio frågor inkluderas i indexet och alla mäter *problematisiska kompisrelationer*: om man har kompisar som snattat/klottrat/vandaliserat, röker, slåss, skolkar m.m. Skalan går från 0 till 100 där ökade poäng innebär mer av "antisociala kompisar". Frågor om positiva kompisrelationer finns knappast i Stockholmsenkäten och de få frågor som är i den riktningen gav inget meningsfullt sammanfattande mått. Flera studier har visat att risken för liknande normbrytande beteenden ökar bland unga om man har vänner som uppvisar sådana beteenden (Thorlindsson et al., 1998; Kristjansson et al., 2008) och att problematisiska kompisrelationer i sig är kopplat till ökad risk för psykisk ohälsa (RISE & Länsstyrelsen, 2021).

4. Fritiden. Frågorna är få till antalet och ger ingen fullständig bild av olika typer av fritidsintressen och fritidsaktiviteter. Vi identifierade två frågor som analyseras var för sig. Den ena handlar om man brukar vara på fritidsgård eller träffpunkt (fr. 70). Vi kallar den *fritid på fritidsgård* och kodat denna så att högre poäng innebär att man oftare är på fritidsgård. Den andra frågan handlar om man brukar delta i någon ledarledd fritidsaktivitet eller träning (fr. 71). Vi kallar denna för *ledarledd fritid* och ju högre poäng desto oftare deltagande i ledarledd fritid. Båda frågorna har fyra svarsalternativ och har indexerats till 0, 33 ((1/3)*100), 67 ((2/3)*100) och 100 ((3/3)*100).

Flera studier har visat att avsaknad av organiserad fritidssysselsättning ökar risken för substansanvändning (t.ex. Thorlindsson m.fl., 2007; Thorlindsson & Bernburg, 2006; Neergaard, m.fl.; Kristjansson et al., 2008). Det är inte osannolikt att detta även gäller risken att utveckla psykisk ohälsa. Frågan om fritidsgård är mer svårtolkad. Om det rör sig om en miljö med vuxna ledare och viss struktur kan detta vara positivt, likaså att fånga upp unga som kan löpa större risk för olika problemutfall. Om det däremot mest handlar om att unga med vissa problembeteenden träffar varandra utan vuxnas uppsikt kan det, tvärtom, vara en riskfaktor i sig. Det handlar helt enkelt om hur fritidsgården fungerar i den aktuella kommunen.

4. Närmiljön eller bostadsområdet avser de påståenden som ställdes inom frågeblocket 103 i enkäten (för år 2020). Sex av frågorna har slagits ihop till tre par, nämligen frågorna d och e, h och i samt k och l. För övriga används frågorna såsom de ser ut i tabell A1. De 12 frågorna bildar därmed nio variabler och mäter sammantaget olika aspekter av bostadsområdet såsom förekomsten av vandalism, våld, narkotika och berusning, om vuxna skulle ingripa vid olika former av förseelser, och om man trivs i området. Det rör sig om en blandning av risk- och skyddsriktade frågor med fokus på informell kontroll och ordningsproblem i bostadsområdet. Måttet uttrycker att ju högre poäng desto mer av problem inom bostadsområdet. Vi kallar detta index för *närmiljön*.

Förutom dessa fem huvudblock av risk- och skyddsfaktorer som vi testat mot psykisk ohälsa har vi också inkluderat följande faktorer eller områden:

5. Mobbing, i detta fall att utsättas för mobbing (benämnt *mobbad*) brukar ofta framkomma som en egen viktig predicerande faktor för olika negativa utfall (se Länsstyrelsen & RISE, 2021), även om den också kan ses som en del av skolmiljön. Vi har därför valt att analysera denna för sig. Dessutom passar frågorna om mobbing inte in i samma mall som övriga skolfrågor. Mobbningsfrågorna avser således om man blivit mobbad på olika sätt och är en summering av åtta frågor som därefter indexerat till poängintervallet 0–100. Eftersom mobbningsfrekvenserna inte är jämnt utspridda och innehåller många tomma poängnivåer grupperade vi data i fyra intervaller: 0 p, 1–15 p, 16–30 p, 30+ p som därefter indexerades från 0–100 p: 0=0; 1= 33 $((1/3) * 100)$, 2= 67 $((2/3) * 100)$ och 3= 100 $((3/3) * 100)$. *Ju högre poäng desto mer utsatthet för mobbing.*

6. Betyg är också kopplat till skolan men kan ses som en viktig risk- eller skyddsfaktor i sig där låga betyg visat sig vara associerat med ökad risk för självmord i ungdomen eller i tidig vuxenålder (Björkenstam, 2011). Men det är också möjligt att stressen över höga betyg kan bidra till ökad psykisk ohälsa. Vi har därför inkluderat elevernas betyg i våra modeller. Här avses elevernas egna uppgifter om betyg i grundämnena svenska, engelska och matematik med alternativen från streck, underkänt, F till A. Dessa har kodats från 0 (streck) till 6 (högsta betyg) och sedan summerats och därefter indexerat till från 0 till 100: *ju högre poäng desto högre betyg totalt sett.* Vi kallar indexet för *betyg*.

7. Brott som i detta fall innebär att man begått olika typer av brott inkluderas också i analyserna (se listan på alla brott som frågas efter i tabell A1 i appendix). Indexet går mellan 0 till 100 där ökad poäng innebär ökad brottsaktivitet. Vi betraktar här att begå *brott* som primärt ett problemutfall av olika risk- och skyddsfaktorer, på liknande sätt som psykisk ohälsa, och inte som en riskfaktor i sig för psykisk ohälsa. Vi väljer att inkludera denna, och nedan nämnda ANT-variabler som "kontrollvariabler". På detta sätt kontrollerar vi om de resultat som vi erhåller för ovan nämnda risk- och skyddsfaktorer mot psykisk ohälsa påverkas av om dessa variabler inkluderas eller ej i de olika analysmodellerna.

8. ANT-konsumtion som här avser *alkoholberusning* under de senaste fyra veckorna, om man någon gång *använt narkotika* samt *rökning* (ibland eller dagligen). Dessa behandlas som tre separata variabler och kodas från 0 (=nej, ej berusning, ej använt narkotika, röker ej) till 1 (=ja, druckit sig berusad, använt narkotika, röker). I vissa fall har vi också analyserat dessa tre summerat till ett enkelt index från 0 till 100, där 100 innebär att man svarat ja på samtliga tre substanser och 0 nej på samtliga tre. Övriga två alternativen blir 33 $((1/3) * 100)$ och 67 $((2/3) * 100)$.

2.1.2 Analyser

Analyserna av de kvantitativa data består av två delar. Den ena fokuserar på utvecklingen av den psykiska ohälsan och av centrala risk- och skyddsfaktorer från 2016 till 2020. Även de delfrågor som vissa av de olika indexen består av studeras närmare dels genom att se närmare på deras bidrag till indexens totala poäng (vilka delfrågor som bidrar mest), dels och framförallt genom att studera om olika delfrågor förändras olika mycket över tid.

I den andra delen av analysen studeras kopplingen mellan de olika risk- och skyddsfaktorerna och psykisk ohälsa genom s.k. multivariata linjära regressionsmodeller. I dessa analyser har initialt samtliga risk- och skyddsfaktorer inkluderats men endast de som uppvisar statistiskt signifikanta (säkerställda) samband redovisas i den slutgiltiga tabellen. I modellerna tas hänsyn till att de olika förklarande variablerna (risk- och skyddsfaktorerna) kan vara kopplade till varandra och den koefficient som räknas fram, exempelvis kopplingen mellan föräldraskap och psykiska-psykosomatiska besvär, är den "nettoeffekt" som framkommer efter hänsyn tagen till övriga variabelers påverkan. Det rör sig därför om *multivariata* analyser. Vi börjar dock den delen av

analyserna med att redovisa enkla bivariata samband, dvs. varje risk- och skyddsfaktors samband var för sig med de tre måtten på psykisk ohälsa.

Som nämndes ovan inkluderas även mått på brottsaktivitet, alkoholberusning, rökning och narkotikaanvändning i modellerna. Men sambanden mellan dessa och psykisk ohälsa kommer inte att redovisas närmare (förutom i appendix) utan variablerna finns med endast för att förvissa oss om hur robusta estimaten är för de risk- och skyddsfaktorer som denna studie fokuserar på.

Det bör understrykas att för att kunna prata om *effekter* krävs longitudinella data vilket inte är fallet här. När vi således i rapporten pratar om en *effekt, påverkan, koppling* eller *samband* så betyder inte detta nödvändigtvis att risk- eller skyddsfaktorn, tex. skolmiljön, orsakar den psykisk ohälsan. Det kan ibland mycket väl vara frågan om ett motsatt orsakssamband, dvs. psykisk ohälsa som påverkar skolmiljön eller, mer troligt, att orsakssambandet går åt båda hållen (skolmiljön påverkar den psykiska ohälsan och den psykiska ohälsan påverkar skolmiljön). Det kan också vara så att de samband vi finner skulle förändras i styrka om analyserna istället hade baserats på data från samma individer över tid.

Vårt tredje mått på psykisk ohälsa – utagerande besvär – består av många olika individuella riskfaktorer som i tidigare forskning visat sig ha effekt på psykisk ohälsa (Länsstyrelsen & RISE, 2021). Därför inkluderas måttet som en potentiell förklarande variabel i modellerna för psykiska -och psykosomatiska besvär och välbefinnande. För mer information om analyserna hänvisas till appendix.

Eftersom många faktorer kan tänkas påverka varandra och därmed både vara en risk- och skyddsfaktorer och ett utfall, och att vi med våra tvärsnittsdata inte kan särskilja dessa effekter från varandra, blir det viktigt att utgå från vad som kan förväntas som sannolika resultat utifrån befintlig forskning. Samtliga de risk- och skyddsfaktorer som vi fokuserar på är också väldokumenterade som kausala orsaksvARIABLER på olika utfall som psykisk ohälsa (Länsstyrelsen & RISE, 2021).

Vår enkla utgångspunkt blir därför, som antytts, att om vi får samband som pekar åt det förväntade hållet är det därför högst sannolikt att det till viss del, eller till stor del, beror på ett orsakssamband där risk- och skyddsfaktorn är en (av flera) bidragande orsak till den psykiska ohälsan.

2.2 Intervjudata

För att ta del av ungdomarnas egna beskrivningar av vad psykisk ohälsa kan bero på, har totalt 40 kvalitativa intervjuer genomförts. Intervjuerna har fördelats jämnt mellan de fyra kommunerna samt med en jämn fördelning mellan flickor och pojkar. Det har handlat om 10 intervjuer i var och en av de fyra kommunerna varav 5 flickor och 5 pojkar per kommun. Intervjuerna har genomförts under perioden 14 september - 18 oktober 2021.

Varje intervju har varat i 45 minuter och genomförts digitalt som videosamtal via MS Teams. Vi har valt att genomföra samtliga intervjuer under sen eftermiddag eller kvällstid, då intervjupersonerna har slutat skolan och befunnit sig i sin hemmiljö. Ungdomarna har ombetts att sitta på en lugn och ostörd plats i hemmet under respektive intervju. Samtliga intervjuer har spelats in och transkriberats.

De ungdomar som deltagit i studien har gått i årkurs 9 i respektive kommun och har varit boende i samma kommun till minst 50 % (några med en förälder boende i en annan kommun). Rekrytering av intervjupersoner har skett genom slumpmässigt urval. Vi har utgått från en lista med kontaktuppgifter till vårdnadshavare för ungdomar födda 2006 i respektive kommun. Samtliga vårdnadshavare på listan har kontaktats via telefon och de som har svarat när de blivit uppringda har blivit tillfrågade om deras ungdom har möjlighet att delta i en intervju. Vid godkännande från vårdnadshavare har vi därefter bokat in en intervjutid, antingen genom att ringa upp ungdomen via telefonnummer som vi fått från respektive vårdnadshavare, eller genom vårdnadshavaren som mellanhand. I en av kommunerna där rekryteringen var svårare pga. litet invånarantal har en av intervjupersonerna rekryterats på annat sätt än slumpmässigt urval. Istället har en redan rekryterad

intervjuperson rekommenderat en vän. I övrigt har samtliga intervjupersoner rekryterats enligt ovan beskrivning. Ungdomarna har fått ersättning i form av presentkort som tack för sitt deltagande.

Inför start av rekryteringen publicerades information om studien på respektive kommuns hemsida. Där fanns en beskrivning av syftet med undersökningen samt kontaktuppgifter till ansvarig på kommunen och till ansvarig för studien. De vårdnadshavare som hade frågor eller funderingar ombads ta kontakt, vilket skedde vid ett par tillfällen.

Intervjuerna har varit semistrukturerade och utgått från ett förutbestämt antal frågeområden som täckts in i samtliga intervjuer. Formulering av frågor har anpassats efter varje intervjuperson, beroende på tidigare svar i intervjun. Utgångspunkten har varit att få ett så naturligt samtal som möjligt, där respektive intervjuperson skulle känna sig bekväm att uttrycka sina tankar utifrån vad som upplevdes viktigt och relevant i ämnet från deras eget perspektiv. I de fall då en intervjuperson har gett uttryck för att en viss orsak till psykisk ohälsa bland ungdomar i kommunen har varit extra viktig har det fått ta extra stor plats i intervjun.

Varje intervju har inletts med en öppen fråga där vi beskrivit för intervjupersonen att det finns undersökningar visar att en relativt stor andel ungdomar uppger att de inte mår så bra. Intervjupersonerna har fått beskriva om det är en bild de känner igen eller inte och vad de tror att det kan bero på. Vi har på så sätt tidigt i intervjun fångat in intervjupersonernas spontana tankar, innan vi har exemplifierat utifrån mer specifika frågeområden. Efter intervjupersonernas spontana svar har vi ställt mer specifika frågor kring psykiska besvär, psykosomatiska besvär, välbefinnande (emotionellt, socialt, psykologiskt), utagerande besvär och framtidstro. Vi har även ställt frågor kring risk- och skyddsfaktorer kopplat till skola, kompisrelationer, föräldrarelationer och närmiljö.

Intervjuerna har inte i första hand fokuserat på att intervjupersonerna ska beskriva sin egen psykiska hälsa. Fokus har istället varit att ha ett samtal med varje individ om hur de upplever att ungdomar mår i kommunen i allmänhet (bland kompisar, i skolan, i närmiljön osv.) och vad de tror är orsak till detta. Syftet har varit att få ungdomarnas perspektiv på vad resultaten från Stockholmsenkäten kan bero på.

Vid analys av intervjusvaren har transkripten delats in i åtta grupper, uppdelat på kön och kommun. Därefter har samtliga transskript lästs igenom, en grupp av transskript i taget. Meningsbärande enheter som på olika sätt berört vad ungdomarna beskriver som orsak till psykisk ohälsa har markerats i texten. Intervjudata från respektive grupp har sedan kategoriserats utifrån de fyra ovan nämnda risk- och skyddsfaktorerna dvs. skola, kompisrelationer, föräldrarelationer och närmiljö. Data från var och en av de fyra risk- och skyddsfaktorerna har sedan analyserats var och en för sig.

Det övergripande resultatet av de kvalitativa data som presenteras i denna rapport baseras på helheten av alla fyra kommuner dvs. den sammantagna bilden av samtliga 40 intervjuer. Variationer i resultat mellan kommuner har noterats och beskrivs då det förekommer. Tydligaste variationer mellan kommunerna har påvisats i avsnittet om kompisrelationer och närmiljö. De citat som presenteras i rapporten har anonymiserats, med hänsyn till intervjupersonernas integritet.

2.3 Kombinera enkät- och intervjudata

Resultaten från de kvantitativa och kvalitativa analyserna är viktiga i sig men bildar också grunden för en summering av resultaten där båda dessa data vägs in. Här utgår vi ifrån de olika blocken av risk- och skyddsfaktorer och hur dessa kopplas mot psykisk ohälsa och om vi finner gemensamma mönster enligt båda datakällorna. En viktig del blir här också att betrakta de två datakällorna som komplement till varandra. Om exempelvis skolmiljön framkommer som starkt predicerade faktor för psykiska och psykosomatiska besvär kan de kvalitativa intervjuerna både bekräfta och därmed, när så är fallet, ge en fördjupad bild av hur det hänger ihop.

Eftersom de kvantitativa variablerna för respektive skydds- eller riskfaktor *inte* har grupperats in i mer specifika delindex, såsom ett index för anknytning till skolan i sig, ett annat för uppmärksamhet från lärarna osv, blir kombinationen av kvantitativa och kvalitativa data ännu viktigare. Våra index är således ganska breda och trubbiga och intervjuerna fyller därför en viktig funktion i att ge en mer nyanserad bild av hur de kvantitativa resultaten ska förstås. Det mesta av dessa analyser presenteras i diskussionsavsnittet.

3. Resultat

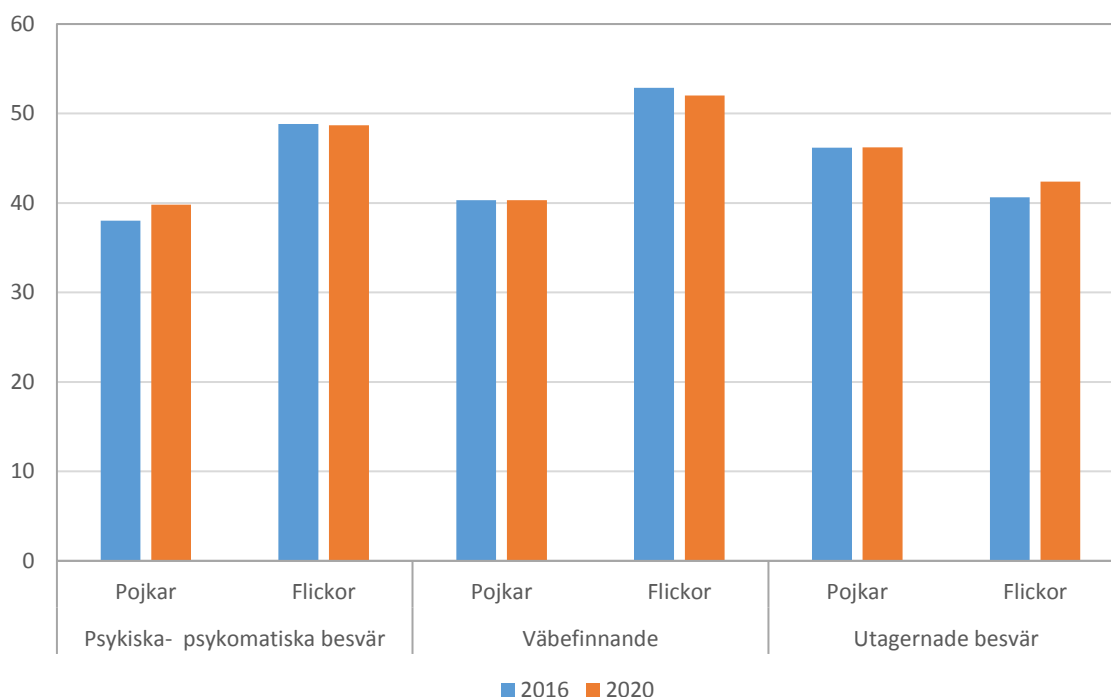
Den första delen i detta kapitel redovisas resultat från de kvantitativa analyserna av data från Stockholmsenkäten. Den andra delen redovisar resultat från de kvalitativa analyserna av data från djupintervjuerna genomförda med ungdomar i de fyra kommunerna, här med särskilt fokus på Vaxholm.

3.1 Kvantitativa resultat från Stockholmsenkäten

Fokus i detta avsnitt handlar om hur det ser ut i Vaxholm. Men för att underlätta tolkningen av resultaten för Vaxholm görs också en del jämförelser med de övriga kommunerna. Vi inleder därför avsnittet med att ge en övergripande bild av hur det ser ut i samtliga fyra kommuner för att därefter fokusera mest på Vaxholm men även då med vissa kommunjämförelser.

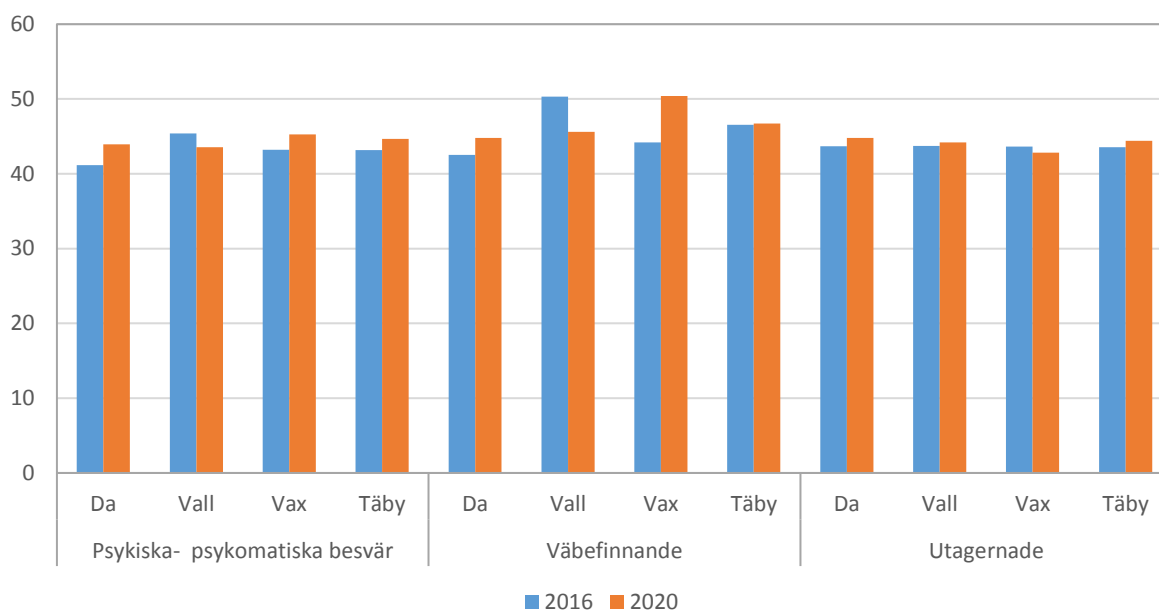
3.1.1 Indexmått på psykisk ohälsa - alla fyra kommunerna

I figur 3.1 redovisas utvecklingen av den psykiska ohälsan för samtliga tre mått (index) från 2016 till 2020. Siffrorna avser alla fyra kommuner i hopslagna till ett större datamaterial och redovisas för flickor och pojkar separat. För samtliga tre mått framkommer tydliga skillnader mellan pojkar och flickor – högre för flickor på de två första (psykiska- psykosomatiska besvär och välbefinnande) och högre för pojkar på det tredje (utagerande besvär). För psykiska och psykosomatiska besvär rör det sig dessutom om en ökning från 2016 till 2020 som drivs av ökad ohälsa bland pojkarna, inte bland flickorna. För övriga två mått är förändringarna från 2016 till 2020 mindre, men med en tendens till ökade utagerande besvär genom en ökning bland flickorna.



Figur 3.1. Nivåer av psykisk ohälsa enligt de tre måttet (index från 0 till 100) 2016 och 2020 för flickor respektive pojkar. Ju högre desto större problem. Alla fyra kommuner sammanslagna till ett större datamaterial.

I figur 3.2 redovisas nivåerna för samma tre mått per kommun 2016 och 2020. Skillnaderna mellan kommunerna är relativt små men med vissa skillnader mellan kommunerna 2016 både för psykiska och psykosomatiska besvär och för välbefinnande. I båda fallen är nivåerna högst i Vallentuna (högst besvär) och lägst i Danderyd. För 2020 är skillnaderna mindre och icke signifikanta för samtliga tre mått.



Figur 3.2. Nivåer av psykisk ohälsa enligt de tre måtten (index från 0 till 100) 2016 och 2020 uppdelat per kommun. Ju högre desto mer besvär.

3.1.2 Indexmått på psykisk ohälsa i Vaxholm

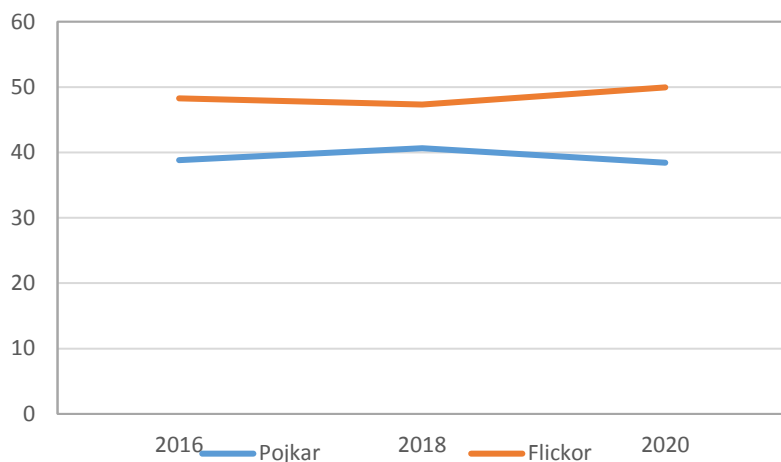
Nivåer och utveckling gällande de tre indexmått över psykisk ohälsa

Utvecklingen för respektive mått på psykisk ohälsa från 2016 till 2020 för Vaxholm redovisas i figurerna 3.3–3.5. När det gäller psykiska- psykosomatiska besvär (figur 3.3) är nivåerna relativt oförändrade från 2016 till 2020 men med en tendens till en ökning 2018–2020 för flickorna och en tendens till minskning 2018–2020 för pojkarna. Gapet mellan flickor och pojkar har inte minskat utan, om något, snarare ökat. För alla tre år sammantaget är nivån på den psykiska och psykosomatiska ohälsan ungefär densamma i Vaxholm jämfört med övriga tre kommuner både för flickor och för pojkar.

Vårt mått på välbefinnande (figur 3.4) visar på ökade besvär över tid för flickorna men en stabil nivå för pojkarna 2020 jämfört med 2016 (dock med en tillfällig ökning 2018). Flickornas besvär ligger klart högre än pojkarnas och så även jämfört med flickor i övriga tre kommuner. Den negativa trenden i välbefinnande bland flickorna i Vaxholm avviker också från övriga tre kommuner där nivåerna är stabila över tid och t.o.m. sjunker något. För pojkarna i Vaxholm är skillnaderna jämfört med övriga kommuner mindre både i trender och i nivåer.

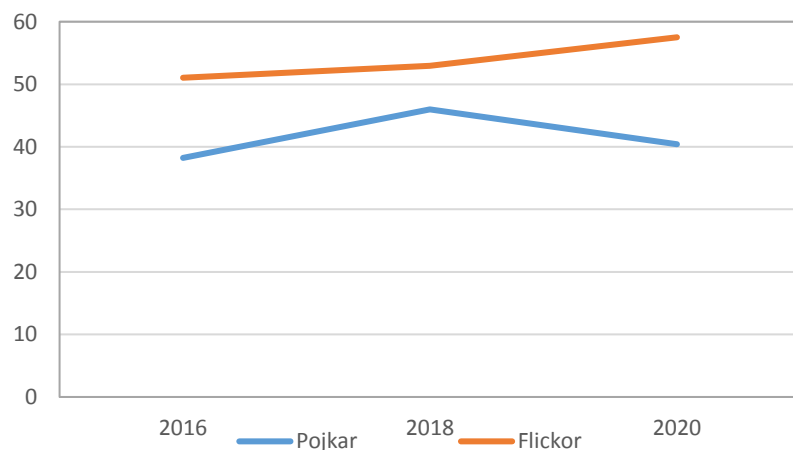
När det gäller vårt tredje mått – utagerande besvär – är könsskillnaderna borta 2020 men tydliga både 2016 och 2018 med mer av besvär bland pojkarna. Flickorna har således en mindre gynnsam utveckling med en gradvis ökning 2016–2020 medan pojkarna uppvisar lägre nivåer 2020 än 2018

och ungefär samma 2020 som 2016. Skillnaderna mot övriga tre kommuner är små både i nivåer och i trender men med en kraftig minskning från 2018 till 2020 för pojkar i Vaxholm men mer stabila nivåer i övriga kommuner.



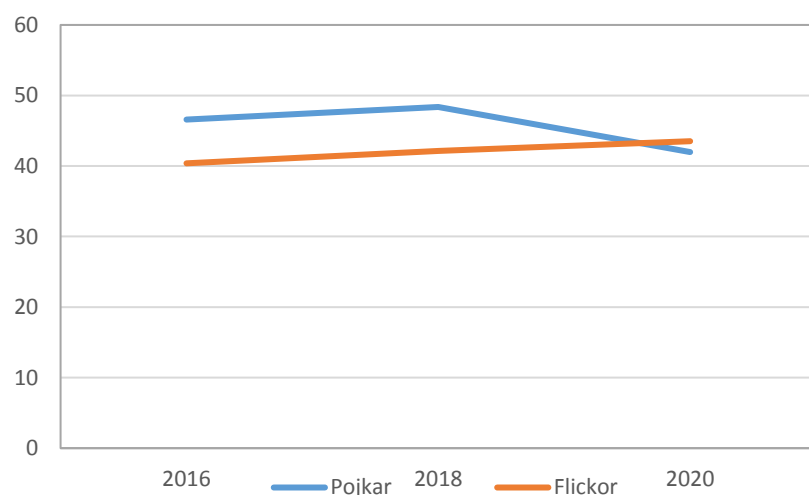
	Pojkar	Flickor
2016	38,8	48,3
2018	40,6	47,3
2020	38,4	50,0

Figur 3.3. Mått på psykiska och psykosomatiska besvär 2016–2020 för flickor respektive pojkar i Vaxholm. Index från 0 till 100 bestående av åtta frågor (ju högre desto mer besvär).



	Pojkar	Flickor
2016	38,2	51,0
2018	46,0	53,0
2020	40,4	57,6

Figur 3.4. Mått på välbefinnande 2016–2020 för flickor respektive pojkar i Vaxholm. Index från 0 till 100 bestående av fyra frågor (ju högre desto mer besvär).



	Pojkar	Flickor
2016	46,6	40,4
2018	48,4	42,1
2020	42,0	43,5

Figur 3.5. Mått på utagerande besvär 2016–2020 för flickor respektive pojkar i Vaxholm. Index från 0 till 100 bestående av 13 frågor (ju högre desto mer besvär).

De olika symptomens (delfrågornas) bidrag till totalpoängen för de tre måtten på psykisk ohälsa

De tre måtten består av ett antal delfrågor som summerats ihop till index. Även om mest fokus i analyserna ligger på de tre *sammanfattande* måtten (indexen), som vi bedömer ger en bra bild av de ungas mående, betyder inte det att alla delfrågor bidrar lika mycket till totalpoängen inom respektive mått. Hur det ser ut för samtliga frågor (delbesvär) som ingår i respektive index redovisas nedan.

Psykiska och psykosomatiska besvär

Figur 3.6 redovisas dels medelpoängen för de åtta delfrågor (delbesvär) på psykiska besvär som indexet består av, dels hur stor andel av indexets sammantagna poäng som respektive delfråga svarar för. Siffrorna avser Vaxholm. Varje delfråga har kategoriserats från 0–4 där 0 står för det lägsta frekvensalternativet (svaret antingen *Aldrig* och på vissa frågor *Sällan*) och 4 för det högsta frekvensalternativet (svaret antingen *Flera gånger* i veckan eller på vissa frågor *Väldigt ofta*). Siffrorna redovisas för flickor och pojkar var för sig.

Som framgår är likheterna mellan flickor och pojkar i Vaxholm stora i rangordningen av de olika delfrågornas medelpoäng. Flickorna uppvisar dock högre nivåer (poäng) på samtliga åtta, dvs. flickorna uppvisar genomgående en sämre psykisk och psykosomatisk hälsa än pojkarna.

Svårt att sova är den delfråga (delbesvär) som bidrar allra mest till måttets totala poäng i Vaxholm, både för flickor och pojkar men dock med något större bidrag till totalpoängen för pojkarna än flickorna (19 % resp. 16 %). Näst vanligaste är *huvudvärk* följt av att känna sig *ledsen och deppig utan att veta varför* och haft *nervös mage*. Att känna sig *rädd utan att veta varför* uppvisar det lägsta siffrorna, och betydligt lägre än övriga sju delbesvär (ca 6 % av totalen för flickorna och 5 % av totalen för pojkarna).

Välbefinnande

Motsvarande nivåer och andelar av totalpoängen för de fyra delfrågor som ligger till grund för indexet över välbefinnande redovisas i figurerna 3.7a-b. Som för psykiska och psykosomatiska besvär är välbefinnandet sämre (högre nivå på staplarna) bland flickorna än bland pojkarna och som framgår gäller detta för samtliga fyra delbesvär. Störst är skillnaden mellan könen i *duger inget till* och minst i att det är *härligt att leva*. (För frågornas exakta ordalydelse, se kapitel 2).

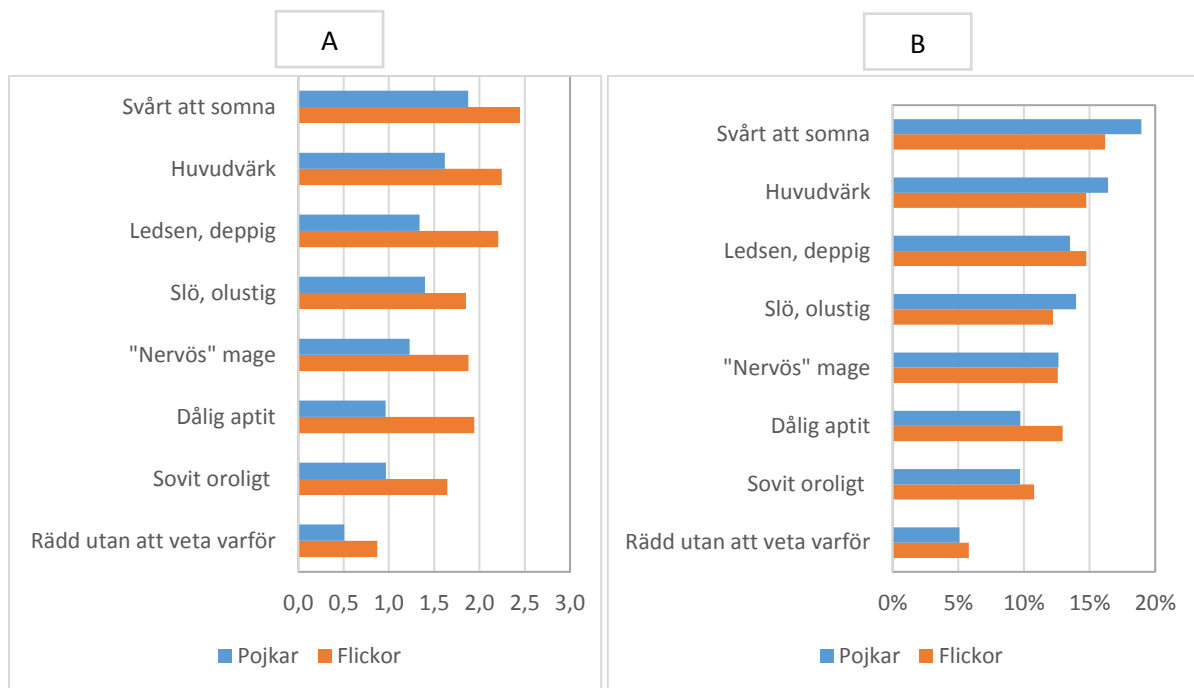
Vill ändra på sig själv bidrar med en påtagligt större andel av totalen än övriga tre delbesvär för båda könen (30 % för flickorna; 28% för pojkarna). *Härligt att leva* svarar för den lägsta bidragande andelen men med högre andel för pojkarna (26 %) än för flickorna (18 %).

Utagerande besvär

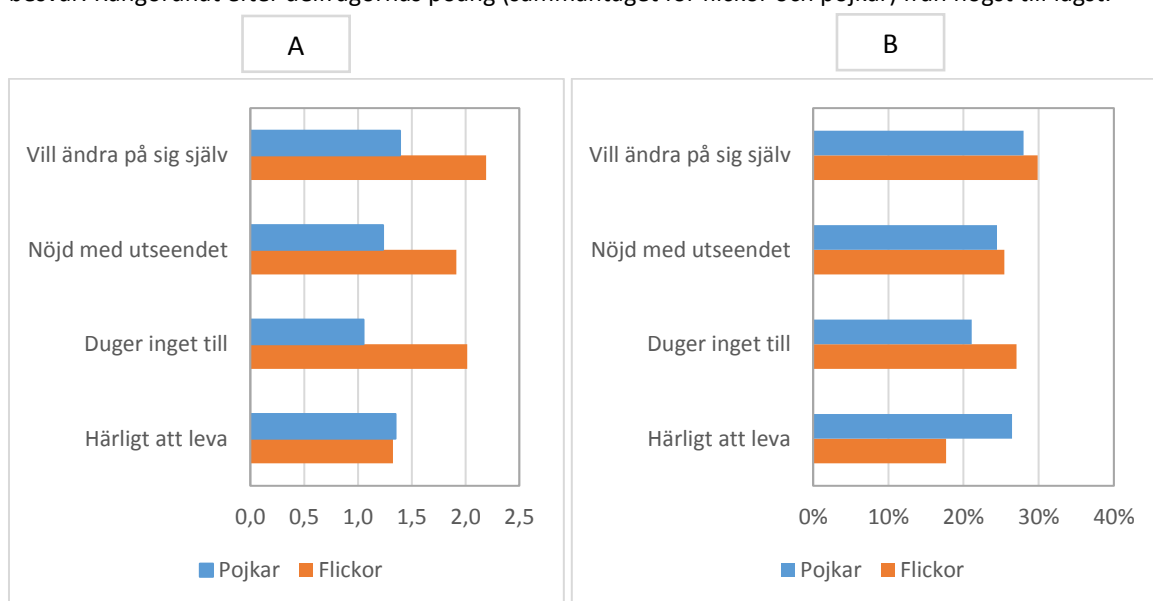
Detta index består av 13 frågor. Vissa delfrågor bidrar mycket mer än andra och allra mest bidrar delfrågan *vill gärna vara där det händer spännande saker* följt av *händer att jag gör saker utan att tänka mig för* och *ser mig själv som en ganska så impulsiv person*.

Som framgår av figurerna är flickornas poäng på ungefär samma nivå som för pojkarna för dessa tre nämnda delbesvär men genomgående lägre för alla efterföljande 10. Detta innebär också att de tre första delfrågorna bidrar till en större del av totalpoängen för flickorna än för pojkarna.

Jämfört med de två övriga måtten ovan är spridningen i poängen mellan de olika delfrågorna här större. De delfrågor som ligger lägst i poäng bidrar endast med några procent till totalpoängen.

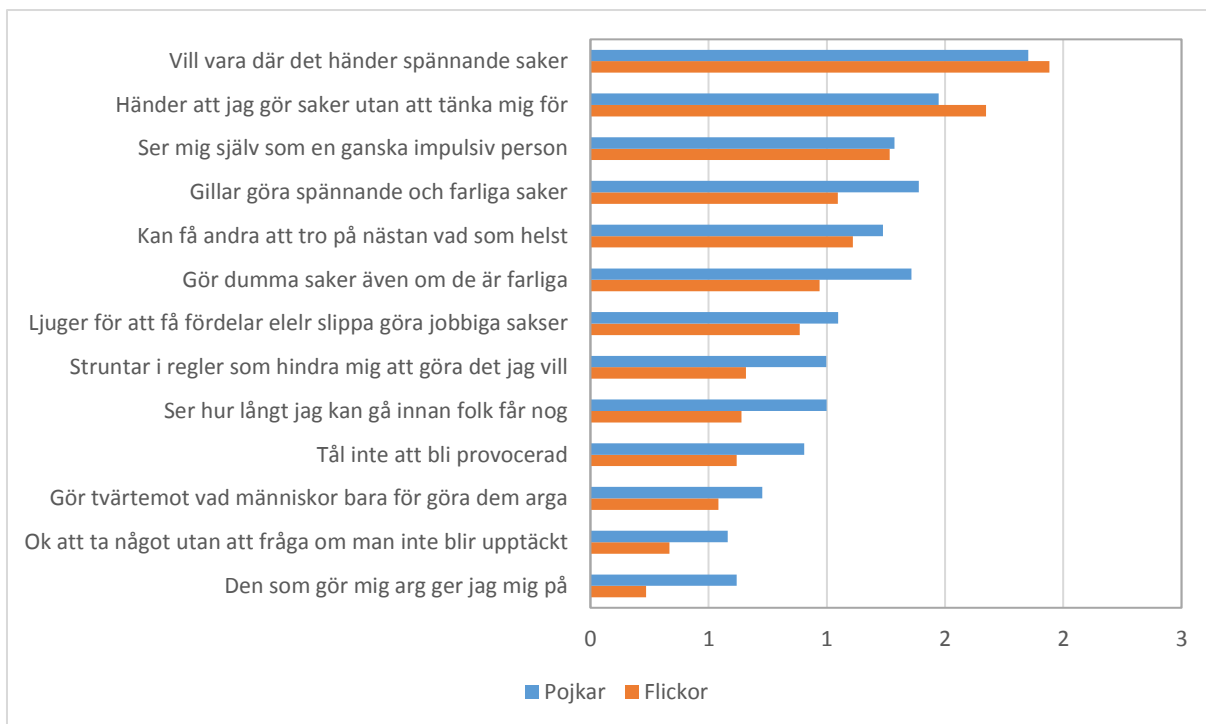


Figur 3.6a-b. *Psykiska och psykosomatiska besvär* bland elever i årskurs 9 i Vaxholm 2016 och 2020. Medelpoäng per delfråga (A) och respektive delfrågans bidrar till totalpoängen (B) på måttet psykiska-psykosomatiska besvär för flickor och pojkar i Vaxholm 2016–2020. För alla åtta: Ju högre poäng desto mer besvär. Rangordnat efter delfrågornas poäng (sammantaget för flickor och pojkar) från högst till lägst.

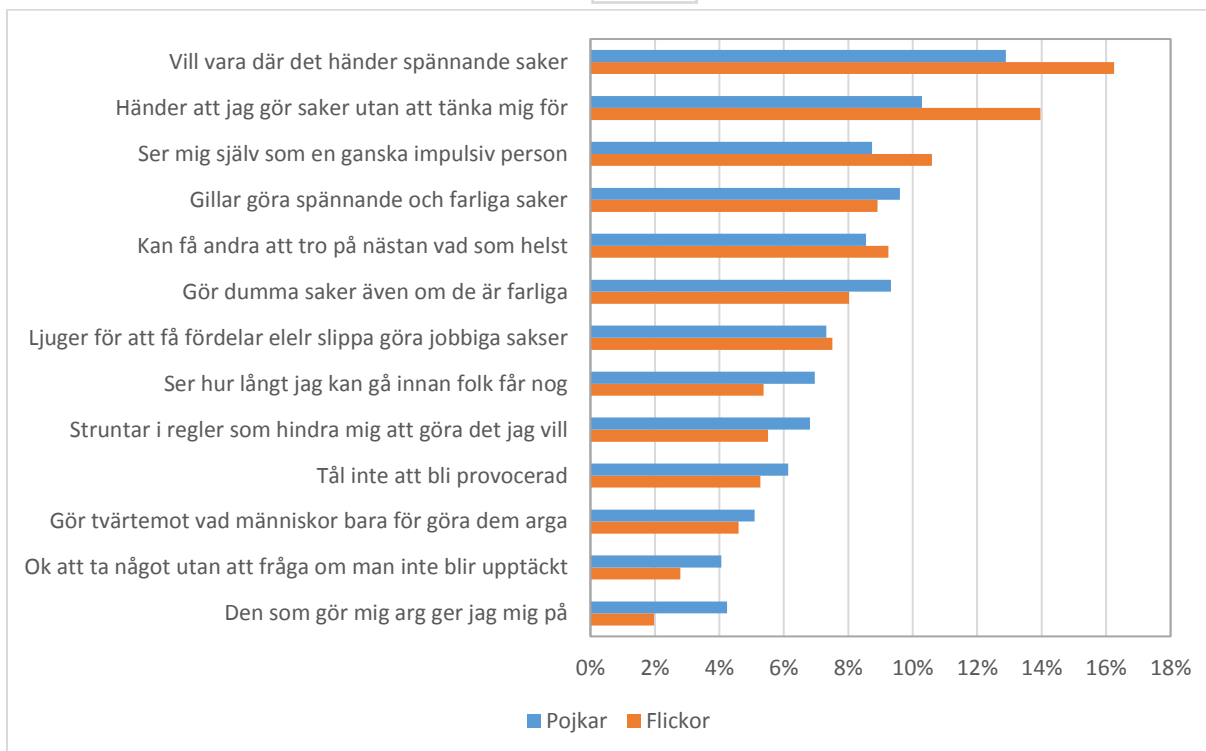


Figur 3.7a-b. *Välbefinnande* bland elever i årskurs 9 i Vaxholm 2016 och 2020. Medelpoäng per delfråga (A) och respektive delfrågans bidrar till totalpoängen på måttet välbefinnande (B) för flickor och pojkar i Vaxholm 2016–2020. För alla fyra: Ju högre poäng desto mer besvär. Rangordnat efter delfrågornas poäng (sammantaget för flickor och pojkar) från högst till lägst.

