

Barn- och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2023-04-17

Plats och tid: Storskär/Norrskär, kl. 18:00
Kallade: Ledamöter
Underrättade: Ersättare
Vid förhinder: Meddela ersättare och nämndens sekreterare anton.hallstrom@vaxholm.se
Information: Ärendena har delats in i A- och B-ärenden. Detta innebär att de ärenden som är markerade med A inte kommer att föredras och att de ärenden som är markerade med B kommer att föredras under sammanträdet. Vid frågor om A-ärenden, kontakta gärna förvaltningen innan sammanträdet.

Ärende Beskrivning Föredragande

Ärende	Beskrivning	Föredragande
1	Justering och fastställande av föredragningslistan	Ordföranden
2B	Förvaltningen informerar	André Wallin
3B	Återrapportering stimulansmedel psykisk hälsa 2022	Sara Sandbacka
4B	Förslag till nämndens mål, indikatorer och budget 2024-2026	Lina Tolander
5A	Rapport skolansökan 2023	Annika Lönnbäck
6A	Uppföljning av gymnasieelever från Vaxholms stad läsåret 2022/2023	Lina Tolander
7A	Kvalitetsrapport Vuxenutbildningen KCNO	Monica Lalander
8B	Utredningsuppdrag Rindö skola	André Wallin
9B	Utredningsuppdrag särskild språkavdelning förskola	André Wallin
10B	Rapport från kontaktpolitiker	Kontaktpolitiker
11A	Redovisning av delegeringsbeslut 2023	Anton Hallström



12A

Utestående uppdrag 2023

Anton Hallström

Peter Lindqvist (M)
Ordförande

Anton Hallström
Sekreterare



Utbildningsförvaltningen
Sara Sandbacka
Strateg social hållbarhet

Återrapportering stimulansmedel psykisk hälsa 2022

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Återrapportering för planerade och genomförda insatser utifrån erhållna stimulansmedel inom området psykisk hälsa under 2022. Stimulansmedlen tilldelas i syfte att skapa förutsättningar för arbetet med psykisk hälsa med insatser som ger effekt och mervärde utanför pågående kärnverksamheter i staden.

Ärendebeskrivning

Uppdrag Psykisk Hälsa är resultatet av en överenskommelse mellan regeringen och Sveriges Kommuner och Regioner (SKR). Överenskommelsen resulterar i tillgängliga stimulansmedel för landets kommuner att tillgå för lokala satsningar inom området psykisk hälsa.

Stimulansmedlen syftar till att skapa förutsättningar för ett långsiktigt arbete på området psykisk hälsa med ett gemensamt ansvarstagande från berörda aktörer. Under 2022 prioriterade staden insatser som skulle ge effekt och innebar ett mervärde utöver pågående kärnverksamhet. Insatserna planerades i samverkan mellan kommunens olika verksamheter. Planerade och genomförda insatser under 2022:

	Insats	Planerade 2022	Utfall 2022
1	Kronängsskolan arbetar med psykisk hälsa	300 000	300 000
2	Resurshund för elever med problematisk skolfrånvaro	100 000	52 000
3	Pilotprojektmötesplats för personer med psykisk ohälsa/missbruk	32 000	-
4	Utbildning motiverande samtal	30 000	70 000
5	Utökad nattvandring	30 000	15 000
6	Dans för hälsa	15 000	5 000
7	Preventionsinsats föräldrar och tonåringar	-	50 000
8	Skolrobot	-	80 000
	Totalt	507 000	572 000

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Majoriteten av insatserna är riktade mot målgruppen barn och unga för att skapa bättre förutsättningar för den psykiska hälsan i de verksamheter som möter barn och unga. Ett fortsatt arbete med att stärka skyddsfaktorer som finns för psykisk hälsa gynnar alla barn i kommunen, både inom skolverksamheterna och under fritiden som går i linje med att respektera barnets rätt till liv och hälsa.

Jämställdhetsperspektivet

Insatser och aktiviteter genomsyras med ett jämställdhetsperspektiv och i de insatser som kan mäta utfall uppdelat på kön har detta genomförts enligt hållbarhetsmål 5. *Jämställdhet*. En del insatser resultat kan ge oss en riktning i arbetet framåt som kan innebära att olika insatser planeras och genomförs baserat på kön där skillnader finns. Att arbeta med psykisk ohälsa bidrar till ökad jämlikhet enligt mål 10. *Minskad ojämlikhet*

Måluppfyllelse

Arbetet med att förbättra den psykisk hälsan i befolkningen är i linje med det globala hållbarhetsmålet *God hälsa och välbefinnande* och åtgärder enligt Hållbarhetsstrategi 2021–2030. Arbetet sker inom ramen för stadens målområden och bidrar till måluppfyllelse genom:

Kvalitet – förbättrad samverkan och gemensam struktur

Livsmiljö – ökad hälsa och välbefinnande

Ekonomi – effektivare arbete och samhällsekonomiska vinster

Finansiering

Stimulansmedlen fördelas enligt en fördelningsnyckel till Sveriges kommuner och regioner och faktureras Kammarkollegiet och StorSthlm beroende på fokusområde.

Årets stimulansmedel på bestod av: utvecklingsarbete, kunskapsbaserad hälso- och sjukvård, stärkt brukarmedverkan, stärkt samverkan för personer med samsjuklighet och för suicidprevention.

Bedömning

Den största utmaningen med tilldelade stimulansmedel är tidsfristen på ett år. Svårigheten är att hitta effektiva insatser som ger mervärde under ett år utan att garantera fortsatt finansiering. Bedömer att årets insatser gett god effekt och gjort skillnad för medborgaren även om en del är svåra att mäta.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande – återrapportering stimulansmedel 2022, 2023-03-30

Årsrapport Psykisk ohälsa 2022, 2023-03-30

Kopia på beslutet till:

För kännedom:

Monica Lalander, enhetschef samverkan och stöd
monica.lalander@vaxholm.se



**VAXHOLMS
STAD**

Tjänsteutlåtande

2023-03-30

Änr BUN 2022/96.047

3 av 3

För åtgärd:

sara.sandbacka@vaxholm.se

Sara Sandbacka, strateg social hållbarhet/ungdomssamordnare,
Utbildningsförvaltningen.



Årsrapport stimulansmedel psykisk hälsa 2022

Bakgrund

Uppdrag Psykisk Hälsa är resultatet av en överenskommelse mellan regeringen och Sveriges Kommuner och Regioner (SKR). Syftet med överenskommelsen om psykisk hälsa är att stimulera en förbättring och förstärkning i verksamheterna och bidra till ökad tillgänglighet och jämlikhet. Genom överenskommelser ska insatser ske samordnat på nationell, regional och lokal nivå.

I Vaxholms stad är det sedan år 2018 Hållbarhetschefen som samordnar arbetet med tilldelade stimulansmedel.

Syfte och mål

Stimulansmedlen syftar till att skapa förutsättningar för ett långsiktigt arbete på området psykisk hälsa med ett gemensamt ansvarstagande från berörda aktörer.

Det långsiktiga målet med den breda satsningen är att det finns en struktur för att bedriva effektivt långsiktigt utvecklingsarbete kring förbättrad psykisk hälsa i befolkningen

Organisation Vaxholm

I projektgruppen för stimulansmedlen för psykisk hälsa bestod 2021 av hållbarhetschef, enhetschef för samverkan och stöd på barn och utbildningsförvaltningen samt enhetschef barn och familj på socialförvaltningen. Ansvarig samordnare var Hållbarhetschef. Projektgruppen rapporterar till styrgruppen bestående av projektgrupp tillsammans med utbildningschef och socialchef.

Budget

År 2022 har staden tilldelats:

Stärkt samverkan / Samsjuklighet	60 000
Stärkt Brukarmedverkan	5000
Suicidprevention	104 000
Utvecklingsarbete	225 000
Kunskapsbaserad hälso- och sjukvård	115 000
Totalt	509 000

Staden prioriterade insatser som ger effekt och innebär ett mervärde utöver pågående kärnverksamhet. Insatserna ska planeras och i vissa fall genomföras i samverkan mellan kommunens olika verksamheter.

Planerade insatser och utfall insatser 2022

	Insats	Planerade 2022	Utfall 2022
1	Kronängsskolan arbetar med psykisk hälsa	300 000	300 000
2	Resurshunden	100 000	52 000



3	Pilotprojekt mötesplats för personer med psykisk ohälsa/missbruk	32 000	-
4	Utbildning motiverande samtal x10	30 000	70 000
5	Utökad nattvandring	30 000	15 000
6	Dansa för hälsa	15 000	5000
7	Preventionsinsats föräldrar och tonåringar		50 000
8	Skolrobot		80 000
	Totalt	507 000	572 000

Verksamhetsberättelse - genomförda insatser år 2022

1. Kronängsskolan arbetar med extra resurs för psykisk hälsa

Kronängsskolan har en heltidsanställd ungdomspedagog vars främsta uppdrag är att arbeta för att elevernas närvaro ska öka. Ungdomspedagogen arbetar i nära samarbete med berörda elever, ämneslärare, mentorer, vårdnadshavare och hela elevhälsoteamet.

Samtliga elever som har hög frånvaro har utmaningar som de behöver stöd för att kunna möta. Det kan till exempel vara ohälsa som ofta är kopplad till NPF problematik, inlärningssvårigheter, stress och kravkänslighet. De flesta av eleverna har haft svårigheter redan i de yngre årskurserna.

Effekter

Effekter av skolans insatser kan vara svåra att mäta. Ibland är det en kombination av olika åtgärder från vården, skolan, hemmet och eleven som bidrar till ökad närvaro i skolan. Vi kan dock konstatera att flera av våra elever som tidigare haft problematisk frånvaro nu har ökad närvaro och kommer i högre grad än tidigare att nå kunskapskraven. Samtliga av dessa elever har haft hög frånvaro redan på mellanstadiet.

Framgångsfaktorer:

- Ungdomspedagogen kartlägger tillsammans med speciallärare de bakomliggande faktorerna till elevernas frånvaro för att planera tydliga insatser.
- Insatserna dokumenteras i åtgärdsprogram ger särskilt stöd och fortsätter sedan med extra anpassningar när eleverna är tillbaka i ordinarie undervisning.
- Ungdomspedagog som är behörig lärare ger inlärningsstöd och kan ibland agera som mentor för eleven.
- Vi prövar många olika insatser för att eleven ska kunna närma sig skolan. Vi har stort fokus på trygghetsskapande insatser.
- Ungdomspedagogen söker upp elever som visar tidiga tecken på ohälsa och frånvaro.
- Vi skapar möjligheter så att eleven kan söka upp ungdomspedagogen om hen upplever ohälsa, otrygghet eller andra svårigheter. Ungdomspedagogen blir på så sätt ett "skyddsnet".

Ekonomi

De 300 000 kronorna som vi mottagit för projektet har gått till kostnader för lön.

Framåtblickar

På Kronängsskolan har vi satsat på ett utvecklingsarbete kopplad till skolans övergripande elevhälsoarbete. Vi arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande och har utvecklat vårt arbete med trygghet, hälsa och lärande. I det arbetet är ungdomspedagogen av mycket stor betydelse för att främja elevernas återgång till skolan och på sikt få högre närvaro.

2. Resurshund för elever med problematisk skolfrånvaro

Under slutet av 2021 infördes ett pilotarbete med resurshund för att motverka problematisk skolfrånvaro på Söderfjärdsskolan som sedan fortsatte på Vaxö skola under 2022.

Syftet med arbetet var att ge elever med skolfrånvaro en trygg anknytning i skolans miljö. Kontakten med Resurshunden ska motivera, engagera, glädja samt stärka eleverna på deras individuella nivåer. Elevernas välmående ska förbättras av kontakten med Resurshundsteamet.

Målet var att eleverna ska vara mer i skolans miljö. Arbetet ska ske så att skolmiljön förknippas med något positivt. Allt sker individanpassat och i samråd med specialpedagog, lärare och kurator bland andra. Exempel på aktiviteter är: träning med hund, hundtricks, hundparkour, läsa med hund, lyssna på läsning med hund, öva kreativitet med hunden som fokus m.m.

Under projektet upplevdes god måluppfyllelse på Söderfjärdsskolan men projektet fick tyvärr avbrytas i förtid på grund av att hunden blev sjuk.

3. Pilotprojekt mötesplats för personer med psykisk ohälsa/missbruk

På grund av olika omständigheter så kom inte mötesplats Lyan igång förrän mitten på september. Med mycket enkel marknadsföring har verksamheten haft återkommande klienter med beviljade insatser av boendestöd.

Med öppettider kl 12-15 onsdagar, bjuds det på fika med smörgåsar, bullar eller frukt, vilket uppskattas. Det är en blandad åldersgrupp från 20 år till 70 år och det är cirka 3–5 personer per tillfälle. Det spelas spel, läggs pussel, bakas till Jul och har sytts gardiner. Vissa har önskat få hjälp med att ringa nåt viktigt samtal eller skicka en ansökan. Vissa har fått en ny vän att umgås med utanför Lyan. Samtliga klienter uppskattar gemenskapen och samtalen med andra i liknade situationer. Det är ett sätt att bryta isolering och känna samhörighet.

Klient citat:

"Det har betytt jättemycket och det bästa som kunde hända när jag kom från behandlingshemmet".

"Skönt att ha nåt att gå till och att få umgås med andra och ta en fika".

Målet är att nå invånare utan beviljade insatser och nå fler klienter. Önskan är att verksamheten fortsätter under 2023.

4. Utbildning i motiverande samtal, MI

Tjugo deltagare från Barn och utbildning samt socialförvaltningen genomför utbildningen, som i skrivande stund har en av tre kursdagar kvar.

Kursens arbetsätt och pedagogik baseras på teoretiska orienteringar om grundläggande begrepp och teorier inom motiverande samtal, men framförallt av demonstrationer hur förhållningssättet i MI, och de grundläggande kommunikationsfärdigheterna och samtalsstrategierna "ser ut och låter". Detta följt av övningspass under vilka kursdeltagarna i rollspel och utifrån fall får träna att tillämpa förhållningssättet och använda färdigheterna och strategierna. För att stegvis börja bemästra motiverande samtal.

Kursens mål är att kursdeltagarna efter kursen självständigt ska kunna använda motiverande samtal i möten med klienter, men också kunna växla utifrån den aktuella situationen mellan motiverande samtal och andra kommunikationsstilar (Miller & Rollnick, 2013*).

Kursdagarnas innehåll utgår från processerna i motiverande samtal; att engagera, att fokusera, att framkalla och att planera, vilket motsvarar förloppet i motiverande samtal (Mill & Rollnick, 2013*). Efter kursen har kursdeltagarna tillgång till e-handledning under tre månader för att underlätta att komma igång som användare av motiverande samtal, och kvalitetssäkra sin användning av metoden.