A



B



Figur 3.8a-b. Utagerande besvär bland elever i årskurs 9 i Vaxholm 2016 och 2020. Medelpoäng per delfråga (A) och respektive delfrågas bidrar till totalpoängen på måttet utagerande besvär (B) för flickor och pojkar i Vaxholm 2016–2020. För alla fyra: Ju högre poäng desto sämre. Rangordnat efter delfrågornas poäng (sammantaget för flickor och pojkar) från högst till lägst.

3.1.3 Orsaksfaktorer - risk- och skyddsfaktorernas betydelse för de tre indexmått över psykisk ohälsa

Vi har hittills visat att för samtliga tre måtten över psykisk ohälsa finns tydliga könsskillnader, även om skillnaderna kan ha minskat något över tid. I detta avsnitt ser vi nu närmare på hur de olika risk- och skyddsfaktorerna kopplas till dessa mått, dvs. hur mycket dessa förklarande variabler bidrar med i att förklara den variation i psykisk ohälsa som finns mellan eleverna i Vaxholm. Analyserna genomförs för flickor och pojkar separat för respektive mått på psykisk ohälsa. Även här görs vissa jämförelser med övriga kommuner.

De fem huvudgrupperna av förklarande variabler (risk- och skyddsfaktorer) är således föräldraskap (eller föräldrarelation, inklusive relation till vårdnadshavare), skolmiljön, problematiska kompisrelationer, fritid samt närmiljön.

Dessa kompletteras med mått (index) gällande betyg i kärnämnen matematik, svenska och engelska, om man utsatts för mobbning (index gällande olika delfrågor om man blivit mobbad), om man begått brott (index över om man begått många olika typer av brott), samt separata frågor om användning av narkotika (ja, nej), druckit sig berusad av alkohol (ja, nej) och om man röker (ja, nej). Som nämndes i kapitel 2 kan vi inte för någon av de fem huvudgrupperna av risk- och skyddsfaktorer göra finare uppdelning i olika undergrupper t.ex. anknytning och uppmärksamhet när det gäller föräldradimensionen.

Enkla korrelationer mellan samtliga förklarande variabler (inklusive kön) och respektive mått på psykisk ohälsa (tabell 3.1) ger en god övergripande bild som också är snarlik för alla fyra kommuner. Kön, skolmiljö och föräldraskap är de tre variabler som uppvisar starkast samband med de två första måtten på psykisk ohälsa. När det gäller utagerande besvär är bilden något annat där brott, närmiljö, problematiska kompisrelationer, alkoholberusning, narkotikaanvändning och rökning uppvisar tydliga samband. Här är dessutom sambandet med kön det motsatta, dvs. pojkar uppvisar högre grad av utagerande besvär än flickor. Flera andra variabler uppvisar svaga samband med de olika måtten på psykisk ohälsa (nära 0).

I nästa steg ser vi närmare på kopplingen mellan de olika risk- och skyddsfaktorerna (faktorer) och psykisk ohälsa genom s.k. multivariata regressionsanalyser. Här ingår samtliga faktorer som uppvisar statistiskt signifikanta (säkerställda) samband. Modellerna tar hänsyn till att de olika faktorerna kan uppvisa samband sinsemellan och med utfallsmåtten. Den koppling som exempelvis framkommer mellan föräldraskap och psykiska- psykosomatiska besvär ska ses som en "nettoeffekt" efter hänsyn tagen till övriga faktorer påverkan. Det rör sig därför om *multivariata* analyser av effekter och inte som i tabell 3.2 bivariata samband. Det bör emellertid påpekas att för att kunna prata om effekter krävs longitudinella data vilket inte är fallet här.

Tabell 3.2 redovisar resultaten för Vaxholm. De faktorer med starkast koppling är rödmarkerade eftersom de uppvisar en relativt stor påverkan på de olika måtten över psykisk ohälsa och klart högre än övriga variabler som ingår i modellen. Faktorer med medelstark är blåmarkerade och de med svagare koppling, men fortfarande statistiskt signifikanta, är grönmärkade. Resultaten för Vaxholm och för övriga tre samt för alla fyra kommuner sammantaget redovisas i detalj i appendix (tabellerna A2-A6).

Tabell 3.1. Samband (Pearson's r) mellan olika förklarande variabler och de tre indexmåten på psykisk ohälsa (n=2478–3584). Alla fyra kommunerna 2016, 2018 och 2020. Korrelationsmättet går mellan 0–1: ju högre ju starkare)

Förklarande variabler	Psykiska och psykosomatiska besvär (n=3478–3584)	Välbefinnande (n=3437–3568)	Utagerande besvär (n=3372–3536)
Alla fyra kommuner			
Kön	-0,38	-0,31	0,20
Skolmiljön	-0,31	-0,28	-0,31
Mobbad	0,23	0,21	0,13
Betyg	-0,03	-0,01	-0,12
Föräldraskap	-0,23	-0,27	-0,37
Närmiljön	0,16	0,19	0,27
Problematiska kompisrelationer	0,17	0,09	0,40
Brott	0,10	0,02	0,33
Alkoholberusning	0,11	0,02	0,27
Röker	0,12	0,06	0,25
Använt narkotika	0,08	0,02	0,26
Ledarledd fritid	-0,09	-0,09	-0,05
Fritid på fritidsgård	0,04	0,01	0,18
Vaxholm	(n=295–308)	(n=299–307)	(n=296–209)
Kön	-0,35	-0,32	0,15
Skolmiljön	0,36	-0,28	-0,32
Mobbad	0,22	0,11	0,09
Betyg	0,01	-0,04	-0,18
Föräldraskap	-0,24	-0,15	-0,38
Närmiljön	0,12	0,11	0,35
Problematiska kompisrelationer	0,21	0,04	0,41
Brott	0,10	-0,10	0,27
Berusning	0,06	-0,03	0,24
Cigarettkonsumtion	0,10	0,01	0,24
Använt narkotika	0,02	-0,04	0,22
Ledarledd fritid	-0,04	-0,07	-0,06
Fritid på fritidsgård	-0,01	-0,02	0,01

Tabell 3.2. Förklarande variablers (risk- och skyddsfaktorer) med statistiskt säkerställd effekt på de tre måtten psykisk ohälsa. Rangordnade efter dess betydelse (1= störst betydelse/effekt). Data avser 2016, 2018 och 2020 sammanslagna.

	Flickor			Pojkar		
	Psykiska, psykosomatiska besvär	Välbefinnande	Utagerande besvär	Psykiska, psykosomatiska besvär	Välbefinnande	Utagerande besvär
	1. Skolmiljön	1. Skolmiljön	1. Föräldraskap	1. Föräldraskap	1. Föräldraskap	1. Närmiljön
			2. Problematiska kompisrelationer	1. Skolmiljön		2. Fritid på fritidsgård
			3. Betyg	3. Mobbad		
Signifikanta kontrollvariabler¹:	Brott		Rökning			Brott
	Alkoholberusning					

Rödmarkerad text= stark effekt (standardiserat estimat: >0,20); Blåmarkerad= medeleffekt (standardiserat estimat: 0,10–0,19);

Grönmarkerad text= svag effekt (standardiserat estimat: <0,10)

¹ Kan ses mer som utfalls- än förklarande variabler men ingår i modellen som kontroll över att kopplingen mellan risk- och skyddsvariablerna och psykisk ohälsa inte förändras nämnvärt med eller utan dessa variabler (brott, alkohol- cigarett- och narkotikaanvändning) inkluderade i modellen.

Psykiska och psykosomatiska besvär

När det gäller psykiska och psykosomatiska besvär uppvisar *skolmiljön* den enda tydliga och starka kopplingen för flickor i Vaxholm. För pojkar framkommer *föräldraskap* som den starkaste faktorn, följt av *skolmiljön* och *mobbning* (se tabell 3.2 och tabell A2 i appendix).

Brott (att begå brott) framkommer för flickor som en förklarande variabel. För pojkar ingår brott också men blev i slutmodellen icke statistiskt säkerställd. För flickor framkommer även alkoholberusning som en faktor. Som nämnts tidigare betraktar vi dock inte dessa variabler som förklarande riskfaktorer som orsakar psykisk ohälsa utan de kan lika gärna ses som konsekvenser av psykisk ohälsa. Sannolikt hänger det tätt samman och påverkar varandra i båda riktningarna. Viktigt att påpeka i detta sammanhang är att kopplingen mellan de i tabellen nämnda risk- och skyddsfaktorerna och psykiska och psykosomatiska besvär kvarstår intakt och med ungefär samma styrka oavsett om dessa variabler (brotts, alkoholberusning) ingår i modellerna eller ej.

Resultaten kan summeras som följer:

- **Positiv skolmiljö och positivt föräldraskap (pojkar) minskar de psykiska och psykosomatiska besvären**
- **Utsatt för mobbning (pojkar) ökar de psykiska och psykosomatiska besvären**

Som framgår av appendix (tabell A2) är modellens förklaringsgrad (R^2) något större för flickor än för pojkar. De risk- och skyddsfaktorer som inkluderas i modellen uppvisar således en sammantaget starkare koppling till psykiska och psykosomatiska besvärför flickor. Detta gäller både för Vaxholm men ännu tydligare för övriga tre kommuner.

Kopplingen mellan skolmiljön och psykiska och psykosomatiska besvär tycks vara av större betydelse för flickor i Vaxholm än för flickor i övriga tre kommuner medan det motsatta tycks gälla för föräldraskap som alltså inte framkommer som en viktig förklarande faktor för flickor i Vaxholm (se appendix). Utsatthet för mobbning framkommer som en riskfaktor för flickor i övriga kommuner men inte för flickor i Vaxholm.

När det gäller pojkarna är föräldraskapet det viktigaste predicerande faktorn och tycks också vara starkare kopplat till psykiska och psykosomatiska besvär i Vaxholm jämfört med pojkar i övriga tre kommuner. Utsatt för mobbning framkommer också som en riskfaktor för pojkar i övriga tre kommuner.

Som framgår av tabell A2 i appendix är antalet risk- och skyddsfaktorer fler i modellerna för tre övriga kommuner än för Vaxholm. Detta kan sannolikt till viss del åtminstone förklaras av att Vaxholm är en liten kommun och därmed har ett mindre statistiskt underlag jämfört med övriga kommuner.

Välbefinnande

När det gäller välbefinnande framkommer även här *skolmiljön* som den i särklass viktigaste faktorn för flickor och *föräldraskap* som den viktigaste faktorn för pojkar. Inga andra risk- och skyddsfaktor framkom som tydlig predicerande faktorer.

Resultaten kan summeras som följer:

- **Positiv skolmiljö (pojkar) och positivt föräldraskap (flickor) ökar välbefinnandet**

Även för detta mått på psykisk ohälsa visar sig modellens förklaringsgrad (R^2) vara högre för flickorna än för pojkarna men överlag är förklaringsgraden för båda könen låg både jämfört med övriga två mått på psykisk ohälsa och jämfört med övriga tre kommuner.

När det gäller jämförelser med elever från övriga tre kommuner tycks skolmiljön vara av större betydelse för flickor i Vaxholm och när det gäller föräldraskap tycks dock förhållandet vara det motsatta: svagare koppling till välbefinnande bland flickor i Vaxholm (ingår inte heller i modellen för Vaxholm). När det gäller pojkarna så är föräldrafaktorn en viktig faktor av minst lika stor betydelse i övriga kommuner som i Vaxholm.

Som framgår av tabell A3 är det även för detta mått på psykisk ohälsa fler risk- och skyddsfaktor som ingår i modellen för pojkar och flickor i övriga kommuner än i Vaxholm.

Utagerande besvär

Här framträder fler variabler än i tidigare analyserna ovan som viktiga. *Föräldraskap* är den viktiga bland flickorna, följt av *problematiska kompisrelationer* och *betyg*.

När det gäller pojkarna uppvisar *närmiljön* den starkaste kopplingen. *Fritid på fritidsgård* framkommer också som en viktig faktor och i detta fall har de pojkar som oftare besöker fritidsgård en lägre nivå, *inte högre nivå*, av utagerande besvär.

Resultaten kan summeras som följer:

- Positivt föräldraskap (flickor) och högre betyg (flickor) minskar de utagerande besvären
- Problematiska kompisrelationer och sällan på fritidsgård (pojkar) ökar de utagerande besvären

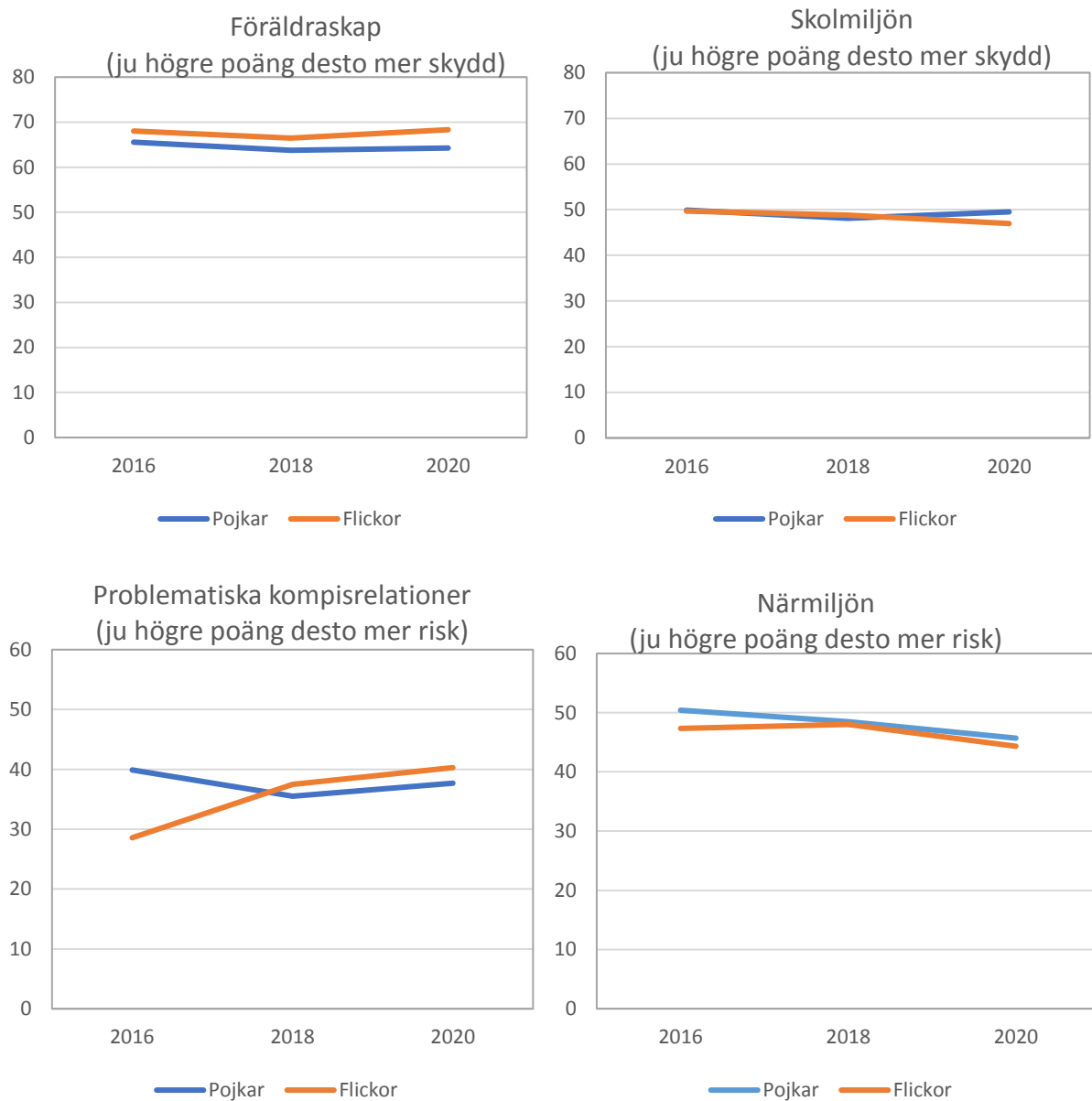
Inte oväntat visar det sig att också utfallsvariabler såsom att begå brott och rökning tycks ha koppling till utagerande besvär (se tabell A4). Det tål att upprepas att dessa variabler inte betraktas som förklarande riskfaktorer som orsakar utagerande besvär utan de kan lika gärna ses som konsekvenser av utagerande besvär.

Även i modellerna för utagerande besvär är förklaringsgraden högre för flickor än för pojkar. Skillnaden är markant. De inkluderade variablerna i modellen för flickorna förklarar 48 % av utagerande besvär men endast 21 % för pojkarna.

Jämfört med flickor i övriga kommuner är kopplingen mellan föräldraskap och utagerande besvär för flickor i Vaxholm starkare. Betyg framkommer inte som viktig faktor för flickor i övriga kommuner men gör så i Vaxholm.

När det gäller pojkar tycks närmiljön vara av viktigare betydelse i Vaxholm än i övriga kommuner. Även den variabel som mäter hur ofta man besöker en fritidsgård uppvisar starkare koppling i Vaxholm än i övriga kommuner. Men kanske mer intressant är att sambandet är det omvända mot det förväntade och jämfört med övriga kommuner: i Vaxholm uppvisar de pojkar som oftare besöker fritidsgård mindre av, och inte mer av, utagerande besvär. Sambandets riktning kan bero på vilka unga som besöker fritidsgård och detta kan se olika ut i olika kommuner. Det kan också bero på vilken funktion och roll som fritidsgården fyller, exempelvis vilka aktiviteter som finns och samspelet mellan fritidspersonal och unga. Också detta kan se olika ut i olika kommuner.

Även för utagerande besvär framkommer fler risk- och skyddsfaktorer som signifikanta i modellerna för övriga kommuner än i Vaxholm (se tabell A4 i appendix).



Figur 3.9a-d. Utveckling av olika risk- och skyddsfaktorer 2016–2020 bland elever i årskurs 9 i Vaxholms stad enligt data från Stockholmsenkäten (Ju högre poäng ju mer risk).

3.1.4. Utveckling av de starkaste risk- och skyddsfaktorerna

Skolmiljön och föräldraskap framkommer som de mest centrala riskfaktorerna för de tre måtten på psykisk ohälsa bland elever i årskurs 9 i Vaxholm. Även problematiska kompisrelationer och närmiljön framkom som viktiga i att förklara utagerande besvär. Skulle dessa risk- och skyddsfaktorer utvecklas i en gynnsam riktning kan vi därför förvänta oss, allt annat lika, en förbättrad psykisk hälsa bland ungdomar i Vaxholm.

Hur utvecklingen ser ut dessa risk- och skyddsfaktorer 2016–2020 bland elever i årskurs 9 i Vaxholms stad framkommer i figurerna 3.9a-d.

För flickorna är utvecklingen ogynnsam för två av faktorerna, nämligen skolmiljön (minskad skydd) och problematiska kompisrelationer (ökad risk). Föräldraskapsindexet uppvisar en stabil nivå under perioden medan indexet över närmiljön sjunker tydligt (minskad risk).

För pojkarna är utvecklingen också gynnsam när det gäller närmiljön och för övriga tre är nivåerna relativt oförändrade 2020 jämfört med 2016.

Vi kan alltså konstatera att den enligt analysera ovan viktigaste faktorn för pojkar – skyddsfaktorn föräldraskap – är stabil över tid medan den viktigaste för flickorna (för både psykiska och psykosomatiska besvär och för välbefinnandet) – skolmiljön som skyddsfaktor – minskar över tid. Sammantaget uppvisar flickorna en något mer bekymmersam utveckling än pojkarna.

För de tre övriga kommunerna är nivåerna för de fyra risk och skyddsfaktorerna tämligen stabila från 2016 till 2020 både bland flickor och pojkar. Flickorna i Vaxholm i årskurs 9 uppvisar således en något mer ogynnsam utveckling jämfört flickorna i övriga tre kommuner.

3.1.5 Fördjupade analyser av föräldraskap och skolmiljön

I detta avsnitt tittar vi mer i detalj på de separata delfrågor som dessa två viktigaste risk- och skyddsfaktorer består av. Vi ser närmare på om vissa delfrågor bidrar mer till totalpoängen än övriga men framförallt fokuserar vi på om vissa av dessa förändrats i mer ogynnsam (gynnsam) riktning än övriga under studieperioden. Sett ur ett preventivt perspektiv är förändringar centralt: om vissa aspekter av föräldraskap eller skolmiljön försämrats kan de också med rätt insatser framöver förbättras.

Vi gör dock dessa analyser med viss försiktighet i tolkningar, framförallt den delen som rör olika delfrågornas bidrag till totalpoängen. Vi har genomgående betonat vikten av att se de olika indexen som en helhet bestående av olika delfrågor som *sammantaget* fångar in en och samma underliggande dimension. Att plocka ut separata delfrågor och jämföra dessa mot varandra kan bli missvisande eftersom svarsfrekvenserna på de olika delfrågorna kan betyda olika saker trots samma svarsalternativ. Exempelvis kan skillnaden mellan svarsalternativet *Sällan* och *Ibland* betyda olika för olika delfrågor. Dessutom består vissa av indexen av summan av olika delfrågor med olika svarsalternativ vilket också försvårar direkta jämförelser. Men givet denna försiktighet kan analyserna nedan ändå bidra till en ökad förståelse hur resultaten ska tolkas.

Föräldraskap och dess delfrågor

Detta index (figur 3.9a) består av nio delfrågor (se rutan nedan). Alla nio är i riktning mot positivt föräldraskap (skyddande). Frågorna handlar både om föräldrakontroll (fr. 81, 82, 83), föräldrarnas uppmärksamhet (fr. 83a, 83c, 83e) och anknytning till föräldrarna (fr. 82, 85g, 85h). Som framgick av figur 3.9a uppvisar både flickorna och pojkarna relativt sett stabila nivåer på detta index från 2016 till 2020.

Beskrivning av föräldrafrågorna:	Dimension
<i>Svarsalternativ</i> Fr. 81: <i>Alltid/Ibland/Sällan/Aldrig/Vet ej</i> Fr. 82 <i>Ja, alla/Ja, de allra flesta/Ja, några/Nej, ingen/Vet inte</i> Fr. 83: <i>Ja helt och hållet/Ja, till större delen/Ja, en liten del/Nej, inte alls/Vet ej</i> Fr 84: <i>Ja/Nej/Vet ej</i> Fr 85a-h: <i>Stämmer mycket dåligt/Stämmer ganska dåligt/Stämmer ganska bra/Stämmer mycket bra</i>	
81. Vet dina föräldrar/vårdnadshavare var du är när du är ute med kamrater på kvällar?	Kontroll
82. Vet dina föräldrar/vårdnadshavare vilka kamrater du umgås med på din fritid?	Kontroll
83. Vet dina föräldrar/vårdnadshavare vad du spenderar dina pengar på?	Kontroll
84. Om du har ett personligt problem, kan du be någon av dina föräldrar/vårdnadshavare om hjälp?	Anknytning
Fr. 85a-h: <i>Hur väl stämmer följande påståenden in på hur dina föräldrar/vårdnadshavare är mot dig?:</i>	
85a. De ger mig beröm när jag gör något bra	Uppmärksamhet
85c. De brukar uppmuntra och stötta mig	Uppmärksamhet
85e. De märker när jag gör något bra	Uppmärksamhet
85g. Jag bryr mig om vad mina föräldrar/vårdnadshavare säger	Anknytning
85h. Mina föräldrar/vårdnadshavare är en förebild för mig	Anknytning

Nivåer och förändringar 2016–2020 per delfråga och totalt framgår av tabell 3.3a-b. Här har vi för enkelhetens skull kodat om varje delfråga från 0 (högsta skydd: ex. *Stämmer mycket bra*) till 1 (lägsta skydd ex. *Stämmer mycket dåligt*). De två svarsalternativen däremellan är kodade som 2/3 (ex. *Stämmer ganska bra*) och 1/3 (ex. *Stämmer ganska dåligt*). För delfråga 82 finns bara två svarsalternativ som här är kodade som 1 (Ja) och 0 (Nej) och för delfrågorna 81–83 ser svarsalternativet annorlunda ut men kodningen är densamma som för delfrågorna 85a-h.

Som kan uttydas från tabellen finns viss skillnad mellan delfrågorna i hur mycket de bidrar med till totalen. Här är kanske av mest intresse vilka som bidrar *minst* (=minst skydd) (rödmarkerade i tabellen).

För både flickor och pojkar i Vaxholm uppvisar en delfråga om föräldrakontroll lägst eller nästan lägst bidrag till totalpoängen, nämligen delfråga 83 (*om föräldrarna/ vårdnadshavarna vet vad man spenderar sina pengar på*).

För flickorna uppvisar ytterligare en kontrollfråga låga poäng (delfråga 82: *om föräldrarna/ vårdnadshavarna vilka kamrater man umgås med på sin fritid*) och en fråga om föräldrarnas uppmärksamhet (delfråga 85e: *de märker när jag gör något bra*). För pojkarna är det istället två delfrågor om anknytning som tillsammans med ovan nämnda kontrollfråga bidrar minst (lägst skydd): fråga 85h: *mina föräldrar/vårdnadshavare är en förebild för mig*) och fråga 85g: *jag bryr mig om vad mina föräldrar/vårdnadshavare säger*. Några delfrågor med poäng på drygt eller nära 0,90 uppvisar högst bidrag till totalpoängen, dvs. bidrar mest till högt skydd.

Dessa mönster med, trots allt, sammantaget små skillnader mellan de olika delfrågornas bidrag framkommer också för övriga kommuner. Av kanske större intresse är att studera förändringarna 2016–2020, framförallt om vi utifrån dessa data vill planera för olika preventiva insatser. Här ser det olika ut i olika kommuner och även mellan könen.

När det gäller både flickor och pojkar i Vaxholm är förändringen i stort sett ingen alls i medelpoäng från 2016 till 2020. Några delfrågor uppvisar dock större förändringar – åt båda hållen.

När det gäller flickorna uppvisar delfråga 82 den största minskningen (minskat skydd), alltså frågan *om föräldrarna/ vårdnadshavarna vilka kamrater man umgås med på sin fritid*). Även delfråga 83 uppvisar en ganska tydlig minskning (*om föräldrarna/vårdnadshavarna vad man spenderar sina pengar på*). Båda är kontrollfrågor (rödmarkerade).

För pojkarna är det delfrågorna 85a och 85c (rödmarkerade) som uppvisar största minskningar och båda mäter föräldrarnas uppmärksamhet (fråga 85a: *de ger mig beröm när jag gör något bra*; fråga 85c: *de brukar uppmuntra och stötta mig*).

För båda könen är samma två delfrågor som uppvisar störst ökning (ökat skydd), även om ökningarna är större för pojkarna. Båda delfrågorna mäter anknytning till föräldrarna: fråga 95h: *mina föräldrar/vårdnadshavare är en förebild för mig* och fråga 84: *Om man har ett personligt problem så kan man be någon av föräldrarna/vårdnadshavarna om hjälp*.

Tabell 3.3a-b. Poängnivå och förändringar för respektive delfråga till grund för indexet *föräldraskap*. Vaxholm 2016–2020. Poäng från 0 (inget skydd) till 1 (fullt skydd).

A: Flickor	Medelpoäng Samtliga nio	Fråga 85a	Fråga 85c	Fråga 85e	Fråga 85g	Fråga 85h	Fråga 81	Fråga 82	Fråga 83	Fråga 84
	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng
2016	0,81	0,86	0,86	0,75	0,81	0,75	0,92	0,79	0,70	0,86
2018	0,79	0,87	0,83	0,73	0,80	0,72	0,84	0,77	0,68	0,90
2020	0,80	0,85	0,87	0,78	0,84	0,81	0,88	0,69	0,65	0,90
Medelpoäng 2016–2020)	0,80	0,86	0,85	0,75	0,82	0,76	0,88	0,75	0,68	0,89
Bidrag till totalpoäng (%)	--	12%	12%	10%	11%	11%	12%	10%	9%	12%
Förändring 2016–2020	-0,01	-0,01	0,01	0,02	0,02	0,06	-0,04	-0,10	-0,05	0,05

B: Pojkar	Medelpoäng Samtliga nio	Fråga 85a	Fråga 85c	Fråga 85e	Fråga 85g	Fråga 85h	Fråga 81	Fråga 82	Fråga 83	Fråga 84
	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng
2016	0,77	0,86	0,86	0,77	0,73	0,62	0,84	0,77	0,68	0,86
2018	0,76	0,85	0,78	0,69	0,73	0,65	0,83	0,79	0,62	0,94
2020	0,77	0,77	0,80	0,72	0,68	0,73	0,88	0,74	0,70	0,97
Medelpoäng 2016–2020)	0,77	0,83	0,81	0,72	0,71	0,67	0,85	0,77	0,67	0,92
Bidrag till totalpoäng (%)	--	12%	12%	10%	10%	10%	12%	11%	10%	13%
Förändring 2016–2020	0,00	-0,08	-0,06	-0,05	-0,05	0,11	0,03	-0,03	0,02	0,11

Skolmiljön och dess delfrågor

Detta index (figur 3.9b) består av 13 delfrågor (se rutan nedan) där nio är i riktning mot positiv skolmiljö (skydd) och övriga fyra i riktning mot negativ skolmiljö (risk). En fråga mäter skoltrivsel, de övriga mäter tydliga förväntningar, inflytande, anknytning till skolan samt uppmärksamhet från lärare. Som redovisades i figur 3.9b har detta index minskat något bland flickorna i Vaxholm (minskat skydd) och varit i stort sett oförändrat bland pojkarna från 2016 till 2020.

Beskrivning av frågorna:	Dimension
Hur väl stämmer följande påståenden in på din skolsituation? <i>För samtliga med svarsalternativen: Stämmer mycket dåligt/Stämmer ganska dåligt/Stämmer ganska bra/Stämmer mycket bra</i>	
55a. Jag vet vilka regler som gäller på den här skolan	Tydliga förväntningar
55b. Jag trivs bra i skolan	Trivsel
55c. Vi elever är med och planerar vad vi skall göra i undervisningen	Inflytande
55d. Lärarna berömmar elever som gör något bra i skolan	Uppmärksamhet
55f. Skolarbetet känns meningslöst	Anknytning
55g. Vi elever får vara med och bestämma över saker som är viktiga för oss.	Inflytande
55h. Lärarna förklarar vad vi får och vad vi inte får göra	Tydliga förväntningar
55j. Skolan berättar för mina föräldrar om jag gjort något bra	Uppmärksamhet
55k. Elevernas åsikter tas inte på allvar i den här skolan	Inflytande
55l. Vuxna ingriper om någon blir trakasserad eller mobbad	Tydliga förväntningar
55m. Mina lärare ger mig inget beröm om jag jobbar hårt	Uppmärksamhet
55n. Jag ser fram emot att gå till lektionerna	Anknytning
55q. Skolarbetet gör mig förvirrad	Anknytning

Även här har vi kodat om de 13 olika delfrågorna (påståendena) från 0 till 1 enligt samma förfarande som för föräldrafrågorna. I detta fall ingår alla 13 delfrågorna i samma block av frågor och alla 13 har därför samma svarsalternativ.

Tabell 3.4.a-b. visar hur det ser ut för de 13 delfrågorna uppdelat på flickor och pojkar. Lägst poäng, och därmed *minst bidrag* till denna skyddsfaktor för både flickor och pojkar, uppvisar följande tre delfrågor: fråga 55j (med allra lägst poäng) som mäter lärarnas uppmärksamhet (*skolan berättar för mina föräldrar om jag gjort något bra*); följt av fråga 55n som mäter anknytning till skolan (*jag ser fram emot att gå till lektionerna*) och fråga 55c som mäter inflytande i skolan (*vi elever är med och planerar vad vi skall göra i undervisningen*). Alla dessa tre delfrågor bidrar med mellan 4–6 % vardera av totalpoängen.

Flera övriga svarar för ca 7–9 % av totalen och ytterligare andra ligger högre och därmed med större andel av totalen, nämligen delfrågorna 55a och 55c (*jag vet vilka regler som gäller på den här skolan*) och fråga 55b (*jag trivs bra i skolan*). Detta gäller också för båda könen.

Även här torde dock förändringar vara av störst intresse. Här ser det olika ut mellan kommuner och, i vissa fall, mellan könen.

För flickorna i Vaxholm är alltså nivåerna något lägre över tid och detsamma gäller för 11 av de 13 delfrågorna. Störst bidrag till minskningen (rödmarkerade) svarar följande delfrågor för: fråga 55a, 55f och 55g. **Den första mäter förväntningar** (*jag vet vilka regler som gäller på den här skolan*), **den andra anknytning** (*skolarbetet känns meningslöst*) och **den tredje inflytande** (*vi elever får vara med och bestämma över saker som är viktiga för oss*).

För pojkarna, som uppvisar i stort sett ingen förändring alls totalt sett, svarar följande två delfrågor för störst minskning (rödmarkerade): fråga 55k: **elevernas åsikter tas inte på allvar i den här skolan, som mäter inflytande** och fråga 55m **som mäter lärarnas uppmärksamhet** (*mina lärare ger mig inget beröm om jag jobbar hårt*).

Den fråga som uppvisar störst ökning (ökat skydd) är för båda könen är fråga 55q (skolarbetet gör mig förvirrad) som sägs mäta anknytning. Ökningen är dock liten för flickorna och ingen övrig fråga uppvisar någon tydlig ökning för flickorna. För pojkarna uppvisar också fråga 55h, som mäter förväntningar, en ökning (*lärarna förklarar vad vi får och vad vi inte får göra*).

Tabell 3.4a-b. Poängnivå och förändringar för respektive delfråga till grund för indexet *skolmiljön*. Vaxholm 2016–2020 (Poäng från 0 till 1).

A: Flickor	Medelpoäng Samtliga 13	Fr. 55a	Fr. 55b	Fr. 55c	Fr. 55d	Fr. 55f	Fr. 55g	Fr. 55h	Fr. 55j	Fr. 55k	Fr. 55l	Fr. 55m	Fr. 55n	Fr. 55q
	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng
2016	0,54	0,89	0,71	0,40	0,50	0,57	0,51	0,71	0,30	0,54	0,62	0,54	0,33	0,43
2018	0,53	0,84	0,75	0,41	0,51	0,58	0,45	0,73	0,24	0,45	0,62	0,57	0,32	0,39
2020	0,49	0,76	0,70	0,41	0,40	0,45	0,39	0,66	0,25	0,44	0,59	0,49	0,33	0,46
Medelpoäng 2016–2020)	0,54	0,83	0,69	0,44	0,50	0,54	0,48	0,72	0,28	0,55	0,62	0,54	0,32	0,44
Bidrag till totalpoäng	--	12%	11%	6%	7%	8%	7%	10%	4%	7%	9%	8%	5%	6%
Förändring 2016–20	-0,06	-0,13	-0,01	0,01	-0,10	-0,13	-0,12	-0,05	-0,06	-0,10	-0,03	-0,04	-0,01	0,04

A: Pojkar	Medelpoäng Samtliga 13	Fr. 55a	Fr. 55b	Fr. 55c	Fr. 55d	Fr. 55f	Fr. 55g	Fr. 55h	Fr. 55j	Fr. 55k	Fr. 55l	Fr. 55m	Fr. 55n	Fr. 55q
	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng	Poäng
2016	0,55	0,81	0,79	0,40	0,52	0,52	0,43	0,62	0,40	0,53	0,64	0,59	0,38	0,51
2018	0,52	0,75	0,77	0,39	0,53	0,47	0,46	0,65	0,37	0,46	0,69	0,55	0,32	0,46
2020	0,54	0,77	0,78	0,42	0,56	0,55	0,42	0,69	0,32	0,42	0,61	0,49	0,39	0,64
Medelpoäng 2016–2020)	0,54	0,78	0,78	0,40	0,54	0,51	0,44	0,65	0,36	0,47	0,65	0,54	0,37	0,54
Bidrag till totalpoäng (%)	--	11%	11%	6%	8%	7%	6%	9%	5%	7%	9%	8%	5%	8%
Förändring 2016–20	-0,01	-0,04	-0,01	0,01	0,04	0,04	-0,02	0,07	-0,08	-0,12	-0,02	-0,10	0,01	-0,06

3.2 Kvalitativa resultat från djupintervjuer - ungdomarnas egen beskrivning av vad psykisk ohälsa kan bero på

I detta kapitel beskrivs det sammantagna resultatet av alla fyra kommuner, dvs resultat från de 40 intervjuerna som helhet. I de fallen då det har förekommit tydliga skillnader mellan kommunerna beskrivs det i texten.

Kapitlet inleds med en beskrivning av skillnad mellan flickor och pojkar som framkommit i intervjuerna. Därefter följer ett avsnitt om var och en av de fyra risk- och skyddsfaktorerna skola, kompisrelationer, föräldrelationer och närmiljö. Kapitlet avslutas med tre särskilda avsnitt om sömnsvårigheter, huvudvärk och magont samt utagerande besvär.

Det intervjupersonerna spontant har nämnt som störst orsak till psykisk ohälsa är skola och kompisrelationer, dessa avsnitt har därför fått ta störst plats, både i intervjuerna och i rapporten.

3.2.1 Skillnad mellan flickor och pojkar

Intervjuerna har visat på stora skillnader i hur flickor och pojkar pratar om psykisk ohälsa. Det finns tydliga skillnader i intervju svaren som visar på att flickor och pojkar tycks hantera psykisk ohälsa på olika sätt, framförallt när det kommer till att dela sina känslor och sitt mående med andra. Skillnaden i erfarenhet av att prata om psykisk hälsa med andra människor har också gjort att de genomförda intervjuerna med flickor respektive pojkar har tagit sig i uttryck på olika sätt. Det har till viss del påverkat resultaten, samtidigt är skillnaderna ett viktigt resultat i sig. Ungdomarna har också själva uttryckt en medvetenhet kring könsnormer och sociala förväntningar som de menar påverkar dem i deras sätt att vara och agera.

Flickorna har i regel haft mycket att berätta och dela med sig av under intervjuerna, bland många flickor märks det att de har funderat mycket på frågor om psykisk hälsa/ohälsa i sin vardag vilket också bekräftas i intervju svaren. Det tycks finnas en större vana att uppmärksamma sin egen hälsa/ohälsa och dela det med andra. Flickor tycks också i större utsträckning ta del av andras berättelser kring psykiskt mående. Många beskriver att det är ett samtalsämne de diskuterar med sina vänner, man finns där för varandra och stöttar om någon inte mår bra. Större delen av de flickorna har därmed kunnat referera både till sig själv och sin omgivning när de svarat på frågorna i intervjun. Oberoende av sitt eget mående har flickorna ofta haft kännedom om hur andra runt omkring dem mår och orsaker till detta. Det har gett en stor bredd i intervju svaren.

”Vi pratar om det ganska mycket faktiskt. När vi träffas så frågar vi hur man mår. ”Nej jag mår lite sämre idag för att...” Så kan man liksom ta hjälp, så kan ens kompis finnas där och stötta en. Vi är ganska noggranna med det faktiskt, jag och mina vänner”

Flera flickor beskriver dock att även om de pratar om sitt mående med de närmsta vännerna, håller de upp en fasad för omgivningen där de utåt visar att de mår bättre än vad de i själva verket gör. Flera beskriver att de mår dåligt, men att de väljer att inte visa det för sina vänner i skolan.

”Jag tror väldigt många går och gömmer sig, typ. Att man döljer det bakom ett skratt eller ett leende, att man är glad hela dagen, men egentligen kanske man inte mår så bra. Då vill man inte visa att man faktiskt mår dåligt, man tror att det är något tillfälligt, och man behöver inte dra ner andra till botten för att man själv är där, man behöver inte dra ner folk i ens egna problem om man tror att det är tillfälligt. Det känns så. Sen blir man kvar där, ofta.”

”Alltså... Jag tror ju typ att ungdomar i min ålder kanske typ gömmer att de kanske inte mår jättebra, men de visar att de mår bra. Så man kanske ser att folk... ”jamen, hon mår

ju bra”, men egentligen mår hon kanske inte så jättebra. Typ som mig. Jag mår kanske inte jättebra, men jag kan inte visa det, liksom”

Det ska dock tilläggas att även de flickor som beskriver att de håller upp en fasad och visar utåt att de mår bättre än vad de gör, har i regel ändå haft relativt lätt att öppna upp sig i intervjun och de har haft många tankar och reflektioner kring psykisk hälsa. Psykisk hälsa tycks vara ett ämne som ligger nära till hands att prata om, i större utsträckning än för pojkarna.

Många av de intervjuade pojkarna har haft betydligt svårare än flickorna att svara på frågorna i intervjun. De säger ofta att de inte brukar prata om hur de mår och att de håller sina känslor och sitt eget mående för sig själva. Att prata om sådana saker uppfattas inte passa in i den manliga normen och en machokultur nämns. När pojkarna har svarat på frågorna under intervjun har de därför främst kunnat utgå från sig själva och sina egna erfarenheter, de har inte kunnat referera till andra personer i sin omgivning i någon större utsträckning.

”Det är ju lite såhär med mansnormen, typ att man alltid ska vara stark och tuff och inte visa känslor, att det har lite med det att göra”

”Oftast mår jag inte så dåligt. Men om jag gör det, då tror jag att jag håller det för mig själv. Och sen går det väl över liksom”

Flera av pojkarna har också blivit förvånade när de under intervjun fått veta att undersökningar visar att många unga mår dåligt, eftersom de varken sett eller hört att det skulle förhålla sig på det sättet. Deras uppfattning har varit att de flesta runt omkring dem mår bra, ingen av deras vänner har visat tecken på något annat och inte heller berättat något om sitt mående.

Några av de intervjuade pojkarna beskriver dock att de känner sig trygga med att prata med sina närmsta vänner om sitt mående. Om de själva mådde dåligt skulle de dela det med andra och på samma sätt tror de att deras närmsta vänner skulle berätta för dem om de inte mådde bra. Det tycks dock mindre vanligt bland pojkar än bland flickor.

3.2.2. Skolan

Stress och prestation kopplat till skolarbete

Skolarbete är en av de mest omnämnda orsakerna till psykisk ohälsa i alla fyra kommuner, både bland flickor och pojkar. Det handlar dels om arbetsbelastning och mängden skolarbete, dels om en ökad press att få tillräckligt höga meritpoäng för att komma in på gymnasiet. Ofta har man siktet inställt på ett visst gymnasium och i de fall det krävs höga meritpoäng på just den gymnasieskolan där man vill gå, så ökar också pressen och stressen.

Ungdomarna upplever att betygen i årskurs nio har stor betydelse för vilken framtid de kommer få, att det påverkar huruvida de kommer kunna få ett bra liv som vuxen. En sämre gymnasieskola uppfattas i sin tur ge sämre framtid. Varje prov och inlämningsuppgift upplevs som avgörande och man upplever inte att det finns utrymme för misslyckanden. Prestationen i skolan får därmed väldigt stora proportioner, vilket skapar en stress, både över att hinna med och att prestera tillräckligt bra. Vilken gymnasieskola man tar sikte på handlar både om vad kompisarna väljer, förväntningar från föräldrar och skolans rykte. Flera nämner att de känner till vilka skolor som kräver höga meritpoäng och vad som krävs för att komma in där. Lärarna sätter också till viss del press på eleverna och förklarar vikten av att prestera bra och vilka konsekvenser det får om de inte satsar tillräckligt högt.

”Alltså, det är ju en stor press. Man tänker väl att ”det här avgör vilken linje jag kommer in på, vilket avgör var jag hamnar i livet”, och då blir det väldigt stor press, och jag tror verkligen att många lärare stressar upp unga på det sättet: ”Det du presterar på det här pappret kan förändra din framtid”

"Det kan ju vara om... alltså, en del kan ju vara mycket stress inför... alltså, nian är ju det viktigaste året. Inför prov, inför bedömningsuppgifter och så. Det är mycket att hinna med, mycket som hänger på det här"

"För nu är det den sista spurten, det är nu det gäller, det betyg man får nu, det är avgörande. Så man vill sätta ett så högt betyg. Man orkar ju inte sätta alltför hög press på sig själv, så... man vill ju, men man vill inte, samtidigt"

"Status är att man ska ha... man ska ha väldigt mycket meritpoäng för att kunna komma in på nån skola. För att få en bra framtid. Och det är liksom... folk tänker... i Danderyd är det lite så här att man tänker att om man inte får bra betyg så får man ingen framtid. Så det är mycket stress, dels från skolan, men från ens kompisar också. Ens kompisar har också väldigt bra betyg"

Utöver pressen att prestera tillräckligt bra, finns också en upplevelse av att proven kommer samlat väldigt tätt, så att det blir svårt att hinna med. Tempot upplevs högt, med många olika prov samma vecka, ibland samma dag. Ungdomarna beskriver att det ofta blir väldigt intensivt, vilket skapar en ständig stress i vardagen.