Då kursen fortfarande bedrivs har resultaten från utvärderingen inte kunnat tas med i årsrapporten.

5. Nattvandring

Nattvandrare är vuxen som rör dig ute bland ungdomarna i kommunen kvällstid. Huvudsyftet är att skapa trygghet genom att synas och finnas till hands i miljöer där ungdomar rör sig. En ökad närvaro av vuxna minskar risken för skadegörelse, missbruk och våld i ungas närmiljö. Att nattvandra är också ett sätt att lära känna ungdomarna i Vaxholm och få större insikt i hur det är i vår kommun.

Kontinuerligt arbete pågår med att försöka få fler vuxna att engagera sig i att nattvandra. Under året inleddes en samverkan med den lokala fotbollsföreningen som ser möjligheten att tjäna lite extra pengar om de är ute på helger och kvällar som nattvandrare. Antal nattvandringar under året var 14 tillfällen med 62 engagerade vuxna.

6. Dans för hälsa

Dans för hälsa är en framforskad metod vid Universitetssjukvårdens forskningscentrum som har visat sig framgångsrik för tjejer som upplever psykosomatiska besvär. Metoden går ut på kravlös dans utan krav på prestation. Dansen har genomförts under 2022 i samverkan mellan enheten för samverkan och stöd, elevhälsan och kulturskolan.

Effekt mål:

Antal deltagare var under året 10 ungdomar under totalt 31 danstillfällen.

Samtliga ungdomar som deltog i dansen upplevde ett bättre välbefinnande samt hade ökat sin fysiska aktivitet. Kostnader har bestått av inköp av material såsom filter, vattenflaskor och frukt.

7. Preventionsinsats föräldrar och tonåringar

Vartannat år genomför kommunen Stockholmsenkäten, en brukarundersökning hos elever i åk 9 och år 2 på gymnasiet i hela Stockholms län. Undersökningen mäter levnadsvillkor och levnadsvanor genom ett frågebatteri på 300 frågor.

Enligt nyligen publicerad forskning om risk- och skyddsfaktorer ([Microsoft Word - RISE LST RS-faktorer rapport MJ v10b D.docx \(diva-portal.org\)](#)) är det slående hur viktig föräldra-barn relationen, uppfostringsstrategier samt hemmiljö är för ungas förutsättning för god hälsa och välbefinnande. Det skyddar även unga från att hamna i utanförskap, kriminalitet eller missbruk.

Därför genomfördes en satsning genom ett postalt utskick till alla föräldrar med barn i högstadietåldern i kommunen samt ett presentkort till den lokala biografen. Brevet uppmuntrade föräldrar att ta dialogen hemma kring flera av de resultat som kom fram i undersökningen, samt gå på bio tillsammans. Presentkortet gällde endast för förälder och tonåring tillsammans.

I skrivande stund hade 500 ungdomar och vårdnadshavare utnyttjat möjligheten att tillsammans gå på bio.

8. Skolroboten NO ISOLATION

Vaxholms stad initierar ett pilotprojekt med skolrobot i syfte att få fler verktyg/metoder för att kunna säkra rätten till utbildning för barn som har problematisk skolfrånvaro.

Skolroboten är ett digitalt hjälpmedel som sänder undervisning och interaktionen till mottagande elev. Mottagande elev kan också interagera med klassen via roboten. Målgruppen är elever med problematisk frånvaro som har stora svårigheter att få tillgång till undervisning i skolan. Situationen gör det svårt för eleven att tillgodogöra sig den ordinarie undervisning i klassrummet. En skolrobot kan i dessa fall bidra till att säkra rätten till utbildning eftersom eleven kan ta del av pågående undervisning direkt i klassrummet och i en miljö där elevens förutsättningar samt tillgänglighet är mer optimal.

Vaxholms stad vill använda roboten för att stötta barnet under rehabiliteringen i deras mående och därmed bidra till en ökad psykiskt och fysisk hälsa.

För att kunna ge en ökad tillgänglig undervisning för de elever som av medicinsk, psykologisk eller social problematik inte kan vara närvarande i ordinarie klassrumsundervisning kommer staden initiera en pilot med ett digitalt hjälpmedel-Skolrobot-AV1 på prov under 12 månader.

På utbildningsförvaltningen kommer en grupp bestående av e-strateg, centralspecialpedagog, ungdomsstöd, familjestöd samt enhetschef vara behjälplig vid ansökan och implementeringen av insats.

Projektet kommer träda i kraft våren 2023. Kostnader för projektet är hyra av roboten under ett år samt inköp av digitala hjälpmedel såsom Ipad.

Måluppfyllelse och Agenda 2030

Stimulansmedlen redovisas årligen till SKR, till styrgruppen samt till Kommunstyrelsen, Barn- och utbildningsnämnden och Socialnämnden i Vaxholms stad. Via kontinuerliga brukar- och medborgarundersökningar följer vi barn och ungas hälsa och levnadsvillkor i staden.

Arbetet med att förbättra den psykiska hälsan i befolkningen sker inom ramen för stadens målområden och bidrar måluppfyllelse genom:

- Kvalitet – förbättrad samverkan och gemensam struktur
- Livsmiljö – ökad hälsa och välbefinnande
- Ekonomi – effektivare arbete och samhällsekonomiska vinster

Arbetet är i linje med det globala hållbarhetsmålet 3. *God hälsa och välbefinnande*. Insatser och aktiviteter genomsyras med ett jämställdhetsperspektiv och data redovisas könsuppdelat enligt hållbarhetsmål 5. *Jämställdhet*. Att arbeta med psykisk ohälsa bidrar till ökad jämlikhet enligt mål 10. *Minskad ojämlikhet*.

I Vaxholm uppskattar fler män än kvinnor (82% mot 73%) att de har ett bra hälsotillstånd, fler kvinnor är långtidssjukskrivna med psykiska sjukdomar (57,5% mot 45,9%) och en högre andel flickor anger en högre grad av psykisk ohälsa än pojkar på högstadiet och gymnasiet. Oklart om det kan ligga attityder och normer bakom facto att män/pojkar inte uppger psykisk ohälsa i samma utsträckning som kvinnor/flickor. Det är fler män än kvinnor som varje år tar sitt liv och en tendens av ökning syns bland unga vuxna.



Utbildningsförvaltningen
Lina Tolander
Verksamhetscontroller

Barn- och utbildningsnämndens Förslag till mål, indikatorer och budget 2024-2026

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämndens Förslag till mål, indikatorer och budget 2024-2026 samt förslag till taxor och avgifter 2024 antas som nämndens eget och överlämnas till kommunstyrelsen.

Ärendebeskrivning

Utbildningsförvaltningen redovisar förslag till nämndens mål, indikatorer och budget 2024-2026, innehållande mål och indikatorer, verksamhet, driftsbudget, investeringar och taxor och avgifter för nämndens verksamheter.

Barnrättsperspektivet

Utbildningsförvaltningens verksamheter verkar för barn vilket innebär att allt arbete kommer ha effekter eller konsekvenser för barn. Förslaget beslut innebär inga större förändringar jämfört med föregående år. Åtgärder och insatser kommer föregås av barnkonsekvensanalyser.