"Ofta när det är så jättemycket...intensivt, det kan vara flera prov på bara någon veckas tid. Då kan det vara extremt stressigt. Men sedan allmänt att tänka att man behöver få till ett bra prov, inlämning, läxa, att kunna få bra betyg och så"

"Det är för mycket, tycker jag. Alltså, jag är typ stressad hela tiden i skolan, varje dag. Betygen och allting man ska hinna göra för att få bra betyg... ja, så känner jag. Det är några som känner att de inte bryr sig, men de allra flesta... det är ju väldigt höga krav från skolan. Det är väldigt mycket prov och läxor och man ska få bra betyg och liksom... Ja, det är väldigt mycket hela tiden. Det är väldigt stressigt."

I vissa skolor finns begränsning på antal prov per vecka, vilket tycks fungera och uppskattas av eleverna som har det så. Några vittnar dock om att regeln inte alltid efterföljs eftersom det är svårt för lärarna att samordna planeringen eller att kommunikationen lärarna emellan inte riktigt fungerar. I vissa fall upplever också eleverna att proven kommer med för kort framförhållning vilket gör det svårt att planera sina studier.

"Det var så förut att det fick vara mest tre prov, men sen tog de bort det, för det var så här... alla lärare skulle då behöva samarbeta, och det skulle vara för svårt"

"När det är så mycket prov och sånt så handlar det ju oftast om att lärarna har lite dålig kommunikation med varandra. Eller, de sätter in prov samtidigt. Man får ju typ bara ha två prov på en vecka, inlämningar och sånt... Men ibland blir det ju jättemycket på en vecka, och då blir man lite så här, "ja, ni kan väl planera bättre..."

"Och i vår skola får man ha max två prov per vecka, vilket är jättebra, för då kan man ändå försöka balansera ut det. Men ibland kan det vara att proven kommer en vecka innan, och det kan vara ett stort prov, och då blir det jättestressigt. Och så måste man plugga direkt innan"

Till viss del nämns att det inte nödvändigtvis är mängden prov och inlämningsuppgifter som är problemet, utan den stress och press man känner att prestera tillräckligt bra. Kraven för att prestera intensifieras och ribban för att vara tillräckligt bra höjs. Just i årskurs nio är det viktigare att prestera bra än i tidigare årskurser, med anledning av intagning till gymnasiet.

"Eller... det är inte jättestor skillnad [mot tidigare årskurser], det är väl mer... mängden plugg och sånt vi får, det är inte så stor skillnad, men nu kan i alla fall jag känna mig mer stressad, för nu vet jag att de här betygen kommer spela roll för nånting."

"Då [i tidigare årskurser] var det ju inte lika viktigt att prestera, men nu när det hänger på ens framtid, vilket gymnasium man kommer in på och så, så kanske man mår sämre över det, för att man stressar över skolan."

Ungdomarna beskriver att det handlar om den press de sätter på sig själva, men även press från föräldrar och lärare. Några beskriver en rädsla över att föräldrarna ska bli besvikna på dem om de inte presterar tillräckligt bra. Andra beskriver att skolan är en högpresterande skola där alla elever förväntas prestera bra med höga betyg, vilket skapar en press i sig. Bland högpresterande elever finns det också en jämförelse mellan kompisar och man beskriver en tävlingsinriktad stämning. Flera beskriver att de reflekterar över konsekvenserna av sin prestation, vad det innebär för framtiden.

"... alltså, vissa föräldrar lägger ju press på barn, och säger, "du måste komma in på det här", typ. Och då kan det ju bli extra jobbigt, för då tänker man, "ifall jag får B på det här provet, som jag måste få A på, så kommer mina föräldrar bli besvikna på mig", och det kan ju vara jättejobbigt"

"I vår skola är det så att alla satsar väldigt högt, så då blir det att lärarna också sätter press på oss, för de vet att vi kan prestera så bra. Sen är det även att... man pressar sig själv lite för att... jag pressar i alla fall mig själv ganska hårt. Och då blir det att jag vill prestera lika bra som alla andra i klassen. Och då blir det den där pressen."

"I min klass är det så. Där är det väldigt mycket så. Vi är väldigt betygsmedvetna och vi ska få så här bra betyg, vi ska komma in på den här skolan, liksom. Det är bara jämförelse hela tiden, vilket är lite jobbigt och påfrestande."

"Det märks ju. Man pratar ju om det i skolan. Och folk är stressade över poäng och vad de ska välja och om de kommer in eller inte. Och det är ju också... skolan känns ju som att den blir mer och mer tävlingsinriktad. Så folk är lite så här... småstressade, "tänk om den här personen kommer in men jag inte kommer in", lite såna grejer. Folk jämför ju mer med andra än man kanske borde."

"Ja, det tror jag. Det är nog mycket lärarna som stressar upp en. Sen stressar man upp varandra, och sig själv, med "åh, nu fick inte jag det bästa betyget på det här provet, vad innebär det?"

Att lägga mycket tid på sina studier får också konsekvenser för hur mycket tid som finns till andra aktiviteter. Flera nämner att känns jobbigt att skolarbetet tar upp så mycket tid av dygnets timmar, och att man därmed inte hinner andra saker som man önskar göra i livet, sådant som man tycker är kul och som man mår bra av. För att kunna prestera tillräckligt bra i skolan beskrivs att man måste välja bort att umgås med vänner och familj eller att bara ha egen tid och ta det lugnt. Att inte få möjlighet att koppla av och göra sådant som är roligt för att hinna med skolan kan upplevas tungt vilket kan påverka måendet. Några beskriver att livet inte känns roligt när man inte får tid till sådant som är kul, utan enbart behöver fokusera på sina studier. Man upplever att skolarbetet tar över för mycket.

"Ofta tror jag det är skolan. Mina kompisar pratar väldigt mycket om hur mycket läxor man får, hur mycket du ska hinna med innan deadline. Och då blir det ju väldigt stressande, för man har ju tusentals olika ämnen, och ska hinna med det till det där datumet, samtidigt som du ska hinna ta det lugnt, du ska hinna äta, du ska hinna vila upp dig... träna, om du gör det, osv. Så jag tror de flesta är stressade över sånt."

"Jag tror att det är väldigt mycket stress. Eftersom livet kretsar så mycket runt skolan hela tiden. Man kanske tycker det är jobbigt i skolan, att det är svårt i skolan, så blir det ännu mer... det blir så mycket skola hela tiden, om man måste lägga ner mycket tid på

det också. Man kanske inte spenderar så mycket tid på det för att man tycker att det är kul över lag, utan för att man vill ha bra betyg. Så tror jag att det kan vara det.”

”Men liksom, även om man kanske kan sitta där i flera timmar varje dag, plugga och få alla A på alla proven, då måste man ju liksom välja bort något annat, då måste man välja bort att vara med sina kompisar eller sin familj och så, och... som jag sa förut, det kommer liksom krav från flera håll. Det kommer krav från skolan, och sen krav om att man ska hänga med kompisar och liksom... det funkar typ inte tillsammans. Det är alltid någonting som man inte hinner göra. Det är alltid någonting som man inte räcker till för. Så känner jag. Jag tror att andra också gör det.”

”Dels skolan... vi har liksom plugg utanför skolan, alla andra aktiviteter som man vill kunna göra, och man vill liksom ändå ha sin egen fritid. Och då kan det vara att det antingen är något emellan som lägger mer press än det andra, och det behöver inte alltid vara skolan, utan det kan vara något helt annat, liksom. Och man vill liksom få in allting, men... ja... det blir lite stressigt. Och sen dålig sömn också, det är vanligt.”

Några beskriver goda exempel där de får bra stöd från skolan kring studieteknik och hur de ska prioritera. Man beskriver också goda exempel på lärare som uppfattas förstående och som underlättar för eleverna i den mån det går, ifall tempot är för högt. Exempelvis kan det handla om att anpassa sig efter eleverna genom att skjuta upp deadline för en inlämning.

”Min mentor t.ex. hon brukar skriva upp på tavlan, så står det, så går vi igenom det på mentorstiden varje måndag, vad vi har vecka 40 och vecka 41 osv. Och så brukar hon säga tips på hur man borde prioritera, för vi skriver ju upp vad det är för slags uppgifter, ”om ni blir klara med den här i dag så skulle ni kunna...”, liksom.”

”Om man t.ex. är väldigt stressad och måste lämna in en uppgift som man inte har börjat på, så kanske man pratar med sin lärare, och så kanske den förstår, ”okej, du kan få en extra dag, eller en extra vecka, så att du inte blir så stressad, så att du kan lämna in det här och bli klar”. Så det tror jag är ganska viktigt, att lärare har förståelse, och att de kan anpassa sig för eleverna... och att inte lägga för mycket prov och så. Jag tycker att mina lärare på min skola har ganska bra förståelse, om man är sjuk en vecka så kan man ju säga, ”skulle jag kunna få lämna in den här uppgiften imorgon, eller i helgen, så att jag kan få jobba på den lite hemma?” Det brukar ofta alltid gå. Så jag tycker att mina lärare är väldigt bra och förstående.”

Samtidigt framkommer exempel där ungdomarna upplever att det fungerar mindre bra, de känner inte att de får det stöd de behöver och har begränsad möjlighet att påverka. Några beskriver att de bitt lärarna om anpassning av studieupplägget när tempot varit för högt, exempelvis genom att flytta fram datum för prov. De upplever då inte att de fått gehör från lärarna och har inte haft möjlighet att påverka situationen. Ungdomarna önskar mer vägledning kring hur de ska lägga upp sina studier och de önskar också större förståelse från lärarna när de upplever att det blir för högt tempo.

”Många [elever] säger ju det, ”vi har jättemycket den här veckan”, och de [lärarna] bara, ”nej, det har ni inte”. Jag tror inte riktigt... alltså, jag fattar att man behöver läxor och prov och så, men jag tror inte riktigt att skolorna förstår hur mycket det kan påverka ens mående. Man måste ju inte få... man kan ju bara göra allting på godkänd nivå, så man behöver inte anstränga sig lika mycket, men många vill ju ha högre nivå för att komma in på gymnasium och så. Det är stressigt, tycker jag.”

”Vi frågade vår mattelärare, ”kan vi snälla flytta provet till nästa vecka? Vi har så mycket”. Och han bara, ”nej, alltså... ni ska ju ha jobbat med det här”. Och vi har liksom prov på något vi gick igenom förra veckan. Och vi har aldrig jobbat med det innan. Och

då är det ju väldigt många som är stressade över det, eftersom vi inte kan så mycket om det. Och sen ska vi ha prov på det imorgon... Det är svårt att veta vad man ska prioritera när man har mycket att göra."

De elever som siktar på en gymnasieskola eller en linje med lägre antagningspoäng tycks inte lika stressade utan tar det mer med ro. Bland de intervjupersoner som ingick i denna studie rörde det sig dock om en mindre andel.

"Jag känner mig inte så stressad, för jag har inte så höga krav. Jag ska gå fordon, så det är inte så höga... jag har inte satt så höga krav på mig själv då."

Skolmiljön och vuxna i skolan

Under lektionstid upplevs skolan i regel som väl fungerande, det är en tillfredställande miljö med bra undervisning och möjlighet att få hjälp om man inte förstår. Ungdomarna beskriver att det förstås finns en variation av lärare som man upplever är bättre eller sämre, men det tycks i regel inte vara en orsak till att inte må bra. Lektionerna tycks i regel fungera på ett tillfredställande sätt även om vissa lektioner är stökigare än andra, men inte heller detta beskrivs som något stort problem.

Det som ungdomarna tar upp mer frekvent är lärarnas agerande om någon blir mobbad eller utfrysad från gemenskapen. Alla tycks vara överens om att de vuxna i skolan vill väl och att de skulle hjälpa till om de förstod att något sådant skedde. Dock tycks det enligt intervjupersonerna vara relativt vanligt att lärarna inte uppmärksammar vad som sker. Flera upplever också att lärarna inte gör tillräckligt när något sådant kommer till deras kännedom. Bland annat nämns att det finns behov av tydligare uppföljning av problemet och att lärarna inte släpper det för snabbt.

"Jag tycker att lärare som pratar så mycket om att "jag finns här om du vill prata, jag ingriper, jag hjälper till", är med första steget och sen bara släpper det. Jag tror att lärare är rätt dåliga på sånt, och tänker att "jag har gjort det här nu, nu räcker det", lite så."

"Ifall de [lärarna] ser att det händer någonting så kanske de tar tag i det just då, men de tar inte tag i det på en längre tid. De säger till, och sen blir det liksom inte så mycket mer av det. Det kan fortsätta."

Flera säger också att det är svårt för vuxna att upptäcka om någon elev blir utsatt. Vuxna finns inte alltid närvarande när det sker. Det mesta sker utanför lektionstid, exempelvis på raster eller i matsalen. Det är ofta fråga om kränkande kommentarer eller utfrysning, vilket kan vara svårt att se.

"Lärarna märker inte alls det [om någon blir mobbad]. Men alla elever gör det, och ibland så är det liksom alla elever i en hel klass som känner till det, tycker att det går lite överstyr, och så säger de till lärare."

"Om de märker är det klart att de säger till. Men det är väldigt mycket som inte märks av lärare eller vuxna, och det är ingen som berättar om det."

"Vi har ju ämneslärare när vi går på högstadiet, och de lärarna ser ju bara oss på lektionerna. De ser oss inte på rasterna eller i matsalen eller utanför skoltid"

"I alla fall bland niorna så är det ingen som riktigt blir mobbad, utan den blir utfrysad... någon som ingen riktigt pratar med. Det är jättehemskt och så... men jag tror att utfrysningen är väl den värsta mobbningen, egentligen, för att man inte blir sedd på något plan alls, utan man sitter längst bak i klassrummet, man sitter lite längre bort från de andra på lunchen och så... Jag tror det är mer så i skolan. Och det är väl... det är en annan aspekt."

En intervjuperson som har erfarenhet av att ha gått i flera olika skolor, upplever att de vuxnas agerande skiljer sig åt. Det handlar enligt hens upplevelse om olika attityd från lärarna, hur väl de fångar upp att det faktiskt är ett problem, om de tar det på allvar samt om de har mod att sätta ner foten och ta tag i konflikten direkt.

"Om vuxna ingriper gör den största skillnaden. På min gamla skola skulle jag säga att lärarna var väldigt konflikträdda, och om de såg någonting hända, som väldigt ofta hände framför lärarna, så viftade de väldigt ofta bara bort det, som att det var skoj. De säger att man inte får säga sådana saker till varandra, men om de hör det så... ingen orkade lägga sig i sakerna. Medan nu [på nuvarande skolan], hör de någonting så är det liksom "Nej" på direkten, och så är det inget mer med det. Så det handlar nog mycket om det, att lärarna måste ha en stark mentalitet mot det, att inte bara se det hända framför sig, utan att faktiskt sätta ner foten."

Flera intervjupersoner nämner att yngre lärare känns lättare att anförtro sig till om de har problem, att det finns unga vuxna i skolan tycks ha en stor betydelse för flera elever.

"Sen är vissa av mina lärare ungdomslärare, så att säga, de förstår oss väldigt mycket. T.ex. min svenskalärare är väldigt ung, och hen kan relatera till och förstå vad vi menar mer än vad de äldre kanske gör. Vilket är skönt att man kan vända sig till hen om man har något problem."

"Vi har ju resurslärare på skolan, de är oftast lite yngre, har oftast lite bättre förståelse för en själv i samhället, och jag tror att det... de är ofta med på rasterna också. Och de är liksom med på lektionerna, de är med nästan hela dagen. Så jag tror väl att det är ganska... något som skulle vara bra att få in i varje klass. Det finns ju inte nu, men jag tror det skulle vara bra. Så man inte bara har läraren att prata med, utan att man också kan ha nån som alltid är med. Som man kanske lär känna lite bättre. Och de lär känna en själv också. Det tror jag vore bra."

Kuratorn nämns av flera, men många beskriver en tveksamhet till att gå dit. En orsak är att man upplever att det syns inför andra elever om man står utanför kuratorns dörr. Man vill ogärna göra det offentligt att man har problem och behöver hjälp.

"Jo, det finns ju det [en kurator], men alltså, jag vet inte om så många går dit, jag vet inte om de gillar... speciellt inte i skolan, då blir det väldigt utsatt eller öppet att man går dit."

"För sen är det också så här, det ses kanske som lite konstigt att gå till kuratorn i skolan, för det blir ju väldigt så här, "okej, nu visar jag alla att jag mår dåligt över någonting". Och det kanske man inte vill att alla ska veta, riktigt. Så då kanske man känner att man skäms lite över att man går iväg för att prata med någon om sina problem."

Några nämner att de har hört talas om att deras skolkurator har brutit sin tystnadsplikt, och att de därför inte längre har förtroende för hen. Det har nämnts i Danderyd och Täby.

"För dels har ju skolan... om man går till skolkuratorn och berättar hur man mår... de har ju tystnadsplikt, men jag vet vissa fall där de har gått igenom tystnadsplikten för att de behöver säga till föräldrarna, eller liksom... alltså, bara brutit sin tystnadsplikt. Och det gör ju att man inte känner att man längre kan tro på den kuratorn. För att de har känt att de har behövt berätta för nån annan. Så då tror jag att folk hellre pratar med sina kompisar. Jag tror inte skolkuratorn används jättemycket."

"Alltså, min uppfattning... jag har aldrig varit hos skolkuratorn själv, men min uppfattning är att skolkuratorn brukar säga vad man säger till ens föräldrar, även fast hen har tystnadsplikt så har jag hört att hen säger saker till föräldrar. Och det gör väldigt många barn sura, tror jag."

Ett förslag som nämns av flera intervjupersoner är att kalla alla elever till skolkuratoren varje läsår, så det inte blir en stor "grej". Om alla blev kallade till kuratorn, på samma sätt som hälsokontrollerna till skolsystem, så skulle det hjälpa till att kunna ta bort stigma. Tröskeln skulle kanske inte kännas lika hög för att våga ta steget att be om hjälp.

"På vissa skolor kanske det är vanligare att alla har något samtal med kuratorn då och då, eller att kuratorn tar in en lite då och då för att snacka, och då kanske det blir en vanligare grej. Så jag tror det kan vara olika på olika skolor också. Vissa skolor vet jag har att nån gång då och då ska alla elever prata med psykologen, eller kuratorn. Lite som de här hälsokontrollerna med skolsystem. Och det tror jag skulle vara en väldigt bra grej, bara för att ta bort stigma runt det generellt. Och då kan de som kanske inte alltid vågar gå dit själva komma dit när... för då ska ändå alla dit, och då kanske man kan ta upp nåt problem utan att folk behöver tro att man faktiskt... "har problem", liksom."

"Kanske göra det mer öppet för alla, att det inte ska vara en så stor grej att man går dit [till kuratorn], eller sådär. Att det kanske ska vara att man säger att man bokar in personliga möten med alla, eller så, jag vet inte."

"Alltså, kanske såhär... kuratorn på skolan kanske ska... för de har ju tystnadsplikt, och då kanske man får prata, boka ett samtal med varje elev, någon gång mitt i varje termin, och verkligen fråga, "hur mår du?" Och säga att "jag har tystnadsplikt, så om du vill prata så kan jag prata med dig, och vill du ha hjälp så hjälper jag dig gärna"."

3.2.3 Kompisrelationer

Att kompisrelationer är en viktig aspekt kopplat till psykisk hälsa är i samtliga intervjupersoner överens om. Det är viktigt att vara del av en social gemenskap och att ha vänner att umgås och ha roligt tillsammans med samt att ta stöd från vid behov. Att inte ha några vänner och att känna sig utanför nämns spontant av många som orsak till psykisk ohälsa. Även om man inte själv känner sig utsatt, kan man relatera till känslan av att vara utanför och hur viktigt det är för det egna måendet att vara en del av kompisgruppen. Här spelar skolan in som en viktig del, eftersom det sociala umgänget ofta utgår här ifrån och man spenderar en stor del av dygnets timmar i skolmiljön. Andra sociala arenor som nämns utöver skolmiljön är fritidsaktiviteter, ofta någon form av idrott.

"Jag tror att kompisar påverkar väldigt mycket. Det kan ju påverka lika mycket som familjen. De flesta kompisar man har kanske man träffar varje dag i skolan, och man är ju typ i skolan mer än vad man är hemma, nästan. Så kompisar har nog nästan mest påverkan, också för att jag tror att det är dem man jämför sig mest med."

"Vänner tror jag är störst. Om du inte har någon vän som du kan prata med, om man känner sig utanför och inte... ja, då mår man nog inte toppen i skolan. Sen om man presterar dåligt, och de runt en, om man jämför sig med dem, så tror jag också man kan må dåligt av det."

"Jag tror att just i vår ålder så är det ju... det är väldigt viktigt, skulle jag säga, med just det sociala. Och skolan och det sociala hänger ju ihop när... ens sociala krets hamnar ju runt skolan. Det är oftast de som man träffar i skolan som man hänger med utanför. Och det gör ju att... om du gör någonting konstigt i skolan, då vet dina vänner det, och det blir väldigt sammankopplat med att allt sprids runt fort, om det är fel personer. Visst, man kanske har några vänner utanför skolan också, men jag skulle säga att de flesta får sina vänner från skolan."

Flera intervjupersoner nämner att de känner till att det finns de i skolan som är utanför. Det beskrivs inte alltid som mobbing, utan snarare som att någon är utfrysad eller att andra elever ser ner på

personen i fråga. Intervjupersonerna beskriver att de som blir utsatta är personer som sticker ut från normen exempelvis genom klädstil eller personlighet. Det nämns i alla kommuner utom Vallentuna.

"Vi har några i klassen som inte "passar in" i klassen om du förstår vad jag menar, de har ingen de klickar med, och då tror jag att de inte har så jättemånga att gå till, vilket... ja, det är hemskt."

"I min skola, om man klär sig i en annan stil, lite mer unikt eller står ut från massan, så klassas man ju lite som en outsider, och så blir det ju att folk ser ner på en. Man kollar ner på den personen."

"Ja, alltså, det är väl ofta så här att man känner att ens personlighet sticker ut, att man inte vågar vara sig själv, "nu måste jag vara så här, tycka om det här för att jag ska passa in". Men man kan ju inte bestämma vad man gillar och vem man är. Det är lite svårt."

En intervjuperson beskriver att hen inte tror att det går att göra något åt, eftersom hen upplever att det alltid måste finnas en rangordning i skolan där någon behöver vara längst ner. Det beskrivs vidare att om man umgås med en person som är långt ner i rangordningen riskerar man själv att bli nedtryckt, vilket är en orsak till att andra elever inte hjälper den som är utsatt.

"Ja... det är väl lite så här, folk blir alltid... det är alltid någon som blir mobbad. Och det är inte alla lärare som gör någonting över huvud taget, ibland är det ingen som gör någonting. Det blir lätt att "den där personen stöter vi ut, för vi vill inte hänga med den personen", det spelar ingen roll om man känner den eller inte, den personen blir nedtryckt, och då kan vi inte hänga med den personen, för då kommer vi bli nedtryckta, och då blir det den här rangordningen igen, då hamnar man ju nere på botten. Alltså, det borde ju verkligen... ingen borde ju bli mobbad, så klart, men jag tror inte det finns något som kan göras åt det, för det kommer alltid vara någon som... gud, vad hemskt det låter, men det brukar liksom alltid vara någon som blir utsatt för... alltså, det kan vara utseende, hur det går i skolan, vad de gör på fritiden, vad de gillar... Så det blir liksom lätt att någon blir nedtryckt."

En annan intervjuperson beskriver att de som sticker ut från normen umgås med varandra, vilket tolkas som att de som grupp har en gemenskap och känner sig starka. Kränkande kommentarer beskrivs som relativt accepterat eftersom de annorlunda personerna som grupp förväntas kunna ta emot det bra i stöd av varandra.

"Just i vår skola, de som är annorlunda mot normerna hänger ju med varandra, liksom. Så de som grupp blir liksom starka, så. Och då blir det liksom... då bryr de sig inte så mycket. Så det är jättebra. Så det är oftast inte som att det kommer fram någon sådan här... stereotypisk mobbare som bara börjar putta runt den människan, det kan ju bara vara att den säger, när den går förbi i korridoren, typ, "kolla vad skum den där människan är", eller så."

För att inte själv bli utsatt beskrivs att det är viktigt att passa in i den sociala normen. Att inte sticka ut varken i utseende eller personlighet gör att det är större sannolikhet att man blir socialt accepterad. Det grundar sig i att man hör att andra pratar illa om de som sticker ut från normen och det är inte är något man själv vill utsätta sig för. Kraven på att passa in kan upplevas höga och svåra att leva upp till, vilket kan ge en känsla av att inte räkna till. Även detta beskrivs i alla kommuner utom Vallentuna.

"Men stämningen... ja, om man tänker på att passa in så skulle jag säga att det är mycket där jag bor, det är väldigt mycket att man ska passa in, du ska inte sticka ut för mycket, för då är du konstig. Det är väldigt mycket fördomar över utseendet och så. Så jag skulle väl säga att det är lite sådan stämning, typ"

”Det känns som att man behöver passa in, ändå. Man kan inte riktigt vara sig själv helt. Alltså, om man är sig själv, och man är väldigt annorlunda, då pratas det ju mycket. Och det kanske inte är så kul.”

”Jo, det är också... tydligen jätteviktigt, att man ska ha rätt kläder, man ska ha rätt telefon eller rätt smycken, rätt... hur man bor. Annars kan det också bli att man lätt blir nedtryckt. Och det är också någonting som är ganska... alltså, det kan man ju också må dåligt över, för det är inte alla som har tillgång till de allra nyaste mobilerna eller nyaste kläderna, sådana saker.”

”Alltså, jag tänker liksom att det finns ett krav från alla runt omkring en, att man ska ha mycket kompisar, vara social, vara bra i skolan, man ska vara snygg... ja, det är så många olika krav, och jag tror inte att det är så många som känner att de kan nå alla de kraven. Eller, man känner att man inte typ räcker till och så.”

Flickor i samtliga fyra kommuner beskriver en jämförelse mellan varandra. I Vallentuna tycks det främst handla om att man har en dålig självbild och jämför sig själv med andra. I Danderyd, Täby och Vaxholm finns även en upplevelse av att man känner sig utvärderad av andra, att man måste se ut på ett visst sätt och ha vissa saker för att bli accepterad och få tillräckligt hög social status. Det handlar framförallt om utseende, kläder och accessoarer.

”Alltså, jag tror att det kanske är att man har väldigt dålig syn på sig själv, och man jämför sig väldigt mycket med andra personer.”

”Det är väldigt så här... fixerat efter vad du har för väskor, delvis. Också skor. Det är väldigt klädfixerat generellt sett, också.”

”Man jämför sig mycket med andra. Så det blir ganska såhär... alltså, speciellt här i Täby kan det vara ganska mycket hets, att man ska ha alla dyra... nu snackar jag från tjejperspektiv, alltså, fina skor, jacka, väskor, mössa, alltså allt ska liksom vara på ett visst sätt, att man ska klä sig på ett visst sätt och sådant där.”

”Det är väl mest i skolor, de som är... det är ju alltid några som har ”högre status”, och de har en viss personlighet, och de passar ju in, och alla gillar ju dem, så ”varför kan inte jag passa in?”, börjar folk fråga sig. ”Är det min personlighet, vad jag gillar, vad jag tycker om att göra, hur jag betar mig?”.”

Av intervjuvärdens utlåsas att det inte enbart är de som inte passar in i normen och står utanför den sociala gemenskapen mår dåligt över situationen. Även de med hög status upplever situationen som jobbig, eftersom de känner press att leva upp till ett perfekt ideal. De beskriver att de önskar att de inte behövde jämföra sig mellan varandra, men att de inte ser hur de skulle kunna frånga det. Om de skulle slutar att visa upp en perfekt fasad riskerar de att bli nedtryckta och bli degraderade i status.

Sociala medier

Utöver pressen från det sociala umgänget och omgivningen att passa in, har även sociala medier en viktig del i de ungas mående. Många intervjupersoner beskriver att de påverkas av de bilder de ser på människor med tillsynes perfekta utseenden. Till stor del handlar det om ”influencers” och andra personer som man inte känner personligen, som man jämför sig med och som skapar en idealbild för hur man ska se ut och förväntas vara. Det skapar en osäkerhet och känsla att inte duga som man är. Bland flickor nämns det som orsak till psykisk ohälsa i alla fyra kommuner, bland pojkar nämns det i Täby och Vaxholm.

”Sociala medier är ju också ett väldigt stort exempel på vad som kan göra att man mår dåligt. T.ex., Tik Tok, det påverkar ju mycket på ens... på vad man tycker. Och vad man ser som typ... typ vad man ser som kroppsp Perfektion. Så det kan också påverka hur man

mår själv, för man ser att det finns massa... det är typ massa smala tjejer på Tik Tok, och så är man inte smal själv, det kan bli jättejobbigt att tänka att man inte är perfekt."

"Alltså, det kommer väl väldigt mycket grundat i sociala medier, att man alltid ser den där perfekta på den perfekta kroppen, den perfekta hyn, det perfekta sminket, det perfekta livet, liksom. Så det blir mycket att man vill ta efter det."

"Sociala medier kan liksom visa hur man ska vara och hur man ska se ut. De visar ändå de där kändisarna som ser jättebra ut, och då kan man tycka att man själv ser dålig ut, för man tror att man ska se ut som de gör."

Till viss del nämns också att man kan bli utsatt för negativa kommentarer på sociala medier, det är dock inte vanligt omnämnt. Även foton och filmer kan spridas, vilket kan uppfattas obehagligt om man inte själv känner att man har kontroll.

"Fler och fler mår sämre... sociala medier, internet och så... man kan ju skriva väldigt taskiga saker till folk anonymt."

"Ofta kan man bli påverkad av folk man ser, sociala medier, typ kommentarer som egentligen kan vara skämt, eller sådana saker. Ja, nåt som kan ha varit ett skämt från en kompis, men nån som redan tänker såna tankar om sig själv kanske inte kan ta det som ett skämt. Bara allmänt kommentarer om ens kropp och ens utseende."

"Och särskilt nu när... alla är ju på sociala medier, så saker sprids ju väldigt fort, och man vet aldrig när någonting fotas eller filmas. Så det är väldigt viktigt att man hittar folk man känner sig säker med. Alltså, det är väl det att man aldrig vet när någon tar en bild där man ser konstig ut, eller någon filmar något man säger och så missuppfattas det. Det är väldigt lätt när nåt filmas, att när det hamnar ur situationen så låter det konstigt och det låter fel. Så det är ju svårt att veta vilka som vill en väl, eller vilka som trycker undan en för något annat. Och det är väldigt lätt att man hamnar i fel situation för att folk inte var där eller missuppfattar. För att en bild eller en kort video förklarar ju inte hela situationen."

Några nämner att strävan efter att passa in i rådande skönhetsideal påverkar hur man äter, att flera flickor väljer att inte äta för att bli tillräckligt smala och passa in i normen. Ätstörningar nämns som konsekvens av detta.

"Ja, jag tror verkligen att tjejer har en mycket större... vad ska man säga... en större press på sig själv, när det gäller utseendemässigt, specifikt, att man ska vara så här, så här ska man se ut, så här mycket ska man väga, det här ska man äta varje dag, så här mycket ska du träna, och hit och dit. Och om man liksom inte ser ut så, så tänker många att "då är inte jag tillräcklig". Och det är det som leder in till att folk ofta blir deprimerade, stressade, eller får en ätstörning. Det är ofta så det börjar."

Resultat specifikt för Vaxholm

Även om det till stor del är liknande resultat i de fyra kommunerna finns vissa skillnader, just när det kommer till kompisrelationer.

Vaxholm är en av de kommuner där social status är något som påverkar ungdomarnas psykiska hälsa negativt, det finns en upplevd press att passa in i ett perfekt ideal. Flera nämner att det inte är accepterat att sticka ut från normen, gör man det riskerar man att bli utstött eller att andra ser ner på en.

Flera intervjupersoner nämner att de känner till att mobbing förekommer, även om de i flera fall benämner det i andra ordalag exempelvis utfrysning eller att det finns personer med lägre social status som andra ser ner på. Det beskrivs att det är välkänt bland skolans elever att det

förekommer, men att inte lärarna riktigt uppmärksammar att det sker, alternativt att det inte görs tillräckligt för att det ska bli en tydlig skillnad.

”Det här med hur vuxna ingriper. Jag tror att... om det är någon som blir mobbad, t.ex., så... min uppfattning av det här är att det är nästan ganska dåligt hur vuxna... om vuxna ställer sig emellan när det är slagsmål och sånt, det är ganska bra. Men sen att... om läraren liksom säger att ”ni får absolut inte göra det här eller det här”, en liten tillsägelse... det kommer ju inte hjälpa någonting, enligt vad jag uppfattat.”

Några nämner att bruk av alkohol och tobak kan ha en positiv inverkan på den sociala statusen och att det kan finnas en social press att prova. Det kan handla om att man ska visa sig stark eller att inte visa sig feg. Det är inte vanligt omnämnt, men förekommer.

”Ja. Det är typ, ”han/hon är feg som inte gör det”, liksom. Och sen så undrar man, varför är den personen feg för att de inte håller på med sånt? Det blir en press av det, att ”jag måste hålla på med det”, även fast jag inte vill”

3.2.4 Föräldrarelationer

Ingen av intervjupersonerna har beskrivit några allvarigare problem kring föräldrarelationer och intervjupersonerna har inte nämnt föräldrarelationer som orsak till psykisk ohälsa i någon större utsträckning. En anledning kan vara att intervjuerna har fokuserat på att ungdomarna ska beskriva en mer allmän bild av hur det är att vara ung i kommunen och orsaker till psykisk ohälsa. Fokus har inte legat på att förstå intervjupersonens eventuella problem. Det innebär att föräldrarelationer kan vara ett större problem än vad som framkommer av de kvalitativa resultaten i denna rapport.

Ingen intervjuperson har beskrivit att de har problem i relationen till sina egna föräldrar, där emot har de nämnt att andra kan ha problem. Några intervjupersoner beskriver att de har vänner med skilda föräldrar, där kommunikationen mellan föräldrarna inte fungerar vilket påverkar ungdomarnas psykiska hälsa negativt. Andra nämner att de känner till att kompisar har det allmänt bråkigt hemma, vilket påverkar deras mående.

”Och jag vet att ganska många har skilda föräldrar, och ganska många brukar må dåligt över det, för de tycker att det är jobbigt att de har bråk och att föräldrarna inte har någon kontakt. Jag vet att flera av mina kompisar säger att deras föräldrar använder dem som ett sätt att kommunicera, för de vill inte kommunicera med varandra. Att de hamnar i mitten, och de vet inte vem de ska välja, och så. Sådant vet jag att ganska många kan må dåligt över.”

”Jag vet att vissa av mina kompisar har skilda föräldrar, och ibland så önskar de bara att de inte var skilda för att det är så jobbigt. Så jag tror också att föräldrar kan påverka till stor del hur man mår.”

”Det kan vara att föräldrarna inte kommer överens och att det påverkar hur man själv mår. Jag tror att det är det största problemet.”

Något som är relativt vanligt är att ungdomarna beskriver att de inte vill prata med sina föräldrar om sina problem och sitt mående. Det varierar förstås från person till person, vissa ungdomar beskriver att de har en mycket nära relation med sina föräldrar men många säger att de hellre håller det för sig själv eller pratar med sina vänner. Man nämner följande orsaker till detta:

- Man inte vill uppvisa en ”dålig bild” av sig själv inför föräldern, inte visa sina brister
- Föräldern bestraffar dåligt beteende, man vill inte berätta om sådant som kan ge negativa konsekvenser, exempelvis att man blir av med vissa förmåner
- Man upplever inte att föräldrarna förstår problemen på samma sätt som en jämnårig, exempelvis gällande kompisrelationer och social status

- Vissa föräldrar söker efter konkreta orsaker till att ungdomen mår dåligt, om inte en sådan konkret orsak kan identifieras uppfattas det som att ungdomen mår bra. Därmed är det inte säkert att man blir tagen på allvar, det är svårt att förstå att man kan må dåligt "utan orsak".
- Oro för att tvingas träffa en psykolog eller kurator mot sin vilja
- Oro för att mot sin vilja bli tvingad att prata med berörda personer som är kopplade till problemet, exempelvis kompisar eller andra personer som är del i en konflikt.
- Oro att det man berättar inte stannar hos föräldern, exempelvis pga. att föräldern kontaktar föräldrar/vårdnadshavare till de andra ungdomar som är berörda av problemet, för att på så sätt försöka reda ut det tillsammans

Några ungdomar nämner också att vissa föräldrar arbetar mycket (framförallt i välbärgade områden med "bra" välbetalda jobb) och att de därmed inte träffar sina ungdomar i tillräckligt stor utsträckning, något som kan ha negativ inverkan på ungdomarnas mående.

Som tidigare nämnts har man också press från föräldrar om att prestera tillräckligt bra i skolan påverka ungdomarnas mående negativt. Till viss del beskriver ungdomarna att föräldrarnas höga förväntningar är bra, eftersom det gör att man vill prestera, få bra betyg och därmed får goda förutsättningar för en bra framtid. Samtidigt kan det kännas tuftt att känna krav på att leva upp till föräldrarnas höga förväntningar. Man vill inte göra sina föräldrar besvikna.

3.2.5 Närmiljön

Närmiljön beskrivs inte som ett problem som påverkar de unga i någon större utsträckning. De ungdomar som intervjuats är i regel nöjda med närmiljön i sin kommun och känner sig trygga, det gäller samtliga fyra kommuner.

Vaxholm upplevs inte som otryggt och stökigt generellt, men några nämner tidigare incidenter där man hört att någon blivit knivhuggen och någon våldtagen. Det påverkar känslan av otrygghet när man har det i bakhuvudet. Framförallt kvällstid känns det otryggt att vara själv, det gäller särskilt flickor.

"Inte riktigt på kvällen, tror jag. Jag tror inte riktigt att nån känner sig så trygg på kvällen. Men det är väl mycket att det har varit mycket som händer på kvällarna i Vaxholm, så man vet liksom inte riktigt... det var nån som blev knivhuggen, nån som blev våldtagen, och då har man liksom alltid det i bakhuvudet, då är man inte så trygg med det."

"Alltså, det är ju tryggt... för det har liksom inte hänt så mycket brott och sånt i Vaxholm. Alla är liksom snälla... det är en så liten kommun, så det känns som att de flesta känner varandra. Man har sett alla, någon gång. Så det är väldigt säkert och så. Det är ju skönt"

Flera beskriver att det inte finns så mycket att göra på fritiden i Vaxholm, framförallt på vinterhalvåret. Det beskrivs inte som ett problem, även om det förstås skulle vara roligt om det fanns mer att göra. Flera nämner att de åker till Täby, där det finns större utbud av aktiviteter.

"Just nu i Vaxholm... som sagt, det är inte sommar längre, det går inte att göra samma saker. Vi är ändå en skärgårdsstad, som typ är gjord för att ha någonting att göra på sommaren. Det finns väl egentligen inte jättemycket att göra i Vaxholm. Vi har inga shoppingcentrum, inget att göra mer än att typ gå runt och hitta på saker själva. Det hänger väldigt mycket på att man har nån att göra saker med"

"Jag känner inte att det finns jättemycket att göra i Vaxholm egentligen. Inte för ungdomar, riktigt. Det finns ju så klart... eller, det finns inte så jättemycket, liksom. Man kan alltid åka in till Vaxholm och hitta på något, men det finns egentligen inte mycket att göra. Det finns en bio och lite golf, men det är ju inte... det finns inte jättemycket"

"Alltså, då [på vintern] försvinner liksom 90 % av de grejerna som man kan göra i Vaxholm. Och det enda som man kanske faktiskt kan göra, det är att åka in till Täby eller nåt sådant, och typ vara där och gå runt och... det är väl... det är bara svårare att göra saker, när det liksom är snö på marken"

"Det är om man gör saker ute, liksom. Täby, där finns det mycket mer grejer. Det finns många större restauranger, som Pizza Hut, det känner ju alla till. Det var roligt att vara där, där var vi typ i helgen, i lördags. Ja... jag kom också på, det finns lite i Arninge, vilket är lite närmare, tror jag. Jag brukar inte åka dit, men där finns det liksom Laser Dome. Vilket många gillar. Sen finns det också bowling och sånt."

Fritidsgården nämns, men upplevs främst vara för yngre årskurser och inte åk. 9. Ingen av intervjupersonerna säger att de brukar vistas där.

"Vi har ju en fritidsgård i Vaxholm, och jag gick dit väldigt mycket i sjuan, framför allt. Men det är ändå ett tag sen, och mitt umgänge och folk runt omkring mig i min ålder väljer väl inte att gå dit varje fredag längre, när det nu i stället byts ut mot 07-or och 08-or framför allt. Så det blir väl att man växer ur det stadiet, och då finns det väl inte så mycket kvar att göra i Vaxholm. Aktiviteter – ja, absolut. Vi har en del sporter, men det är ju inte samma sak. Jag vet inte..."

Något annat som nämns specifikt i Vaxholm är att eftersom ungdomsmottagningen inte finns i den egna kommunen, vilket kan påverka hur nära tillhands det känns att söka sig dit.

"Eftersom vi inte har en Ungdomsmottagning i Vaxholm så har väl vi i Vaxholm inte den relationen till Ungdomsmottagningen... De jag vet som har gått till Ungdomsmottagningen är väl oftast för att man ska gå och skaffa p-piller eller såna saker. Det är mer som en doktor för oss än nåt annat"

3.2.6 Sömnproblem

Sömnsvårigheter är något många intervjupersoner kan relatera till, antingen utifrån sin egen situation eller vad det hört bland vänner. Orsakerna tycks variera, allt ifrån oro och stress till sena kvällar med studier eller att ligga vaken länge och surfa på mobiltelefonen.

Bland de som nämner stress och oro som orsak till sömnproblem nämns flera anledningar. Några är oroliga för prestation i skolan, andra nämner kompisrelationer eller föräldrarelationer som skäl till att ligga vaken på nätterna. Att ligga vaken på grund av stress eller oro är mest omnämnt bland flickor, men även till vis del bland pojkar. Det gäller alla fyra kommuner.

"Det är väl när man ligger och tänker och försöker komma på en lösning i sitt eget huvud. Och att man försöker tänka ut möjliga situationer och lösningar och såna grejer. Det kan vara allt möjligt, skulle jag säga. Det kan ju vara att man råkat bli osams med en vän, eller man är stressad över ett prov, eller... liksom, problemen just är väl väldigt olika... beroende på vem personen är och vad personen går igenom just då. Så problemen tror jag kan variera, men jag skulle säga att oftast kan folk ligga uppe och tänka på lösningar och sådant, på kvällen."

"När jag själv har haft oro eller känt ångest så har jag haft ganska svårt att somna på nätterna. Och min ena vän som har haft det lite jobbigt vet jag också har haft lite svårt med det, att somna, framför allt. Det är mycket att tänka på, mycket som flyger runt i hjärnan och så."

"Jag är typ inne i den perioden nu, att jag har väldigt mycket ångest inför skolan. Och det är typ såhär... man kanske visar det, jag visar det för att jag får mindre sömn, för såna

här tankar kommer ju på kvällen. Jag tänker: "Åh gud, nu måste jag ha den här inlämningen, men jag har inte tid..."

"Det är nog rätt svårt att säga, men det kan väl vara... sömnbrist kan bero på att man tänker för mycket, att man har för mycket att tänka på, att man inte klarar av att slappna av, riktigt, för man tänker för mycket på vad som kan hända, vad som har hänt, hur andra ser en."

Bland högrepresterande elever kan det finnas tendens att vara vaken sent inför en inlämning. Det nämns att om tiden för inlämning är vid midnatt sitter man uppe ända till sista stund för att prestera så bra som möjligt. Tid för inlämning tidigare på kvällen kan vara positivt, för att känna ro att kunna komma i säng i tid.

"Nej, alltså, i mitt fall så är det väl ofta att jag behöver sitta uppe längre med att göra uppgifter. Många inlämningsuppgifter, på Teams, är liksom till 23:59, då är inlämningstiden, och såna saker. Jag har vissa lärare som är duktiga och försöker dra ner det till elva eller tio, eller till och med vid sex på kvällen"

Ett vanligt fenomen, framförallt bland pojkar men till viss del även bland flickor, är att man är vaken sent på natten och tittar på mobiltelefonen. Det handlar om på TikTok, att tittar på serier på Netflix eller att chattar med kompisarna på Snapchat. Flera beskriver att de ligger i sängen med mobilen i handen ända tills de somnar. Man beskriver att det är ett sätt att slippa ha tråkigt, ett sätt att fly verkligheten eller helt enkelt att man fastnar i något och glömmer bort tiden. Överlag tycks ungdomarna vara vakna utan föräldrarnas vetskap, eftersom föräldrarna själva sover.

"Alltså, några är ju vakna längre, men jag tror inte att det är för att de mår dåligt. Jag tror det är mer för att de tittar på telefonen eller typ spelar, så de inte tänker på tiden och lägger sig sent, bara."

"Ja, det är jättemånga av mina kompisar som knappt sover, liksom. De somnar klockan två eller tre. De gör nog annat, de ligger och kollar på telefonen eller så, tror jag."

"Mina föräldrar brukar bara kolla in en gång per kväll, för att se om jag är vaken eller sover. Så när de ser att jag är vaken säger de till mig att jag borde gå och sova snart, och så gör jag inte det."

"Typ Tik Tok, Netflix, allmänt serier eller om man sitter uppe på Snapchat, chattar med sina kompisar, såna saker. Allmänt bara fastnar i det man gör, och inte tänker på att man blir trött."

"Ja. Man håller på med mobilen, kollar på nån film med kompisar, eller nånting annat som kändes roligare än att få en timmes sömn till."

En viktig aspekt är om mobiltelefonen finns nära tillhands vid sängen. Det är lätt att bli nyfiken på en notis på skärmen och bara ha för avsikt att titta lite snabbt, för att sedan fastna i att titta på något på mobiltelefonen långt in på natten.

"Det handlar om, liksom, i fall mobilen är nära sängen eller om den är långt borta, det är typ det som egentligen är den stora faktorn till om jag får en bra sömn eller inte. Då kollar jag på mobilen till klockan tolv eller klockan ett, kanske. Vem vet. Länge, i alla fall."

"Det är nog att man får någon notifikation, och så kollar man vad det är, jaha, det var en ny video från en kille jag brukar kolla på, då brukar jag alltid ta upp och kolla vad det är. Sen när jag väl är där inne, på YouTube, då blir det svårt att inte kolla vidare, för då har jag redan kollat vad som finns. Mamma och pappa är inte där. Och sen så fastnar man med det. Så kanske bara någon minut blir typ en timme"

Det finns en medvetenhet om att man har mycket skärmtid, något som också till viss del jämförs mellan vänner

”Mina kompisar, vi har ju jämfört lite tider och sånt, lite skärmtid. Och då visar det sig ju att, det är inte ensiffriga timmar, utan det är mycket mer.”

3.2.7 Huvudvärk och magont

Stress och oro kopplat till prestation i skolan nämns som en vanlig orsak till huvudvärk och magont. Oro över andra saker så som kompisrelationer eller föräldrarelationer nämns också, att det har hänt något jobbigt och att man därför får ont i huvudet eller magen. Även sömnbrist nämns som en vanlig orsak till huvudvärk.

”Jag har hört mycket att man får ont i magen när man är stressad, t.ex. inför ett prov, då brukar jag få ont i magen, eller om man kanske har pluggat för mycket inför ett prov, så kanske man får ont i huvudet, för att man inte orkar sitta och plugga längre. Och så kan det vara stress och nervositet som tar på en, som gör så att man får ont i magen eller ont i huvudet.”

”Jag kan ju själv få ont i huvudet om jag är stressad, eller få lite så här... många kan ju känna sig yra om de är väldigt stressade... jag skulle säga att det är en ganska vanlig grej. Men sen handlar det ju också om hur bra man är på att hantera stressen. Om man är mer van, då kanske man inte får lika mycket symptom av det, liksom. Men jag vet själv att jag kan få ont i huvudet av stress, så jag skulle säga att det definitivt är något som är ganska vanligt för de flesta.”

”Jag vet att några i min klass kan ha ont i huvudet, eftersom vi pluggar väldigt mycket och vill väldigt mycket så blir det att vi sover för lite, och då får vi ont i huvudet, liksom. Jag brukar aldrig ha ont i huvudet eller magen, vilket är väldigt skönt. Men det är sådant man kan få om man har en lång dag och har sovit dåligt.”

”Stress har ju typ en väldigt... jag tror att det är en ganska stor faktor till ont i huvudet och magont. Det tror jag är en ganska stor faktor, mer än vad mina vänner vill visa. Det är vad jag tror. Jag är lätt mottaglig för stress, och det händer mig ofta.”

En annan vanligt omnämnd orsak är helt enkelt att man har ätit dåligt eller inte har druckit tillräckligt med vatten. Flera nämner att de sällan äter maten i skolan, antingen för att de inte tycker att det är gott, eller på grund av grupstryck bland kompisarna. Istället för skolmaten är det vanligt att istället köpa något i en närliggande livsmedelsbutik eller snabbmatsrestaurang, alternativt skolkafeterian. Vitlöksbaguette, kanelgiffar, riskakor och godis nämns som exempel. Bland flickor nämns också att man hoppar över måltider eller inte äter tillräckligt mycket för att bli smal. Det nämns också att man ofta inte får i sig tillräckligt med vätska under dagen, vilket också kan vara orsak till huvudvärk.

3.2.8 Utagerande besvär

Ingen av intervjupersonerna nämner spontant utagerande besvär (normbrytande beteende) i sin omgivning och inte alla känner heller igen att det skulle förekomma. Några beskriver att vissa är arga och irriterade i skolan, något man noterat men inte riktigt reflekterat över innan.

Som svar på frågan om vad det kan bero på nämns stress över skolan, frustration över misslyckande på prov eller ilska kopplat till familjeproblem. En annan orsak som nämns är att ilska som tar sig i uttryck i form av utagerande besvär, egentligen är ett uttryck för att vara ledsen, något som man försöker dölja. Hunger och sömnbrist nämns också som exempel, som kan ha påverkan på humöret.

"Jag har märkt att det är väldigt många, dels i min skola, som har aggressionsproblem. Det är många som har mycket ilskenhet, kanske, mot deras föräldrar eller mot deras syskon. Jag tror att det är för att folk känner sig mer pressade"

"Det kan lika gärna vara att det är sömnbrist, om man är trött blir man mer lättirriterad, man tänker inte klart."

"Ja, det känner jag igen, att man lättare blir aggressiv än att visa att man är ledsen, att man hellre liksom visar det med att man blir arg i stället. Man försöker förhindra att... om någon frågar om man mår dåligt så blir man liksom... hellre arg än ledsen, för att försöka dölja det på något sätt."

"Det är ofta att folk inte förstår att man kanske inte menar någonting illa när man skriker eller bli arg, att man bara försöker... ja, det bara blir så, man blir arg och ledsen på samma gång, man måste bara få ut det på något sätt. Och sen kan det vara massa andra saker som man har byggt upp som har blivit en ilska, eller någonting inom sig som man inte delat med sig av. Och då blir det väldigt lätt att, när man blir arg på någon, att man överreagerar extremt mycket, för att ta ut allt det där på någon annan, eftersom man bara behöver få ut det."

4. Diskussion och konklusion

Alla data har begränsningar och möjligheter. De kvantitativa data från Stockholmsenkäten som vi analyserat ger en bredd och god övergripande bild men ingen djupare förståelse om varför det ser ut som det gör. Detta kan dock våra kvalitativa intervjudata ge bättre svar på. Kombinationen av både kvantitativa och kvalitativa data är därför en styrka i denna studie.

Trots att frågorna är många i Stockholmsenkäten kan det inte uteslutas att resultaten skulle kunna ha sett något annorlunda ut om andra frågor ställts över tid, avseende samma områden av risk- och skyddsfaktorer. Detta gäller inte minst för områdena fritid och kamrater där de befintliga frågorna i Stockholmsenkäten inte på långa vägar ger en heltäckande bild. Fritidsfrågorna är endast två och något index har inte skapats; frågorna har istället analyserats var för sig. Frågorna om kamrater som bildade vårt index mäter uteslutande problematiska kamratrelationer (antisociala kamrater) och inte positiva kamratrelationer.

Inte heller har det varit möjligt att utifrån befintliga data, och dess psykometriska egenskaper, skapa undergrupper av index inom de övriga olika risk- och skyddsfaktorerna, t.ex. anknytning till skolan och uppmärksamhet från lärarna. Det gör att de kvantitativa data som använts i denna studie ger en övergripande men ändå tydlig bild, exempelvis av betydelsen av skolmiljön. Däremot kan vi inte med dessa data som grund säga så mycket om vilka aspekter av föräldraskapet som är viktigast.

Delvis kan dessa svagheter med Stockholmsenkäten kompenseras av de kvalitativa data vi samlat in genom våra genomförda intervjuer. Intervjuerna ger, till skillnad från enkäten, en möjlighet för ungdomarna att på ett annat sätt själva komma till tals och beskriva sin vardag utifrån sitt perspektiv. Betydelsen av skolmiljön och kompisrelationer lyfts här av de unga själva som viktiga förklaringar till ungas mående. Fritiden har inte på samma tydliga sätt lyfts fram av de unga själva. Intervjuerna ger också nyanser som de kvantitativa data inte ger.

Antalet intervjuer per kommun är 10 vilket begränsar generaliserbarheten i de kommunspecifika analyserna. Sammantaget ger dock 40 intervjuer (10*4) en god bild av ungdomars vardag och hur den psykiska ohälsan kan kopplas till denna. Dessutom valdes de 40 intervjurespondenterna slumpmässigt vilket bidrar till ökad generaliserbarhet. En brist med intervjuerna är att dessa inte kunnat fånga in föräldraskapets betydelse på ett naturligt sätt. Det har helt enkelt inte varit möjligt, och inte heller syftet, att prata med ungdomarna om deras egen relation till sina föräldrar. Inte minst av det skälet att intervjuerna har ägt rum i hemmet. Syftet har hela tiden varit att de unga ska få reflektera om varför det ser ut som det gör bland unga i sin kommun och inte hur de själva mår eller hur deras egen familjesituation ser ut.

Det bör nämnas att studien som helhet har fokus på ungdomar generellt och inte på unga med tydliga riskfaktorer och omfattande psykisk ohälsa. Alla våra resultat handlar därför om ungdomar i allmänhet och de förslag som vi också lämnar i detta kapitel om vad som kan göras ska också ses i ljuset av detta. Det rör sig därför om generella, eller universella insatser, vilket inte betyder att preventiva insatser på selektiv och indikerad nivå inte behövs. I själva verket behövs i stort sett alltid insatser inom alla preventionsnivåer.

Viktigt att nämna i detta sammanhang är också att vårt fokus ligger på risk- och skyddsfaktorer på gruppnivå (föräldrar, skolmiljön osv.). Dessa kan inte förklara all psykisk ohälsa bland unga (variation mellan eleverna) som framkommer i våra data. Det finns många andra faktorer som orsakar psykisk ohälsa, inte minst faktorer av mer individuell natur, som inte fångas i våra data.

I de avsnitt som följer i detta kapitel sammanfattar vi centrala resultat från våra analyser av båda datakällorna var för sig men framförallt ger vi en sammanvägd bedömning på basis av både kvantitativa och kvalitativa data. Flera av de resultat som framkommer för Vaxholm gäller också för övriga tre kommuner, men en del resultat är kommunspecifika. Därefter ger vi vissa förslag på hur olika insatser för att förebygga psykisk ohälsa skulle kunna utformas både i innehåll och form.

4.1 Centrala resultat

Ett tydligt generellt resultat är de påtagliga likheter som finns mellan unga i alla fyra kommuner. Detta gäller både i nivåer av psykisk ohälsa och i vilka faktorer som verkar vara de viktigaste i att förklara och förstå psykisk ohälsa. Sannolikt skulle liknande resultat framkomma om vi också hade kunnat studera ungas mående i vissa andra kommuner i länet och kanske också i andra kommuner i landet. Våra resultat från intervjuerna uppvisar också stora likheter med de resultat som framkom i Hiltunens (2017) kvalitativa analyser av ungas egna berättelser om upplevd psykisk hälsa och vad som orsakar ohälsa i unga människors liv.

Sammantaget betyder detta att insatser för att utveckla det preventiva arbetet med fördel kan bedrivas gemensamt av olika aktörer i Sverige och inte minst i stockholmsregionen. Men det betyder inte att kommunerna inte själva kan göra något åt ungas psykiska ohälsa, tvärtom. Dels måste de kunskaper som finns, och de insatser som utvecklats, implementeras och detta sker ofta lokalt. Dels finns också specifika förhållanden i varje enskild kommun, åtminstone tyder våra data på att så är fallet, vilka bäst åtgärdas med specifika lokala insatser.

4.1.1 Kvantitativa resultat

När det gäller utvecklingen av den psykiska ohälsan från 2016 till 2020 talar det mesta för en ökning bland flickorna och en stabil nivå bland pojkarna i Vaxholm. För utagerande besvär kan nivåerna bland pojkarna t.o.m. ha sjunkit något under senare år (2018–2020). Bland flickorna syns en försämring i alla tre mått på psykisk ohälsa men framför allt när det gäller välbefinnandet. Gapet i psykisk ohälsa mellan flickor och pojkar tycks således ha ökat över tid och Vaxholm är också den enda kommunen där de utagerande besvären är högre bland flickor än bland pojkar 2020. Även när det gäller nivån (grad av) välbefinnande avviker flickor i Vaxholm negativt jämfört med flickor i övriga tre kommuner, framförallt år 2020.

Analyserna av kopplingen mellan olika risk- och skyddsfaktorer och de olika måtten på psykisk ohälsa tyder på att skolmiljön och föräldraskapet har störst betydelse i att förklara psykisk ohälsa; skolmiljön något starkare för flickorna och föräldraskapet något starkare för pojkarna.

De skattade kvantitativa modellerna av kopplingen mellan olika risk- och skyddsfaktorer och psykisk ohälsa visar för alla fyra kommuner på en högre förklaringsgrad för flickor än pojkar. Modellernas precision (träffsäkerhet, sambanden) är alltså starkare för flickorna än pojkarna men vad detta beror på vet vi inte. Det kan vara så att flickorna upplever frågorna som mer begripliga i sig och lättare att besvara. Det kan röra sig om frågor som flickor är mer medvetna om och som kanske diskuteras oftare bland flickor än pojkar. En del frågor kan säkert också vara svåra att förstå vilket kanske särskilt gäller bland vissa pojkar där den typen av frågor kanske sällan diskuteras och det därför kan vara svårt att sätta ord på. Men det kan också vara så att andra omständigheter, andra risk- och skyddsfaktorer, är av betydelse för pojkars mående som vi har mindre kunskap om och därför inte fångar in i våra mätningar.

4.1.2 Kvalitativa resultat

Skolmiljöns betydelse framkommer också i intervjudata där stress kopplat till prestation är ett centralt resultat. Många av ungdomarna uttrycker att de känner stor stress och press över att prestera tillräckligt bra och att det är en viktig bidragande orsak till psykisk ohälsa. Det handlar dels om vikten av att få tillräckligt höga meritpoäng och komma in på den gymnasieskola man önskar, dels om att inte göra omgivningen besviken. Bland högpresterande elever handlar det också om jämförelse av betyg kompisar emellan. Ungdomarna uttrycker att arbetsbelastningen i skolan är hög, men det handlar också om vilka konsekvenser det kan få för framtiden om man inte presterar på

tillräckligt hög nivå. Här räknas varje prov och inlämningsuppgift, vilket ger en upplevelse av att aldrig riktigt kunna slappna av. Det finns också en uppfattning om att prov och inlämningsuppgifter är placerade alltför tätt och att det ibland finns en brist på samordning mellan olika ämneslärare vilket försvårar för eleverna och ökar den prestationsbaserade stressen. Vidare finns det också en upplevelse av att lärarna i skolan inte förstår hur pressen i skolan påverkar elevernas mående och att man som elev inte får gehör när man tar upp problemet. Här uttrycks en önskan om att det psykiska måendet kopplat till skolarbetet tas på allvar, att det lyfts till ytan och att man får lära sig hantera situationen på ett bra sätt.

Den höga arbetsbelastningen i skolan upplevs påverka möjligheten att ha tid till att ta det lugnt och utöva sina fritidsintressen. Bland högpresterande elever kan det upplevas svårt att få tid till en meningsfull fritid, eftersom man upplever att skolarbetet tar alltför stort fokus. Att inte få tid till återhämtning är något som uttrycks som något som påverkar det psykiska måendet. Högpresterande elever får bra betyg, men upplever samtidigt en stark stress till följd av detta.

Avseende kompisrelationer uttrycks att det förekommer utfrysning och mobbing. Eleverna beskriver att det finns en hierarkisk ordning i skolan, där några individer står längst ner i status och blir utfrysade och som andra elever ser ned på. Det tycks vara något som eleverna själva är fullt medvetna om, men som inte fullt ut uppmärksammas av de vuxna i skolan. Ungdomarna beskriver också att de åtgärder som görs av de vuxna i skolan inte är tillräckliga, det rör sig främst om tillfälliga tillsägelser som inte får någon långvarig effekt. Här tycks finnas behov av att ta ett större grepp om frågan och att uppmärksamma just sådant som sker i det tysta och kanske inte syns vid första anblicken. Det varierar dock mellan olika skolor i kommunen, i vissa skolor tycks det fungera bättre än i andra.

Något som nämns kopplat till detta är social status i skolan, där det handlar om att se ut på ett visst sätt utifrån ett skönhetsideal och bära "rätt" kläder och accessoarer för att bli accepterad i gemenskapen. De individer som sticker ut från normen riskerar att bli utfrysade och att andra elever ser ner på dem. Detta skapar en stress både bland de ungdomar som är del i gemenskapen och måste upprätthålla ett perfekt yttre för att behålla sin statusposition, och bland de som har lägre status och inte får vara med i gemenskapen. Social status nämns som orsak till psykisk ohälsa främst bland flickor, men till viss del även bland pojkar.

Sociala medier är också något som beskrivs bidra till psykisk ohälsa, främst när det handlar om upplevelsen av att duga som man är. Många ungdomar uttrycker att de inte känner sig tillräckliga och att de påverkas av de perfekta utseenden på personer som de följer på sociala medier, ofta handlar det om personer de inte känner. Att exponeras för de tillsynes perfekta utseendena varje dag gör att ungdomarna jämför sig själva och beskriver att de känner sig olyckliga över att inte se lika bra ut, att inte vara perfekt. Skönhetsidealet på sociala medier beskrivs i sin tur påverka den sociala normen i skolan, hur man förväntas se ut och vara för att bli accepterad och få hög status. Ungdomarna är väl medvetna om att bilderna i sociala medier till stor del är retuscherade men upplever ändå att de har en negativ inverkan på deras mående.

Sömnpromblem tas upp som något mycket vanligt bland ungdomarna. Många uttrycker att de ligger vakna långt in på nätterna och tittar på mobiltelefonen. Det beskrivs dels om ett sätt att fly verkligheten, men kanske vanligast att man helt enkelt "fastnar" i något roligt eller intressant att titta på vilket leder till att man glömmer bort tiden. Många ungdomar uttrycker att de sover alltför lite till följd av detta. Enligt ungdomarna själva vet föräldrarna i regel inte om att de är vakna sent, utan det sker helt utan deras vetskap. Detta beskrivs främst bland pojkar, men det ska inte uteslutas att problemet även finns bland flickor.

Närmiljön i Vaxholm beskrivs överlag som trygg, även om det nämns att det skett en våldtäkt som gjort att flera flickor känner sig mer otrygga. Överlag beskrivs dock ändå Vaxholm som en trygg kommun. Kvällstid upplevs det mer otryggt, men man uttrycker samtidigt att det inte är specifikt för Vaxholm utan snarare att man känner sig mer otrygg på kvällen generellt. Det beskrivs inte som ett stort problem eller som en orsak till psykisk ohälsa bland ungdomar i kommunen. Brist på aktiviteter

för ungdomar i kommunen tas upp bland flera. Man beskriver Vaxholm som en skärgårdskommun med många sommaraktiviteter, men att det vid de kallare årstiderna inte finns mycket att göra. Inte heller det uttrycks som en orsak till psykisk ohälsa, även om det förstås skulle vara trevligt med fler saker för ungdomar att göra i kommunen. Fritidsgården nämns, men upplevs främst vara för yngre årskurser.

Av intervjuvärderna framkommer också att många ungdomar inte känner sig trygga med att kontakta skolkuratorn vid psykisk ohälsa. En orsak är att det syns inför andra elever att de söker hjälp, vilket innebär ett offentliggörande av det psykiska måendet. Ett förslag som framkommer är att alla elever har en obligatorisk tid hos kuratorn varje läsår eller termin, för att på så sätt komma i kontakt med kuratorn utan att andra får vetskap om att man har eventuella problem. Ett annat förslag är att informera om kuratorns telefonnummer på olika platser i skolan så att man diskret kan ringa och boka en tid. Några föreslår även möjlighet att kontakta kuratorn via sms.

Resultaten uppvisar stora likheter med nämnda Hiltunens (2017) omfattande genomgång av hur ungdomar själva uppfattar ohälsans orsaker och hur upplevd ohälsa – eller risken för ohälsa – kan hanteras. Studien visar att den upplevda ohälsan i huvudsak bottnar i kampen om status mellan ungdomarna och hur de förhåller sig till prestationskraven i skolan. De unga lever under ett slags perfektionismens tyranni där både de som tycks uppfylla normen om perfektion och de som av olika skäl hamnat utanför mår dåligt. Titeln på studien är *Lagom perfekt* vilket också kanske uttrycker det tillstånd där den psykiska ohälsan är som minst utbredd.

4.2 Vad kan göras?

Både de kvantitativa och kvalitativa data i denna studie pekar på skolmiljöns stora betydelse. Till detta ska läggas föräldrarnas stora betydelse (enligt de kvantitativa data) och vikten av kompisrelationer (mest tydligt enligt intervjudata). Det är kring dessa tre risk- och skyddsfaktorer som mer av främjande och förebyggande insatser mot psykisk ohälsa bland ungdomar bör koncentreras kring. Mycket av den psykiska ohälsan tycks höra samman med upplevd stress – i skolan kopplat till prestationer och ständiga bedömningar, i kompisrelationer kopplat till pressen att vara ”perfekt” och kopplat till sociala medier där man exponeras för till synes perfekta utseenden, vilket påverkar den egna självkänslan. Även föräldrarna pressar och stressar ibland sina barn till att prestera väl i skolan, på gott och ont.

Om de skyddande egenskaperna av skolmiljön, föräldraskapet och kompisrelationer kan stärkas (eller deras riskegenskaper försvagas) talar mycket för att detta påtagligt skulle bidra till minskad psykisk ohälsa bland unga i kommunen.

Det är logiskt att utgå från skolan som arena för att därifrån på olika sätt arbeta främjande och förebyggande mot psykisk ohälsa. Detta gäller både insatser som riktas mot elever eller till lärare och annan skolperson och insatser som på olika sätt försöker nå ut till föräldrar. Här har Vaxholm också en fördel som en liten kommun med endast en skola för årskurs 9. Även om en del av ungdomarna i Vaxholm går på skolor i andra kommuner så finns den absoluta majoriteten av alla ungdomar i Vaxholm samlade på en och samma plats under många dagar på året. Även antalet fritidsgårdar en till antalet.

De områden som bör fokuseras på, samt inriktning på innehåll och former för genomförandet, handlar resterande del av detta kapitel om. Våra förslag betyder inte heller att annat som redan görs borde ta mindre plats framöver. Någon sådan bedömning kan vi inte göra. Inte heller känner vi till alla de insatser som redan idag bedrivs i kommunen vilket gör att vi inte kan bli alltför specifika.

När det gäller specifika främjande och förebyggande insatser i form av metoder och program hänvisar vi till kunskapsammansättningen av risk- och skyddsfaktorer av RISE & Länsstyrelsen (2021, sid 10).

Vi vill också betona vikten av att ta ett samlat grepp om de främjande och förebyggande frågorna och se på de olika insatserna inom de olika delarna som en del av en helhet. **Många lokala främjande och förebyggande program tar sikte på att stärka flera faktorer runt de unga för att på så sätt bygga upp skyddande och förebyggande insatser i vardagen** (se t.ex. ANDTS-skuggstrategin 2020).

På Island har detta satts i system på ett sätt som är unikt där en hälsofrämjande och förebyggande modell har utvecklats med goda resultat, den s.k. isländska preventionsmodellen eller Planet Youth (se tex. Kristjansson, et al 2021; 2020). Modellen bygger på att stärka de skyddande faktorerna runt de unga i lokalsamhället vilket bidrar till att främja barn och ungas utveckling. Modellen syftar till att minska nyrekryteringen till gruppen av ANT-användare bland unga men förebygger sannolikt också andra oönskade beteenden bland unga.

Stort fokus läggs på att stärka föräldrarnas roll genom att betona och underlätta för föräldrar att spendera mer tid med sina barn. Organiserad fritid är en annan central arena. Alla barn och unga erbjuds lättillgänglig och i stor utsträckning kostnadsfria fritidsaktiviteter. Tränare och ledare är utbildade i barnpsykologi eller liknade. Föräldrar kan uppmuntras att bidra i föreningslivet men inte som tränare eller ledare för laget där ens egna barn ingår. Skolan används som viktig mötes- och samordningsarena för insatser, framför allt tillsammans med föräldrar. Modellen sprids nu runt om i världen.

4.2.1 Stress och prestation i skolan

Det är angeläget att ungdomarnas upplevelser tas på allvar och att man pratar om skolprestationens påverkan på den psykiska hälsan. Flera unga uttrycker att de idag inte får gehör när de beskriver den stress de känner kring skolarbetet, utan att det viftas bort som något de bör klara av.

Vi kan peka på viktiga områden med de som arbetar i vardagen med skolan och med skolfrågor kan på mycket bättre sätt än bedöma hur dessa kan utformas på ett realistiskt och hållbart sätt. Vi är inte skolexpert. Men vi vill betona att skolan ofta lyfts fram som en viktig arena för att främja barns och ungdomars hälsa och att skolans ansvar för frågor som rör hälsa och livsstilsfrågor anges i läroplaner och kurs- och ämnesplaner. Skolframgång och skoltrivsel är viktiga skyddsfaktorer för barn och ungdomars hälsa. En god skolmiljö är viktig för elevernas trivsel och allmänna hälsa. Att klara skolan är en av de viktigaste skyddsfaktorerna i relation till senare problem. Det finns mycket som kan göras och som säkert till stor del förekommer i kommunen.

En tänkbar åtgärd är att lära eleverna studieteknik så att de får bra verktyg för att planera sina studier. En annan möjlig insats kan vara mental träning, t.ex. mindfulness, för att kunna hantera den upplevda stressen över skolarbetet. Stressen över skolarbetet tycks lika mycket handla om arbetsbelastningen i sig som den mentala upplevelsen av skolresultatens påverkan på framtiden och vilka konsekvenser ett misslyckande kan ha för att få ett bra liv som vuxen.

Även om målgruppen är eleverna så kan en del av insatserna riktas till skolpersonal. Vikten av att lära ut studieteknik och att även prata med barnens föräldrar om detta är här centralt. **För Vaxholm framkom också att den negativa förändringen när det skolmiljön totalt sett bland flickorna handlar både om lärarnas förväntningar, anknytning till skolan och upplevelse om inflytande. För pojkarna framkommer ingen förändring totalt sett när det gäller skolmiljön. Vissa frågor uppvisar dock försämringar (en som rör lärarnas uppmärksamhet och en annan inflytande) medan andra visar på förbättringar (både en fråga om anknytning och en fråga om lärarnas förväntningar).**

Frågor som rör samordning och koordinering mellan ämneslärare kring prov och inlämningsuppgifter kan här vara viktiga insatser och en förbättring härvidlag skulle sannolikt ha en positiv inverkan genom minskad stress kring arbetsbelastningen och genom ökad upplevelse av att kunna påverka

skolmiljön. Att arbeta med klassernas gruppdynamik och göra dem mer tajta skulle också kunna bidra till en minskad stress.

4.2.2 Social status, mobbing och utfrysning

För att komma tillrätta med problem kring social status, mobbing, utfrysning och att ungdomar med hög social status ser ner på de som sticker ut från normen, finns behov av arbete med värdegrund.

Problemen kring status och utfrysning syns kanske inte vid första anblicken, men ungdomarna tycks vara väl medvetna om att det sker. Här är det viktigt att inte bara se till de som är utfrysade, utan att se till helheten kring den sociala kulturen i skolmiljön. Även de ungdomar som har hög social status kan må dåligt över situationen, då de känner sig tvungna att upprätthålla ett perfekt yttre vilket kan upplevas mentalt påfrestande på flera sätt.

Lärarna bör också få mer information om problemet med utfrysning och kränkande kommentarer lyftas som något som tycks vara allmänt känt bland elever att det förekommer men som inte uppmärksammas i någon större utsträckning bland vuxna i skolan.

I skolan kan också insatser genomföras som direkt riktar sig till eleverna, antingen med lärarna som avsändare eller med någon extern person med värdegrund som grundtema. I samtal med unga bör man lyfta vikten av att kunna vara sig själv, både den egna rätten och att inte se ner på andra människor utifrån utseende och materiella ägodelar. Det ska inte behöva finnas någon statustrappa där någon är längst ner och man måste inte jämföra sig med varandra och se ner på den som inte är perfekt eller som går emot normen.

Att också lyfta frågan med ungdomarna själva om att många mår dåligt över pressen i skolan känns angeläget. Ungdomarna bör känna att deras mående kring detta tas på allvar och att de också involveras i en lösning.

Mobbing förekommer också och här finns organisationer som arbetar mot detta och även specifika program.

Som nämndes ovan uppger flera intervjupersoner att det skulle vara värdefullt att kunna ta kontakt med en skolkurator på ett icke stigmatiserande sätt. Detta torde också kunna vara något som är ganska så enkelt att koordinera. Kanske är en lösning, som nämnts, att alla ska kallas till skolkuratorn en gång per läsår. En annan lösning är att möjliggöra att enklare kunna ta kontakt med kuratorn utan att det syns inför andra i skolmiljön.

4.2.3 Föräldrar

Föräldrar är en viktig risk- eller skyddsfaktor och flera olika föräldrastödsprogram finns framtagna i Sverige som fungerar väl och säkert finns en del av dessa redan i kommunen, både sådana med fokus på selektiv prevention och sådana med fokus på universell prevention. Problemet är dock att nå ut till föräldrar och får fler än några procent att delta, i synnerhet när det rör sig om lite äldre barn, såsom tonåringar. Men sådana program är i alla fall viktiga i sig, även för föräldrar som inte har barn med direkta påtagliga problem.

Ett sätt att nå ut till föräldrar kan vara via skolan för att på olika sätt ge information om hur det ser ut och vad som skulle kunna underlätta för barnen. Konsten är att göra detta på ett icke uppfordrande sätt. På föräldramöten kan man informera om det ibland hårda klimatet i skolan och att många unga uppvisar ett i det närmaste beroendebeteende till sin mobiltelefon och sociala medier. Här kan också tas upp den stress som många ungdomar upplever och den press som ibland finns från också föräldrarna att prestera väl. Skolan skulle också kunna fungera som rekryteringsbas för t.ex. föräldrastödsprogram.

En artikelserie i DN (2022a-b) fokuserade nyligen på den psykiska ohälsan bland unga och där gavs många råd om hur man kan motverka stress och psykisk ohälsa i skolan och vad man som förälder

kan göra. Forskaren Malin Anneko svarade att föräldrar kan hjälpa sitt barn med att strukturera upp skolarbetet i mindre delar men också genom att se över barnets (tonåringens) hela veckoschema. För många aktiviteter kan hämma återhämtningen. När det gäller själva pluggandet kan föräldrar stötta genom att skapa goda grundförutsättningar för god sömn, regelbundna och sunda matvanor samt motion. När det gäller sociala medier kan man komma överens om att begränsa användandet, inte minst genom att lägga under mobilen när hen pluggar.

Vidare understryks att om föräldrar vill hjälpa sina barn med skolarbetet - och därigenom minska stressen - bör förändringarna genomföras i små och enkla steg. Vikten av att vara en trovärdig förebild lyfts också. Om föräldern själv sitter och tittar på mobiltelefonen samtidigt som hen jobbar blir det svårare att övertyga tonåringen om att själv ska ha ett annat arbetssätt (DN, 2022a).

5. Referenser

ANDTS skuggstrategi (2020). *Förslag på nationell strategi för det samlade arbetet mot alkohol, narkotika, dopning, tobak och spel om pengar för 2021–2025*. IOGT-NTO m.fl.

<https://www.iogt.se/vad-vi-gor/alkoholpolitik/rapporter-remisser/andts-skuggstragi/>

Björkenstam, C., Weitoft, G. R., Hjern, A., Nordström, P., Hallqvist, J., & Ljung, R. (2011). School grades, parental education and suicide – a national register-based cohort study. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 65(11), 993-998.

Boone, W. J. & Noltemeyer, A. (2017) Rasch analysis: A primer for school psychology researchers and practitioners. *Cogent Education*, 4: 1416898.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2017.1416898>

Bor, W., Dean, A. J., Najman, J., & Hayatbakhsh, R. (2014). Are child and adolescent mental health problems increasing in the 21st century? A systematic review. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 48(7), 606-616.

Bremberg S, Dalman C. (2015) *Begrepp, mätmetoder och förekomst av psykisk hälsa, psykisk ohälsa och psykiatriska tillstånd hos barn och unga*. Stockholm: Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (FORTE).

DN (2022a). Så hjälper du ditt barn att minska vårterminens skolstress. Publicerad den 10 januari 2022, insidan.

DN (2022b). Så mår unga av att vara på sociala media. Publicerad den 11 januari 2022, insidan.

Hiltunen L. (2017) *Lagom perfekt. Erfarenheter av ohälsa bland unga tjejer och killar*. Lund: Arkiv förlag; 2017.

CES (2021). Folkhälsorapport 2019. Centrum för epidemiologi och samhällsmedicin. Stockholms län. Region Stockholm. https://www.folkhalsoguiden.se/globalassets/verksamheter/forskning-och-utveckling/centrum-for-epidemiologi-och-samhallsmedicin/folkhalsorapporten/rapporter-pdf/folkhalsorapport_191113_webb_korr.pdf

Folkhälsomyndigheten (2018a) Varför har den psykiska ohälsan ökat bland barn och unga i Sverige. Utvecklingen under perioden 1985–20. Folkhälsomyndigheten. Artikelnummer: 18023–2. www.folkhalsomyndigheten.se/publicerat-material

Folkhälsomyndigheten (2018b) Skillnader i positiv psykisk hälsa bland ungdomar. Analys utifrån Liv och hälsa ung undersökningsåren 2014 och 2017. Artikelnummer: 8087. www.folkhalsomyndigheten.se/publicerat-material

Folkhälsomyndigheten (2022a). Data från 15-åriga skolbarns hälsovanor. http://fohm-app.folkhalsomyndigheten.se/Folkhalsodata/pxweb/sv/C_HBSC/C_HBSC_Halsa_Psyksomatiskabesvar/Psyksomatiska_besvar.px/table/tableViewLayout1/

Folkhälsomyndigheten (2022b). Data från den nationella folkhälsoenkäten. http://fohm-app.folkhalsomyndigheten.se/Folkhalsodata/pxweb/sv/B_HLV/B_HLV_dPsykhals/hlv1psyaald.px/table/tableViewLayout1/ och http://fohm-app.folkhalsomyndigheten.se/Folkhalsodata/pxweb/sv/B_HLV/B_HLV_dPsykhals/hlv1psyxreg.px/table/tableViewLayout1/

Hagquist C (2015) *Skolelevers psykiska hälsa*. Unga in i Norden - psykisk hälsa, arbete, utbildning. Nordens välfärdscenter.
https://nordicwelfare.org/wp-content/uploads/2017/10/skolelevers_psykiska_hc3a4lsa_final.pdf

Hiltunen, L. (2017) *Lagom perfekt. Erfarenheter av ohälsa bland unga tjejer och killar*. Arkiv förslag, Lund.

Kjellström, J. & Olsson, G (2018) *Psykisk ohälsa bland unga. Betydelsen av skolans socioekonomiska egenskaper och arbetsmiljö*. Research Reports in Public Health Sciences 2008:3. Institutionen för folkhälsovetenskap, Stockholms universitet.

Kommissionen för jämlik hälsa (2017) *Nästa steg på vägen mot en jämlik hälsa. Förslag för ett långsiktigt arbete för en god och jämlik hälsa* (SOU 2017:47). Stockholm: Fritzes.

Kristjansson, A. L., Sigfusdottir, I. D., Allegrante, J. P. and Helgason, A. R. (2008) Social correlates of cigarette smoking among Icelandic adolescents: a populationbased cross-sectional study. *BMC Public Health*, 8, 86.

Kristjansson, A. L., Sigfusdottir, I. D., Allegrante, J. P. and Helgason, A. R. (2008) Social correlates of cigarette smoking among Icelandic adolescents: a populationbased cross-sectional study. *BMC Public Health*, 8, 86.

Kristjansson, A. L., James, J. E., Allegrante, J. P., Sigfusdottir, I. D., & Helgason, A. R. (2010). Adolescent substance use, parental monitoring, and leisure-time activities: 12-year outcomes of primary prevention in Iceland. *Preventive Medicine*, 51, 168-171.

Länsstyrelsen och RISE (2021) *Risk- och skyddsfaktorer – vad vet vi och vad kan göras med kunskapen?* <https://osf.io/ntcw3/>

Länsstyrelsen (2022a) Stockholmsenkäten 2020. Temarapport: Psykisk hälsa Grundskolans årskurs 9. <https://www.lansstyrelsen.se/download/18.61dfa31172a239705f29663/1599569868006/Stockholmsenk%C3%A4ten%202020-%20Psykisk%20h%C3%A4lsa%20%C3%A5k%209.pdf>

Länsstyrelsen Stockholm (2022b) Stockholmsenkäten 2018. Temarapport: Psykisk hälsa Grundskolans årskurs 9. <https://www.lansstyrelsen.se/download/18.2887c5dd16488fe880d49c73/1536754059591/Stockholmsenk%C3%A4ten%202018-%20Psykisk%20h%C3%A4lsa%20%C3%A5k%209.pdf>

Länsstyrelsen Stockholm (2022c) Stockholmsenkäten 2016. Temarapport: Psykisk hälsa Grundskolans årskurs 9. <https://www.lansstyrelsen.se/download/18.6ae610001636c9c68e58a01/1527093709282/Stockholmsenk%C3%A4ten%202016-%20Psykisk%20h%C3%A4lsa%20%C3%A5k%209.pdf>

Länsstyrelsen Stockholm (2022c) *Stockholmsenkäten Stockholms län 2018*. <https://www.lansstyrelsen.se/download/18.2887c5dd16488fe880d49c75/1536754069026/Stockholmsenk%C3%A4ten%202018-%20Sammanfattning%20%C3%A4net.pdf>. Se också de olika årgångarna av Stockholmsenkäten i årskurs 9 och i gymnasiet år 2: <https://www.lansstyrelsen.se/stockholm/tjanster/sokresultat.html?query=stockholmsenk%C3%A4ten&submitButton=S%C3%B6k#>

Moore, M. J. and Werch, C. E. C. (2005) Sport and physical activity participation, and substance use among adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 36, 486–493.

Neergaard, A, Behtoui, A & Hertzberg, F (2020) *Ungdomars fritidsaktiviteter: deltagande, möjligheter och konsekvenser*. Studentlitteratur.

Salsberger, T. & Koller, M. (2019) The direction of the response scale matters – accounting for the unit of measurement. *European Journal of Marketing*, 53, 871-891. DOI 10.1108/EJM-08-2017-0539

Sigfusdottir, I.D., Thorlindsson, T., Kristjansson, A.L., Roe, K., Allegrante, J.P., 2009. Substance use prevention for adolescents: the Icelandic model. *Health Promot. Int.* 24, 16–25.

Skolkommissionen (2017). Samling för skolan. Nationell strategi för kunskap och likvärdighet (SOU 2017:35). Stockholm: 2017. [citerad 24 aug 2017].
<http://www.regeringen.se/498092/contentassets/e94a1c61289142bfbcfdf54a44377507/samling-for-skolan---nationell-strategi-for-kunskap-och-likvardighet-sou-201735.pdf>

Thorlindsson, T., Bjarnason, T. and Sigfusdottir, I. D. (2007) Individual and community processes of social closure: a study of adolescent academic achievement and alcohol use. *Acta Sociologica*, 50, 161–178.

Thorlindsson, T., Bernburg, J.G., 2006. Peer groups and substance use: examining the direct and interactive effect of leisure activity. *Adolescence* 41, 321–339.

WHO (2007) Mental health: strengthening mental health promotion. WHO Fact Sheets No. 220. Geneva: World Health Organization. <http://mindyourmindproject.org/wp-content/uploads/2014/11/WHO-Statement-on-Mental-Health-Promotion.pdf>.

WHO (2018) World Health Organization. Global Health Estimates 2016: Disease burden by cause, age, sex, by county and by region, 2000-2016. Geneva: World Health Organization.

Appendix

Tabell A1. Frågor i Stockholmsenkäten till grund för de olika indexen över risk- och skyddsfaktorer och andra kontrollvariabler.

Frågor inom de olika områdena. (Frågenummer med fet stil = de frågor som ingår i indexet)
Föräldraskap-, föräldrarelationsvariabler (frågor)
Hur väl stämmer följande påståenden in på hur dina föräldrar/vårdnadshavare är mot dig?
Svarsalternativ
Fr. 81: Alltid/Ibland/Sällan/Aldrig/Vet ej
Fr. 82: Ja, alla/Ja, de allra flesta/Ja, några/Nej, ingen/Vet inte
Fr. 83: Ja helt och hållet/Ja, till större delen/Ja, en liten del/Nej, inte alls/Vet ej
Fr 84: Ja/Nej/Vet ej
Fr 85a-h: Stämmer mycket dåligt/Stämmer ganska dåligt/Stämmer ganska bra/Stämmer mycket bra
81. Vet dina föräldrar/vårdnadshavare var du är när du är ute med kamrater på kvällar?
82. Vet dina föräldrar/vårdnadshavare vilka kamrater du umgås med på din fritid?
83. Vet dina föräldrar/vårdnadshavare vad du spenderar dina pengar på?
84. Om du har ett personligt problem, kan du be någon av dina föräldrar/vårdnadshavare om hjälp?
85a. De ger mig beröm när jag gör något bra
85b. De hotar med bestraffning för något jag gjort men genomför det inte
85c. De brukar uppmuntra och stötta mig
85d. Jag vet inte hur de reagerar när jag gjort något de inte gillar
85e. De märker när jag gör något bra
85f. Det humör de är på bestämmer hur de är mot mig
85g. Jag bryr mig om vad mina föräldrar/vårdnadshavare säger
85h. Mina föräldrar/vårdnadshavare är en förebild för mig
Skolmiljövariabler (frågor)
Hur väl stämmer följande påståenden in på din skolsituation?
För samtliga med svarsalternativen: Stämmer mycket dåligt/Stämmer ganska dåligt/Stämmer ganska bra/Stämmer mycket bra
55a. Jag vet vilka regler som gäller på den här skolan
55b. Jag trivs bra i skolan
55c. Vi elever är med och planerar vad vi skall göra i undervisningen
55d. Lärarna berömmar elever som gör något bra i skolan
55e. Det är hög ljudnivå och stökigt på lektionerna
55f. Skolarbetet känns meningslöst
55g. Vi elever får vara med och bestämma över saker som är viktiga för oss.
55h. Lärarna förklarar vad vi får och vad vi inte får göra
55i. I början av lektionerna tar det minst fem minuter innan arbetet kan börja
55j. Skolan berättar för mina föräldrar om jag gjort något bra
55k. Elevernas åsikter tas inte på allvar i den här skolan
55l. Vuxna ingriper om någon blir trakasserad eller mobbad
55m. Mina lärare ger mig inget beröm om jag jobbar hårt
55n. Jag ser fram emot att gå till lektionerna
55o. Jag är orolig för att utsättas för brott i skolan (t.ex. stöld, misshandel etc.)
55p. De flesta av mina lärare har intressant undervisning
55q. Skolarbetet gör mig förvirrad
55r. Om man inte förstår får man direkt hjälp av läraren
Närmiljövariabler (frågor)
Hur väl stämmer följande påståenden in på ditt bostadsområde?
För samtliga: Stämmer mycket dåligt/Stämmer ganska dåligt/Stämmer ganska bra/Stämmer mycket bra/Vet ej
103a. Vandalism (klotter, olaglig graffiti, förstörelse) är vanligt i bostadsområdet.

- 103b.** Om en vuxen såg mig göra något olagligt i mitt bostadsområde skulle nog mina föräldrar få reda på det.
- 103c.** Vuxna skulle ingripa om någon helt öppet försökte sälja narkotika till ungdomar.
- 103d.** Det finns personer som säljer narkotika i bostadsområdet
- 103e.** På vardagskvällar finns det många berusade utomhus i bostadsområdet.
- 103f.** Så fort jag kan vill jag flytta till ett annat bostadsområde
- 103g.** Det är ovanligt med våldsbrott (misshandel, rån, våldtäkt) i det här bostadsområdet.
- 103h.** Vuxna skulle ingripa om det blev ett slagsmål framför mitt hus.
- 103i.** Om jag blev rånad på en allmän plats i bostadsområdet skulle vuxna ingripa.
- 103j.** Mina grannar brukar heja/hälsa på mig när vi möts
- 103k.** Jag trivs bra i mitt bostadsområde
- 103l.** Om jag var tvungen att flytta skulle jag sakna bostadsområdet jag bor i

Kamratrelationsvariabler (frågor) (egentligen problematiska kamratvariabler)

För samtliga med svarsalternativen: Ingen, Någon enstaka, Ungefär hälften, De flesta, Vet inte

Hur många av dina kamrater (inom och utom skolan):

88a. Motionerar och tränar regelbundet?