Jämställdhetsperspektivet

Förslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser ur ett jämställdhetsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Lina Tolander, 2023-03-30
Förslag till nämndens mål, indikatorer och budget 2024-2026
Taxor och avgifter 2024 barn- och utbildningsnämnden
Nämndens nyckeltalslista 2024

Kopia på beslutet till:

För åtgärd: Kommunstyrelsen
Koray Kahruman, ekonomichef, kommunledningskontoret
Anne-Lie Vernersson Timm, kvalitetscontroller, kommunledningskontoret
Liselotte Lundmark, personalhandläggare, HR-enheten



**VAXHOLMS
STAD**

Förslag till nämndens mål, indikatorer och budget

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Ansvar och uppdrag.....	3
Förvaltningens omvärldsanalys	4
Verksamhet	6
Driftbudget	8
Investeringar.....	9
Mål och indikatorer	10
Kvalitet.....	10
Livsmiljö	11
Ekonomi.....	12
Taxor och avgifter	13

Ansvar och uppdrag

Nämnden ska inom ramen för anvisade medel och under förutsättning av att kommunfullmäktige inte för särskilt fall beslutar annat svara för stadens:

- uppgifter enligt skollagen beträffande det offentliga skolväsendet för barn, ungdom och vuxna; dvs. förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna, utbildning i svenska för invandrare samt fritidshem
- annan pedagogisk verksamhet i form av pedagogisk omsorg, öppen förskola och öppen fritidsverksamhet
- yttranden till Statens skolinspektion i ärenden om godkännande av enskild som huvudman för skolor och fritidshem
- godkännande av enskild som huvudman för förskola
- beslut att enskild huvudman för sådan pedagogisk omsorg som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem ska ha rätt till bidrag
- tillsyn över förskolor och fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt samt av sådan pedagogisk omsorg vars huvudman kommunen har förklarat ha rätt till bidrag
- elevhälsa
- studie- och yrkesvägledning
- aktivitetsansvar
- uppgifter som utbildningsanordnare enligt diskrimineringslagen
- skolbibliotek
- anordnande av skolskjuts
- interkommunala ersättningar
- kulturskola
- verksamhetsförlagd undervisning (VFU)

Förvaltningens omvärldsanalys

Utmanande demografi i Vaxholm

Det sker en förändring i demografin i Sverige med fler äldre och färre i arbetsför ålder. Antalet anställda i välfärden, inklusive privata utförare, beräknas öka med cirka 132 000 under perioden 2019-2029 och under samma period tillkommer 340 000 pensionsavgångar. I Vaxholm växer andelen äldre till och med snabbare än i övriga Sverige. Dock, till skillnad från övriga Sverige, minskar andelen barn i kommunen.

Det finns olika faktorer som påverkar behovet av lokaler och som kan ändras över kort och lång sikt. Exempel på faktorer som påverkar är inflyttning och utflyttning till och från kommunen, nettofödelsetalen och konjunkturutvecklingen. Dessa faktorer råder inte kommunen över, men behöver förhålla sig till, vilket kräver en regelbunden översyn av lokalförsörjningsplanen.

Den senaste befolkningsprognosen visar på minskat antal barn i kommunen de närmsta tio åren. Det minskande elevunderlaget leder till behov av åtgärder så att lokalkostnaderna inte utgör en ökad andel av budgeten.

Brist på behörig personal inom utbildning

Skolverkets lärarprognos visar att det kommer vara fortsatt brist på behöriga lärare och förskollärare fram till 2035. Prognosen utgår från 2020 års lärarsituation och sträcker sig fram till år 2035. Cirka 12 000 nytexaminerade lärare och förskollärare väntas att saknas år 2035. Sett över hela prognosperioden beräknas rekryteringsbehovet räknat i antal heltidstjänster, vara störst av:

- förskollärare
- lärare i grundskolans årskurs 7–9
- lärare i gymnasieskolan.

Fram till 2035 beräknas det totala rekryteringsbehovet av lärare och förskollärare bli cirka 131 000 heltidstjänster. Störst är rekryteringsbehoven de närmaste fem åren då det behöver rekryteras lärare och förskollärare till motsvarande 57 000 heltidstjänster. Anledningen till att behoven är störst i närtid beror delvis på att visstidsanställda utan lärarutbildning beräknas ersättas av nytexaminerade lärare och förskollärare under denna period.

Det är stora skillnader mellan olika delar av landet vad gäller behovet av nya lärare och förskollärare. Hälften av landets totala rekryteringsbehov finns i de tre storstads länen. Fram till 2035 beräknas rekryteringsbehovet i Stockholms län vara 26 000 heltidstjänster.

Vaxholms skolor och förskolor har idag relativt hög andel behöriga lärare, men kommer med stor sannolikhet påverkas av den brist som kommer att finnas i riket.

I Vaxholm stads grundskolor finns fortsatt behov av ökad andel behöriga fritidspedagoger/lärare med inriktning fritidshem. Inom högstadiet så finns fortsatt behov av behöriga matematik- och NO-lärare.

Ökande psykisk ohälsa

Hösten 2022 publicerade "Uppdrag psykisk hälsa" en rapport[1] som redovisar en nulägesbild av den psykiska ohälsan i Stockholms län, utvecklingen av den psykiska ohälsan över tid och skillnader i psykisk ohälsa mellan geografiska områden samt mellan olika befolkningsgrupper. Resultaten visar att en stor del av befolkningen har fått någon vård för psykisk ohälsa. I den vuxna befolkningen har ungefär 25 procent av alla kvinnor och 15 procent av alla män fått någon vård för psykisk ohälsa under 2021. Även i åldersgruppen 13–17 år är det relativt vanligt – 20 procent respektive 12 procent för flickor och pojkar. En lägre andel barn 0–12 år har fått vård för psykisk ohälsa (4 procent respektive 7 procent för flickor och pojkar). Andelen som har fått vård för psykisk ohälsa har ökat sedan 2014, framför allt i åldersgruppen 18–24 år.

De viktigaste risk- och skyddsfaktorerna är skolmiljön, relationen till föräldrar/vårdnadshavare och till kompisar. Stress – både i form av prestationskrav i skolan, bilden av det ”perfekta utseendet” i sociala medier och kompistryck, bidrar starkt till hur unga mår. Trenden visar också att sexuella trakasserier ökar bland ungdomar.[2]

[1] Rapport: psykisk ohälsa i Stockholms län - nuläge och förslag på åtgärder. Centrum för epidemiologi och samhällsmedicin (CES) 2022.

[2] Stockholmsenkäten 2022

Förändrad syn på digitalisering

Digitaliseringens utvecklingstakt i klassrummet avtar medan behovet av en ökad IT-säkerhet och effektiv digital administration ökar.

I slutet av januari meddelade skolminister Lotta Edblom att regeringen pausar Skolverkets förslag på ny digitaliseringsstrategi för skolväsendet 2023-2027, och i början av mars skickades förslaget på remiss för att få in fler perspektiv på strategin. - Det främsta problemet är att det saknas en stor del av den viktiga forskning som i dag faktiskt sätter upp ett varningens finger för den digitalisering som har skett i svensk skola, inte minst på bekostnad av riktiga böcker, säger Lotta Edholm.

I december 2022 skrev skolminister Lotta Edholm (L) att det har funnit en okritisk hållning till digitalisering i skolan.

Tidigare har digitaliseringen inom skolväsendet fokuserat på att eleverna ska lära sig bland annat programmering och källkritik. Nu riktas fokus mer mot digitalisering av administrationen samt säker digital infrastruktur. För Vaxholms stads utbildningsverksamheter innebär det ändå att digitalisering fortsatt är ett viktigt område men där utveckling av administrativa digitala system kombineras med att bibehålla kvalitet i den pedagogiska verksamheten med stöd av digitala verktyg.