88b. Har snattat/klottrat/vandaliserat?

88c. Är med i någon förening? (sport, hobby, musik eller någon annan förening)

88d. Röker tobak?

88e. Slåss?

88f. Är duktiga i skolan?

88g. Dricker sig berusad på alkohol?

88h. Använder narkotika?

88i. Skolkar?

88j. Har rånat, gjort inbrott eller stulit en bil?

Fritidsvariabler

70. Brukar du delta på fritidsgård eller "träffpunkt"?

Svarsalternativ: Ofta/Ibland/Sällan/Aldrig

71. Brukar du delta i någon ledarledd fritidsaktivitet eller träning (Sport, musik, teater och konst, hobby, kyrkligt, scouter, politik eller annan förening)?

Svarsalternativ: Ofta/Ibland/Sällan/Aldrig

Mobbningsvariabler

Har du känt dig mobbad eller trakasserad i skolan det här läsåret? (Markera med ett eller flera kryss)

För samtliga med svarsalternativen: Ja/Nej

61a. Nej

61b. Jag har blivit hånad, förlöjligad, kallad öknamn eller blivit retad på ett obehagligt och sårande sätt

61c. Jag har blivit utfrusen av andra elever

61d. Jag har blivit slagen, sparkad, knuffad eller stängd inne

61e. Någon elev har spritt lögn eller falska rykten om mig och försökt få andra att tycka illa om mig

61f. Jag har blivit fråntagen pengar eller saker eller fått saker förstörda

61g. Jag har blivit hotad eller tvingad att göra saker som jag inte ville göra

61h. Lärare har psykat eller på annat sätt varit elaka mot mig

61i. Jag har mobbats på annat sätt.

Brottsvariabler

Hur många gånger har du gjort följande saker under de senaste 12 månaderna?

För samtliga med svarsalternativen: Ingen gång, 1–2 gånger, 3–5 gånger, 6–10 gånger Mer än 10 gånger

77a. Snattat?

77b. Klottrat/olaglig graffiti?

77c. Stulit en cykel?

77d. Stulit en moped eller motorcykel?

77e. Stulit en bil?

77f. Tvingat någon att ge dig pengar mobiltelefon eller något annat värdefullt?
77g. Med avsikt förstört saker som inte var dina (t.ex. fönsterrutor, gatlampor, cyklar)?
77h. Använt annans/falsk legitimation?
77i. Tagit pengar hemma som inte var dina?
77j. Smitit från betalning (t.ex. bio, kafé etc.)?
77k. Tvingat någon att ha sex med dig?
77l. Stulit ur någons ficka?
77m. Stulit något annat som vi inte frågat om?
77n. Köpt något som du vet var stulet?
77o. Sålt något som var stulet?
77p. Tjuvåkt på tunnelbanan eller pendeltåget?
77q. Gjort inbrott i bil, affär, kiosk eller annan byggnad?
77r. Med avsikt slagit någon så att du tror eller vet att han/hon behövde sjukvård?
77s. Burit vapen (t.ex. kniv eller knogjärn)?
Alkohol, narkotika, tobak
Alkoholberusning:
37. Hur många gånger har du druckit så mycket alkohol att du känt dig berusad under den senaste 4-veckorsperioden?
Kodat: 0= ingen gång; 1= en gång eller fler gånger
Använt narkotika:
46. Har du någon gång använt narkotika? (Med narkotika avses t.ex. hasch, marijuana, amfetamin, ecstasy, LSD, kokain, heroin och GHB)
1. Nej - gå till fråga 53
2. Ja
Kodat: 0=Nej; 1= Ja
Röker:
14. Röker du? 1. Nej, jag har aldrig rökt gå till fråga 18; 2. Nej, bara provat hur det smakar gå till fråga 18; 3. Nej, jag har rökt men slutat; 4. Ja, ibland men inte varje dag; 5. Ja, dagligen;
Kodat: 1-3= 0 (nej); 4-5= 1 (Ja)

Mer om genomförda analyser

Faktor- och Rasch-analyser

Faktoranalyserna grupperar variablerna i faktorer (genom programmet Mplus) som i tillräcklig grad hör till samma underliggande fenomen, utan att ha för starkt samband sinsemellan, vilka sedan ligger till grund för de index som vi skapar.

Rasch-analyser är en modell för analys av kategoriska data som utgår från modern testteori (Rasch Measurement Theory) för utveckling och utvärdering av endimensionella mätinstrument. Vi har bland annat testat mätskalornas invarians, dvs. att den uppfattas på samma sätt mellan grupper (i detta fall mellan pojkar och flickor och över tid) genom s.k. Differential Item Functioning (DIF). Med hjälp av Rasch-analyserna har vi också testat om svarsalternativen fungerar som de är tänkta och, utifrån att dessa kriterier och vissa andra (t.ex. att frågorna uppvisar endimensionalitet) omvandlat rådata från ordinalnivå till intervallnivå. Detta medför att mer korrekta statistiska beräkningar kan genomföras på data (för mer information om Rasch-analyser se t.ex. Johansson, 2021 (PPT); Salzberger et al., 2021; Boone & Noltemeyer, 2017).

Multivariata analyser och koefficienter

Resultaten av kopplingen mellan de olika risk- och skyddsfaktorer (x) och psykisk ohälsa (y) enligt regressionsanalyserna redovisas på två sätt. Det ena är genom enkla regressionskoefficienter (betakoefficient) som anger den förändring y som är associerad med ett stegs förändring i x (och som vi istället redovisas som 10 steg). Eftersom indexen befinner sig på olika skalor, trots 0–100 poäng på flertalet redovisas också standardiserade regressionskoefficienter. Nackdelen med sistnämnda är att den intuitiva tolkningen av styrkan av effekten kan upplevas som krånglig men en klar fördel är att vi enklare kan jämföra effekterna mellan de olika studerade risk- och skyddsfaktorerna. (Estimatet beräknas genom att multiplicera det icke standardiserade estimatet för x med dess standardavvikelse för att därefter denna med standardavvikelsen för y.).

De standardiserade måtten har medelvärdet 0 och standardavvikelsen 1 och uttrycker förändring i psykisk ohälsa i standardavvikelser. För alla riskfaktorer där högre poäng innebär mer risk innebär värden över 0 att man upplever mer besvär än genomsnittet och mindre än noll att man upplever mindre besvär. För de skyddsfaktorer där högre poäng innebär mer skydd (alltså *föräldraskap, skolmiljön, ledarledd fritid och betyg*) betyder värden under 0 att man upplever mindre besvär än genomsnittet och högre än noll att man upplever mer besvär än genomsnittet. Det är detta mått som vägleder oss i att bedöma vilken grad av påverkan de olika risk- och skyddsfaktorernas har mot de olika utfallsmåtten.

Eftersom många faktorer kan tänkas påverka varandra och därmed både vara en risk- och skyddsfaktorer och ett utfall, och att vi med våra tvärsnittsdata inte kan särskilja dessa effekter från varandra, blir det viktigt att utgå från vad som kan förväntas som sannolika resultat utifrån befintlig forskning. Om inte detta görs riskerar vi att testa "alla mot alla" och drunknar i alla data och möjliga samband. Vår enkla utgångspunkt är, som antytts, att de risk- och skyddsfaktorer som vi inkluderar kan ha en bäring på omfattning och utveckling av den psykisk ohälsan. Får vi sådana samband som pekar åt det hållet är det därför högst sannolikt att det till stor del beror på ett orsakssamband där risk- och skyddsfaktorn är en (av flera) bidragande orsak till den psykiska ohälsan. Samtliga de risk- och skyddsfaktorer som vi fokuserar på är också väldokumenterade som kausala orsaksvariabler på olika utfall som psykisk ohälsa (Länsstyrelsen & RISE, 2021).

Vårt tredje mått på psykisk ohälsa – utagerande besvär – består av många olika individuella riskfaktorer som i tidigare forskning visat sig ha effekt på psykisk ohälsa (Länsstyrelsen & RISE, 2021).

Därför inkluderas denna variabel som en potentiell förklarande variabel i modellerna för psykiska - och psykosomatiska besvär och välbefinnande.

Som nämndes ovan inkluderas även mått på brottsaktivitet, alkoholberusning, rökning och narkotikaanvändning i modellerna. Men sambanden mellan dessa och psykisk ohälsa kommer inte att redovisas närmare (förutom i appendix) utan variablerna finns med endast för att förvissa oss om hur robusta estimaten är för de risk- och skyddsfaktorer som denna studie fokuserar på. Det kan nämnas redan här att genomgående visade sig att dessa variabler inte mer än marginellt påverkade estimaten för dessa risk- och skyddsfaktorer, även om de ibland visade sig i sig ha en tydlig koppling till psykisk ohälsa. Exempelvis framkom, inte oväntat, ett tydligt samband mellan brott och utagerande besvär men det samband som exempelvis framkom mellan exempelvis föräldraskap och utagerande besvär förändras inte med eller utan brott i modellen.

Den information som finns om vilken skola eleverna går på har bytt variabelnamn och kodning 2020 jämfört med 2016 och 2020. Det går därför inte att följa samma skolor från 2016/2018 till 2020. Det finns också en osäkerhet i skoldata genom att en betydande minoritet i flera av kommunerna går i olika skolor utanför hemkommunen samt att skolornas antal och elevunderlag förändras över tid. I analyserna har vi dock för olika år, så gott det går, testat effekterna av skoltillhörighet på de olika utfallen. I vissa har skolan betydelse i sig men det påverkar inte mer än marginellt risk- och skyddsfaktorernas effekt på de olika utfallen.

Se också information under tabellerna A2-A6.

Vaxholm

Tabell A2. Förklarande variabelers effekt på måttet *psykiska- psykosomatiska besvär*. Linjära regressionsanalyser för flickor och pojkar i Vaxholm och i övriga tre kommuner. Statistiskt signifikanta förklarande variabler ($P < 0,05$) rangordnade efter dess effektstorlek.

Vaxholm				Övriga tre kommuner			
Flickor (n=150)		Pojkar (n=147)		Flickor (n=1408)		Pojkar (n=1453)	
Förklarande variabler (R ² =0,20) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler (R ² =0,18) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler (R ² =0,22) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler (R ² =0,15) ²	Estimat ¹
1. Skolmiljön	-0,44 (-6,4)	1. Föräldraskap	-0,25 (-2,0)	1. Skolmiljön	-0,18 (-2,2)	1. Skolmiljön	-0,15 (-1,8)
2. Brott	0,17 (4,6)	2. Skolmiljön	-0,18 (-2,7)	2. Mobbad	0,15 (0,7)	2. Föräldraskap	-0,12 (-1,0)
3. Alkoholberusning	-0,14 (-4,0)	3. Mobbas	0,16 (1,2)	3. Föräldraskap	-0,13 (-1,0)	3. Mobbad	0,10 (0,7)
				4. Utagerande besvär	0,10 (0,8)	4. Utagerande besvär	0,10 (1,0)
				5. Ledarledd fritid	-0,09 (-0,3)	5. Ledarledd fritid	-0,10 (-0,3)
				6. Närmiljön	0,07 (0,8)	6. Närmiljön	0,10 (1,2)
				7. Brott	0,06 (1,7)	7. Problematiska kompisrelationer	0,07 (0,5)
		Icke sign. variabler som ingår i slutmodellen Brott (P=0,14)		8. Narkotikaanvändning	0,05 (2,4)		
Marginell skillnad om utagerande inkluderas		Marginell skillnad om utagerande inkluderas (ej sign)		Marginell skillnad om utagerande inkluderas		Marginell skillnad om utagerande inkluderas	

¹ Standardiserat estimat som underlättar vid jämförelser mellan storleken på estimaten mellan de olika förklarade variablerna. Inom parentes: den förklarade variabelns effekt på den beroende variabeln (psykiska- psykosomatiska besvär) givet en ökning med 10 steg på den förklarande variabeln. Brott innehåller många nollor, dvs. flertalet har inte begått brott. Detta gör att estimatet inom parentes inte direkt kan jämföras med övriga variabler.

² R²= Förklarad variation eller en modells förklaringsgrad, dvs. hur stor del av variationerna i den beroende variabeln (psykiska- och psykosomatiska besvär) som kan förklaras av variationer i de oberoende variablerna

Vaxholm har klart färre respondenter än övriga kommuner. Den slutgiltiga modellen för respektive kön baseras först på en stegvis inkludering av signifikanta variabler genom statistikprogrammet SAS:s funktion Stepwise ($P < 0,15$ för att inkluderas). För att maximera antalet respondenter, vilket är viktigt för Vaxholm, har därefter alla variabler som signifikanta med p-värden $< 0,10$ körts och då utan funktionen Stepwise. Endast de variabler som i dessa sista steg framkom som signifikanta ($P < 0,05$) redovisas. Även andra av regressionsmodeller har testats med snarlika resultat.

Tabell A3. Förklarande variabelers effekt på måttet *välbefinnande*. Linjära regressionsanalyser för flickor och pojkar i Vaxholm och i övriga tre kommuner. Statistiskt signifikanta förklarande variabler ($P < 0,05$) rangordnade efter dess effektstorlek.

Vaxholm				Övriga tre kommuner			
Flickor (n=140)		Pojkar (n=147)		Flickor (n=1408)		Pojkar (n=1453)	
Förklarande variabler ($R^2=0,12$) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler ($R^2=0,04$) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler ($R^2=0,20$) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler ($R^2=0,18$) ²	Estimat ¹
1. Skolmiljön	-0,35 (-7,4)	1. Föräldraskap	-0,17 (-2,0)	1. Föräldraskap	-0,20 (-2,5)	1. Föräldraskap	-0,27 (3,3)
				2. Skolmiljön	-0,23 (-4,7)	2. Mobbad	0,15 (1,6)
				3. Mobbad	0,10 (0,8)	3. Ledarledd fritid	-0,14 (-0,6)
				4. Närmiljön	0,08 (1,7)	4. Närmiljön	0,11 (2,2)
				5. Brott	0,08 (3,7)	5. Skolmiljön	0,10 (-1,9)
				6. Alkoholberusning	-0,05 (-2,1)	6. Alkoholberusning	-0,09 (-4,4)
Icke sign. variabler som ingår i slutmodellen: Brott (P=0,13), Narkotika-användning (P=0,13)		Mobbning (P=0,12)		Icke sign. variabler som ingår i slutmodellen		Brott (P=0,07)	

¹ Standardiserat estimat som underlättar storleken på estimaten mellan de olika förklarade variabelerna. Inom parentes: den förklarade variabelns effekt på den beroende variabeln (välbefinnande) givet en ökning med 10 steg på den förklarande variabeln. Alkoholberusning, cigarett- och narkotikaanvändning har samtliga tre endast två värden: 0 (Nej) och 1 (Ja) och estimatet inom parentes uttrycker effekten på den beroende variabeln givet en förändring från 0 (Nej) till 1 (Ja). Brott innehåller många nollor, dvs. flertalet har inte begått brott. Detta gör att estimaten inom parentes för dessa fyra variabler inte direkt kan jämföras med övriga variabler.

² R^2 = Förklarad variation eller en modells förklaringsgrad., dvs. hur stor del av variationerna i den beroende variabeln (ex. psykisk ohälsa) som kan förklaras av variationer i de oberoende variabelerna.

Se också fotnot under tabell A2.

Tabell A4. Förklarande variabelers effekt på måttet *utagerande besvär*. Linjära regressionsanalyser för flickor och pojkar i Vaxholm och i övriga tre kommuner. Statistiskt signifikanta förklarande variabler ($P < 0,05$) rangordnade efter dess effektstorlek.

Vaxholm				Övriga tre kommuner			
Flickor (n=150)		Pojkar (n=135)		Flickor (n=1408)		Pojkar (n=1453)	
Förklarande variabler ($R^2=0,48$) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler ($R^2=0,21$) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler ($R^2=0,40$) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler ($R^2=0,25$) ²	Estimat ¹
1. Föräldraskap	-0,45 (-3,7)	1. Närmiljön	0,30 (4,2)	1. Föräldraskap	-0,25 (-2,2)	1. Skolmiljön	-0,18 (-2,2)
2. Problematiska kompisrelationer	0,25 (1,4)	2. Brott	0,26 (2,8)	2. Problematiska kompisrelationer	0,19 (1,2)	3. Brott	0,17 (2,7)
3. Röker	0,14 (5,3)	3. Fritid på fritidsgård	-0,17 (-1,0)	3. Brott	0,15 (4,8)	3. Problematiska kompisrelationer	0,15 (0,9)
4. Betyg	0,15 (1,0)			4. Skolmiljön	-0,13 (-1,9)	4. Föräldraskap	-0,11 (-0,9)
				5. Alkoholberusning	0,09 (2,9)	5. Narkotikaanvändning	0,07 (2,7)
				6. Närmiljön	0,07 (1,0)	6. Alkoholberusning	0,07 (2,1)
				7. Fritid på fritidsgård	0,07 (0,4)	7. Närmiljön	0,06 (0,8)
				8. Röker	0,07 (2,6)	8. Fritid på fritidsgård	0,05 (0,2)
				9. Mobbning	0,05 (0,3)		
Icke sign. variabler som ingår i slutmodellen							
Brott ($P=0,06$)		Skolmiljön ($P=0,07$) Föräldraskap ($P=0,71$), Ledarledd fritid ($P=0,52$), Narkotikaanvändning ($P=0,26$)					

¹ Standardiserat estimat som underlättar storleken på estimaten mellan de olika förklarade variablerna. Inom parentes: den förklarade variabelns effekt på den beroende variabeln (utagerande besvär) givet en ökning med 10 steg på den förklarande variabeln.

Alkoholberusning, cigarett- och narkotikaanvändning har samtliga tre endast två värden: 0 (Nej) och 1 (Ja) och estimatet inom parentes uttrycker effekten på den beroende variabeln givet en förändring från 0 (Nej) till 1 (Ja). Brott innehåller många nollor, dvs. flertalet har inte begått brott. Detta gör att estimaten inom parentes för dessa fyra variabler inte direkt kan jämföras med övriga variabler.

² R^2 = Förklarad variation eller en modells förklaringsgrad., dvs. hur stor del av variationerna i den beroende variabeln (ex. psykisk ohälsa) som kan förklaras av variationer i de oberoende variabler

Se också fotnot under tabell A2.

Alla fyra kommunerna

Tabell A5. Förklarande variabelers effekt på måttet *psykiska och psykosomatiska besvär samt välbefinnande*. Linjära regressionsanalyser för flickor pojkar i alla fyra kommuner sammantaget. Statistiskt signifikanta förklarande variabler (P <0,05) rangordnade efter dess effektstorlek. Data för 2016, 2018 (ej Täby) och 2020.

Psykiska och psykosomatiska besvär				Välbefinnande (ju högre ju mer besvär)			
Flickor (n=1543)		Pojkar (n=1578)		Flickor (n=1543)		Pojkar (n=1578)	
Förklarande variabler (R ² =0,22) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler (R ² =0,15) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler (R ² =0,19) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler (R ² =0,17) ²	Estimat ¹
Skolmiljön	-0,19 (-2,4)	Skolmiljön	-0,15 (-1,8)	Skolmiljön	-0,23 (-4,8)	Föräldraskap	-0,24 (-3,1)
Mobbad	0,14 (0,7)	Föräldraskap	-0,13 (-1,2)	Föräldraskap	-0,19 (-2,4)	Mobbad	0,15 (1,6)
Föräldraskap	-0,12 (-0,9)	Mobbad	0,11 (0,7)	Mobbad	0,09 (0,7)	Ledarledd fritid	-0,13 (-0,6)
Utagerande besvär	0,09 (0,8)	Utagerande besvär	0,10 (1,0)	Brott	0,08 (3,9)	Närmiljön	0,11 (2,1)
Ledarledd fritid	-0,08 (-0,2)	Ledarledd fritid	-0,09 (-0,3)	Närmiljön	0,07 (1,4)	Alkoholberusning	-0,08 (-4,2)
Brott	0,07 (1,9)	Närmiljön	0,09 (1,1)	Alkoholberusning	-0,05 (-2,4)	Skolmiljön	-0,10 (-1,9)
Närmiljön	0,06 (0,7)	Problematiska kompisrelationer	0,08 (0,4)				
Icke sign. variabler som ingår i slutmodellen:				Icke sign. variabler som ingår i slutmodellen:			
Narkotikaanvändning (P=0,08)						Brott (P=0,13)	
Marginell skillnad om utagerande inkluderas							

¹ Standardiserat estimat som underlättar storleken på estimaten mellan de olika förklarade variabelerna. Inom parentes: den förklarade variabelns effekt på den beroende variabeln (psykiska-psykosomatiska besvär och välbefinnande) givet en ökning med 10 steg på den förklarande variabeln.

Alkoholberusning, cigarett- och narkotikaanvändning har samtliga tre endast två värden: 0 (Nej) och 1 (Ja) och estimatet inom parentes uttrycker effekten på den beroende variabeln givet en förändring från 0 (Nej) till 1 (Ja). Brott innehåller många nollor, dvs. flertalet har inte begått brott. Detta gör att estimaten inom parentes för dessa fyra variabler inte direkt kan jämföras med övriga variabler. Ledarledda aktiviteter är kodad från 0–3 och estimatet inom parentes uttrycker effekten på den beroende variabeln givet en förändring med 1 steg på en fyrgradig skala (aldrig, sällan, ibland ofta).

² R²= Förklarad variation eller en modells förklaringsgrad., dvs. hur stor del av variationerna i den beroende variabeln (ex. psykisk ohälsa) som kan förklaras av variationer i de oberoende variabler

Regressionsanalyserna har körts genom en stegvis inkludering av signifikanta variabler genom statistikprogrammet SAS:s funktion Stepwise (P<0,15) för att inkluderas). Endast de variabler som i det sista steget framkommer som signifikanta (P<0,05) redovisas. Även andra av regressionsmodeller har testats med snarlika resultat.

Tabell A6. Förklarande variabelers effekt på måttet *utagerande besvär*. Linjära regressionsanalyser för flickor och pojkar i alla fyra kommuner sammantaget. Statistiskt signifikanta förklarande variabler ($P < 0,05$) rangordnade efter dess effektstorlek. Data för 2016, 2018 (ej Täby) och 2020.

Utagerande besvär			
Flickor (n=1543)		Pojkar (n=1578)	
Förklarande variabler ($R^2=0,40$) ²	Estimat ¹	Förklarande variabler ($R^2=0,25$) ²	Estimat ¹
Föräldraskap	-0,26 (-2,3)	Skolmiljön	-0,17 (-2,2)
Problematiske kompisrelationer	0,20 (1,2)	Brott	0,17 (2,7)
Brott	0,15 (4,8)	Problematiske kompisrelationer	0,15 (0,9)
Skolmiljön	-0,13 (-1,8)	Föräldraskap	-0,12 (-1,0)
Alkoholberusning	0,09 (2,8)	Närmiljön	0,08 (1,0)
Närmiljön	0,07 (0,9)	Alkoholberusning	0,07 (2,2)
Fritid på fritidsgård	0,07 (0,3)	Narkotikaanvändning	0,07 (2,6)
Cigaretthanvändning	0,06 (2,4)		
Mobbade	0,05 (0,3)		
Icke sign. variabler som ingår i slutmodellen:		Icke sign. variabler som ingår i slutmodellen:	
		Fritid på fritidsgård ($P=0,10$)	

¹ Standardiserat estimat som underlättar storleken på estimaten mellan de olika förklarade variablerna. Inom parentes: den förklarade variabelns effekt på den beroende variabeln (utagerande besvär) givet en ökning med 10 steg på den förklarande variabeln.

Alkoholberusning, cigarett- och narkotikaanvändning har samtliga tre endast två värden: 0 (Nej) och 1 (Ja) och estimatet inom parentes uttrycker effekten på den beroende variabeln givet en förändring från 0 (Nej) till 1 (Ja). Brott innehåller många nollor, dvs. flertalet har inte begått brott. Detta gör att estimaten inom parentes för dessa fyra variabler inte direkt kan jämföras med övriga variabler.

² R^2 = Förklarad variation eller en modells förklaringsgrad., dvs. hur stor del av variationerna i den beroende variabeln (ex. psykisk ohälsa) som kan förklaras av variationer i de oberoende variabler

Regressionsanalyserna har körts genom en stegvis inkludering av signifikanta variabler genom statistikprogrammet SAS:s funktion Stepwise ($P < 0,15$) för att inkluderas). Endast de variabler som i det sista steget framkommer som signifikanta ($P < 0,05$) redovisas. Även andra av regressionsmodellerna har testats med snarlika resultat.



Alltså, jag tänker liksom att det finns ett krav från alla runt omkring en, att man ska ha mycket kompisar, vara social, vara bra i skolan, man ska vara snygg... ja, det är så många olika krav, och jag tror inte att det är så många som känner att de kan nå alla de kraven. Eller, man känner att man inte typ räcker till och så.



Fyrklövern

- VARFÖR UNGA MÅR SOM UNGA GÖR

En studie kring hur olika skydds- och risksfaktorer påverkar ungas psykiska hälsa



Innehåll

HUR MÅR UNGA I DE FYRA KOMMUNERNA? 4-5

RELATION TILL FÖRÄLDRAR 6-7

SKOLAN 8-9

RELATION TILL KOMPISAR 10-11

AVSLUTNING 12-13

KONTAKT 14

DEFINITIONER

Psykisk hälsa handlar till stor del om hur vi mår och trivs med livet, sociala relationer samt om vår förmåga att klara livets upp- och nedgångar och balansera positiva och negativa känslor.

Psykisk ohälsa är ett samlingsbegrepp för psykiatriska tillstånd, psykiska besvär som oro, stress, nedstämdhet eller sömnbesvär.

En **riskfaktor** är omständigheter som ökar sannolikheten för att en individ ska utveckla problem eller sjukdom.

En **skyddsfaktor** är förhållanden som ökar personens motståndskraft mot att utveckla problem eller sjukdom. Genom att identifiera och förstärka skyddsfaktorerna kan barn och unga ges möjlighet att utveckla god psykisk hälsa.

I studien används de tre indexen – psykiska och psykosomatiska besvär, välbefinnande och utagerande besvär – som samlingsbegrepp för psykisk ohälsa. Det innebär att det inte är helt i linje med definitionerna ovan. Indexen har skapats och används för att påvisa en helhetsbild samt underlätta för läsarna att förstå resultaten i studien.

Psykiska och psykosomatiska besvär innebär exempelvis oro, nedstämdhet, huvudvärk och "nervös" mage.

Välbefinnande mäter hur nöjd man är med sitt utseende, lycka och hur härligt man tycker det är att leva. Indexet mäter även sociala relationer och prestationer i skolan.

Utåtagerande besvär innebär problem som hyperaktivitet, impulsivitet, aggressivitet och liknande.

Varför mår de unga som de gör?

Det finns flera tecken på att den psykiska ohälsan bland unga fortsätter att ligga på höga nivåer. Danderyd, Täby, Vallentuna och Vaxholm har därför valt att tillsammans med forskare få bättre kunskap om hur psykiska besvär kan kopplas till olika risk- och skyddsfaktorer.

En kvantitativ analys av enkätsvar från elever i årskurs 9 samt djupintervjuer med ungdomar från de fyra kommunerna har genomförts.

Studien ger en del svar på vilka skyddsfaktorer på lokal nivå som kan stärka den psykiska hälsan, och som därför bör främjas. Med ökad förståelse och kunskap kring dessa faktorer skapas goda förutsättningar för att fler ungdomar ska utveckla en god hälsa.



Hur mår unga i de fyra kommunerna?

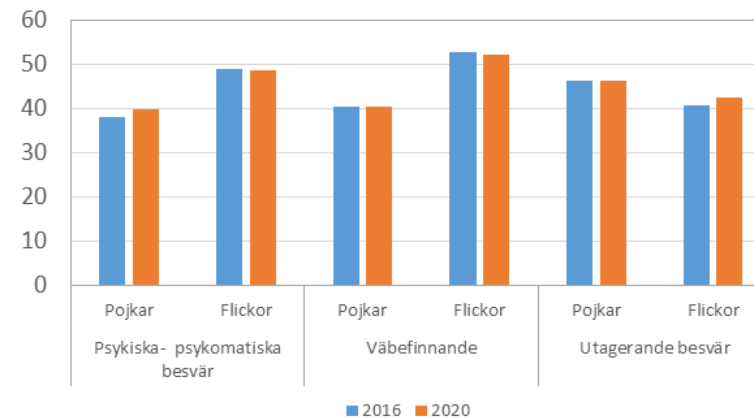
Det finns en tydlig skillnad mellan pojkar och flickor och tendensen är fortsatt höga nivåer för alla kommuner. Det finns en viss ökning bland pojkarna när det gäller de psykiska och psykosomatiska besvären, samtidigt som flickorna har ökat när det gäller de utåtagerande besvären.

Svårt att sova, huvudvärk samt **ledsen/deppig** anges som de vanligast förekommande problemen hos dem med psykiska och psykosomatiska besvär.

Inom välbefinnande är det stora skillnader där betydligt fler flickor än pojkar vill **ändra på sig själva**, känner att de **duger inget till** och är **inte nöjda med sitt utseende**.

Pojkar anger mer **utåtagerande besvär, struntar i regler** och vill **se hur långt de kan gå** innan någon hindrar dem, än flickor. Men fler flickor vill vara där det **händer spännande saker**.

” *Det är ju lite såhär med mansnormen, typ att man alltid ska vara stark och tuff och inte visa känslor, att det har lite med det att göra*”
Pojke, 15 år



Figur: Nivåer av psykisk ohälsa. Ju högre stapel desto mer besvär.

REFLEKTION

Psykisk ohälsa både ser olika ut och hanteras olika av pojkar och flickor. Framför allt när det kommer till att dela sina känslor och sitt mående med andra. Flickorna vill vara med där det händer och ser på, medan pojkarna är de som utför riskfyllda aktiviteter och uppvisar de utåtagerande besvären.

VISSTE DU ATT

Forskning visar att den upplevda ohälsan hos unga till stor del bottnar i kampen om status och hur de förhåller sig till prestationskrav. Ungdomar själva uttrycker en medvetenhet kring könsnormer och sociala förväntningar som de menar påverkar dem i deras sätt att vara och agera.

Ledarledd fritid har i någon högre grad men även fritid på en fritidsgård, en positiv effekt på de ungas välbefinnande och psykiska mående.

En gynnsam skolmiljö och att gå ut nian med godkända betyg är de starkaste skyddsfaktorena.

Relation till föräldrar

Ungdomars relationer till sina föräldrar har stor betydelse för den psykiska hälsan under hela livet. Ett gott samspel och förtroendefullt förhållande mellan föräldrar och barn fungerar som en stark skyddsfaktor.

Studien har utifrån ungdomarnas svar identifierat några områden där kommunerna har möjlighet att arbeta för att stärka föräldrarelationen.

DESSA ÄR;

- Be föräldrar om hjälp vid ett personligt problem
- Att föräldrar ger ungdomar uppmuntran och stöd
- Föräldrar ger beröm då ungdomen gör något bra
- Föräldrar vet vilka kamrater ungdomen är med och var de är på kvällar

” Och jag vet att ganska många har skilda föräldrar, och ganska många brukar må dåligt över det, för de tycker att det är jobbigt att de har bråkat och att föräldrarna inte har någon kontakt. Jag vet att flera av mina kompisar säger att deras föräldrar använder dem som ett sätt att kommunicera, för de vill inte kommunicera med varandra. Att de hamnar i mitten, och de vet inte vem de ska välja, och så. Sådant vet jag att ganska många kan må dåligt över.” Flicka, 15 år

REFLEKTION:

Studien förstärker att föräldrarna ska vara viktiga förebilder i sina barns liv och ge dem kunskap och verktyg att utveckla god hälsa. Tidigare forskning visar att stöd i föräldraskapet är en av de viktigaste insatserna i samhället för att främja god psykisk hälsa.

VISSTE DU ATT

Ungdomar själva uttrycker att de inte vill uppvisa en "dålig bild" av sig själv inför föräldern. De upplever även press från föräldrar om att prestera bra i skolan. Till viss del upplevs föräldrarnas höga förväntningar bra, samtidigt kan det kännas tufft att känna krav på att leva upp till de förväntningarna.

Skolan

En gynnsam skolmiljö är en av de starkaste skyddsfaktorerna. Skolan är även viktig som arena i det främjande arbetet, då de allra flesta barn går i skolan och tillbringar en stor del av sin tid där. Studien visar att både pojkar och flickor ser skolarbetet och dess betyg som betydelsefulla faktorer för att lyckas med livet.

Inflytande i skolan är det som har störst effekt på ungdomars välbefinnande. Eleverna behöver ges möjlighet till medbestämmande över sitt skolarbete för att må bra.

Under lektionstid upplevs skolan som väl fungerande. Det är en tillfredställande miljö med bra undervisning och möjlighet att få hjälp om man inte förstår. Utvecklingsområdet är det som sker på tiden mellan lektioner och på raster.

REFLEKTION:

Det är tydligt att skolprestationen påverkar ungdomars psykiska hälsa. Många uttrycker stor stress och press över att prestera, att arbetsbelastningen i skolan är hög och att det finns en oro för sin framtid. Ungdomarna själva uttrycker ett behov av att i tidig ålder lära sig studieteknik.

4 av **10** anser att de får **vara med och bestämma** vad som är viktigast för dem

9 av **10** av alla elever **trivs mycket bra** och **ganska bra** i skolan

3 av **10** anser att **vuxna inte ingriper** om någon blir **trakasserad** eller **mobbad**

”*Min mentor t.ex. hon brukar skriva upp på tavlan, så står det, så går vi igenom det på mentorstiden varje måndag, vad vi har vecka 40 och vecka 41 osv. Och så brukar hon säga tips på hur man borde prioritera, för vi skriver ju upp vad det är för slags uppgifter, ”om ni blir klara med den här i dag så skulle ni kunna...”, liksom.”*

Pojke, 15 år

VISSTE DU ATT

Möjligheten att kunna komma i kontakt med en skolkurator utan att känna alltför stort stigma lyfts av flera ungdomar som viktigt.

När skolan riktar insatser till alla barn i en skola och lär dem om psykisk hälsa och hur den kan hanteras, ökar möjligheterna till att utveckla välmående och goda studieresultat över tid.

Relation till kompisar

Att vara en del av en social gemenskap, ha vänner, umgås och ha roligt samt att ha någon att kunna få stöd ifrån är viktiga skyddsfaktorer. Medan negativa kompisrelationer kan leda till mobbning och utfrysning. Dessutom är social status samt sociala medier bidragande faktorer till den psykiska ohälsan.

SOCIAL STATUS

Ungdomarna beskriver att det finns en hierarkisk ordning, där individer som sticker ut från normen står längst ner i status, blir utfrysade och ses ned på. Den sociala statusen skapar stress både bland de ungdomar som "måste" upprätthålla ett perfekt yttre för att behålla sin position, samt bland de som har lägre status och inte får vara med i gemenskapen. Att inte ha några vänner och känna sig utanför nämns av många unga som en orsak till att må dåligt. I värsta fall leder detta till mobbning, vilket ungdomarna uttrycker en stor oro inför.

SOCIALA MEDIER

Många ungdomar uttrycker att de inte känner sig tillräckliga och att de påverkas av de perfekta utseenden på personer som de följer på sociala medier. Skönhetsidealet på sociala medier beskrivs i sin tur påverka den sociala normen.

37% av flickorna
respektive **19 %**
av pojkarna uppger att de skulle vilja ändra på sig själva väldigt mycket, ganska mycket eller en del.

21% av flickorna
respektive **14 %**
av pojkarna uppger att de har mobbats eller trakasserats under läsåret

Mer än var **tredje**
flicka uppger att de ganska ofta eller väldigt ofta tycker att de inget duger till.

” Det är alltid någon som blir mobbad...Det blir lätt att "den där personen stöter vi ut, för vi vill inte hänga med den personen", det spelar ingen roll om man känner den eller inte, den personen blir nedtryckt, och då kan vi inte hänga med den personen, för då kommer vi bli nedtryckta, och då blir det den här rangordningen igen, då hamnar man ju nere på botten. Alltså, det borde ju verkligen... ingen borde ju bli mobbad, så klart, men jag tror inte det finns något som kan göras åt det, för det kommer alltid vara någon som... gud, vad hemskt det låter, men det brukar liksom alltid vara någon som blir utsatt för... alltså, det kan vara utseende, hur det går i skolan, vad de gör på fritiden, vad de gillar...
” Så det blir liksom lätt att någon blir nedtryckt.

Flicka, 15 år



REFLEKTIONER

Vad som anses ge hög social status bland ungdomar varierar mellan kommunerna. Det kan bero på att det finns skillnader i vad som utgör sociala normer ungdomar emellan i olika grupperingar och sociala sammanhang. Det är viktigt att ta fasta på avseende hantering av psykisk hälsa bland unga.

VISSTE DU ATT

Flera studier har visat att risken för normbrytande beteenden ökar bland unga om man har kompisar som uppvisar sådana beteenden. Problematiska kompisrelationer i sig är kopplat till ökad risk för psykisk ohälsa.

Avslutning

Studien visar bland annat att ungdomar vill att vuxna ska vara vuxna. Ungdomar behöver hjälp att klara livets upp- och nedgångar. Här behöver vuxna personer i deras omgivning lyssna, vara uppmärksamma, agera och sätta gränser. En god relation ger en god grund och bättre förutsättningar för ungdomars möjlighet att uttrycka sig, känna sig betydelsefulla samt lära sig hur de ska vara mot andra människor.

För att möjliggöra och stärka en god hälsa hos ungdomar bör kommuner med dess verksamheter ha en samsyn kring det långsiktiga främjande arbetet. Verksamheterna behöver arbeta tillsammans med att identifiera skyddsfaktorer och främja dem genom universella insatser i ett tidigt skede.

Två strategier som rekommenderas när det gäller främjande och förebyggande arbete är preventionstjärnan och preventionspyramiden.

En god samverkan mellan **Danderyd, Täby, Vallentuna** och **Vaxholm** har gjort denna studie möjlig.

Kontakt

För att få en bild över just din kommuns resultat är du välkommen att höra av dig till:

DANDERYDS KOMMUN

Jonas Jonsson, Ungdomschef
jonas.jonsson@danderyd.se

TÄBY KOMMUN

Ewy Thörnqvist, Folkhälsostrateg
ewy.thornqvist@taby.se

VALLENTUNA KOMMUN

Therese Eriksson, Strateg social hållbarhet och trygghet
therese.eriksson@vallentuna.se

VAXHOLM STAD

Madeleine Larsson, Hållbarhetschef
madeleine.larsson@vaxholm.se



Utbildningsförvaltningen
Elisabeth Smolka
Verksamhetscontroller

Tertialbokslut 2 Barn- och utbildningsnämnden 2022

Förslag till beslut

1. Tertialbokslut 2 2022 för barn- och utbildningsnämnden godkänns.
2. Åtgärdsplan och uppföljning överlämnas till kommunstyrelsen för information.

Sammanfattning

Utbildningsförvaltningen redovisar tertialbokslut 2 2022 för barn- och utbildningsnämnden.

I syfte att förenkla den administrativa hanteringen är numera åtgärdsplanen integrerad i tertialbokslutet.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser för barn.

Jämställdhetsperspektivet

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser/effekter ur ett jämställdhetsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Elisabeth Smolka, 2022-09-02

Tertialbokslut 2, 2022, barn- och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämndens nyckeltal 2022

Kopia på beslutet till:

För åtgärd:

Kommunstyrelsen

Koray Kahruman, ekonomichef, kommunledningskontoret

Anne-Lie Vernersson Timm, kvalitetscontroller, kommunledningskontoret



**VAXHOLMS
STAD**

Tertialbokslut 2 2022

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Ansvar och uppdrag.....	3
Viktiga händelser	3
Mål och måluppfyllelse.....	4
Kvalitet.....	4
Livsmiljö	7
Ekonomi.....	10
Åtgärdsplan delårsbokslut	11
Volymavstämmning	13
Driftbudget	13
Investeringar.....	15

Ansvar och uppdrag

Nämnden ska inom ramen för anvisade medel och under förutsättning av att kommunfullmäktige inte för särskilt fall beslutar annat svara för stadens:

- uppgifter enligt skollagen beträffande det offentliga skolväsendet för barn, ungdom och vuxna; dvs. förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna, utbildning i svenska för invandrare samt fritidshem
- annan pedagogisk verksamhet i form av pedagogisk omsorg, öppen förskola och öppen fritidsverksamhet
- yttranden till Statens skolinspektion i ärenden om godkännande av enskild som huvudman för skolor och fritidshem
- godkännande av enskild som huvudman för förskola
- beslut att enskild huvudman för sådan pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem ska ha rätt till bidrag
- tillsyn över förskolor och fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt samt av sådan pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen har förklarat ha rätt till bidrag
- elevhälsa
- studie- och yrkesvägledning
- aktivitetsansvar
- uppgifter som utbildningsanordnare enligt diskrimineringslagen
- skolbibliotek
- anordnande av skolskjuts
- interkommunala ersättningar
- kulturskola
- verksamhetsförlagd undervisning (VFU)

Viktiga händelser

Coronapandemin hade fortsatt hög påverkan på utbildningsförvaltningens verksamheter de två första månaderna på året. På skolorna och förskolorna var frånvaron hög hos personal, elever och barn. Inga kommunala enheter behövde stänga men en fristående förskola stängde i fem dagar på grund av hög personalfrånvaro.

Med anledning av Rysslands invasion av Ukraina och det förändrade säkerhetsläget i Europa har möjligheter för ökat flyktmottagande säkerställt. En kartläggning har genomförts av kapaciteten för mottagande av barn och elever i kommunala såväl som fristående skolor och förskolor. En ökad beredskap utifrån befintliga rutiner har aktualiserats och samverkan med civilsamhället har påbörjats.

Ett arbete har också påbörjats för att säkerställa den kommunala krisberedskapen. I det ingår kontinuitetsplanering, det vill säga stöd för att säkerställa verksamhet även vid förlust av operativ förmåga.

En strategi för digitalisering i förskola och skola har beslutats av nämnden. Syftet med strategin är att ange inriktning på utbildningsförvaltningens arbete med digitalisering i förskola och skola. Strategin omfattar huvudmannen, stödfunktioner, rektorer, lärare, övrig pedagogisk personal, barn och elever. Målet är en systematisk integrering av adekvat digital kompetens på alla nivåer inom Vaxholms stads utbildningsförvaltning.

Barn- och utbildningsnämnden har beslutat om ett ställningstagande gällande tredjelandsöverföring av data med hänseende till GDPR-lagstiftningen. En genomlysning av förvaltningens befintliga tjänster skall göras för att införa adekvata säkerhetsåtgärder i linje med GDPR lagstiftningen. Kompetenshöjande insatser i enlighet med digitaliseringsstrategin har påbörjats.

Den fristående förskolan Flora, med samma huvudman som förskolan Freja, har beviljats tillstånd att

öppna verksamhet för max 15 barn. Verksamheten bedrivs i Ullbergsgården på Vaxön och har per augusti 2022 14 inskrivna barn.

Ett samverkansprojekt har startats för att säkra införandet av digitala nationella prov i Vaxholm stad till 2025.

Vaxholms stad har deltagit i en upphandling av samhällsbetalda resor. Samtidigt har reviderade riktlinjer för skolskjuts och elevresor antagits av nämnden och gäller resor från och med läsåret 2022/2023. De nya riktlinjerna ger mer kostnadseffektiva taxiresor, bland annat genom att minimera resor till skola på annan ö än den närmsta. De nya riktlinjerna medverkar till en mer hållbar, kostnadseffektiv och jämförbar skolskjuts.

Ett beslut har fattats om att måltider i Vaxholms stads kommunala förskolor och skolor ska försörjas genom centralkök, tillagningskök, hybridkök och mottagningskök inom kommunen. Beslutet säkerställer att måltidsförsörjningen sker på ett effektivt sätt med hänseende till ekonomisk hållbarhet och livsmiljö för Vaxholms stads förskolor och skolor.

Mål och måluppfyllelse

Kvalitet

Vaxholms stads verksamheter har god kvalitet i enlighet med nationella styrdokument och invånarnas upplevelse. Kommunen ger god service som kännetecknas av god tillgänglighet och positivt bemötande.

Nämndens mål: Utbildningen håller en hög kvalitet med god ledning och stimulans så att alla barn och elever lyckas med sin utbildning, får fullständiga betyg i åk 9 och når sin gymnasieexamen.

Beskrivning

Varje elev i Vaxholms stad ska ges den ledning och stimulans eleven behöver i sitt lärande och sin utveckling för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt (3 kap. 2 § skollagen). Undervisningen ska utvecklas systematiskt med utgångspunkt från aktuell forskning (4 kap. 3-7 §§ skollagen).

Agenda 2030



God utbildning för alla



Jämställdhet

Analys

Målvärdet är på väg att uppnås.

Vid rapporteringen av kunskapsresultaten används Vaxholms preliminära utfall. Dessa kan komma att revideras något när de officiella resultaten publiceras den 29 september. När de officiella betygen är publicerade görs en djupare analys som redovisas i samband med årsbokslut. Tidigare års utfall på 100 % behöriga till gymnasiet kommer från Skolverkets statistikredovisning där "~100 %" används som utfall om 1-4 elever ej är behöriga. De preliminära utfallen från Vaxholms egna system har tidigare varit 98,1 % (2021) respektive 97,8 % (2020). Utfallet för indikatorn rörande gymnasiet har inte publicerats än men prognosen tyder på att utfallet uppnår målnivå.

De preliminära betygsutfallen för årskurs 9 visar på högre resultat än föregående år gällande genomsnittligt meritvärde och andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Utfallet för andel elever som är behöriga till gymnasieskolan är något lägre än föregående läsår.

Vaxholms stad har ingen egen gymnasieskola men utbildningsförvaltningen följer indikatorn "Gymnasieelever med examen inom 3 år (andel %)". Måttet anger andel folkbokförda elever i kommunen som började gymnasium för tre år sedan och som tagit sin examen inom tre år. Då de officiella siffrorna ännu inte har publicerats kan siffran för detta inte redovisas.

De stabilt höga resultaten visar på att utbildningsförvaltningen har tagit ytterligare ett steg i det systematiska kvalitetsarbetet där strukturer, årshjul och systemstöd har utvecklats. För att bättre kvalitetssäkra grunduppdraget har utbildningsförvaltningen utvecklat en kvalitetssäkringsmodell och en modell för analysarbete. Modellerna ger förutsättningar att jobba systematiskt samt identifiera brister och utvecklingsområden för prioritering i målstyrningen eller internkontrollarbetet. Syftet är att skapa förutsättningar för djupare analysarbete där kvalitet och likvärdighet synliggörs med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar.

För att säkerställa god kvalitet i undervisningen har utbildningsförvaltningen det senaste läsåret genomfört ett utvecklingsarbete inom digitalisering med syfte att främja kunskapsutveckling och likvärdighet. All utbildning i Vaxholms stad ska ta vara på digitaliseringens möjligheter och skapa en hög digital kompetens hos personal, barn och elever. Under våren har en strategi för digitalisering i förskola och skola framarbetats. Syftet med strategin är att ange inriktning på utbildningsförvaltningens arbete med digitalisering i förskola och skola. Strategin omfattar huvudmannen, stödfunktioner, rektorer, lärare, övrig pedagogisk personal, barn och elever. Målet är en systematisk integrering av adekvat digital kompetens på alla nivåer inom Vaxholms stads utbildningsförvaltning.

Inom vuxenutbildning har Kunskapscentrum nordost (KCNO) utarbetat ett kurspaket för de vuxna som via Arbetsförmedlingen bedöms falla inom ramen för utbildningsplikt. Ett arbete är även påbörjat med att ta fram ett kursutbud för studerande inom särskild utbildning för vuxna. En höjd och därmed likvärdig programersättning jämfört med andra kommuner för SFI har införts inom KCNO med förhoppning om att fler aktörer vill etablera sig i närområdet.

Måluppfyllelse (Procent)



25%

75%

Indikator	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall T2 2022	Trend	Målnivå 2022	BM-värde 2021
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%)	95,1%	91%	93%		92%	81,8%
Genomsnittligt meritvärde åk 9 Kommunala skolor	271	265,9	266,7		263	245,2
Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%)	100%	100%	95,4%		98%	90,1%
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%)	73,5%	85,9%			75%	71,5%

Benchmarking (BM) görs med Stockholms läns kommuner 2021 (ovägt medel, fristående och kommunala skolor, dvs en summering av utfallen för kommunerna dividerat med antalet kommuner). Utfall kunskapsresultat 2022 är preliminära. De officiella resultaten för 2022

Nämndens mål: Alla barn och elever i Vaxholms stad har god tillgång till legitimerade och behöriga förskollärare och lärare.

Beskrivning

Vaxholms stad strävar mot att det är legitimerade och behöriga förskollärare och lärare som bedriver undervisning (2 kap. 13 § skollagen).

Analys

Målvärdet är på väg att uppnås.

Vaxholms stads kommunala skolor har fler lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne (81,7 procent) än Stockholms läns kommuner (70,8 procent) och riket (71,1 procent). Förskolan når nästan satt målnivå, även om utfallet är något lägre än föregående mätning. 2021 var utfallet högt (34 %) medan utfallet 2022 ligger i linje eller något högre än tidigare år (2020: 30 %, 2019: 31 %, 2018: 31 %, 2017: 28 %). Även inom förskolan har Vaxholms kommunala förskolor högre andel heltidstjänster med förskollärlägitimation (31 procent) än snittet i Stockholms län (30 procent), dock betydligt lägre än snittet i riket (41 procent).

Alla tillsvidareanställda lärare i Vaxholms stads kommunala skolor har lärarlegitimation. De lärare som inte har legitimation har en visstidsanställning och är anställda till exempel på grund av att ordinarie lärare är tjänstledig eller då en behörig lärare inte har kunnat anställas på tjänsten. En visstidsanställning får göras då det inte finns en legitimerad lärare att tillgå, dock högst ett år i taget.





För att säkra kompetensförsörjningen av behöriga lärare är verksamhetsförlagd utbildning (VFU) en viktig del. Vaxholms stad ingår i ett samverkansavtal som tecknats för Stockholms läns kommuner och lärosäten med lärarutbildning i Stockholms län. VFU innebär att lärarstudenter, som en del av sin lärarutbildning, gör sin verksamhetsförlagda utbildning ute på skolorna i kommunerna.

Under våren har utbildningsförvaltningen fortsatt arbetet med att stärka attraktivitet och säkra en god andel behörig personal i verksamheterna. Arbetet har påverkats av pandemin med svårigheter att delta på mässor och andra externa sammanhang men har i den ordinarie kompetensförsörjningsprocessen fortsatt. Vaxholms stad har ett starkt varumärke som arbetsgivare men har en geografisk begränsning vilket skiljer kommunen från många av de övriga kommunerna i Stockholms län.

Samarbetet med centrala fackliga organisationer har ökat. Under våren har dialogen och samarbetet kring HÖK21 fördjupats med syfte att skapa den bästa möjliga arbetsplanen och arbetsmiljön för medarbetarna i stadens utbildningsverksamheter. Arbetet är nyligen påbörjat och kommer att utvecklas under läsåret 2022/2023 med förväntningar på ännu bättre dialog och därmed också förbättrade resultat inom bland annat medarbetarnöjdhet.

Måluppfyllelse (Procent)



Indikator	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall T2 2022	Trend	Målnivå 2022	BM-värde 2021
 Förskollärare (heltidstjänster) med förskollärlärolegitimation, kommunala förskolor, andel (%)	30%	34%	31%		32%	30%*
 Lärare (heltidstjänster) med lärolegitimation och behörighet i minst ett ämne, kommunala skolor, andel (%)	76,3%	79,5%	81,7%		77%	70,8%*

*=BM 2022

Utfall 2022 baseras på publiceringsdatum. Mätillfället var 15 oktober 2021, men datan publicerades 2022.

Benchmarking (BM) görs med Stockholms läns kommuner (ovägt medel, fristående och kommunala skolor, dvs en summering av utfallen för kommunerna dividerat med antalet kommuner).

Livsmiljö





Vaxholms stad erbjuder en attraktiv livsmiljö där kommunen tillgodoser mänskliga behov inom ramen för jordens resurser. Livsmiljö omfattar både social- och ekologisk hållbarhet.

Nämndens mål: Alla barn och elever får en likvärdig utbildning som bedrivs i hälsofrämjande och trygga utbildningsmiljöer.

Beskrivning

En förskola, skola och fritidshem fri från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är en grundförutsättning för en trygg och hälsofrämjande utbildningsmiljö för alla barn (5 kap. 3 § och 6 kap. 6-10 §§ skollagen; barnkonventionen, diskrimineringslagen (2008:567) och Lgr11).

Agenda 2030

-  Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  God utbildning för alla
-  Hälsa och välbefinnande
-  Jämställdhet

Analys

Målvärdet är på väg att uppnås.

Utfallen i stadens senaste brukarundersökning visar att barnen och eleverna i de kommunala förskolorna och skolorna trivs, är trygga och nöjda. Utfallen är stabilt höga både över tid och jämfört med andra kommuner. Utfallen rörande trygghet har försämrats något från föregående läsår, men är fortfarande höga. En djupare analys av utfallen i förskolans och grundskolans brukarenkät presenterades för barn- och utbildningsnämnden i maj.

95 procent av vårdnadshavarna i förskolan angav att de upplevde att deras barn är trygga i förskolan. Det är en minskning med två procentenheter från föregående års höga resultat. Under året har förskolorna ökat sin normmedvetenhet och har utvecklat ett normkritiskt tänkande vilket bidrar till

en trygg och inkluderande förskola där alla barn får likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas.

I grundskolans brukarundersökning uppgav 88 procent av eleverna i åk 5 (flickor 86 procent och pojkar 92 procent) att de känner sig trygga i skolan. Det är ett högt resultat även om det är en minskning från föregående läsår. 78 procent av eleverna i årskurs 9 (flickor 80 procent och pojkar 77 procent) uppgav att de känner sig trygga i skolan, vilket är en marginell minskning från föregående läsår.

Under våren 2022 har utbildningsförvaltningen haft fortsatt fokus på att genomföra åtgärder som stärker likvärdighet och trygga utbildningsmiljöer. Arbetet har påverkats av pandemin på så sätt att externa besök, fortbildning och gemensamma satsningar har minskat i syfte att bidra till minskad smittspridning.

Låg- och mellanstadieskolorna har genomfört en satsning på att skapa trygga raster. Skolorna har organiserat och genomfört raster för att skapa förutsättningar för alla elever att känna trygghet och stimulans. Det innebär bland annat organiserad rastaktivitet och observationer av barnens samspel.

Med fokus på trygghet och trivsel har Kronängsskolan under våren genomfört åtgärder inom flera områden. Bland annat har ett förändrat arbetssätt för elevhälsan införts med syfte att bättre nyttja den samlade kompetensen och därmed höja kvaliteten i arbetet. Vidare har man fortsatt att skapa och utveckla arbetet med elevgrupper och -råd vilket nu är i gång och där många elever engagerar sig i samhällsviktiga frågor. Eleverna i årskurs 8 har fått utbildning i YAM (Youth aware of mental health). YAM är ett program där ungdomar på högstadiet uppmuntras lära sig att samtala om psykisk hälsa. Utvärderingen visade att ungdomarna lärde sig om psykisk hälsa, tyckte om metoden rollspel och att diskutera frågorna.

Alla chefer inom utbildningsförvaltningens egenregi genomförde en utbildning i "pågående dödligt våld" (PDV). Syftet är att skapa en förberedelse i rektorsgruppen och att under läsåret 2022/2023 fortsätta utbilda medarbetarna.

För att i samverkan skapa trygghet och främjande av psykisk hälsa har kulturskolans pedagoger utbildats i barnkonventionen och i inkluderande bemötande. Ett nära samarbete finns med grundskola, förskola, ungdomsgård och ungdomsstöd.

Utbildningsförvaltningens samverkansteam har under terminen genomfört fortbildningsinsatser i arbetet med problematisk skolfrånvaro. Alla elever med skolpliktsbevakning har kartlagts och förslag på insatser har kommunicerats med skola och vårdnadshavare och elev. Utvärderingar efter läsåret visar på bra samverkan och högre mående hos de barn och familjer som har tagit emot insatser. Fokus har varit att öka elevernas mående och öka stödet till familjerna. Till hösten ska samverkansstrukturer med socialtjänsten vidareutvecklas. Ett arbete med skolorna för att öka tillgänglighet för alla barn kommer att inledas och är en viktig del i att förebygga problematisk skolfrånvaro.

För att öka tryggheten för unga i Vaxholms stad har ett arbete med att systematisera nattvandringen inletts och informationsmöten gentemot föreningar har genomförts. Föreningar ges möjlighet att anmäla sig för nattvandring och får ett ekonomiskt föreningsbidrag som ersättning för genomförda tillfällen.

Ungdomsgårdens app har implementerats i den dagliga verksamheten. Appen används för att kommunicera med ungdomar och skapar även förutsättningar för en tryggare miljö för de ungdomar som vistas på ungdomsgården.

Ett av utbildningsförvaltningens verksamhetsmål de kommande åren är att öka den sociala, fysiska och pedagogiskt tillgängliga lärmiljön. Att utveckla verksamhetens tillgänglighet innebär att anpassa den pedagogiska, den fysiska och den sociala miljön i relation till barns och elevers lärande. Önskad effekt av insatserna är att barnens och elevernas trygghet, nöjdhet, studiero och studieresultat påverkas positivt. Även åtgärder från studien "Fyrklövern - Varför mår unga som de gör?" kommer att implementeras i skolornas systematiska kvalitetsarbete med syfte att öka tryggheten och minska den psykiska ohälsan.

Måluppfyllelse (Procent)



100%

Indikator	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall T2 2022	Trend	Målnivå 2022	BM-värde 2021
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, kommunala förskolor, andel (%)	96%	97%	95%		96%	96%*
Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor, andel (%)	80,5%	90,9%	88%		92%	84%*
Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor, andel (%)	74 %	78,7 %	78 %		81 %	80,2 %

*=BM 2022

Benchmarking (BM) för förskolan görs med enkäten "Våga Visa" (en brukarenkät som genomförs vid samma tillfälle i Danderyd, Nacka, Sollentuna, Täby, Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vallentuna och Värmdö).

För högstadiet målgruppen ändrad från årskurs 9 till årskurs 8 varför BM-värde för åk 9 2022 saknas.

Nämndens mål: Utbildningsverksamheterna bidrar till att minska klimatpåverkan där hållbar utveckling är en del av lärandet.

Beskrivning

Kunskap om hållbar utveckling och de globala målen (Agenda 2030) är en naturlig del av utbildningsverksamheterna. Ett medvetet arbete inom måltidsverksamheten bidrar till minskad klimatpåverkan i allt ifrån inköp till servering och matsvinn. Det bidrar till goda matvanor och att barn och unga får en ökad kunskap om hur val av livsmedel har betydelse för resurs- och klimatpåverkan. Indikatorn CO2e är det sammanlagda värdet för alla hållbarhetsinsatser som görs i alla kök.

Agenda 2030

- Bekämpa klimatförändringarna
- Ekosystem och biologisk mångfald
- God utbildning för alla
- Hållbar konsumtion och produktion
- Hälsa och välbefinnande

Analys

Målet är uppnått.

Indikatorn för att minska klimatpåverkan mäter insatser utförda av måltidsenheten. Utfallet har de senaste åren legat under snittet för samtliga kommuner i Sverige, vilket är positivt. De goda resultaten beror på ett stort engagemang för att minska matsvinn och koldioxidpåverkan. Måltidsenheten gör kloka inköp av råvaror och har ökat medvetenheten om matproduktionens påverkan på vår livsmiljö. Måltidsenheten har under flera år arbetat med stor noggrannhet och engagemang för att år för år sänka klimatavtrycket.

Måltidsenhetens hållbarhetssamordnare har samarbetat med stadens grundskolor för att integrera måltidsenhetens hållbarhetsarbete i undervisningen. Detta har lett till en ökad möjlighet för måltidsenheten att även bidra i sitt sekundära uppdrag, att medverka till barns och elevers lärande om mat, kost och hälsa. På flera skolor har eleverna varit trivselsvärdar i matsalarna och personalen

som arbetar i köket har skapat goda relationer med eleverna. Samarbetet mellan förskolorna, skolorna och måltidenheten har lett till förbättrat miljö i matsalen, ökad nöjdhet och trivsel i matsalarna samt till ett minskat matsvinn.

För att på ett tydligt och konkret sätt arbeta med måltidsmiljön använder måltidsenheten sig av FAMM-modellen (Five Aspects Meal Model). Modellens struktur kopplas samman med Vaxholms stads måltidspolicy och belyser rummets, mötets, matens (produktens), styrsystemets och atmosfären/stämningens betydelse för måltiden.

Under läsåret har samtliga verksamheter inom utbildningsförvaltningen haft insatser i syfte att bekämpa klimatförändringarna, minska klimatpåverkan och säkerställa att hållbar utveckling är en del av lärandet. Flera av förskolorna och skolorna har fortsatt arbetet med Grön flagg (ett lärandeprogram inom hållbar utveckling) samt andra lokala insatser som exempelvis miljöråd, odlingsprojekt, källsortering och olika temaarbeten inom hållbarhet. Alla förskolor har tilldelats odlingsbidrag från stadens hållbarhetsenhet, vilket har resulterat i grönare gårdar med större mångfald inom flora och fauna.

Inom skolskjutsen har ramtider och fasta skolskjutsplatser möjliggjort för färre skolskjutsfordon och färre antal körda kilometer vilket resulterat i lägre koldioxidutsläpp.

Under kommande läsår kommer kompetenshöjande insatser inom området genomföras för att bättre kunna stödja och koordinera klimatarbetet inom stadens utbildning.

Måluppfyllelse (Procent)



Indikator	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall T2 2022	Trend	Målnivå 2022	BM-värde 2021
● CO2e per kilo inköpt livsmedel	1,7	1,6		—	1,6	2

Benchmarking (BM) görs med snitt för "Hantera Livs" där belastningsvärdet för drygt 100 kommuner redovisas.

Ekonomi

Vaxholms stad har en god ekonomi i balans. Den kommunala servicen är kostnadseffektiv så att skattepengarna ger så stort värde som möjligt.

Nämndens mål: Ekonomin är långsiktigt hållbar.

Analys

Målvärdet är inte uppnått.

Under våren 2022 genomfördes en kartläggning för att skapa en djupare förståelse för nämndens nettokostnadsavvikelser. Syftet var att säkerställa högsta möjliga kvalitet för Vaxholms barn och elever där de ekonomiska medlen används rätt och nämnden når de uppsatta ekonomiska målen. Ett erfarenhetsutbyte har genomförts med utbildningsförvaltningar som har liknande förutsättningar som Vaxholms stad.

Utbildningsförvaltningen har infört nya rutiner vid tertialuppföljning som ska säkra att analys görs och att åtgärder sätts in och följs upp för återgång till positiv prognos.

Utbildningsförvaltningen har systematiserat och förstärkt arbetet med att söka statsbidrag som kompensation för satsningar där staten ger sådan möjlighet. Resultatet är en effektivare process som tar mindre tid med högre kvalitet.

Barn- och utbildningsnämnden har fattat beslut om att införa strukturbidrag för fristående skolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd och som har mindre undervisningsgrupper. Syftet är att säkerställa en likvärdig strukturell resursfördelning. Genom strukturbidrag får aktuella skolor en tryggare finansiering för sin högre organisatoriska kostnad.

Inom vuxenutbildningen kommer en ny ekonomisk ersättningsmodell för utbildningsanordnarna ses över. Syftet är att KCNO ska vara konkurrenskraftig på marknaden och att nya utbildningsanordnare villetablara sig framåt. Detta kommer att medföra en ökad kostnad men bedöms i dagsläget rymma inom befintlig budgetram.

Enheterna inom egenregi har en budget i balans. Egenregi har initierat ett arbete för att åtgärda den negativa nettokostnadsavvikelsen och påbörjat analysarbetet med att identifiera nyckeltal och nuläge i kostnader jämfört med ett antal utvalda jämförelsekommuner. Som ett led i detta har ekonomiperspektivet i alla processer flyttats fram och lyfts in som en viktig aspekt att beakta i beslut i allt från organisation, bemanning till val av utvecklingsinsatser. Vid tertialuppföljningar arbetar skolchef nära chefer inom egenregi med syfte att bistå och stödja i arbetet med en god ekonomisk hushållning.

För att kvalitetssäkra arbetet och säkerställa att förvaltningens medel används effektivt har en kompetensutveckling genomförts på skolorna inom processen "ansöka om särskilt stöd". Även process och rutin för samverkan och ansökningar av statsbidrag har utvecklats. Syftet är att kvalitetssäkra ekonomiska intäkter och öka laguppfyllelsen.

Måluppfyllelse (Procent)



Indikator	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall T2 2022	Trend	Målnivå 2022	BM-värde 2021
● Resultatavvikelse i procent (%) av budget	1,2%	1,1%	2,8%	↗	0%	0%
■ Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen fsk, (%)	3%	13%	12,3%	↗	0%	-10,6%*
■ Nettokostnadsavvikelse grundskola, (%)	6,1%	11,3%	8,1%	↗	0%	-5,5%*
● Nettokostnadsavvikelse fritidshem, (%)	-14,7%	-22,7%	-31,4%	↗	0%	-17,3%*

*=BM 2022

Utfall nettokostnadsavvikelser baseras på publiceringsdatum. Mätningen gjordes 2021, men datan publicerades 2022.

Benchmarking (BM) för nettokostnadsavvikelserna gör med Stockholms läns kommuner (ovägt medel).

Åtgärdsplan delårsbokslut

Åtgärdsplanen omfattar de mål där utfallet för en eller flera indikatorer inte når minst 85 procent av uppsatta och beslutade målnivåer. Dessa indikatorer illustreras med röd färg i årsbokslutet.

Åtgärdsplanen beskriver de åtgärder nämnden beslutar ska genomföras för att nå uppsatta och beslutade målnivåer. Planen ska kontinuerligt följas upp och status ska rapporteras vid kommande delårs- och årsbokslut.

Syftet med en åtgärdsplan för de indikatorer som visar rött är att tydligare lyfta beslut om insatser till en politisk nivå. Orsaken att åtgärdsplanen inte även omfattar indikatorer där utfallet når mellan 85 och 100 procents målnivå (gul nivå) är framförallt att prioritering av de indikatorer med sämst resultat i förhållande till målnivån ger en kraftfull och tydlig styrning. Indikatorer markeras med gul nivå även om resultatet är 99 procent av målnivån eller om målnivån är uppfylld men

benchmarkingvärde saknas. Att ta med dessa indikatorer i samma åtgärdsplan ger en svagare och mindre tydlig styrning, vilket är tvärtemot den effekt åtgärdsplanen syftar till att uppnå.

Precis som tidigare kommer fokusområden och utvecklingsarbete som sker mot uppsatta mål och indikatorer beskrivas i delårsbokslutet. Dessa fokusområden och insatser som genomförs är prioriterade för att arbeta mot de politiskt beslutade målen och resultatet följs upp genom utfall för indikatorerna. Det sker alltså arbete även om indikatorerna visar grönt eller gult. Skillnaden är att vid utfall som inte når minst 85 procent av målnivån kommer insatser tydligare att beslutas av de förtroendevalda och en tydligare återrapportering kommer ske tills dess att måluppfyllelsen når beslutad nivå.

Mål

Ekonomi är långsiktigt hållbar

Indikatorer

Indikatorer där utfall ej uppnått minst 85 procent av målnivån	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Målnivå å 2020	Målnivå å 2021	Målnivå å 2022	BM-värde 2022	Infördes i plan (år/mån)
Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen fsk, (%)	3 %	13 %	12,3 %	0 %	0 %	0 %	-10,6%	2020/09
Nettokostnadsavvikelse grundskola, (%)	6,1 %	11,3 %	8,1 %	0	0	0	-5,5 %	2021/09

Planerade åtgärder

Åtgärd	Ansvarig	Slutdatum
Erfarenhetsutbyten med en eller flera framgångskommuner vad gäller effektivitet	Utbildningschef	December 2022
Fördjupad implementering av analys- och åtgärdsarbete för förvaltningen	Utbildningschef	December 2022
Genomlys Vaxholms nettokostnadsavvikelse och löpande återkomma till nämnden med åtgärdsförslag	Utbildningschef	December 2022
Ta fram nyckeltalsmatris som stödverktyg för verksamhetsplanering Grundskola	Skolchef	December 2022
Fortsatt analys och presentation av nettokostnadsavvikelse	Skolchef	December 2022
Genomföra åtgärder kopplade till analys nettokostnadsavvikelse	Skolchef	Maj 2023
Bearbeta ny lokalkapacitetsbedömningsrapport	Skolchef	Mars 2023
Fortsatt arbete med att renodla och strukturera förvaltningens centrala kostnader kontra vad som ingår i enhetens egen budget	Administrativ chef	mars 2023

Beskrivning av planerade åtgärder

Förvaltningen kommer att ha fortsatt fokus på organisationen i förskolan och grundskolan och följa nyckeltal för att säkerställa en budget i balans.

Skolchef och ekonomicontroller kommer i samarbete med grundskolerektorerna arbeta fram en nyckeltalsmatris som stödjer en god balanserad verksamhetsplanering. Verktuget ska indikera när faktorer som hyra, bemanning, läromedel etc är i balans med intäkt.

Utifrån nya utfall och den omvärldsbevakning som skett under läsåret 2021/2022 fortsätter analysarbete inom nettokostnadsavvikelsen hösten 2022. Utifrån analysen tas åtgärder fram på olika styrnivåer (grundskola/förskola och på enhetsnivå)

Under läsåret 2021/2022 har en rapport tagits fram i samarbete med konsulter där respektive förskola och skola bearbetats med syfte att kartlägga nuläge och tänkbara åtgärder för att effektivisera lokalerna och dess potentiella kapacitet. Under läsåret 2022/2023 fortsätter arbetet med att presentera material, bearbeta data och planera för åtgärder.

Volymavstämning

Verksamhet	Budget 2022 (antal)	Utfall augusti 2022 (antal)	Avvikelse (antal)	Avvikelse kostnad (tkr)
Förskola	536	485	51	3 184
Grundskola	1 701	1 658	43	-915
Fritids	757	761	-4	-117
Gymnasieskolan	574	580	-6	-193
Total volympåverkan	3 568	3 484	84	1 959

Driftbudget

Verksamhet, (mnkr)	Bokslut jan-aug 2022	Budget jan-aug 2022	Budget-avvikelse	Prognos helår 2022	Budget helår 2022	Prognos-avvikelse	Bokslut jan-aug 2021
1 Nämnd- och styrelse	-0,3	-0,3	0,0	-0,4	-0,5	0,0	-0,3
2 Kulturskola	-3,5	-3,5	-0,1	-5,3	-5,2	-0,1	-3,3
3 Fritidsgårdar	-1,5	-1,5	-0,1	-2,2	-2,2	0,0	-1,3
4 Öppen förskola	-0,8	-0,8	0,0	-1,3	-1,3	0,0	-0,8
5 Förskola, ped omsorg	-39,8	-44,1	4,3	-59,6	-65,5	5,9	-43,6
6 F-klass, Grundskola, Fritids	-115,1	-113,3	-1,8	-172,1	-169,8	-2,4	-113,4
7 Gymnasieskola	-37,7	-37,7	0,0	-57,9	-56,6	-1,4	-37,6
8 VUX; SFI	-2,4	-2,6	0,2	-3,2	-3,9	0,8	-2,4
9 Gemensam admin	-7,2	-7,2	-0,1	-11,0	-10,8	-0,3	-6,5
10 SAMS	-21,2	-23,2	2,0	-32,7	-34,8	2,1	-21,6
11 Egen regi	3,1	1,1	1,9	-0,2	0,0	-0,2	-0,7
Total	-226,5	-233,0	6,5	-345,9	-350,4	4,5	-231,5
Volympåverkan hänförlig till rad 5,6,7	-2,0	0,0	-2,0	-3,0	0,0	-3,0	-3,7
Periodens resultat	-228,5	-233,0	4,5	-348,9	-350,4	1,5	-235,2

Utfallet på 6,5 Mkr består till största del av ett budgetöverskott i den egna regin, av volymer och

tilläggsbelopp.

I prognosen har den egna regin prognostiserat 0. Tillsammans med det överskott som visas i T2 så är prognosen ett överskott på 4,5 Mkr i årsskiftet och består till största del av volymer och tilläggsbelopp.

Bruttoredovisning

Verksamhet, (mnkr)	Bokslut jan-aug 2022	Budget jan-aug 2022	Budget-avvikelse	Prognos helår 2022	Budget helår 2022	Prognos-avvikelse	Bokslut jan-aug 2021
3 Avgifter, statsbidrag etc.	35,2	30,0	5,2	51,7	44,3	7,4	33,5
4 Placeringar externt, konsultkostnad etc.	-83,0	-85,2	2,2	-125,5	-129,1	3,7	-81,6
5 Lönekostnad	-131,0	-131,9	0,9	-198,6	-196,8	-1,9	-136,3
6 Skolmaterial, städ etc.	-13,5	-12,1	-1,4	-21,6	-17,9	-3,7	-13,3
7 Skolskjuts, annonser etc.	-6,3	-6,1	-0,2	-9,3	-9,1	-0,2	-5,4
8 Bank/postavg etc.	0,0	0,0	0,0	0	0	0	0,0
9 Interna kostnader/intäkter	-27,9	-27,8	-0,1	-42,6	-41,8	-0,8	-28,5
Periodens resultat	-226,5	-233,0	6,5	-345,9	-350,4	4,5	-231,6

Verksamhet, belopp i tkr	Bokslut jan-aug 2022	Budget jan-aug 2022	Budget-avvikelse	Prognos helår 2022	Budget helår 2022	Prognos-avvikelse	Bokslut jan-aug 2021
Vaxö skola	647	99	547	101	0	101	235
Rindö skola	-318	10	-328	-208	0	-208	274
Kronängsskolan	862	209	653	-29	0	-29	587
Köken	226	25	200	1	0	1	644
Resarö skola	1 274	137	1 137	0	0	0	540
Söderfjärdsskolan	-637	-307	-330	11	0	11	-2 131
Kulturskola	-75	9	-84	-73	0	-73	-192
Egen regi*	92	44	48	47	0	47	677
Ungdomsverksamhet	-20	3	-23	0	0	0	420
Vaxö-Rindö	714	224	490	-251	0	-251	292
Vaxö-Resarö	286	695	-409	241	0	241	-2 086
Periodens resultat	3 051	1 148	1 903	-159	0	-159	-741

Den egna regin har i T2 ett överskott på 1,9 Mkr och det består till största del av Resarö skola som har ett överskott i jämförelse med budget vad gäller personalkostnad men även stora intäkter i form av statsbidrag. Vaxö skola och Kronängsskolan har även de ett överskott, det beror på framför allt de stora statsbidragen som delats ut under året.

Söderfjärd har ett underskott delvis beroende på lägre utbetalt verksamhetsstöd än budget och Rindö går med underskott pga. högre lönekostnader än budget.

Förskolan balanserar varandra där högre lönekostnader än budget är förklaringen till underskotten och ökade statsbidrag är förklaringen till överskotten.

Investeringar

Investeringar (mnkr)	Bokslut jan-aug 2022	Prognos helår 2022	Budget helår 2022	Prognos- avvikelse
Inventarier	-0,5	-2,5	2,5	2,0
Summa	-0,5	-2,5	2,5	2,0



**VAXHOLMS
STAD**

















Nämndens nyckeltal




















Barn- och utbildningsnämnden














Nämndens nyckeltal för uppföljning

Nämnden följer upp nedanstående nyckeltal som en del av kvalitetssäkring av verksamheten. Nyckeltalen kompletterar de indikatorer som är kopplade till nämndens mål och som följs upp i tertialuppföljningar och årsredovisning.


Kvalitet








Mått	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Trend	BM 2021
Avvikelse SALSA meritvärde åk 9 	16,6	14,2		—	8,7
Avvikelse SALSA minst når betyget E åk 9 	6,4	3,2		—	2,5
Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) 	100%	100%	95,4%	↘	90,1%
Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) - flickor 	100 %	100 %		—	90,4 %
Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) - pojkar 	100 %	100 %		—	89,3 %
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) 	15,3	15,3		—	14,7
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) - flickor 	15,8	15,8		—	15,3
Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) - pojkar 	14,6	14,6		—	14,2
Elever 16-19 år (3 årskullar) i gymnasieskolan, andel (%) 	98%	94%		—	93,6%
Elever 16-19 år (3 årskullar) i gymnasieskolan, andel (%) - flickor 	98,2 %	93 %		—	93,9 %
Elever 16-19 år (3 årskullar) i gymnasieskolan, andel (%) - pojkar 	97,9 %	95 %		—	93,2 %
Elever i åk 5 som har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%) 	75	65,8	57	↘	67
Elever i åk 5 som har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%) - flickor 		63 %	50 %	↘	66 %
Elever i åk 5 som har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%) - pojkar 		72 %	68 %	↘	69 %
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) 	86,2%	93,1%		—	76,3%
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) - flickor 	88,2 %	96,9 %		—	78,8 %

Mått	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Trend	BM 2021
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) - pojkar 	84,6 %	89,9 %		—	76 %
Elever i åk 9 som har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%) 	62 %	66 %	82 %	↗	64 %
Elever i åk 9 som har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%) - flickor 			80 %	—	62 %
Elever i åk 9 som har studiero på lektionerna, positiva svar, andel (%) - pojkar 			86 %	—	67 %
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) 	95,1%	91%	93%	↗	81,8%
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) - flickor 	96,8 %	87,8 %		—	82,3 %
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, andel (%) -pojkar 	93,2%	93,8%		—	79,8%
Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan, andel (%) - flickor 		91 %	87 %	↘	83,5 %
Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan, andel (%) - pojkar 		94 %	93 %	↘	88 %
Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor, andel (%) 	80,5%	90,9%	88%	↘	85,3%
Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan, andel (%) - flickor 		82 %	80 %	↘	79,4 %
Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan, andel (%) - pojkar 		82 %	76 %	↘	82,8 %
Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor, andel (%) 	74 %	78,7 %	78 %	↘	80,2 %
Fritidspersonal med lärarlegitimation och behörighet att undervisa i fritidshemmet, andel (%) 	62,4 %	49,1 %	50 %	↗	42,3 %
Förskollärare (heltidstjänster) med förskollärarlegitimation, kommunala förskolor, andel (%) 	30%	34%	31%	↘	29%
Genomsnittligt meritvärde åk 9 – flickor 	286,3	262,3		—	255,1
Genomsnittligt meritvärde åk 9 – pojkar 	253,8	269,3		—	235,9
Genomsnittligt meritvärde åk 9 Kommunala skolor 	271	265,9	266,7	↗	245,2
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) 	73,5%	85,9%		—	71,5%














Mått	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Trend	BM 2021
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) - flickor 	76,3 %	86,7 %		—	74,5 %
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) - pojkar 	70,7 %	85,3 %		—	68,6 %
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, kommunala skolor, andel (%) 	76,3%	79,5%	81,7%	↗	69,5%
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) – flickor 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) – pojkar 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) – flickor 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) – pojkar 				—	
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%) – flickor 	95 %	97 %	96 %	↘	
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%) – pojkar 	96 %	96 %	94 %	↘	
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, kommunala förskolor, andel (%) 	96%	97%	95%	↘	96%
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) 	94%	94%	92%	↘	94%
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) – flickor 	92 %	93,7 %	94 %	↗	
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) – pojkar 	97 %	95,1 %	89 %	↘	

Livsmiljö

Mått	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Trend	BM 2021
CO2-utsläpp skolskjuts/hösttermin 	5 997 994	2 359 341		—	

Mått	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Trend	BM 2021
CO2e per kilo inköpt livsmedel 	1,7	1,6		—	2
Elever åk 9 som inte dricker alkohol, andel (%) 	47%	62%	54%	↘	
Elever åk 9 som inte dricker alkohol, andel (%) - flickor 	45 %	63 %	43 %	↘	
Elever åk 9 som inte dricker alkohol, andel (%) - pojkar 	51 %	64 %	64 %	→	
Grad av god psykisk hälsa (index 0-100) årskurs 9 	56	52	51	↘	
Grad av god psykisk hälsa (index 0-100) årskurs 9 - flickor 	47	42	44	↗	
Grad av god psykisk hälsa (index 0-100) årskurs 9 - pojkar 	68	64	60	↘	

Ekonomi

Mått	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Trend	BM 2021
Kostnad fritidshem kr/inskrivet barn 	34 948 kr	35 277 kr		—	37 724kr
Kostnad förskola kr/inskrivet barn 	171 993 kr	179 548 kr		—	157 744kr
Kostnad grundskola F-9, hemkommun kr/elev 	124 513 kr	126 807 kr		—	112 043kr
Kostnad gymnasieskola hemkommun kr/elev 	102 583 kr	102 087 kr		—	114 217kr
Kostnad kommunal förskola, kr/inskrivet barn 	183 715	189 770		—	163 821
Kostnad kommunal förskoleklass, kr/elev 	73 986	63 260		—	58 286
Kostnad kommunal grundskola åk 1-9, kr/elev 	125 336	126 453		—	121 508
Kostnad kommunalt fritidshem, kr/inskrivet barn 	36 279	37 695		—	37 846
Nettokostnadsavvikelse fritidshem, (%) 	-14,7%	-22,7%	-31,4%	↗	-17,1%
Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen fsk, (%) 	3%	13%	12,3%	↗	-10,3%
Nettokostnadsavvikelse grundskola, (%) 	6,1%	11,3%	8,1%	↗	-4,7%
Nettokostnadsavvikelse gymnasieskolan (%) 	-18,6%	-15,8%		—	-8,8%
Resultatavvikelse i procent (%) av budget 	1,2%	1,1%	2,8%	↗	0%

De globala målen

Till varje nyckeltal visas symbolen för det globala mål som nyckeltalet kopplar till enligt en bedömning. Nedan listas de 17 globala målen.

-  1. Ingen fattigdom
-  2. Ingen hunger
-  3. God hälsa och välbefinnande
-  4. God utbildning för alla
-  5. Jämställdhet
-  6. Rent vatten och sanitet för alla
-  7. Hållbar energi för alla
-  8. Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  9. Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
-  10. Minskad ojämlikhet
-  11. Hållbara städer och samhällen
-  12. Hållbar konsumtion och produktion
-  13. Bekämpa klimatförändringarna
-  14. Hav och marina resurser
-  15. Ekosystem och biologisk mångfald
-  16. Fredliga och inkluderande samhällen
-  17. Genomförande och globalt partnerskap



Utbildningsförvaltningen
Elisabeth Smolka
Verksamhetscontroller

Yttrande till mål och budget 2023-2025

Förslag till beslut

Yttrande till mål och budget 2023-2025 samt förslag till taxor och avgifter 2023, antas som nämndens eget och överlämnas till kommunstyrelsen.

Sammanfattning

Utbildningsförvaltningen redovisar yttrande till mål och budget 2023-2025, innehållande mål och indikatorer, verksamhet, driftsbudget, investeringar samt taxor och avgifter för nämndens verksamheter.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser för barn.

Jämställdhetsperspektivet

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser/effekter ur ett jämställdhetsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Elisabeth Smolka, 2022-08-30
Yttrande till mål och budget barn- och utbildningsnämnden
Barn- och utbildningsnämndens nyckeltal 2023
Taxor och avgifter barn- och utbildningsnämnden

Kopia på beslutet till:

Under denna rubrik anges vilka som beslutet ska expedieras till samt adresser till dessa.

Adressater ska anges enligt nedanstående mall:

För åtgärd: Kommunstyrelsen
Koray Kahruman, ekonomichef, kommunledningskontoret
Anne-Lie Vernersson Timm, kvalitetscontroller, kommunledningskontoret



**VAXHOLMS
STAD**

Yttrande till mål och budget 2023

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Ansvar och uppdrag.....	3
Mål och indikatorer	4
Kvalitet.....	4
Livsmiljö	5
Ekonomi.....	5
Yttrande	7
Verksamhet	7
Driftbudget	8
Volymavstämning	8
Investeringar.....	9
Taxor och avgifter	9

Ansvar och uppdrag

Nämnden ska inom ramen för anvisade medel och under förutsättning av att kommunfullmäktige inte för särskilt fall beslutar annat svara för stadens

- uppgifter enligt skollagen beträffande det offentliga skolväsendet för barn, ungdom och vuxna; dvs. förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna, utbildning i svenska för invandrare samt fritidshem
- annan pedagogisk verksamhet i form av pedagogisk omsorg, öppen förskola och öppen fritidsverksamhet
- yttranden till Statens skolinspektion i ärenden om godkännande av enskild som huvudman för skolor och fritidshem
- godkännande av enskild som huvudman för förskola
- beslut att enskild huvudman för sådan pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem ska ha rätt till bidrag
- tillsyn över förskolor och fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt samt av sådan pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen har förklarat ha rätt till bidrag
- elevhälsa
- studie- och yrkesvägledning
- aktivitetsansvar
- uppgifter som utbildningsanordnare enligt diskrimineringslagen
- skolbibliotek
- anordnande av skolskjuts
- interkommunala ersättningar
- kulturskola
- verksamhetsförlagd undervisning (VFU)

Mål och indikatorer

Under avsnittet mål och indikatorer redovisas de strategiska mål nämnden föreslår ska fastställas för kommande år. Målen visar inriktning och lyfter fram områden utifrån uppdraget som nämnden har valt att fokusera på under kommande planperiod. Varje mål mäts med ett antal indikatorer utifrån beslutade målvärden som signalerar om staden är på rätt väg mot att uppnå målet. Mål, indikatorer och målnivåer fastställs slutgiltigt i november genom kommunfullmäktiges beslut om mål och budget för Vaxholms stad. Resultatet följs upp och redovisas vid tertialrapporter och årsredovisning.

Kvalitet

Beskrivning

Vaxholms stads verksamheter har god kvalitet i enlighet med nationella styrdokument och invånarnas upplevelse. Kommunen ger god service som kännetecknas av god tillgänglighet och positivt bemötande.

Nämndens mål	Indikator	Utfall 2021	Utfall 2022 (T2)	Målnivå 2023	BM-värde 2021
Eleverna erbjuds en god utbildning och får fullständiga betyg.	Elever i åk 6 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%)	93,1%		93,5%	76,3%
	Elever i åk 9 som får godkända betyg i alla ämnen, andel (%)	91%	93%	90%	81,8%

Nämndens mål	Indikator	Utfall 2021	Utfall 2022 (T2)	Målnivå 2023	BM-värde 2021
	Gymnasieelever med examen inom 4 år, andel (%) (hemkommun)	87,7 %		92 %	80,7 %
	Andelen elever inom gymnasial vuxenutbildning med godkända betyg (hemkommun)	87 %		87 %	86 %
I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov.	Vårdnadshavare som upplever att förskolan väcker deras barns nyfikenhet och lust att lära, andel (%) (kommunala förskolor)	92 %	96 %	96 %	92 %*
Alla medarbetare i Vaxholms stads utbildningsförvaltning har rätt utbildning, erfarenhet och kompetens.	Förskollärare (heltidstjänster) med förskollärlärolegitimation, kommunala förskolor, andel (%)	34%	31%	34%	29%
	Lärare (heltidstjänster) med lärolegitimation och behörighet i minst ett ämne, kommunala skolor, andel (%)	79,5%	81,7%	82%	69,5%
	Fritidshem - Anställda heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen, andel (%)	13 %	12 %	23 %	23 %

*=BM 2022

Utfall på kunskapsresultaten är preliminära. De officiella utfallen på kunskapsresultaten för 2022 publiceras under hösten.

Benchmarking (BM) för kunskapsresultat och genomströmning på gymnasiet görs med Stockholms läns kommuner (ovägt medel, fristående och kommunala skolor, dvs en summering av utfallen för kommunerna dividerat med antalet kommuner) 2021.

Benchmarking (BM) för förskolan görs med snittet för utfallet i kommunen (kommunala och fristående förskolor).

Utfall medarbetare baseras på publiceringsdatum. Mättilfället var 15 oktober 2021, men datan publicerades 2022.

Benchmarking (BM) i görs med Stockholms läns kommuner (ovägt medel, fristående och kommunala skolor, dvs en summering av utfallen för kommunerna dividerat med antalet kommuner).

Livsmiljö

Beskrivning

Vaxholms stad erbjuder en attraktiv livsmiljö där kommunen tillgodoser mänskliga behov inom ramen för jordens resurser. Livsmiljö omfattar både social- och ekologisk hållbarhet.

Nämndens mål	Indikator	Utfall 2021	Utfall 2022 (T2)	Målnivå 2023	BM-värde 2021
Alla barn, elever och vuxenstuderande får en likvärdig utbildning som bedrivs i hälsofrämjande och trygga utbildningsmiljöer.	Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, kommunala förskolor, andel (%)	97%	95%	97%	96%*
	Elever i årskurs 5 - Andel elever som känner sig trygga i skolan (%)	90,9%	88%	92%	84%*
	Elever i årskurs 8 - Andel elever som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor (%)			83 %	81%*

	Elever i grundläggande och gymnasial vuxenutbildning - Andel elever som anger att de känner sig trygga i skolan (%)	66 %	77 %	77 %
Utbildningsverksamheterna bidrar till att minska klimatpåverkan där hållbar utveckling är en del av lärandet.	CO2e per kilo inköpt livsmedel	1,6	1,6	2
	Medarbetare inom den egna region som anser att de i sitt arbete agerar resurs- och klimatsmart	84,1 %	86 %	81,8 %

*=BM 2022

BM för förskolan görs med enkäten "Våga Visa" (en brukarenkät som genomförs vid samma tillfälle i Danderyd, Nacka, Sollentuna, Täby, Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vallentuna och Värmdö).