Verksamhet

Kvalitet

Tillgänglig utbildning och lärande

Resan mot en mer tillgänglig lärmiljö fortsätter för att säkerställa att alla elever i Vaxholms stads kommunala skolor erbjuds en god utbildning och att de kommunala förskolorna ger varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov. Att utveckla verksamheternas specifikt förskola och grundskola tillgänglighet innebär att anpassa den pedagogiska, den fysiska och den sociala miljön i relation till barns och elevers lärande. Tillgänglighet är de förutsättningar som krävs för att alla barn och elever ska kunna vara delaktiga i en inkluderande skolverksamhet.

En kartläggning är genomförd och arbetet under 2024 kommer fokuseras på genomförande av de handlingsplaner som utformas under 2023. Förväntad effekt av insatserna är att barnens och elevernas trygghet, nöjdhet, studiero samt studieresultat påverkas positivt.

En annan insats är att fortsätta utveckla och använda digitaliseringen med syfte att förstärka lärandet. Ett arbete som samlas inom ramen för förvaltningens digitaliseringsstrategi.

Ytterligare ett område som kommer fokuseras är arbetet med att förebygga och minska problematisk skolfrånvaro.

Organisation av administrationen

Under 2023 genomförde utbildningsförvaltningen en omorganisation av förvaltningskontoret, bland annat genom att ta bort en chefsfunktion samt slå samman två enheter. Syftet var att öka möjligheten till samverkan inom förvaltningskontoret, effektivisera processer och stärka genomförandekraft samt använda tillgängliga resurser och kompetenser på ett mer effektivt sätt. Förvaltningen har även fått förstärkta resurser inom social hållbarhet, vilka flyttats från central nivå. Resultatet av förändringarna förväntas få genomslag under 2024.

Offentlig förvaltning

Utbildningsförvaltningen kommer fortsätta att fokusera på att bibehålla en rättssäker offentlig förvaltning genom fortsatta kompetensutvecklingsinsatser, en vidareutveckling av tillsynsprocessen av fristående förskolor, en fortsatt effektivisering av huvudmannens systematiska kvalitetsuppföljning och ett säkerställande av en kvalitetssäkrad ärendebereidning till nämnd.

Livsmiljö

Psykisk ohälsa

En del av utbildningsförvaltningens förebyggande insatser för psykisk ohälsa samordnas via enheten för samverkan och stöd. Exempelvis fortsätter arbetet med YAM för högstadiееleverna, en hälsofrämjande och preventiv insats med syftet att förbättra den psykiska hälsan och förebygga suicidtankar. Förebyggande åtgärder kommer också att vidtas gällande sexuella trakasserier, genom bland annat tematiserat skolfält och utbildningsinsatser angående exempelvis samtycke.

Den andra delen sker direkt ute i verksamheten i klassrummen och utifrån vårt nationella uppdrag beskrivet i skollag och läroplan. Det innebär att skolor med elevhälsan och personal planer och genomför förebyggande och åtgärdande insatser utifrån nuläge och behov.

Klimatpåverkan

Utbildningsverksamheterna ska även under 2024 bidra till att minska klimatpåverkan, där hållbar utveckling är en del av lärandet. Alla barn och elever i Vaxholms stads utbildningsverksamheter ska

ges förutsättningar att medverka till en hållbar framtid. Fortbildningsinsatser inom området klimatpåverkan och hållbar utveckling fortsätter att genomföras med syfte att implementera arbetssätt för minskad klimatpåverkan på enhetsnivå.

Under läsåret 2023/24 kommer om- och tillbyggnationer ske vid Vaxö skola, Resarö skola, Söderfjärdsskolan och Storstugan (ungdomsgården). Utbildningsförvaltningen samverkar med fastighets- och exploateringsenheterna för att säkerställa att rådande klimat- och miljökrav efterföljs. Verksamheterna kommer att i största möjliga mån nyttja återbruk av befintliga inventarier.

Måltidsenhetens hållbarhetsarbete

Måltidsenhetens arbete fortsätter med ambitionen att bibehålla redan höga resultat inom flera mål och indikatorer (svinn, koldioxidutsläpp, ekologi). Omvärldsläget utmanar specifikt inköp och priser i den här verksamheten vilket innebär stort fokus på ekonomi under 2024.

Ekonomi

För att säkerställa att Vaxholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar kommer utbildningsförvaltningen ha ett ökat fokus på att vara en effektiv verksamhet i linje med nettokostnadsavvikelse enligt beskrivna målnivåer. Effektiviseringsarbetet fortsätter under 2024 inom ramen för budget samt dialog med nämnden att utifrån förvaltningens utredningar och föreslagna åtgärder för minskade nettokostnadsavvikelse.

Utbildningsförvaltningen kommer att ha fortsatt fokus på organisationen i förskolan och grundskolan och följa nyckeltal för att säkerställa en budget i balans. Förvaltningen planerar även för de investeringar som sker i samband med byggnationerna under läsåret 2023/2024.

Driftbudget

Driftbudget (mnkr)	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025	Kalkyl 2026	Kalkyl 2027	Kalkyl 2028	Kalkyl 2029
BUN	-358,0	-358,8	-361,3	-370,9	-381,2	-390,9	-401,8

I de fastställda ramarna ingår följande pris- och löneuppräknningar samt effektivisering/ besparingskrav för BUN.

Lön- och prisutveckling	2024	2025	2026
Lön	2,70%	2,80%	3,00%
KPI	2,0%	2,00%	2,00%
Lön- och prisutveckling	2,49%	2,56%	2,70%

Effektivisering/ besparingsuppdrag	2024	2025	2026
Effektivisering/ besparingsuppdrag	-2,0 %	-2,0 %	0 %

Följande satsningar ingår i de fastställda ramarna där budget har tilldelats utöver de generella pris- och löneuppräknningarna.

- Pris- och lönekomensation enligt tabellen ovan
- Volymjustering
- Merkostnad ombyggnad Vaxö skola och Resarö skola

BUN:s bedömning är att de angivna ramarna är tillräckliga och kommer att hållas.

Driftbudgeten för kommande 2 år blir utmanande med effektiviseringskrav på 2%. Dessutom har vi en ökande inflation att förhålla oss till. Specifikt är måltidsenheten en verksamhet där kostnaderna ökar och påverkar matinköp och transporter.

Verksamhet	Budget 2023 (antal)	Plan 2024 (antal)	Plan 2025 (antal)	Plan 2026 (antal)
Förskola	536	515	517	529
Grundskola	1701	1659	1648	1647
SBO	757	733	726	720
Gymnasiet	574	586	573	550

Investeringar

Löpande investeringar (mnkr)	Budget 2023	Plan 2024	Plan 2025
Inventarier	2,5	2,5	2,5
Summa			

BUN:s bedömning att de angivna investeringsramarna är tillräckliga och kommer att hållas.

Barn- och utbildningsnämndens fastighetsbestånd är i behov av löpande underhåll för att säkerställa en god arbetsmiljö för såväl barn och elever som personal.

Mål och indikatorer

Under avsnittet mål och indikatorer redovisas de strategiska mål nämnden föreslår ska fastställas för kommande år. Målen visar inriktning och lyfter fram områden utifrån uppdraget som nämnden har valt att fokusera på under kommande planperiod. Varje mål mäts med ett antal indikatorer utifrån beslutade målvärden som signalerar om staden är på rätt väg mot att uppnå målet. Mål, indikatorer och målnivåer fastställs slutgiltigt i juni genom kommunfullmäktiges beslut om mål och budget för Vaxholms stad. Resultatet följs upp och redovisas vid delårsrapport och årsredovisning.