BM för grundskolan görs med Skolinspektionens skolenkät för riket vårterminen 2022. Målgrupp för högstadiet har ändrats från årskurs 9 till årskurs 8 varför inga utfall finns i Vaxholm.

BM för vuxenutbildning görs med Stockholms län.

BM för CO2e görs med snitt för "Hantera Livs" där belastningsvärdet för drygt 100 kommuner redovisas.

BM för medarbetare som agerar resurs- och klimatsmart gör med snitt i Vaxholms stad.

Ekonomi

Beskrivning

Vaxholms stad har en god ekonomi i balans. Den kommunala servicen är kostnadseffektiv så att skattepengarna ger så stort värde som möjligt.

Nämndens mål	Indikator	Utfall 2021	Utfall 2022 (T2)	Målnivå 2023	BM-värde 2021
Ekonomi är långsiktigt hållbar.	Resultatavvikelse i procent (%) av budget	1,1%	2,8%	0%	0%
	Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen fsk, (%)	13%	12,3%	0%	-10,6%*
	Nettokostnadsavvikelse grundskola, (%)	11,3%	8,1%	0%	-5,5%*
	Nettokostnadsavvikelse fritidshem, (%)	-22,7%	-31,4%	0%	-17,3%*

*=BM 2022

Utfall nettokostnadsavvikelser baseras på publiceringsdatum. Mätningen gjordes 2021, men datan publicerades 2022.

Yttrande

I yttrandet redogör nämnden för sina förslag till mål och indikatorer utifrån kommunens tre målområden kvalitet, livsmiljö och ekonomi. Nämnden har också möjlighet att yttra sig på de ekonomiska ramarna i ramärendet. Kommunstyrelsen tar del av nämndernas yttranden och tillsammans med förnyad omvärldsinformation leder det fram till ett slutligt förslag till mål och budget för Vaxholms stad som fastställs av kommunfullmäktige i november.

Verksamhet

Under läsåret 2022/2023 kommer utbildningsförvaltningen prioritera:

Kvalitet

För att säkerställa att alla elever i Vaxholms stads kommunala skolor erbjuds en god utbildning och

de kommunala förskolorna ger varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov kommer utbildningsförvaltningen prioritera att alla utbildningsverksamheter har en socialt, fysiskt och pedagogiskt tillgänglig lärmiljö. Att utveckla verksamheternas tillgänglighet (tillgänglighetsresan) innebär att anpassa den pedagogiska, den fysiska och den sociala miljön i relation till barns och elevers lärande. Förväntad effekt av insatserna är att barnens och elevernas trygghet, nöjdhet, studiero och studieresultat påverkas positivt. Arbetet kommer att påbörjas genom en kartläggning av samtliga enheters och funktioners möjligheter till ledning och stöd i arbetet med ökad tillgänglighet. Kartläggningen kommer att mynna ut i handlingsplaner för samtliga verksamheter för vidare arbete under de kommande åren.

Utbildningsverksamheterna i staden ska också erbjuda en utbildning som tar tillvara på digitaliseringens möjligheter för att uppnå en hög digital kompetens hos personal, barn och elever i syfte att främja kunskapsutveckling och likvärdighet. Utbildningsförvaltningens beslutade digitaliseringsstrategi kommer att implementeras på samtliga nivåer inom förvaltningen. Ett arbete kommer också påbörjas för att förbereda genomförandet av digitala nationella prov 2024.

Förvaltningen kommer fortsätta att fokusera på att bibehålla en rättssäker offentlig förvaltning genom fortsatta kompetensutvecklingsinsatser, en vidareutveckling av tillsynsprocessen, en fortsatt effektivisering av huvudmannens systematiska uppföljning och ett säkerställande av en kvalitetsssäkrad ärendeberedning till nämnd.

I Vaxholms stads utbildningsverksamheter ska alla medarbetare ha rätt utbildning, erfarenhet och kompetens. För att ha fortsatt motiverade och engagerade medarbetare och chefer kommer förvaltningen under 2023 fortsätta implementeringen av den beslutade kompetensförsörjningsplanen. Därutöver kommer en satsning genomföras för att utveckla varje medarbetares självledarskap i effektiva team.

Livsmiljö

En ökad satsning ska genomföras för att alla barn, elever och vuxenstuderande ska fortsätta få en likvärdig utbildning som bedrivs i hälsofrämjande och trygga utbildningsmiljöer. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer syftar också till en ökad måluppfyllelse inom trygghet och studiero. En övergripande riktlinje för trygghetsarbetet kommer att arbetas fram och implementeras under läsåret 2022/2023.

Utbildningsverksamheterna ska, även under 2023, bidra till att minska klimatpåverkan där hållbar utveckling är en del av lärandet. Alla barn och elever i Vaxholms stads utbildningsverksamheter ska ges förutsättningar att medverka till en hållbar framtid. Fortbildningsinsatser inom området klimatpåverkan och hållbar utveckling kommer att genomföras.

Ekonomi

För att säkerställa att nämndens ekonomi är långsiktigt hållbar kommer utbildningsförvaltningen i Vaxholms stad ha ett ökat fokus på målsättningen att vara en effektiv verksamhet i linje med nettokostnadsavvikelse enligt beskrivna målnivåer. Fortsatt analys av nettokostnadsavvikelse kommer att fortgå med prioritering att skapa en åtgärdsplan med snabb implementering. Förvaltningen kommer att ha fortsatt fokus på organisationen i förskolan och grundskolan och följa nyckeltal för att säkerställa en budget i balans.

Driftbudget

Driftbudget (mnkr)	Prognos 2022	Budget 2022	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025
Barn- och utbildningsnämnden	-347,5	-350,4	-356,6	-359,0	363,0

Kommunstyrelsen har fastställt följande ekonomiska ramar för barn- och utbildningsnämnden i den kommande planperioden.

Lön- och prisutveckling	2 023	2 024	2 025
Lön	3,00%	3,10%	3,20%
KPI	2,70%	2,60%	2,50%
Lön- och prisutveckling	2,91%	2,95%	2,99%

I de fastställda ramarna ingår följande pris- och löneuppräknings samt effektiviserings- och besparingskrav för barn- och utbildningsnämnden.

Effektivisering/ besparingsuppdrag	2 023	2 024	2 025
Effektivisering/ besparingsuppdrag	-0,5 %	-2,0 %	-2,0 %

Följande satsningar ingår i de fastställda ramarna där budget har tilldelats utöver de generella pris- och löneuppräkningsarna.

- Pris- och lönekomensation enligt tabellen ovan
- Volymjustering
- Ökade politiska arvoden
- Ökade kostnader för persontransporter
- Ökade personalomkostnader

Barn- och utbildningsnämndens bedömning är att de angivna ramarna är tillräckliga och kommer att hållas.

Volymavstämning

Verksamhet	Budget 2022 (antal)	Plan 2023 (antal)	Plan 2024 (antal)	Plan 2025 (antal)
Förskola	536	515	517	529
Grundskola	1701	1659	1648	1647
SBO	757	733	726	720
Gymnasiet	574	586	573	550

Investeringar

Löpande investeringar (mnkr)	Budget 2023	Budget 2024	Plan 2025	Plan 2026
BUN	2,5	2,5	2,5	2,5
Summa				

Barn- och utbildningsnämndens bedömning är att de angivna investeringsramarna är tillräckliga och kommer att hållas.

Barn- och utbildningsnämnden vill påtala vikten av att planerade investeringar för byggnadsprojekten

på Vaxö skola och Resarö skola genomförs. Under 2023 kommer förvaltningen fokusera på framtagande av lokalprogram för utvecklingen av de båda skolornas lokaler i samråd med exploateringsenheten.

Barn- och utbildningsnämndens fastighetsbestånd är i behov av löpande underhåll för att säkerställa en god arbetsmiljö för såväl barn och elever som personal.

Söderfjärdsskolans kök och diskrum har uppnått teknisk och ekonomisk livslängd och storköksutrustningen är i stort behov av felavhjälpare underhåll samt problem med fukt. Söderfjärdsskolans kök utgör en central del i måltidenhetens produktion av skolmat för Vaxholms skolor. Den uppskattade kostnaden för renoveringen av dessa två områden uppgår till ca 10 mkr. Renoveringen kommer att ställa krav på ett förändrat arbetssätt hos måltidenheten med flera mindre anpassningar på andra kök för att bibehålla produktionsnivån under pågående arbeten.

Ovannämnda behov och tillhörande kostnader bör inrymmas inom kommunstyrelsens investeringsvolym.

Taxor och avgifter

Punkterna 3.6 och 3.7 är nya och har tillkommit i enlighet med lagstiftning. Lagstiftaren har bedömt att arbetet med tillstånd för etablering av fristående förskolor med mera och extra prov är av den karaktären att avgift för det extra arbetet kan tas ut.



**VAXHOLMS
STAD**
















Nämndens nyckeltal




















Barn- och utbildningsnämnden


Nämndens nyckeltal för uppföljning

Nämnden följer upp nedanstående nyckeltal som en del av kvalitetssäkring av verksamheten. Nyckeltalen kompletterar de indikatorer som är kopplade till nämndens mål och som följs upp vid delårsrapportering och årsredovisning.

















Kvalitet








Mått	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023	Trend	BM 2021
 Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%)	100%	95,4%		—	90,1%
 Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) - flickor	100 %			—	90,4 %
 Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) - pojkar	100 %			—	89,3 %
 Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt)	15,3			—	14,7
 Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) - flickor	15,8			—	15,3
 Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) - pojkar	14,6			—	14,2
 Elever 16-19 år (3 årskullar) i gymnasieskolan, andel (%)	94%			—	93,6%
 Elever 16-19 år (3 årskullar) i gymnasieskolan, andel (%) - flickor	93 %			—	93,9 %
 Elever 16-19 år (3 årskullar) i gymnasieskolan, andel (%) - pojkar	95 %			—	93,2 %
 Elever i åk 6 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%)	93,1%			—	76,3%
 Elever i åk 6 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%) - flickor	96,9 %			—	78,8 %
 Elever i åk 6 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%) - pojkar	89,9 %			—	76 %
 Elever i åk 9 som får godkända betyg i alla ämnen - Avvikelse SALSA	3,2			—	2,5
 Elever i åk 9 som får godkända betyg i alla ämnen, andel (%)	91%	93%		—	81,8%
 Elever i åk 9 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%) - flickor	87,8 %			—	82,3 %

Mått	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023	Trend	BM 2021
Elever i åk 9 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%) -pojkar 	93,8%			—	79,8%
Fritidspersonal med lärarlegitimation och behörighet att undervisa i fritidshemmet, andel (%) 	49,1 %	50 %		—	42,3 %
Förskollärare (heltidstjänster) med förskollärlärligitation, kommunala förskolor, andel (%) 	34%	31%		—	29%
Genomsnittligt meritvärde åk 9 - Avvikelse SALSA 	14,2			—	8,7
Genomsnittligt meritvärde åk 9 – flickor 	262,3			—	255,1
Genomsnittligt meritvärde åk 9 – pojkar 	269,3			—	235,9
Genomsnittligt meritvärde åk 9 Kommunala skolor 	265,9	266,7		—	245,2
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) 	85,9%			—	71,5%
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) - flickor 	86,7 %			—	74,5 %
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) - pojkar 	85,3 %			—	68,6 %
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, kommunala skolor, andel (%) 	79,5%	81,7%		—	69,5%
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) – flickor 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) – pojkar 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) – flickor 				—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) – pojkar 				—	
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) 	94%	92%		—	94%
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) – flickor 	93,7 %	94 %		—	














Mått	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023	Trend	BM 2021
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) – pojkar 	95,1 %	89 %		—	

Livsmiljö

Mått	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023	Trend	BM 2021
CO2-utsläpp skolskjuts/hösttermin 	2 359 341			—	
CO2e per kilo inköpt livsmedel 	1,6			—	2
Elever i årskurs - Grad av god psykisk hälsa (index 0-100) - flickor 	42	44		—	
Elever i årskurs - Grad av god psykisk hälsa (index 0-100) - pojkar 	64	60		—	
Elever i årskurs 5 - Andel elever som känner sig trygga i skolan - flickor 	91 %	87 %		—	83,5 %
Elever i årskurs 5 - Andel elever som känner sig trygga i skolan - pojkar 	94 %	93 %		—	88 %
Elever i årskurs 5 - Andel elever som känner sig trygga i skolan (%) 	90,9%	88%		—	85,3%
Elever i årskurs 5 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna - flickor 				—	
Elever i årskurs 5 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna - pojkar 				—	
Elever i årskurs 5 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna. 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor (%) 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor (%) - flickor 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor (%) - pojkar 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna - flickor 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna - pojkar 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna. 				—	

Mått	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023	Trend	BM 2021
Elever i årskurs 9 - Grad av god psykisk hälsa (index 0-100) 	52	51		—	
Elever i årskurs 9 som inte dricker alkohol, andel (%) 	62%	54%		—	
Elever i årskurs 9 som inte dricker alkohol, andel (%) - flickor 	63 %	43 %		—	
Elever i årskurs 9 som inte dricker alkohol, andel (%) - pojkar 	64 %	64 %		—	
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%) – flickor 	97 %	96 %		—	
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%) – pojkar 	96 %	94 %		—	
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, kommunala förskolor, andel (%) 	97%	95%		—	96%

Ekonomi

Mått	Utfall 2021	Utfall 2022	Utfall 2023	Trend	BM 2021
Kostnad fritidshem kr/inskrivet barn 	35 277 kr			—	37 724kr
Kostnad förskola kr/inskrivet barn 	179 548 kr			—	157 744kr
Kostnad grundskola F-9, hemkommun kr/elev 	126 807 kr			—	112 043kr
Kostnad gymnasieskola hemkommun kr/elev 	102 087 kr			—	114 217kr
Kostnad kommunal förskola, kr/inskrivet barn 	189 770			—	163 821
Kostnad kommunal förskoleklass, kr/elev 	63 260			—	58 286
Kostnad kommunal grundskola åk 1-9, kr/elev 	126 453			—	121 508
Kostnad kommunalt fritidshem, kr/inskrivet barn 	37 695			—	37 846
Nettokostnadsavvikelse fritidshem, (%) 	-22,7%	-31,4%		—	-17,1%
Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen fsk, (%) 	13%	12,3%		—	-10,3%
Nettokostnadsavvikelse grundskola, (%) 	11,3%	8,1%		—	-4,7%
Nettokostnadsavvikelse gymnasieskolan (%) 	-15,8%			—	-8,8%
Resultatavvikelse i procent (%) av budget 	1,1%	2,8%		—	0%

De globala målen

Till varje nyckeltal visas symbolen för det globala mål som nyckeltalet kopplar till enligt en bedömning. Nedan listas de 17 globala målen.

-  1. Ingen fattigdom
-  2. Ingen hunger
-  3. God hälsa och välbefinnande
-  4. God utbildning för alla
-  5. Jämställdhet
-  6. Rent vatten och sanitet för alla
-  7. Hållbar energi för alla
-  8. Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  9. Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
-  10. Minskad ojämlikhet
-  11. Hållbara städer och samhällen
-  12. Hållbar konsumtion och produktion
-  13. Bekämpa klimatförändringarna
-  14. Hav och marina resurser
-  15. Ekosystem och biologisk mångfald
-  16. Fredliga och inkluderande samhällen
-  17. Genomförande och globalt partnerskap

3 Barn- och utbildningsnämnden

3.1 Förskola och pedagogisk omsorg (familjedaghem)

Avgiften betalas månadsvis 12 månader per år. Vaxholms stad tillämpar den så kallade maxtaxan. Maxtaxan gäller förskolan och fritidshemmen och dess konstruktion styrs av "förordning (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan och fritidshemmet". Det innebär att staten fastställer ett tak för den avgift som kan tas ut. Från och med juli 2015 ändrades maxtaxan till att följa inkomstindex som beslutas av regeringen. Skolverket anger de nya högsta avgiftsnivåerna och avgiftshöjningarna gäller från och med januari nästkommande år.

Allmän förskola

Från och med höstterminen det år barnet fyller 3 år är förskola och pedagogisk omsorg avgiftsfri för de som endast deltar 15 timmar per vecka under läsåret. Avgiftsreducering för allmän förskola sker med 30 procent från och med augusti månad det år barnet fyller 3 år om platsbehovet överstiger 15 timmar per vecka.

Taxekategori	Avgift per månad
Förvärvsarbete/studier/asylsökande Barn upp till 3 år	Enligt index
Förvärvsarbete/studier/asylsökande Barn 3 – 5 år	Enligt index
Föräldraledig/arbetssökande 15 tim/vecka inkl. lov eller 25 tim/vecka exkl. lov Barn upp till 3 år	Enligt index
Föräldraledig/arbetssökande 15 tim/vecka Barn 3 – 5 år	Avgiftsfritt, debitering vid lov
Föräldraledig/arbetssökande 25 tim/vecka exkl. lov Barn 3 – 5 år	Enligt index
Allmän förskola (15 tim/vecka) Barn 3 – 5 år	Avgiftsfritt, debitering vid lov
Placering i förskola på grund av barnets behov av särskilt stöd i sin utveckling, 15 tim/vecka Barn upp till 3 år, barn 3 – 5 år	Avgiftsfritt, debitering vid lov
Placering i förskola på grund av barnets behov av särskilt stöd i sin utveckling, mer än 15 tim/vecka Barn upp till 3 år, barn 3 – 5 år	Enligt index
Avgift under lov vid avgiftsfri placering Barn 3 – 5 år	25% av index för barn 3-5 år/vecka

Antal placeringar	Avgift per månad
Placering 1 = yngsta barnet	3% av hushållets inkomster, dock högst x kr
Placering 2	2% av hushållets inkomster, dock högst x kr
Placering 3	1% av hushållets inkomster, dock högst x kr
Placering 4 och följande	Ingen avgift

Avgiftsreducering

Reducerad avgift kan erhållas efter anmälan om inkomstuppgift. Detta avser om hushållets sammanlagda bruttoinkomst understiger inkomsttaket.

Platsinnehavare och till hushållet tillhörande make/maka, partner eller sambo måste lämna inkomstuppgifter innan en reduktion kan träda i kraft. Förändrad inkomst måste anmälas. Ny inkomstuppgift gäller från och med nästkommande månad. Har vårdnadshavare betalt för hög avgift kan återbetalning ske högst en månad tillbaka. En kontroll av lämnade uppgifter kan komma att ske hos arbetsgivare eller hos Skatteverket.

3.2 Annan pedagogisk verksamhet

Öppen förskola	Materielkostnader tas ut
----------------	--------------------------

3.3 Fritidshem och fritidsklubb

Avgiften betalas månadsvis 12 månader per år.

Antal platser	Avgift per månad
Plats 1 = yngsta barnet	2% av hushållets inkomster, dock högst x kr
Plats 2	1% av hushållets inkomster, dock högst x kr
Plats 3	1% av hushållets inkomster, dock högst x kr
Plats 4 och följande	Ingen avgift

Avgiftsreducering:

Reducerad avgift kan erhållas efter anmälan om inkomstuppgift. Detta avser om hushållets sammanlagda bruttoinkomst understiger inkomsttaket.

Platsinnehavare och till hushållet tillhörande make/maka, partner eller sambo måste lämna inkomstuppgifter innan en reduktion kan träda i kraft. Förändrad inkomst måste anmälas. Ny inkomstuppgift gäller från och med nästkommande månad. Har vårdnadshavare betalt för hög avgift kan återbetalning ske högst en månad tillbaka. En kontroll av lämnade uppgifter kan komma att ske hos arbetsgivare eller hos Skatteverket.

3.4 Kulturskolan

Aktivitet	Avgift per termin
Instrumentalelever (lektion 20 min)	1 300 kr
Instrumentalelever (lektion 30 min)	1 950 kr
Körelever	600 kr
Ensemble/rockskola, enbart	800 kr
Instrumenthyra	400 kr
Drama (lektion 60 minuter)	900 kr
Drama (lektion 90 minuter)	1 350 kr
Konst (lektion 60 minuter)	900 kr
Konst (lektion 90 minuter)	1 350kr

Avgift vid uppträdande

Vid uppträdande som kulturskolans elever gör kan avgift om 2000 kr/tillfälle tas ut.

3.5 Studiebesök

Studiebesök i verksamheterna kan ske vid överenskommelse med rektor eller kostchef. I avgiften ingår fika.

Aktivitet	Avgift
Studiebesök dagtid 2 timmar	1 200 kr/besök + 100kr/person
Studiebesök kvällstid 2 timmar (efter kl 17)	2 100 kr/besök + 100kr/person

3.6 Särskilt anordnad prövning i grundskolan

Huvudmannen för utbildningen får ta ut en avgift om 500kr av den som vill gå igenom särskilt anordnad prövning i grundskolan enligt Förordning (1991:1124) om avgifter för prövning inom skolväsendet. Avgiften tillfaller huvudmannen.

3.7 Avgifter fristående förskolor eller fritidshem enligt 2 kapitlet skollagen

Ansökan om godkännande som huvudman för en förskola eller fritidshem - 35 000 kr
Ansökan om godkännande som huvudman för en befintlig förskola eller fritidshem - 25 000 kr

Utbildningsförvaltningen
Elisabeth Smolka
Verksamhetscontroller

Internkontrollplan barn- och utbildningsnämnden 2023

Förslag till beslut

Internkontrollplan 2023 antas och överlämnas till kommunstyrelsen för information.

Sammanfattning

Förvaltningen redovisar förslag till internkontrollplan för barn- och utbildningsnämnden 2023.

Syftet med intern kontroll är att säkra en effektiv förvaltning och att undgå allvarliga fel. En god intern kontroll ska bidra till att ändamålsenligheten stärks och att verksamheten med medborgarnas bästa för ögonen bedrivs effektivt och säkert.

Ansvaret för internkontroll finns reglerat i 6 kap. 6 § Kommunallagen (SFS 2017:725): "Nämnderna skall var och en inom sitt område se till att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har bestämt samt de föreskrifter som gäller för verksamheten. De ska också se till att den interna kontrollen är tillräcklig samt att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt."

Kommunstyrelsen har som de andra nämnderna ansvar att se till att den interna kontrollen är tillräcklig i den egna verksamheten. Enligt 6 kap. 1 § Kommunallagen (SFS 2017:725) ska styrelsen leda och samordna förvaltningen av kommunens eller landstingets angelägenheter och ha uppsikt över övriga nämnders och eventuella gemensamma nämnders verksamhet.

Internkontrollplanen upprättas utifrån en riskanalys som baseras på de processer/rutiner som finns inom kommunens olika verksamhetsområden. Riskanalysen ska omprövas varje år och en internkontrollplan ska fastställas av respektive nämnd i samband med beslut om mål och budget.

Nämnderna ska i samband med årsredovisningen rapportera resultatet av den interna kontrollen inom nämnden till kommunstyrelsen.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser för barn.

Jämställdhetsperspektivet

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser/effekter ur ett jämställdhetsperspektiv.

Måluppfyllelse

Intern kontroll syftar ytterst till att kommunens fastställda målsättningar uppfylls genom att säkerställa att:

- tillämpliga lagar, föreskrifter, riktlinjer mm följs,
- tillförlitlig information ges om verksamheten och finansiell rapportering,
- en ändamålsenlig och kostnadseffektiv verksamhet uppnås,
- allvarliga fel och brister upptäcks eller elimineras.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2022-09-02, Elisabeth Smolka
Internkontrollplan barn- och utbildningsnämnden 2023

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Kommunstyrelsen
Koray Kahruman, ekonomichef, kommunledningskontoret
Anne-Lie Vernersson Timm, kvalitetscontroller, kommunledningskontoret



**VAXHOLMS
STAD**

Internkontrollplan 2023

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
2	Risikanalyis	4
3	Planering av uppföljning och åtgärder	6
3.1	Process: Upphandla och köpa in.....	6
3.2	Process: Hantera allmänna handlingar och arkiv.....	6
3.3	Process: Säkerställa säkerhet och beredskap	8

1 Inledning

Syfte

Syftet med intern kontroll är att säkra en effektiv förvaltning och att undgå allvarliga fel. En god intern kontroll ska bidra till att ändamålsenligheten stärks och att verksamheten med medborgarnas bästa för ögonen bedrivs effektivt och säkert. Den interna kontrollen innebär att på en rimlig nivå säkerställa att:

- *tillämpliga lagar, föreskrifter, riktlinjer mm följs.* Det innefattar lagstiftning, kommunens interna regelverk samt ingångna avtal med olika parter.
- *finansiell rapportering och information om verksamheten är tillförlitlig, tillräcklig och ändamålsenlig.* Det innebär att ha tillgång till rättvisande räkenskaper, ändamålsenlig redovisning av verksamhetens prestationer avseende kvantitet, kvalitet och resursanvändning samt övrig relevant information om verksamheten.
- *verksamheten är ändamålsenlig och kostnadseffektiv.* Det innebär att ha kontroll över insatta resurser i förhållande till prestationer och kvalitet samt att säkerställa att fattade beslut verkställs och följs upp.

Internkontroll är en integrerad del av kommunens samtliga rutiner, processer och system. Alla, såväl förtroendevalda som tjänstepersoner, är på olika sätt involverade i arbetet med intern kontroll och arbetet med att hantera risker som negativt kan påverka att framtida målsättningar uppnås.

Ansvar

Ansvaret för internkontroll finns reglerat i 6 kap. 6 § Kommunallagen (SFS 2017:725):

”Nämnderna skall var och en inom sitt område se till att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har bestämt samt de föreskrifter som gäller för verksamheten. De ska också se till att den interna kontrollen är tillräcklig samt att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt.”

Kommunstyrelsen har som de andra nämnderna ansvar att se till att den interna kontrollen är tillräcklig i den egna verksamheten. Enligt 6 kap. 1 § Kommunallagen (SFS 2017:725) ska styrelsen leda och samordna förvaltningen av kommunens eller landstingets angelägenheter och ha uppsikt över övriga nämnders och eventuella gemensamma nämnders verksamhet.

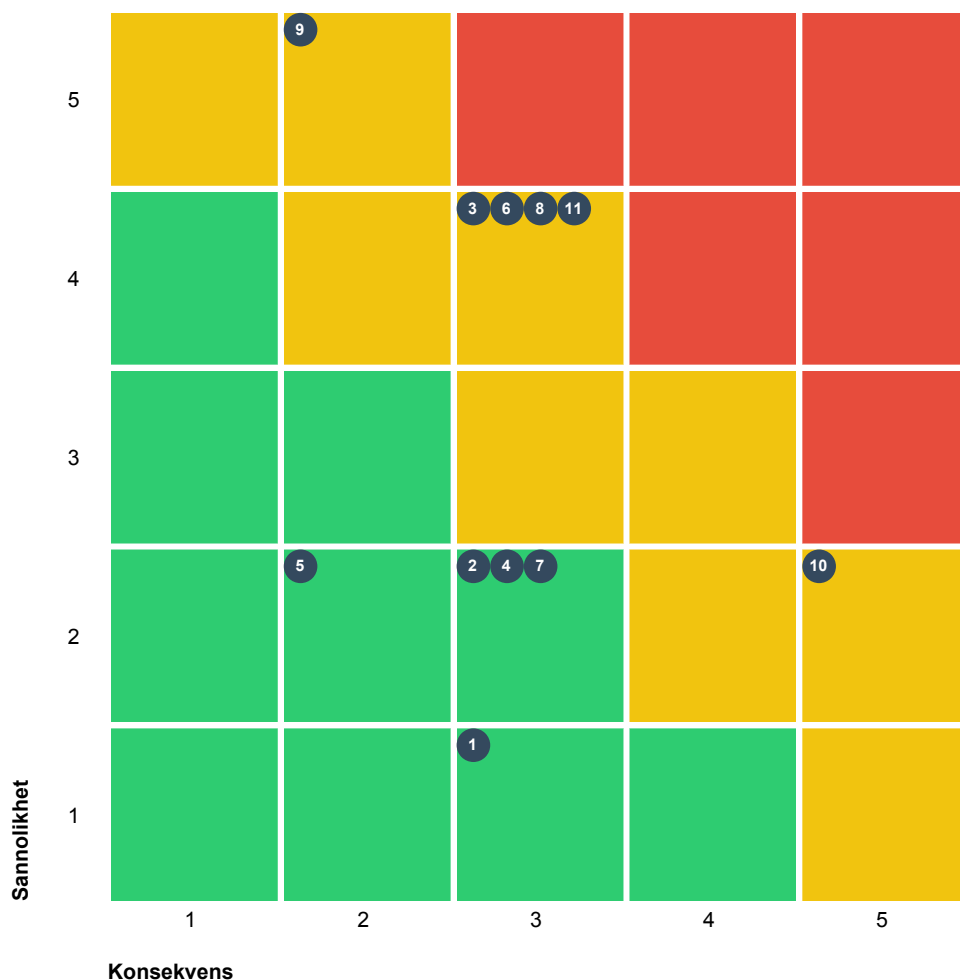
Riskanalys och internkontrollplan

Internkontrollplanen upprättas utifrån en riskanalys som baseras på de processer/rutiner som finns inom kommunens olika verksamhetsområden. Vid riskanalys gör man en bedömning av sannolikheten för att olika risker skulle kunna inträffa samt en bedömning av vilka konsekvenser det skulle få om det sker. Bedömning av konsekvenser utgår från skada för brukare, medarbetare eller tredje part, samt konsekvenser för kommunens ekonomi och/eller förtroende/varumärke.

Riskanalysen ska omprövas varje år och en internkontrollplan ska fastställas av respektive nämnd i samband med beslut om mål och budget. Risker med riskvärde 2-6 (grön) behöver ej behandlas i internkontrollplanen.

Nämnderna ska i samband med årsredovisningen rapportera resultatet av den interna kontrollen till kommunstyrelsen.

2 Riskanalys











6 Medium 5 Låg Totalt: 11

Kritisk
Medium
Låg

Sannolikhet		Konsekvens
5	Mycket sannolik	Mycket allvarig
4	Sannolik	Allvarig
3	Möjlig	Kännbar
2	Mindre sannolik	Lindrig
1	Osannolik	Försumbar

Process	Nr	Risk	Konsekvens
Bygga samhälle			
Styra, leda och utveckla verksamheten	1	● Ineffektivt lokalutnyttjande i förskola och skola.	Högre andel av omsättning går till hyra.
Bereda och fatta politiska beslut			
Upphandla och köpa in	2	● Otillåtna direktupphandlingar	Otillåtna direktupphandlingar medför risk för böter och att staden tappar image och rykte.
	3	◆ Bristande dokumentation vid direktupphandlingar	Vid bristande dokumentation saknas underlag för beslut, betalning och internkontroll.

Process	Nr	Risk	Konsekvens
	4	 Bristande kvalitet och/eller felaktiga priser från leverantör/privat utförare	Medför risk att staden inte får förväntad kvalitet enligt avtal eller betalar högre pris än avtalat.
	5	 Låg avtalstrohet	Om inköp görs från annan leverantör än den staden har avtal med begås avtalsbrott. Avtalsbrott som sker systematiskt genom fusk eller oegentligheter kan medföra förtroendeskada och få ekonomiska konsekvenser.
Administrera ekonomi			
Hantera allmänna handlingar och arkiv	6	 Bristande efterlevnad av dokumenthanteringsplan	Handlingar för eftervärlden saknas. Bristande rättssäkerhet.
	7	 Risk att PUB- och standardavtal enligt GDPR saknas	Bristande rättssäkerhet.
	8	 Bristande diarieföring och arkivering	Bristande diarieföring och arkivering av handlingar medför att lagstiftning inte efterlevs och försvårar till exempel utlämning av allmän handling.
	9	 Inträffad enkel personuppgiftsincident (ej anmäld till IMY)	Genom att personuppgifter oavsiktligt eller olagligen förstörs, förloras, ändras eller kommer i orätta händer kan det innebära att någon förlorar kontroll över sina uppgifter eller att rättigheterna inskränks. Kan t ex handla om diskriminering, brott mot sekretess
	10	 Inträffad komplex personuppgiftsincident (anmäld till IMY)	Genom att personuppgifter oavsiktligt eller olagligen förstörs, förloras, ändras eller kommer i orätta händer kan det innebära att någon förlorar kontroll över sina uppgifter eller att rättigheterna inskränks. Kan t ex handla om diskriminering, brott mot sekretess
Hantera kompetensförsörjning			
Säkerställa säkerhet och beredskap	11	 Inbrott i skolor och förskolor	Ekonomiskskada samt förtroendeskada
Informera och kommunicera			
Ge stöd för digitala objekt och program			

3 Planering av uppföljning och åtgärder

För risker med höga eller medelhöga riskvärden (gult eller rött) planeras förebyggande åtgärder samt kontrollmoment och uppföljning. För risker med låga riskvärden (grönt) görs en bedömning om risken ska ingå i internkontrollplanen.

3.1 Process: Upphandla och köpa in

Risk: Bristande dokumentation vid direktupphandlingar

Riskvärde

◆ 12

Riskområde

Lagar och föreskrifter

Kontrollmoment	När
Stickprov av dokumentationsplikt för direktupphandling	December

Förebyggande åtgärder	
Uppföljning, information och stöd från upphandlingsenheten	Utförare av insatsen Ekonomi- och upphandlingsenheten
— Ej påbörjad	

3.2 Process: Hantera allmänna handlingar och arkiv

Risk: Bristande efterlevnad av dokumenthanteringsplan

Riskvärde

◆ 12

Riskområde

Lagar och föreskrifter

Kontrollmoment	När
Kontroll av kompletta akter i närarkiv	Löpande
Kontroll av avslutade ärenden i Prorenata.	Löpande

Förebyggande åtgärder	
Utbildning och informationsinsatser	Utförare av insatsen Förvaltningen tillsammans med kommunens arkivarie
▶ Pågående	
Genomförande av aktiviteter i handlingsplan för offentlig förvaltning	Utförare av insatsen Skoljurist
— Ej påbörjad	

Risk: Bristande diarieföring och arkivering

Riskvärde

◆ 12

Riskområde

Lagar och föreskrifter

Kontrollmoment	När
Kontroll av levererade dokument till arkivet enligt dokumenthanteringsplanen	Löpande

Förebyggande åtgärder	
Genomförande av aktiviteter i handlingsplan för offentlig förvaltning — Ej påbörjad	Utförare av insatsen Skoljurist
Platsbesök för att säkerställa diarieföring och arkivering — Ej påbörjad	Utförare av insatsen Skoljurist och administrativ chef

Risk: Inträffad enkel personuppgiftsincident (ej anmäld till IMY)

Riskvärde

◆ 10

Riskområde

Lagar och föreskrifter

Kontrollmoment	När
Utvärdering av efterlevnad av dataskyddsförordningen	December
Antal inträffade personuppgiftsincidenter	December

Förebyggande åtgärder	
Utveckling och förankring av rutiner enligt GDPR — Ej påbörjad	Beskrivning Rutiner berör till exempel incidenthantering, lämna information, inhämta samtycke, tilldela behörighet, gallring, sociala medier mm. Utförare av insatsen Skoljurist Digitaliseringsstrateg
Fortsatt utbildning för medarbetare och förtroendevalda — Ej påbörjad	Beskrivning Information och utbildning sker kontinuerligt efter behov Utförare av insatsen Kanslienheten

Risk: Inträffad komplex personuppgiftsincident (anmäld till IMY)

Riskvärde

◆ 10

Riskområde

Lagar och föreskrifter

Kontrollmoment	När
Utvärdering av efterlevnad av dataskyddsförordningen	December
Antal inträffade personuppgiftsincidenter	December

Förebyggande åtgärder

Utveckling och förankring av rutiner enligt GDPR Ej påbörjad	Beskrivning Rutiner berör till exempel incidenthantering, lämna information, inhämta samtycke, tilldela behörighet, gallring, sociala medier mm. Utförare av insatsen Skoljurist Digitaliseringsstrateg
Fortsatt utbildning för medarbetare och förtroendevalda Ej påbörjad	Beskrivning Information och utbildning sker kontinuerligt efter behov Utförare av insatsen Kanslienheten
Kartläggning av risker för personuppgiftsincidenter i centrala system Ej påbörjad	Utförare av insatsen Skoljurist och digitaliseringsstrateg
Införande av utökad säkerhetsnivå i Office 365 Ej påbörjad	Utförare av insatsen Skoljurist och digitaliseringsstrateg

3.3 Process: Säkerställa säkerhet och beredskap

Risk: Inbrott i skolor och förskolor

Riskvärde

◆ 12

Riskområde

Lagar och föreskrifter

Kontrollmoment	När
Antal felanmälningar på skalskydd	Löpande
Antal inträffade incidenter	December

Förebyggande åtgärder	
Översyn av skalskydd — Ej påbörjad	Utförare av insatsen Skolchef
Samverkan med säkerhetschef — Ej påbörjad	Utförare av insatsen Skolchef och säkerhetschef
Genomförda ordinarie processer inom systematiskt brandskyddsarbete och fastighetsronderingar — Ej påbörjad	Utförare av insatsen Skolchef och lokalstrateg



Utbildningsförvaltningen
Lina Tolander
Kvalificerad handläggare

Kommunledningskontoret
Maria Wallander Halén
Controller

Liselotte Lundmark
HR-Specialist

Konsekvenser av eventuella förändringar i Lärarlönelyftet

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

I budgetpropositionen för 2022 aviserade regeringen att Lärarlönelyftet skulle flyttas till likvärdighetsbidraget för att minska den administrativa bördan för huvudmän. Regeringens avsikt är att låta medlen ligga kvar i Lärarlönelyftet tills en översyn gjorts av Lärarlönelyftet och andra riktade statsbidrag inom skolområdet. Beroende på vad som beslutas om statsbidragen kan de komma påverka kostnaden för staden. Förvaltningen har tagit fram olika scenarier för Lärarlönelyftet, dess konsekvenser samt hur sannolikt det är att det kommer att inträffa. Omvärldsspaning har även gjorts på hur övriga närliggande kommuner kommer att agera i frågan. Vissa kommuner har redan idag permanentat Lärarlönelyftet och övriga har samma syn som staden, att det måste bibehållas på grund av kompetensförsörjningsskäl.

Bakgrund

Regeringen meddelade våren 2022 att statsbidraget Lärarlönelyftet skulle minska till att läsåret 2023/2024 motsvara cirka 30% av dagens bidrag. Istället skulle anslaget till bidraget Likvärdig skola öka, men i vilken omfattning och hur fördelning skulle se ut var inte fastställt. Efter reaktioner meddelade regeringen att man ej avser genomföra några förändringar för läsåret 2023/2024. Regeringen avser att se över bidragen innan någon eventuell förändring görs.

Ärendebeskrivning

Vaxholms stad kan i dagsläget rekvirera ca 3 000 000 kr per läsåret genom statsbidraget Lärarlönelyftet. Förvaltningen bedömer, efter regeringens senaste meddelande, att Lärarlönelyftet blir oförändrat för läsåret 2023/2024. Sker förändringar föreslår förvaltningen att bibehålla lönenivåerna på grund av

kompetensförsörjningsskäl. Risken är annars att staden förlorar samt får svårt att rekrytera behöriga lärare, vilket drabbar undervisningen och eleverna. Efter en omvärldsspaning ser förvaltningen att detta stämmer överens med hur andra kommuner skulle agera.

Förvaltningen redogör nedan för tänkbara scenarion samt deras konsekvenser. Under konsekvenser är det inräknat att lönenivåerna bibehålls.

Scenario	Konsekvens	Sannolikhet
Lärlönelyftet kvarstår	Ingen ökad kostnad för staden, ingen förändring	Mest sannolikt
Lärlönelyftet minskar/försvinner men likvärdighetsbidraget/andra bidrag kompenserar för det fullt ut.	Ingen ökad kostnad för staden, ingen förändring	Möjligt längre fram, men ej sannolikt 23/24
Lärlönelyftet minskar och likvärdighetsbidraget/andra bidrag kompenserar enligt utjämningsystemet.	Mest sannolikt en ökad kostnad för staden pga. fördelningsnycklar i utjämningsystemet. Svårt att sätta prislapp.	Möjligt längre fram, men ej sannolikt 23/24
Lärlönelyftet minskar med 30% och andra bidrag kompenserar ej.	För budgetår 2023 skulle det innebära en ökad kostnad på 0,5Mkr. För budgetår 2024, 1Mkr	Ej sannolikt
Lärlönelyftet försvinner helt, inga andra bidrag kompenserar.	För budgetår 2023 skulle det innebära en ökad kostnad på 1,5Mkr. För budgetår 2024 3Mkr.	Ej sannolikt

Det mest sannolika är att Lärlönelyftet blir oförändrat för kommande budgetår samt nästa läsår. Bedömningen görs med grund i vad regeringen aviserat i ärendet samt det politiska läget. De scenarion där staden skulle få ökade kostnader för 2023 är ej sannolika. Regeringen har inte meddelat när ytterligare information ska aviseras. Kvalificerad handläggare statsbidrag bevakar ärendet och återkommer till barn-och utbildningsnämnden när det blir aktuellt.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande "Konsekvenser av eventuella förändringar i Lärlönelyftet" 2022-08-29

Kopia på beslutet till:

Under denna rubrik anges vilka som beslutet ska expedieras till samt adresser till dessa.

Adressater ska anges enligt nedanstående mall:

För åtgärd: Lina Tolander, lina.tolander@vaxholm.se
Maria Wallander Halén, maria.wallanderhalen@vaxholm.se
Liselotte Lundmark, liselotte.lundmark@vaxholm.se

För kännedom: Anders Roxström, anders.roxstrom@vaxholm.se
André Wallin, andre.wallin@vaxholm.se
Koray Kahruman, koray.kahruman@vaxholm.se



Utbildningsförvaltningen
André Wallin
Skolchef

Tillfälliga förskoleavdelningar läsåret 22/23

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Ärendebeskrivning

För att tillse att Vaxholms stad uppfyller platsgaranti inom förskolan så kommer det under våren 2023 öppnas en tillfällig avdelning på Överby förskola och en på Rindö förskola.

Just nu står många barn i kö för att börja på Rindö förskola och Överby förskola. För att säkerställa att så många barn som möjligt får plats på den förskola familjen önskar kommer kommunen öppna nya avdelningar på de förskolorna i januari 2023.

På Överby förskola öppnas en tillfällig avdelning för att kunna ta emot syskon och andra yngre barn födda 2021 och 2022. När många av de äldre barnen börjar förskoleklass hösten 2023 är planen att återigen bedriva verksamheten i ordinarie lokaler.

På Rindö förskola öppnas en avdelning för att kunna ta emot syskon och andra yngre barn födda 2021 och 2022. Behovet av en extra avdelning kommer att kvarstå fram till och med vårterminen 2024.

Enligt kommunens riktlinjer ska familjer erbjudas förskola någonstans i kommunen, nära barnets hem om möjligt. Då Vaxholm är en skärgårdskommun utspridd på flera öar blir det ibland svårt att tillgodose allas önskemål.

Utbildningsförvaltningen och förskolorna i staden vill verka för en levande skärgårdskommun så långt som möjligt inom de förutsättningar som finns.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, André Wallin, 2022-09-xx

Kopia på beslutet till:

För kännedom: Barbro Nyström, rektor, barbro.nystrom@vaxholm.se
Annika Fogelström, rektor, annika.fofelstrom@vaxholm.se



Utbildningsförvaltningen
Linda Marklund
Skoljurist

Anmälningar och överklaganden 220810-220913

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Ärendebeskrivning

Uppföljning av tidigare rapporterade ärenden

Förvaltningsrätten har avvisat två överklagande rörande skolskjuts för elever på Tynningö.

Nya överklaganden och/eller anmälningar

Fyra nya skolskjutsbeslut har överklagats och överlämnats till förvaltningsrätten.

Skolpliktsbevakning och skolpliktsanmälningar

Förvaltningen har kontinuerlig skolpliktsbevakning och bedömer att ingen elevs skolplacering väcker oro. Det är tre nyinflyttade elevers skolplacering som utreds och tre elever ska utvandra, Skatteverket är kontaktat.

Det har inkommit en ny skolpliktsanmälan från en fristående skola. Förvaltningen samordnar sedan tidigare fyra ärenden utifrån hemkommunens samordningsansvar. Ett ärende har avslutats då eleven bytt skola.

Totalt har Samverkansteamet 12 ärenden inom egenregin. Föregående rapport angav att i ett ärende utreds behovet av föreläggande för att säkra elevens rätt till utbildning – utredningen har pausats för att se hur elevens närvaro utvecklas.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Beslutet förväntas inte få några konsekvenser för barnets bästa.