Kvalitet

Beskrivning

Vaxholms stads verksamheter har god kvalitet i enlighet med nationella styrdokument och invånarnas upplevelse. Kommunen ger god service som kännetecknas av god tillgänglighet och positivt bemötande.

Nämndens mål	Indikator	Utfall 2022	Målnivå 2024	BM-värde
Eleverna erbjuds en god utbildning och får fullständiga betyg.	Elever i åk 6 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%)	89,5%	90%	76,5%
	Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen avvikelse från modellberäknat värde lägeskommun, procentenheter	6,2	0	0
	Gymnasieelever med examen inom 4 år, andel (%) (hemkommun)	89,2 %	90 %	76,3 %
	Andelen elever inom gymnasial vuxenutbildning med godkända betyg (hemkommun)	80 %	86 %	86 %
I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov.	Vårdnadshavare som upplever att förskolan väcker deras barns nyfikenhet och lust att lära, andel (%) (kommunala förskolor)	96 %	96 %	92 %
Alla medarbetare i Vaxholms stads utbildningsförvaltning har rätt utbildning, erfarenhet och kompetens.	Förskollärare (heltidstjänster) med förskollärlärolegitimation, kommunala förskolor, andel (%)	31%	34%	29%
	Lärare (heltidstjänster) med lärolegitimation och behörighet i minst ett ämne, kommunala skolor, andel (%)	81,7%	82%	70,8%

Nämndens mål	Indikator	Utfall 2022	Målnivå 2024	BM-värde
	Fritidshem - Anställda heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen, andel (%)	12 %	23 %	23 %

Livsmiljö

Beskrivning

Vaxholms stad erbjuder en attraktiv livsmiljö där kommunen tillgodoser mänskliga behov inom ramen för jordens resurser. Livsmiljö omfattar både social- och ekologisk hållbarhet.

Nämndens mål	Indikator	Utfall 2022	Målnivå 2024	BM-värde
Alla barn, elever och vuxenstuderande får en likvärdig utbildning som bedrivs i hälsofrämjande och trygga utbildningsmiljöer.	Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, kommunala förskolor, andel (%)	95%	96%	96%
	Elever i årskurs 5 - Andel elever som känner sig trygga i skolan (%)	88%	88%	84%
	Elever i årskurs 8 - Andel elever som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor (%)	96 %	96 %	81 %
	Elever i grundläggande och gymnasial vuxenutbildning - Andel elever som anger att de känner sig trygga i skolan (%)	66 %*	77 %	77 %
Utbildningsverksamheterna bidrar till att minska klimatpåverkan där hållbar utveckling är en del av lärandet.	CO2e per kilo inköpt livsmedel	1,6	2	2
	Medarbetare som anser att de i sitt arbete agerar resurs- och klimatsmart**	91,9 %	90 %	81,8 %

*Utfallet är från 2021 p.g.a. för låg svarsfrekvens 2022.

***Utökas 2024 till att även omfatta förvaltningskontoret.*

Ekonomi

Beskrivning

Vaxholms stad har en god ekonomi i balans. Den kommunala servicen är kostnadseffektiv så att skattepengarna ger så stort värde som möjligt.

Nämndens mål	Indikator	Utfall 2022	Målnivå 2024	BM-värde
Ekonomi är långsiktigt hållbar.	Resultatavvikelse i procent (%) av budget	2%	0%	
	Nettokostnadsavvikelse grundskola, (%)	8,1%	5,5%	
	Nettokostnadsavvikelse förskola inkl. öppen fsk, (%)	12,3%	9%	
	Nettokostnadsavvikelse fritidshem, (%)	-31,4%	0%	

Taxor och avgifter

Se bilaga.

3. Barn- och utbildningsnämnden

3.1 Förskola och pedagogisk omsorg (familjedaghem)

Avgiften betalas månadsvis 12 månader per år. Vaxholms stad tillämpar den så kallade maxtaxan. Maxtaxan gäller förskolan och fritidshemmen och dess konstruktion styrs av "förordning (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan och fritidshemmet". Det innebär att staten fastställer ett tak för den avgift som kan tas ut. Från och med juli 2015 ändrades maxtaxan till att följa inkomstindex som beslutas av regeringen. Skolverket anger de nya högsta avgiftsnivåerna och avgiftshöjningarna gäller från och med januari nästkommande år.

Allmän förskola

Från och med höstterminen det år barnet fyller 3 år är förskola och pedagogisk omsorg avgiftsfri för de som endast deltar 15 timmar per vecka under läsåret. Avgiftsreducering för allmän förskola sker med 30 procent från och med augusti månad det år barnet fyller 3 år om platsbehovet överstiger 15 timmar per vecka.

Taxekategori	Avgift per månad
Förvärvsarbete/studier/asylsökande <i>Barn upp till 3 år</i>	Enligt index
Förvärvsarbete/studier/asylsökande <i>Barn 3 – 5 år</i>	Enligt index
Föräldraledig/arbetssökande 15 h/vecka inkl. lov eller 25 h/vecka exkl. lov <i>Barn upp till 3 år</i>	Enligt index
Föräldraledig/arbetssökande 15 h/vecka <i>Barn 3 – 5 år</i>	Avgiftsfritt, debitering vid lov
Föräldraledig/arbetssökande 25 h/vecka exkl. lov <i>Barn 3 – 5 år</i>	Enligt index
Allmän förskola (15 h/vecka) <i>Barn 3 – 5 år</i>	Avgiftsfritt, debitering vid lov
Placering i förskola på grund av barnets behov av särskilt stöd i sin utveckling, 15 h/vecka <i>Barn upp till 3 år, barn 3 – 5 år</i>	Avgiftsfritt, debitering vid lov
Placering i förskola på grund av barnets behov av särskilt stöd i sin utveckling, mer än 15 h/vecka <i>Barn upp till 3 år, barn 3 – 5 år</i>	Enligt index
Avgift under lov vid avgiftsfri placering <i>Barn 3 – 5 år</i>	25% av index för barn 3–5 år/vecka

Antal placeringar	Avgift per månad
Placering 1 = yngsta barnet	3% av hushållets inkomster, dock högst 1 645 kr (2023)
Placering 2	2% av hushållets inkomster, dock högst 1 097 kr (2023)
Placering 3	1% av hushållets inkomster, dock högst 548 kr (2023)
Placering 4 och följande...	Ingen avgift

Avgiftsreducering

Reducerad avgift kan erhållas efter anmälan om inkomstuppgift. Detta avser om hushållets sammanlagda bruttoinkomst understiger inkomsttaket.

Platsinnehavare och till hushållet tillhörande make/maka, partner eller sambo måste lämna inkomstuppgifter innan en reduktion kan träda i kraft. Förändrad inkomst måste anmälas. Ny inkomstuppgift gäller från och med nästkommande månad. Har vårdnadshavare betalt för hög avgift kan återbetalning ske högst en månad tillbaka. En kontroll av lämnade uppgifter kan komma att ske hos arbetsgivare eller hos Skatteverket.

3.2 Annan pedagogisk verksamhet

Öppen förskola	Materielkostnader tas ut
-----------------------	--------------------------

3.3 Fritidshem och fritidsklubb

Avgiften betalas månadsvis 12 månader per år.