Jämställdhetsperspektivet

Beslutet förväntas inte få några konsekvenser ur ett jämställdhetsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Linda Marklund, 22-09-13



Utbildningsförvaltningen
Johanna Frunck
Kommunsekreterare

Nämndutvärdering 2022-Barn- och utbildningsnämnden

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Fram till 2016 genomfördes en nämndutvärdering årligen som en del i bokslutsprocessen. Med anledning av minskat intresse och försämrade svarsfrekvens avslutades utvärderingen i dåvarande form. Kopplat till Vaxholms stads medverkan i kommunkompassen framkom ett behov av att utvärdera nämndernas arbetsformer. Under våren 2022 arbetades en ny nämndutvärdering fram och utvärderingen genomfördes av förtroendevalda med uppdrag i kommunstyrelsen och nämnder. Nämndutvärderingen ska framöver genomföras vartannat år i syfte att utvärdera beredningsprocessen och därigenom identifiera eventuella utvecklingsområden.

Nämndutvärderingen genomförs genom en anonym digital enkät bestående av 16 påståenden. I enkäten utvärderas Vaxholms stads beredningsprocess och enkäten undersöker bland annat kommunikation, rollfördelning och ansvar mellan nämnd och förvaltning samt förvaltningens förutsättningar att leva upp till nämndens kvalitetskrav.

Resultatet av enkäten presenteras per fråga och nämnd samt sammantaget för alla svarande. För nämnderna redovisas det sammantagna enkätresultatet tillsammans med nämndspecifikt resultat. För kommunstyrelsen redovisas det sammantagna resultatet samt alla nämnders resultat. Respektive resultatavsnitt inleds med en sammanfattning med identifierade styrkor och utvecklingsområden. Utvecklingsområdena har definierats utifrån att mer än 30 % har svarat stämmer inte särskilt bra eller stämmer inte alls på en fråga, styrkor har definierats utifrån att mer än 80 % har svarat stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet på en fråga.

Genom att enkäten presenteras för respektive nämnd möjliggörs att resultatet används i såväl nämndernas som förvaltningarnas utvecklingsarbete.

Resultat barn- och utbildningsnämnden

Nämndutvärderingen har besvarats av 15 förtroendevalda med uppdrag i barn- och utbildningsnämnden. För barn- och utbildningsnämnden kan 12 av 16 områden definieras som styrkor

och 2 av 16 områden definieras som utvecklingsområden. Barn- och utbildningsnämndens resultat visar på fler styrkor och färre utvecklingsområden jämfört med det sammantagna resultatet.

Sammantaget resultat

Totalt genomfördes enkäten av 52 svaranden men endast 43 svaranden genomförde enkäten i sin helhet. Det innebär att svarsfrekvensen för de som slutfört enkäten är 62,3 %.

I det sammantagna resultatet kan 7 av 16 områden definieras som styrkor och 5 av 16 områden definieras som utvecklingsområden.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Föreslaget beslut bedöms inte få några effekter för barn.

Jämställdhetsperspektivet

Nämndutvärderingens resultat presenteras inte könsuppdelat och bedöms därav inte ha några effekter ut ett jämställdhetsperspektiv.

Förvaltningen anser dock att resultatet av framtida nämndutvärderingar bör presenteras könsuppdelat för att kunna identifiera eventuella skillnader mellan könen. Genom att utveckla enkäten bedöms nämndutvärderingen kunna bli ett verktyg för att säkerställa jämställda villkor inom nämndarbetet.

Måluppfyllelse

Vaxholms stads beredningsprocess tydliggör roller och ansvar och bidrar därigenom till bättre beslutsunderlag. Beredningsprocessen skapar förutsättningar för att rätt ärenden bereds på rätt sätt och med långsiktigt hållbart resultat.

Genom att utvärdera processen och identifiera styrkor och utvecklingsområden kan nämndutvärderingen bidra till att stärka beredningsprocessen vilket är gynnsamt för arbetet mot Vaxholms stads samtliga målområden.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2022-08-12

Nämndutvärdering Vaxholms stad 2022, Barn- och utbildningsnämnden

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Anders Roxström, uf



**VAXHOLMS
STAD**

Nämndutvärdering Vaxholms stad 2022

**Barn- och utbildningsnämnden
2022-06-21**



Innehåll

Inledning	4
Syfte	4
Genomförande	4
Svaranden	4
Om resultatet	4
Bakgrundsfrågor	5
Sammantaget resultat (alla svaranden)	6
Sammanfattning resultat (alla svaranden)	6
Frågor och resultat (alla svaranden)	7
Barn- och utbildningsnämnden	15
Sammanfattning resultat (barn- och utbildningsnämnden)	15
1. Roller, ansvar och befogenheter mellan nämnden och förvaltningen är tydligt definierade	16
2. Det finns ett förtroende mellan nämnd och förvaltning	16
3. Beslutsunderlagen/tjänsteutlåtandena ger en bra grund för beslut	17
4. Förvaltningen är tillgänglig för att besvara eventuella frågor gällande beslutsunderlagen/tjänsteutlåtanden	17
5. Som regel är beslutsunderlag kompletta vid utskick av kallelse	18
6. Nämnden ger förvaltningen rätt förutsättningar att leva upp till dess förväntningar avseende kvalitet och tidshållning för beredningen av ärenden (balans mellan ambitionsnivå)	18
7. Förvaltningen är tydlig med resursåtgång för beredningen samt när ärendena kan vara klara för att tas upp för beslut	19
8. Nämnden ger förvaltningen tydliga direktiv för beredningen av respektive ärende (vad som ska utredas och när det ska vara klart)	19
9. Partierna/partigrupperna presenterar egna skriftliga förslag till beslut om de inte delar förvaltningens förslag	20
10. På ett tidigt stadium är ärendena väl förankrade inom respektive parti	20
11. Genom god kommunikation inom partier, mellan gruppledare och respektive nämndsordförande samt visavi förvaltningschef säkerställs rätt utgångspunkt för beredningsprocessen	21
12. I protokollen redogörs beslut och beslutsgång på ett tydligt sätt	21
13. Förvaltningens presentationer under sammanträdena är väldisponerade	22
14. Ordföranden sammanfattar yrkanden på ett bra sätt och formulerar en tydlig beslutsgång	22
15. Sammanträdena genomförs på ett sätt som uppmuntrar samtliga ledamöter att komma till tals	23
16. Samtliga ledamöter är inlästa på ärendena och väl förberedda inför sammanträdena	23

Inledning

Fram till 2016 genomfördes nämndutvärderingen årligen som en del i bokslutsprocessen. Med anledning av minskat intresse och försämrade svarsfrekvens avslutades utvärderingen i dåvarande form. Kopplat till Vaxholms stads medverkan i kommunkompassen framkom ett behov av att utvärdera nämndernas arbetsformer. Kommunfullmäktige antog 2011 Vaxholms stads beredningsprocess. Beredningsprocessen tydliggör arbetsformerna för nämnderna och har målsättningen att skapa en öppen kommungemensam process som är lätt att förstå och använda. Processen tydliggör roller och ansvar för förtroendevalda och tjänstepersoner och bidrar därigenom till ett bättre beslutsunderlag.

Utifrån detta och tidigare nämndutvärdering har en ny utvärdering arbetats fram.

Syfte

Nämndutvärderingen genomförs av förtroendevalda med uppdrag i kommunstyrelsen och nämnder varantant år i syfte att utvärdera beredningsprocessen och därigenom identifiera eventuella utvecklingsområden.

Genomförande

Vaxholms stads nämndutvärdering genomförs genom en enkät bestående av 16 påståenden. Enkäten skickas digitalt till förtroendevalda i respektive nämnd och besvaras anonymt. De svarande ombes att ange i vilken utsträckning de anser att respektive påstående överensstämmer med deras egen uppfattning (stämmer helt och hållet – stämmer ganska bra – stämmer inte särskilt bra – stämmer inte alls).

I enkäten undersöks bland annat kommunikation, rollfördelning och ansvar mellan nämnd och förvaltning samt förvaltningens förutsättningar att leva upp till nämndens kvalitetskrav. Även hanteringen av ärenden inför sammanträdena, kvaliteten på beslutsunderlagen, förvaltningens tillgänglighet samt i vilken utsträckning de förtroendevalda presenterar egna skriftliga förslag till beslut undersöks.

Svaranden

Nämndutvärderingen har skickats till samtliga förtroendevalda med uppdrag i nämnder och kommunstyrelse. Totalt bevarades enkäten av 52 personer men endast 43 personer genomförde enkäten i sin helhet. Det innebär att svarsfrekvensen för de som slutfört enkäten är 62,3 %. Enkäten har genomförts av lika många män som kvinnor.

Om resultatet

Respektive nämnd får ta del av det sammantagna enkätresultatet tillsammans med nämndspecifikt resultat. Kommunstyrelsen får ta del av det sammantagna enkätresultatet samt alla nämnders resultat.

Resultatet presenteras per fråga och nämnd samt sammantaget för alla svarande. I de fall kommentarer har lämnats så är de presenterade i direkt anslutning till berörd fråga. Respektive

resultatavsnitt inleds med en sammanfattning med identifierade styrkor och utvecklingsområden. Utvecklingsområdena har definierats utifrån att mer än 30 % har svarat stämmer inte särskilt bra eller stämmer inte alls på en fråga, styrkor har definierats utifrån att mer än 80 % har svarat stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet på en fråga.


Då enkätverktyget inte möjliggör en sammanställning för alla svaranden, i alla nämnder, presenteras det sammantagna resultatet i en annan form än för de enskilda nämnderna.

Genom att enkäten presenteras för respektive nämnd möjliggörs att resultatet används i såväl nämndens som förvaltningens utvecklingsarbete.

Bakgrundsfrågor

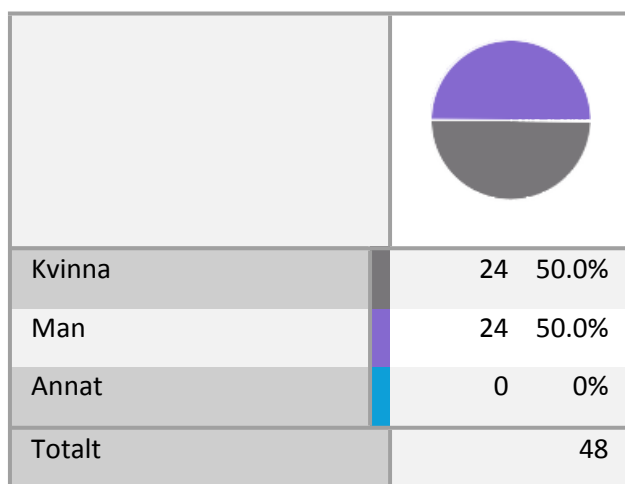
1. I vilken/vilka instanser har du uppdrag (markera samtliga)?

Alla

	
Kommunstyrelsen	14 19.18%
Barn- och utbildningsnämnden	15 20.55%
Socialnämnden	14 19.18%
Stadsbyggnadsnämnden	17 23.29%
Nämnden för teknik, fritid och kultur	13 17.81%
Totalt	49

2. Kön?

Alla


Sammantaget resultat (alla svaranden)
Sammanfattning resultat (alla svaranden)

I det sammantagna resultatet kan 7 av 16 områden definieras som styrkor och 5 av 16 områden definieras som utvecklingsområden enligt nedanstående:

Styrkor:

- 5. Som regel är beslutsunderlag kompletta vid utskick av kallelse
- 4. Förvaltningen är tillgänglig för att besvara eventuella frågor gällande beslutsunderlagen/tjänsteutlåtanden
- 6. Nämnden ger förvaltningen rätt förutsättningar att leva upp till dess förväntningar avseende kvalitet och tidshållning för beredningen av ärenden (balans mellan ambitionsnivå)
- 12. I protokollen redogörs beslut och beslutsgång på ett tydligt sätt
- 13. Förvaltningens presentationer under sammanträdena är väldisponerade
- 14. Ordföranden sammanfattar yrkanden på ett bra sätt och formulerar en tydlig beslutsgång
- 15. Sammanträdena genomförs på ett sätt som uppmuntrar samtliga ledamöter att komma till tals

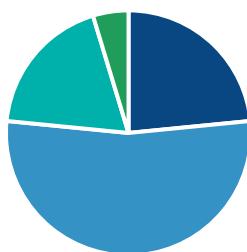
Utvecklingsområden:

- 2. Det finns ett förtroende mellan nämnd och förvaltning
- 7. Förvaltningen är tydlig med resursåtgång för beredningen samt när ärendena kan vara klara för att tas upp för beslut
- 10. På ett tidigt stadium är ärendena väl förankrade inom respektive parti

- 11. Genom god kommunikation inom partier, mellan gruppleddare och respektive nämndsordförande samt visavi förvaltningschef säkerställs rätt utgångspunkt för beredningsprocessen

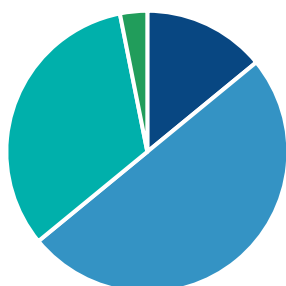
Frågor och resultat (alla svaranden)

1. Roller, ansvar och befogenheter mellan nämnden och förvaltningen är tydligt definierade



■ Stämmer helt och hållet 23,4 % ■ Stämmer ganska bra 53,1 %
■ Stämmer inte särskilt bra 18,8 % ■ Stämmer inte alls 4,7 %

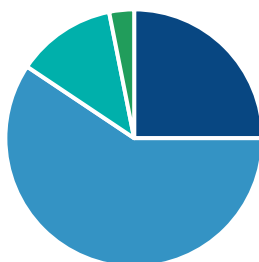
2. Det finns ett förtroende mellan nämnd och förvaltning



■ Stämmer helt och hållet 14,1 % ■ Stämmer ganska bra 50 %
■ Stämmer inte särskilt bra 32,8 % ■ Stämmer inte alls 3,1 %

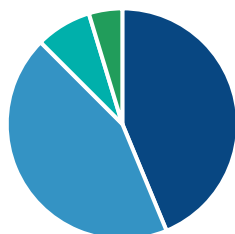


3. Beslutsunderlagen/tjänsteutlåtandena ger en bra grund för beslut



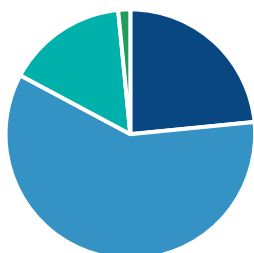
■ Stämmer helt och hållet 25 % ■ Stämmer ganska bra 59,4 %
■ Stämmer inte alls 3,1 % ■ Stämmer inte särskilt bra 12,5 %

4. Förvaltningen är tillgänglig för att besvara eventuella frågor gällande beslutsunderlagen/tjänsteutlåtanden



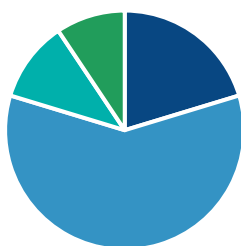
■ Stämmer helt och hållet 43,7 % ■ Stämmer ganska bra 43,7 %
■ Stämmer inte särskilt bra 7,9 % ■ Stämmer inte alls 4,7 %

5. Som regel är beslutsunderlag kompletta
vid utskick av kallelse



- Stämmer helt och hållet 23,4 %
- Stämmer ganska bra 59,4 %
- Stämmer inte särskilt bra 15,6 %
- Stämmer inte alls 1,6 %

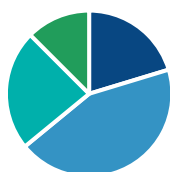
6. Nämnden ger förvaltningen rätt
förutsättningar att leva upp till dess
förväntningar avseende kvalitet och
tidshållning för beredningen av ärenden
(balans mellan ambitionsnivå)



- Stämmer helt och hållet 23,3 %
- Stämmer ganska bra 59,4 %
- Stämmer inte särskilt bra 10,9 %
- Stämmer inte alls 9,4 %

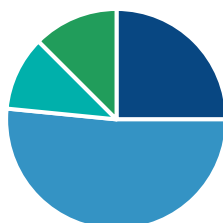


7. Förvaltningen är tydlig med resursåtgång för beredningen samt när ärendena kan vara klara för att tas upp för beslut



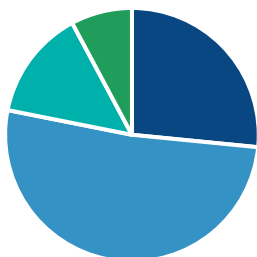
- Stämmer helt och hållet 20,3 %
- Stämmer ganska bra 43,7 %
- Stämmer inte särskilt bra 23,5 %
- Stämmer inte alls 12,5 %

8. Nämnden ger förvaltningen tydliga direktiv för beredningen av respektive ärende (vad som ska utredas och när det ska vara klart)



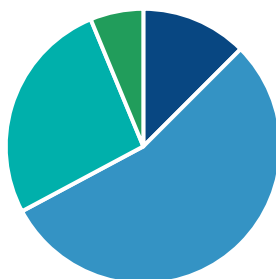
- Stämmer helt och hållet 25 %
- Stämmer ganska bra 51,5 %
- Stämmer inte särskilt bra 11 %
- Stämmer inte alls 12,5 %

9. Partierna/partigrupperna presenterar egna skriftliga förslag till beslut om de inte delar förvaltningens förslag



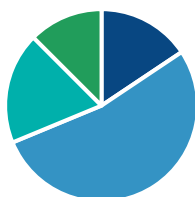
- Stämmer helt och hållet 26,5 %
- Stämmer ganska bra 51,5 %
- Stämmer inte särskilt bra 14 %
- Stämmer inte alls 8 %

10. På ett tidigt stadium är ärendena väl förankrade inom respektive parti



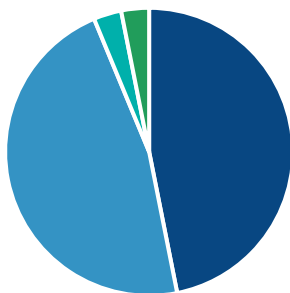
- Stämmer helt och hållet 12,5 %
- Stämmer ganska bra 54,7 %
- Stämmer inte särskilt bra 26,5 %
- Stämmer inte alls 6,3 %

11. Genom god kommunikation inom partier, mellan gruppledare och respektive nämndsordförande samt visavi förvaltningschef säkerställs rätt utgångspunkt för beredningsprocessen



■ Stämmer helt och hållet 15,6 % ■ Stämmer ganska bra 53,1 %
■ Stämmer inte särskilt bra 18,8 % ■ Stämmer inte alls 12,5 %

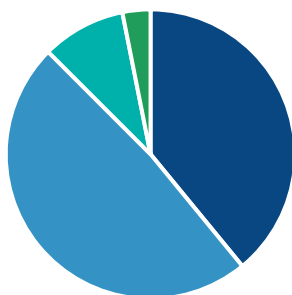
12. I protokollen redogörs beslut och beslutsgång på ett tydligt sätt



■ Stämmer helt och hållet 46,9 % ■ Stämmer ganska bra 46,9 %
■ Stämmer inte särskilt bra 3,1 % ■ Stämmer inte alls 3,1 %

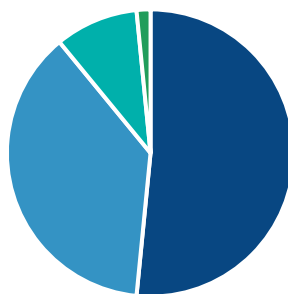


13. Förvaltningens presentationer under sammanträdena är väldisponerade



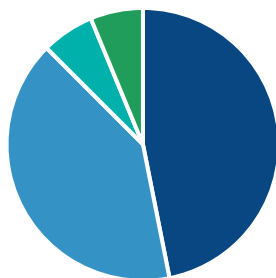
■ Stämmer helt och hållet 39,1 % ■ Stämmer ganska bra 48,4 %
■ Stämmer inte särskilt bra 9,4 % ■ Stämmer inte alls 3,1 %

14. Ordföranden sammanfattar yrkanden på ett bra sätt och formulerar en tydlig beslutsgång



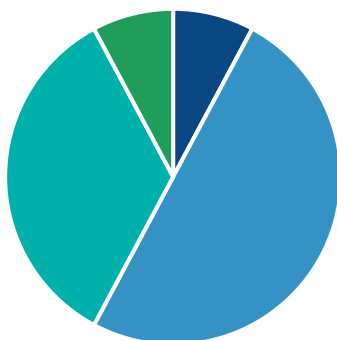
■ Stämmer helt och hållet 51,5 % ■ Stämmer ganska bra 37,5 %
■ Stämmer inte särskilt bra 9,4 % ■ Stämmer inte alls 1,6 %

15. Sammanträdena genomförs på ett sätt som uppmuntrar samtliga ledamöter att komma till tals



- Stämmer helt och hållet 46,9 %
- Stämmer ganska bra 40,7 %
- Stämmer inte särskilt bra 6,2 %
- Stämmer inte alls 6,2 %

16. Samtliga ledamöter är inlästa på ärendena och väl förberedda inför sammanträdena



- Stämmer helt och hållet 7,8 %
- Stämmer ganska bra 50 %
- Stämmer inte särskilt bra 34,4 %
- Stämmer inte alls 7,8 %

Barn- och utbildningsnämnden

Sammanfattning resultat (barn- och utbildningsnämnden)

För barn- och utbildningsnämnden kan 12 av 16 områden definieras som styrkor och 2 av 16 områden definieras som utvecklingsområden enligt nedanstående:

Styrkor:


- 3. Beslutsunderlagen/tjänsteutlåtandena ger en bra grund för beslut
- 4. Förvaltningen är tillgänglig för att besvara eventuella frågor gällande beslutsunderlagen/tjänsteutlåtanden
- 5. Som regel är beslutsunderlag kompletta vid utskick av kallelse
- 6. Nämnden ger förvaltningen rätt förutsättningar att leva upp till dess förväntningar avseende kvalitet och tidshållning för beredningen av ärenden (balans mellan ambitionsnivå)
- 7. Förvaltningen är tydlig med resursåtgång för beredningen samt när ärendena kan vara klara för att tas upp för beslut
- 8. Nämnden ger förvaltningen tydliga direktiv för beredningen av respektive ärende (vad som ska utredas och när det ska vara klart)
- 10. På ett tidigt stadium är ärendena väl förankrade inom respektive parti
- 11. Genom god kommunikation inom partier, mellan gruppleddare och respektive nämndsordförande samt visavi förvaltningschef säkerställs rätt utgångspunkt för beredningsprocessen
- 12. I protokollen redogörs beslut och beslutsgång på ett tydligt sätt
- 13. Förvaltningens presentationer under sammanträdena är väldisponerade
- 14. Ordföranden sammanfattar yrkanden på ett bra sätt och formulerar en tydlig beslutsgång
- 15. Sammanträdena genomförs på ett sätt som uppmuntrar samtliga ledamöter att komma till tals

Utvecklingsområden:

- 2. Det finns ett förtroende mellan nämnd och förvaltning
- 16. Samtliga ledamöter är inlästa på ärendena och väl förberedda inför sammanträdena

1. Roller, ansvar och befogenheter mellan nämnden och förvaltningen är tydligt definierade

Alla

			
Stämmer helt och hållet		2	18.18%
Stämmer ganska bra		6	54.55%
Stämmer inte särskilt bra		3	27.27%
Stämmer inte alls		0	0%
Totalt		11	

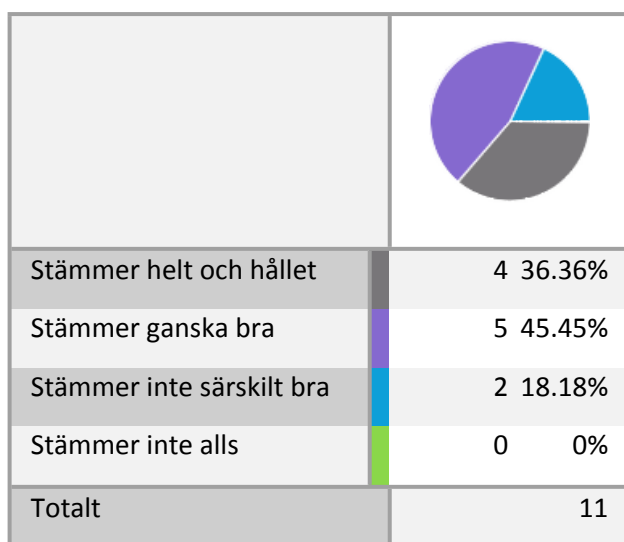
2. Det finns ett förtroende mellan nämnd och förvaltning

Alla

			
Stämmer helt och hållet		0	0%
Stämmer ganska bra		7	63.64%
Stämmer inte särskilt bra		4	36.36%
Stämmer inte alls		0	0%
Totalt		11	

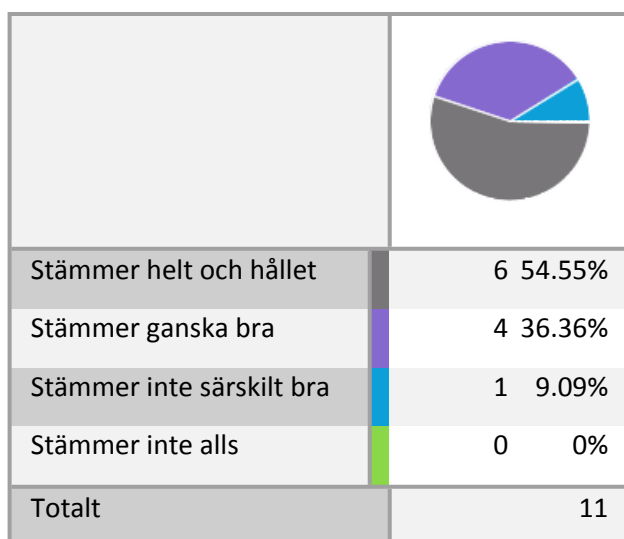
3. Beslutsunderlagen/tjänsteutlåtandena ger en bra grund för beslut

Alla



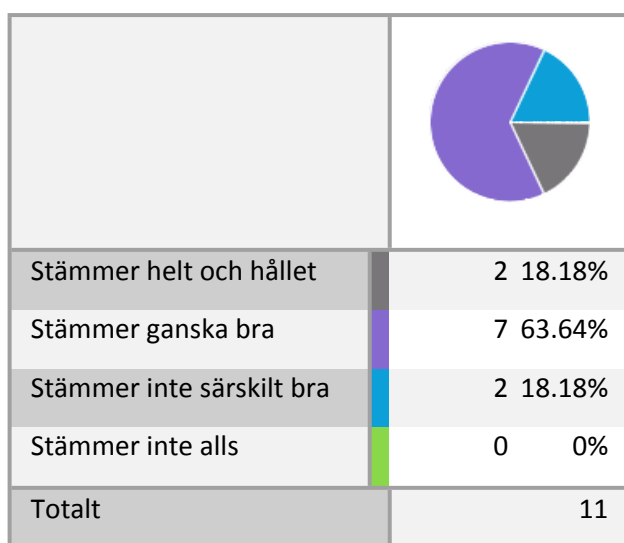
4. Förvaltningen är tillgänglig för att besvara eventuella frågor gällande beslutsunderlagen/tjänsteutlåtanden

Alla

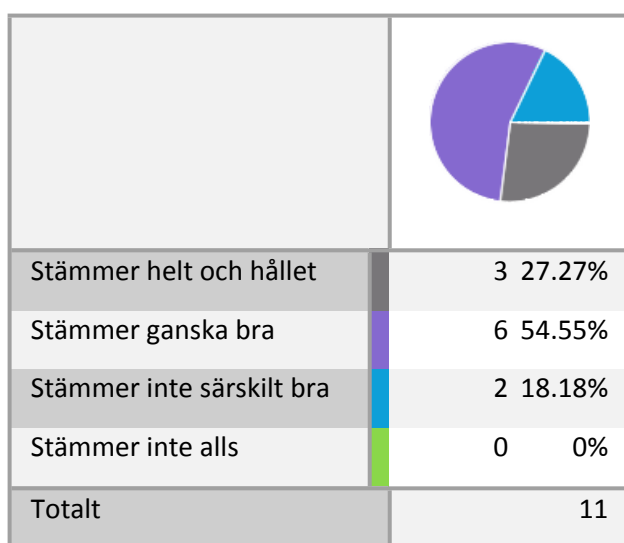


5. Som regel är beslutsunderlag kompletta vid utskick av kallelse

Alla

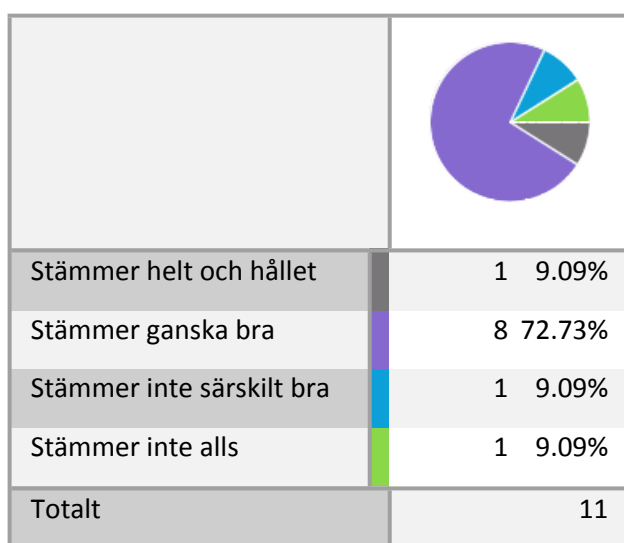

6. Nämnden ger förvaltningen rätt förutsättningar att leva upp till dess förväntningar avseende kvalitet och tidshållning för beredningen av ärenden (balans mellan ambitionsnivå)

Alla



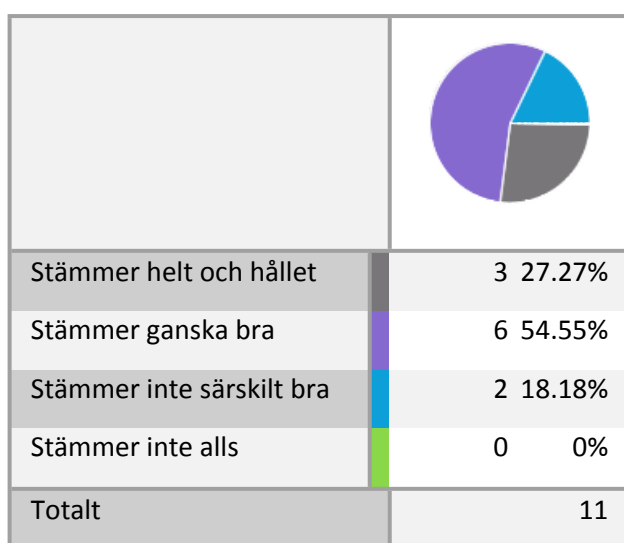
7. Förvaltningen är tydlig med resursåtgång för beredningen samt när ärendena kan vara klara för att tas upp för beslut

Alla




8. Nämnden ger förvaltningen tydliga direktiv för beredningen av respektive ärende (vad som ska utredas och när det ska vara klart)

Alla




9. Partierna/partigrupperna presenterar egna skriftliga förslag till beslut om de inte delar förvaltningens förslag

Alla

		
Stämmer helt och hållet	3	27.27%
Stämmer ganska bra	5	45.45%
Stämmer inte särskilt bra	3	27.27%
Stämmer inte alls	0	0%
Totalt	11	

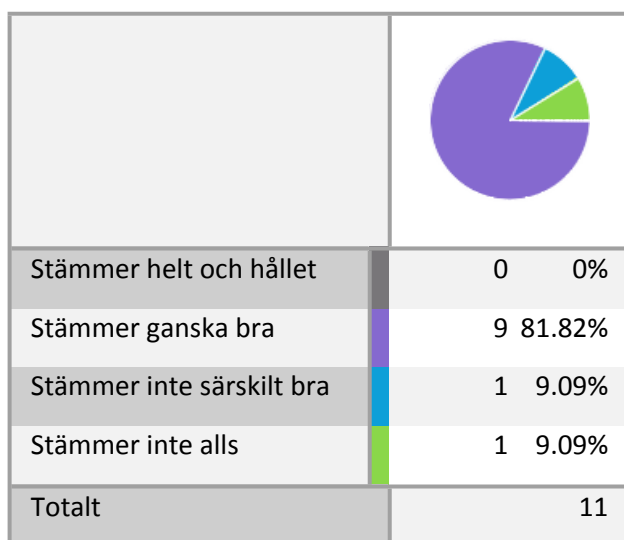
10. På ett tidigt stadium är ärendena väl förankrade inom respektive parti

Alla

		
Stämmer helt och hållet	0	0%
Stämmer ganska bra	9	81.82%
Stämmer inte särskilt bra	2	18.18%
Stämmer inte alls	0	0%
Totalt	11	

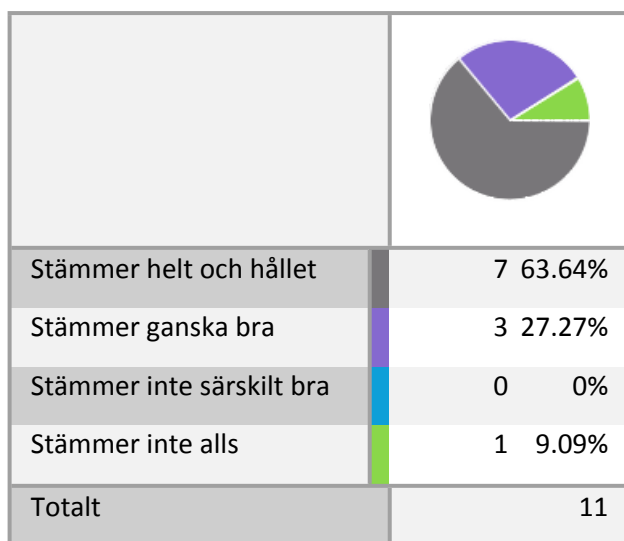
11. Genom god kommunikation inom partier, mellan gruppleddare och respektive nämnsordförande samt visavi förvaltningschef säkerställs rätt utgångspunkt för beredningsprocessen

Alla



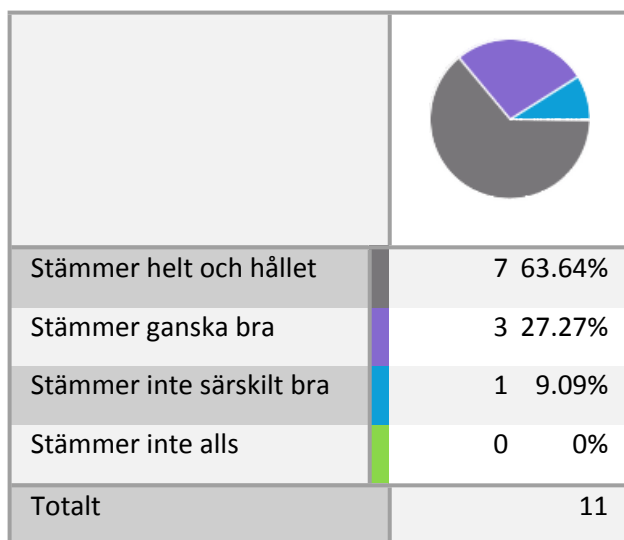
12. I protokollen redogörs beslut och beslutsgång på ett tydligt sätt

Alla

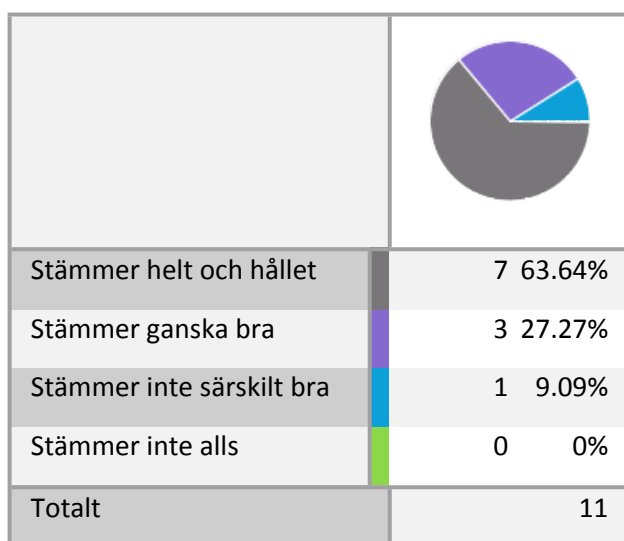


13. Förvaltningens presentationer under sammanträdena är väldisponerade

Alla

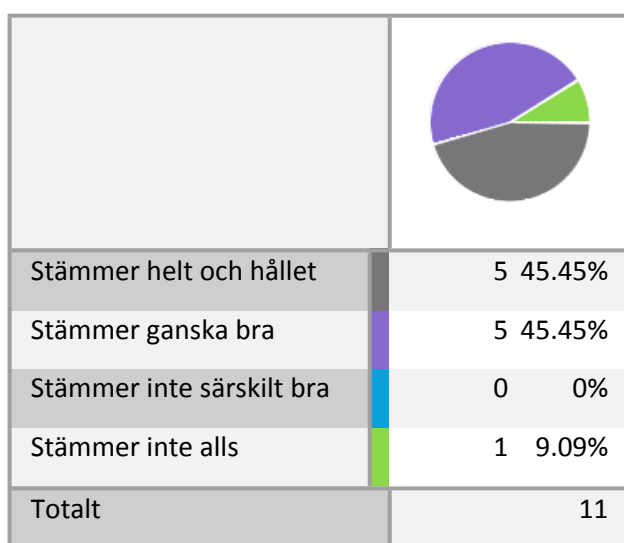

14. Ordföranden sammanfattar yrkanden på ett bra sätt och formulerar en tydlig beslutsgång

Alla

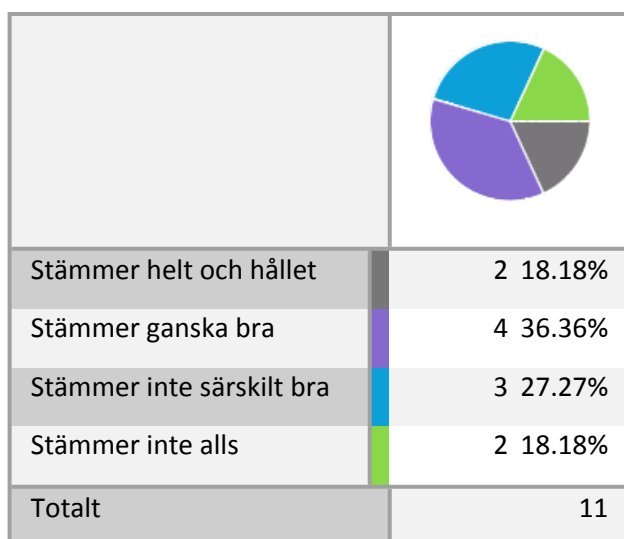


15. Sammanträdena genomförs på ett sätt som uppmuntrar samtliga ledamöter att komma till tals

Alla


16. Samtliga ledamöter är inlästa på ärendena och väl förberedda inför sammanträdena

Alla





Utbildningsförvaltningen
Johanna Frunck
Kommunsekreterare

Sammanträdestider för barn- och utbildningsnämnden samt utskott 2023

Förslag till beslut

1. Barn- och utbildningsnämndens sammanträdestider för år 2023 fastställs till 18:00 följande datum:
6 februari, 13 mars, 17 april, 22 maj, 21 augusti, 25 september, 6 november samt 4 december.

2. Barn- och utbildningsnämndens utskotts sammanträdestider för år 2023 fastställs till 16:30 följande datum:
6 februari samt 25 september.

Sammanfattning

Kommunledningskontoret har utarbetat förslag till sammanträdestider för år 2022. Styrande datum för förslaget har varit de månader som fastslagits i kommunallagen, bl.a. för skattesats och bokslut. Förslaget har tagits fram även med de krav den beslutade budget- och bokslutsprocessen ställer och har i så stor utsträckning det är möjligt tagit hänsyn till skollov etc.

I enlighet med den av fullmäktige beslutade beredningsprocessen kommer kommunledningskontoret även ta fram datum för ordförandeberedning och datum för inlämnande av handlingar till förvaltningen.

Sammanträdena för nämnderna föreslås börja kl. 18:00.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Förslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser för barn.

Jämställdhetsperspektivet

Förslaget beslut bedöms inte få några effekter ur ett jämställdhetsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2022-08-24

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Johanna Frunck, klk



**VAXHOLMS
STAD**

Tjänsteutlåtande

2022-08-24

Änr BUN 2022/142.006

2 av 2

För kännedom: Anders Roxström, uf



Utbildningsförvaltningen
Johanna Frunck
Kommunsekreterare

Redovisning av delegeringsbeslut till 2022-09-26

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Förvaltningen redovisar följande delegeringsbeslut:

- Rapport delegeringsbeslut Evolution till 2022-09-26 §§ 51-71
- Delegeringsbeslut skolskjuts 2022-08-09- 2022-09-10
- Delegeringsbeslut tilläggsbelopp mars-sept 2022
- Rapport delegeringsbeslut 6 kap skollagen 220809-220913

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser för barn.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2022-08-24

Delegeringsbeslut skolskjuts 2022-08-09-2022-09-10

Delegeringsbeslut tilläggsbelopp mars-sept 2022

Rapport delegeringsbeslut 6 kap skollagen 220809-220913

s. 182-190 undantagna publicering på hemsidan med hänvisning till dataskyddslagstiftning.



Utestående uppdrag

Uppgifter markerade med * är obligatoriska

Nr.*A9:	Rubrik*	Beskrivning*	Beslutsdatum*	Status*	Förvaltningens kommentar	Förvaltning	Uppskattad tidsåtgång (intern)
1	Om KS beslutar får BUN i uppdrag att arbeta fram ett nytt styrdokument för hållbarhetsfrågor inom de pedagogiska verksamheterna.	Revidera BUNs ekologiska agenda utifrån den kommunövergripande hållbarhetsstrategin. Hållbarhetsstrategin ska antas under 2021.	2019-08-19				
2	Förvaltningen får i uppdrag att ta fram ett underlag kring huruvida Vaxholms stad ska bedriva pedagogisk omsorg i egen regi eller inte.	Förvaltningen får i uppdrag att ta fram ett underlag kring huruvida Vaxholms stad ska bedriva pedagogisk omsorg i egen regi eller inte.	2020-05-25		BUN 2020-05-24 beslutades att låta familjedaghemmet vila ytterligare ett läsår.		
3	Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att utreda de behov av vidareutveckling som identifierats vid utvärdering internhyresmodell och återkomma med en redovisning av förslag på förbättringar.	Förvaltningen får i uppdrag att utreda de behov av vidareutveckling som identifierats vid utvärdering av internhyresmodell och återkomma med en redovisning av förslag på förbättringar.	2020-09-28		Frågan ägs av fastighet, ekonomi och utbildning är samverkansparter	En utvärdering redovisas 2021-09-27, önskemål om en vidareutvecklad utvecklad utvärdering.	
4	Svar på remiss Resarö skola	Förvaltningen får i uppdrag att utifrån skolans och måltidsenhetens behov, föreslå vad som kan inrymmas inom befintliga byggnader och återkomma med förslag senast juni 2022.	2021-11-08/ § 126				
5	Lokalbidrag till Föreningen Rindöborna för Rindögården	Förvaltningen ser i enlighet med bilaga 2 till protokollet över vilken möjlighet Föreningen Rindöborna har för att få kommunalt stöd för sin verksamhet fritids/ungdomsgård inför 2023.	2022-05-23/§ 52			Uppdraget bedöms endast delvis ligga inom BUNs ansvarsområde, återrapportering hösten 2022.	
6	Utredning av förutsättningarna för lokalisering av ungdomsgård i anslutning till Campusområdet	Förvaltningen får i uppdrag att utreda en permanent lokalisering av ungdomsverksamheten till Storstugan.	2022-05-23/§ 60				

Bevakningslista						
Nr.*	Rubrik*	Beskrivning*	Beslut	Status*	Förvaltningens kommentar	Förvaltning
1	Nya slöjdlokaler Vaxö		BUN 2017/§45 (KS 2017/§65), BUN 2021/§125	Pågående	Genomförandebeslut KS 2021-11-25	Uppdrag SBN
2	Utbyggnad av Resarö skola		BUN 2015/§23 (KS 2015/§46), BUN 2021/§126	Pågående	Utreda vad som kan inrymmas i befintliga byggnader.	Uppdrag SBF
3	Ny förskola Storäng		BUN 2016/§6 (KS 2017/§86)	Vilande	Arbete pågår inom PLU:s ansvarområde	Uppdrag PLU
4	Ny förskola Norrbegret		KS 2017/§105	Pågående	Arbete pågår inom PLU:s ansvarområde	Uppdrag PLU
5	Underhålls- och investeringsplaner		BUN 2018/§101 KS 2019/§12	Pågående	Arbete pågår i samverkan ekonomi och fastighet, våren 2021	Uppdrag TFK
6	Trafiksituationen vid Kronängsskolan/Söderfjärdsskolan/resarö skola		BUN 2019/§32, 2019/§48 KS 2019/§85	Pågående	Statusuppdatering för åtgärder som planeras på Söderfjärdsskolan i BUN 2020-03-16. Åtterrapporering våren 2021	Uppdrag TFK