Antal platser	Avgift per månad
Plats 1 = yngsta barnet	2% av hushållets inkomster, dock högst 1 097 kr (2023)
Plats 2	1% av hushållets inkomster, dock högst 548 kr (2023)
Plats 3	1% av hushållets inkomster, dock högst 548 kr (2023)
Plats 4 och följande	Ingen avgift

Avgiftsreducering:

Reducerad avgift kan erhållas efter anmälan om inkomstuppgift. Detta avser om hushållets sammanlagda bruttoinkomst understiger inkomsttaket.

Platsinnehavare och till hushållet tillhörande make/maka, partner eller sambo måste lämna inkomstuppgifter innan en reduktion kan träda i kraft. Förändrad inkomst måste anmälas. Ny inkomstuppgift gäller från och med nästkommande månad. Har vårdnadshavare betalt för hög avgift kan återbetalning ske högst en månad tillbaka. En kontroll av lämnade uppgifter kan komma att ske hos arbetsgivare eller hos Skatteverket.

3.4 Kulturskolan

Aktivitet	Avgift per termin
Instrument och sång (enskild lektion 20 min)	1 300 kr
Instrument och sång (enskild lektion 30 min)	1 950 kr
Ensemble/rockskola, enbart	800 kr
Drama	900 kr
Bild och form	900 kr
Kör	600 kr
Instrumenthyra	400 kr

Avgift vid uppträdande

Vid uppträdande som kulturskolans elever gör kan avgift om 2000 kr/tillfälle tas ut.

3.5 Studiebesök

Studiebesök i verksamheterna kan ske vid överenskommelse med rektor eller kostchef. I avgiften ingår fika.

Aktivitet	Avgift
Studiebesök dagtid 2 timmar	1 200 kr/besök + 100kr/person
Studiebesök kvällstid 2 timmar (efter kl. 17)	2 100 kr/besök + 100kr/person

3.6 Särskilt anordnad prövning i grundskolan

Huvudmannen för utbildningen får ta ut en avgift om 500 kr av den som vill gå igenom särskilt anordnad prövning i grundskolan enligt Förordning (1991:1124) om avgifter för prövning inom skolväsendet. Avgiften tillfaller huvudmannen.

3.7 Avgifter fristående förskolor eller fritidshem ¹

Ansökan om godkännande som huvudman för en förskola eller fritidshem

Aktivitet	Avgift
Ansökan om godkännande som huvudman för en förskola eller fritidshem	35 000 kr
Ansökan om godkännande som huvudman för en befintlig förskola eller fritidshem	25 000 kr

¹ enligt 2 kapitlet skollagen



**VAXHOLMS
STAD**
















Nämndens nyckeltalslista


















Barn- och utbildningsnämnden

Nämndens nyckeltal för uppföljning









Nämnden följer upp nedanstående nyckeltal som en del av kvalitetssäkring av verksamheten. Nyckeltalen kompletterar de indikatorer som är kopplade till nämndens mål och som följs upp vid delårsrapportering och årsredovisning.



Kvalitet

Mått	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024	Trend	BM 2021
 Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%)	95,4%			—	90,1%
 Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) - flickor	93,9 %			—	90,4 %
 Behörighet till gymnasieskolan åk 9, andel (%) - pojkar	100 %			—	89,3 %
 Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt)	15,7			—	14,8
 Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) - flickor	16			—	15,4
 Betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning hemkommun (genomsnitt) - pojkar	15,4			—	14,3
 Gymnasiefrekvens (%)				—	93,6%
 Gymnasiefrekvens (%) - flickor				—	93,9 %
 Gymnasiefrekvens (%) - pojkar				—	93,2 %
 Elever i åk 6 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%)	89,5%			—	77,7%
 Elever i åk 6 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%) - flickor	89 %			—	78,8 %
 Elever i åk 6 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%) - pojkar	89,9 %			—	76 %
 Elever i åk 9 som får godkända betyg i alla ämnen - Avvikelse SALSA	6,2			—	2,5
 Elever i åk 9 som får godkända betyg i alla ämnen, andel (%)	92,3%			—	81,8%
 Elever i åk 9 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%) - flickor	90,9 %			—	82,3 %
 Elever i åk 9 som fått godkända betyg i alla ämnen, andel (%) -pojkar	93,8%			—	79,8%










Mått	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024	Trend	BM 2021
Fritidspersonal med lärarlegitimation och behörighet att undervisa i fritidshemmet, andel (%) 	50 %			—	42,3 %
Genomsnittligt meritvärde åk 9 - Avvikelse SALSA 	15,2			—	8,7
Genomsnittligt meritvärde åk 9 – flickor 	272,7			—	255,1
Genomsnittligt meritvärde åk 9 – pojkar 	260,5			—	235,9
Genomsnittligt meritvärde åk 9 Kommunala skolor 	266,7			—	245,2
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) 	77,8%			—	71,6%
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) - flickor 	73,7 %			—	74,5 %
Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) - pojkar 	81,3 %			—	68,6 %
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) 	71%			—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) – flickor 	73 %			—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i matematik, andel (%) – pojkar 	70 %			—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) 	75%			—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) – flickor 	82 %			—	
NP åk 3, elever som klarat alla delprov i svenska, andel (%) – pojkar 	68 %			—	
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) 	92%			—	94%
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) – flickor 	94 %			—	
Vårdnadshavare som är nöjda med förskolan, andel (%) – pojkar 	89 %			—	

Livsmiljö

Mått	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024	Trend	BM 2021
C02-utsläpp skolskjuts/hösttermin (inom Vaxholms stad) 	1 685 956			—	
Elever i årskurs 5 - Andel elever som känner sig trygga i skolan - flickor 	87 %			—	83,5 %
Elever i årskurs 5 - Andel elever som känner sig trygga i skolan - pojkar 	93 %			—	88 %
Elever i årskurs 5 - Andel elever som känner sig trygga i skolan (%) 	88%			—	85,3%
Elever i årskurs 5 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna - flickor 				—	
Elever i årskurs 5 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna - pojkar 				—	
Elever i årskurs 5 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna. 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor (%) 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor (%) - flickor 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som känner sig trygga i skolan, kommunala skolor (%) - pojkar 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna - flickor 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna - pojkar 				—	
Elever i årskurs 8 - Andel elever som uppger att de alltid eller ofta har arbetsro på lektionerna. 				—	
Elever i årskurs 9 som inte dricker alkohol, andel (%) 	54%			—	
Elever i årskurs 9 som inte dricker alkohol, andel (%) - flickor 	43 %			—	
Elever i årskurs 9 som inte dricker alkohol, andel (%) - pojkar 	64 %			—	
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%) – flickor 	96 %			—	

Mått	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024	Trend	BM 2021
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, andel (%) – pojkar 	94 %			—	
Vårdnadshavare som upplever att sitt barn är tryggt i förskolan, kommunala förskolor, andel (%) 	95%			—	96%

Ekonomi

Mått	Utfall 2022	Utfall 2023	Utfall 2024	Trend	BM 2021
Kostnad fritidshem kr/inskrivet barn 				—	37 724kr
Kostnad förskola kr/inskrivet barn 				—	157 744kr
Kostnad grundskola F-9, hemkommun kr/elev 				—	112 043kr
Kostnad gymnasieskola hemkommun kr/elev 				—	114 217kr
Kostnad kommunal förskola, kr/inskrivet barn 				—	163 821
Kostnad kommunal förskoleklass, kr/elev 				—	58 286
Kostnad kommunal grundskola åk 1-9, kr/elev 				—	121 508
Kostnad kommunalt fritidshem, kr/inskrivet barn 				—	37 846
Nettokostnadsavvikelse gymnasieskolan (%) 				—	-8,8%

De globala målen

Till varje nyckeltal visas symbolen för det globala mål som nyckeltalet kopplar till enligt en bedömning. Nedan listas de 17 globala målen.

-  1. Ingen fattigdom
-  2. Ingen hunger
-  3. God hälsa och välbefinnande
-  4. God utbildning för alla
-  5. Jämställdhet
-  6. Rent vatten och sanitet för alla
-  7. Hållbar energi för alla
-  8. Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt
-  9. Hållbar industri, innovationer och infrastruktur
-  10. Minskad ojämlikhet
-  11. Hållbara städer och samhällen
-  12. Hållbar konsumtion och produktion
-  13. Bekämpa klimatförändringarna
-  14. Hav och marina resurser
-  15. Ekosystem och biologisk mångfald
-  16. Fredliga och inkluderande samhällen
-  17. Genomförande och globalt partnerskap



Utbildningsförvaltningen
Annika Lönnbäck
Kvalificerad handläggare

Rapport skolansökan 2023

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Utbildningsförvaltningen rapporterar om skolansökan för barn som fyller sex år under året och ska börja i förskoleklass till höstterminen 2023. Rapporten innehåller också en prognos för kommande skolplaceringar, indelat per årskurs och regi, för läsåret 2023/2024, samt ger en tillbakablick på hur elevfördelningen mellan Vaxholms kommunala skolor (egen regi), Montessoriskolan i Vaxholm och övriga fristående och kommunala skolor utanför Vaxholm (extern regi) har sett ut de senaste åren.

Ärendebeskrivning

Skolansökan till förskoleklass

Utbildningsförvaltningen rapporterar om utfallet av årets skolval för barn som fyller sex år och ska börja i förskoleklass till höstterminen 2023. I skolansökan har vårdnadshavare möjlighet att önska tre skolor i prioriteringsordning. Vaxholms stad strävar efter att tillgodose vårdnadshavarnas önskemål så långt det är möjligt. Om antalet sökande är större än antalet platser som skolan kan erbjuda sker ett urval utifrån urvalskriterierna i "Riktlinjer för att söka förskoleklass" (BUN § 104/2022).

Totalt bjöds vårdnadshavare till 123 barn in att göra ett skolval inför start i förskoleklass läsåret 2023/2024. Av dessa var det endast fyra familjer som var passiva, det vill säga inte lämnade ett önskemål om skola under skolvalsperioden. Valdeltagande uppgick således till 97 procent. Även i år kunde alla familjer få sitt förstahandsval tillgodosett och avslagen på önskad skola landade därmed på noll likt tidigare år. (Tabell 1)

Tabell 1: Antal inbjudna barn i skolvalet 2023, antal avslag samt valdeltagande

Läsår	Antal barn	Antal passiva familjer	Avslag	Valdeltagande
2023/2024	123	4	0	97%
2022/2023	135	7	0	95%
2021/2022	136	6	0	96%

Av tabell 2 framgår utfallet av skolvalet 2023. De barn, vars vårdnadshavarna inte har önskat någon skola, har tilldelats en skolplacering i den kommunala skola som ligger närmast hemmet. Inför skolansökningsperioden beslutades även hur många elever en skola kan ta emot och redovisas här nedan som maxantal elever per skola.

Tabell 2: Utfall av skolvalet 2023

Önskad/tilldelad skola	Antal elever	Ökning/minskning från föregående läsår	Maxantal elever
Resarö skola	55	+4	75
Rindö skola	13	+6	25
Söderfjärdsskolan	33	-13	50
Vaxö skola	17	-6	50
Montessoriskolan	5	0	
	123		

Resultat och prognos per årskurs

Just nu pågår förberedelserna inför nästa läsår och elevplaceringarna börjar falla på plats. Uppgifterna om elevplaceringar bör handskas med en viss försiktighet då det så här års råder en osäkerhet kring kommande placeringar. Alla skolbytesansökningar är till exempel inte hanterade och förvaltningen har ännu inte fått kännedom om alla eventuella skolbyten till externa skolor utanför Vaxholm. Prognosen ger därför en bild av hur läget ser ut nu i mars.

Enligt prognosen för det kommande läsåret minskar det totala elevantalet med närmare 100 elever då det är en förhållandevis stor årskurs som går ut grundskolan läsåret 2022/2023 och elevantalet i kommande förskoleklass är lägre än tidigare år. Även antalet elever från andra kommuner i våra kommunala skolor i Vaxholm ser ut att minska. Andelen elever som läser i egen regi ser enligt prognosen ut att följa senaste års trend där procentuellt fler elever väljer att få sin utbildning i en kommunal skola i Vaxholm. (Tabell 3).

Tabell 3: Antal och andel elever per årskurs läsåren 2023/2024, 2022/2023 och 2021/2022 för egen regi (Vaxholms stads kommunala skolor), Montessoriskolan i Vaxholm och extern regi (fristående och kommunala skolor utanför Vaxholm)

Resultatet inkluderar interkommunala elever som är hemmahörande i annan kommun. Dessa elevers antal redovisas i parenteser.

Läsår 2023/2024 (prognos)	F-klass	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6	ÅK 7	ÅK 8	ÅK 9	ÅK 10	Summa	Andel
Egen regi	119 (0)	139 (4)	138 (0)	141 (2)	157 (4)	164 (20)	155 (9)	167 (10)	150 (13)	150 (17)	0	1480 (79)	88,7% (5%)
Montessorí	5	3	14	9	3	1	6	0	0	0	0	41	2,5%
Extern regi	1	1	5	1	4	14	22	36	26	37	0	147	8,8%
	125 (0)	143 (4)	157 (0)	151 (2)	164 (4)	179 (20)	183 (9)	203 (10)	176 (13)	187 (17)	0	1668 (79)	100,0% (5%)



Läsår 2022/2023	F-klass	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6	ÅK 7	ÅK 8	ÅK 9	ÅK 10	Summa	Andel
Egen regi	138 (5)	134 (0)	140 (2)	152 (0)	168 (23)	155 (9)	174 (10)	154 (14)	153 (16)	178 (15)	0 (0)	1546 (94)	87,6% (6%)
Montessori	3	15 (1)	11 (2)	3	2	9	2	0	0	0	0	45 (3)	2,5% (7%)
Extern regi	2	5	4	9	12	23	28	25	37	27	2	174	9,9%
	143 (5)	154 (1)	155 (4)	164 (0)	182 (23)	187 (9)	204 (10)	179 (14)	190 (16)	205 (15)	2 (0)	1765 (97)	100,0% (5%)

Läsår 2021/2022	F-klass	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5	ÅK 6	ÅK 7	ÅK 8	ÅK 9	ÅK 10	Summa	Andel
Egen regi	125 (0)	137 (1)	147 (3)	159 (15)	151 (11)	175 (9)	155 (14)	151 (18)	175 (11)	195 (13)	0 (0)	1570 (95)	86,2% (6%)
Montessori	15	12	8	10	13	10	6	0	0	0	0	74	4,1%
Extern regi	8	4	8	2	21	20	21	37	27	29	0	177	9,7%
	148 (0)	153 (1)	163 (3)	171 (15)	185 (11)	205 (9)	182 (14)	188 (18)	202 (11)	224 (13)	0 (0)	1821 (95)	100,0% (5%)

Inför årskurs 7

Elever, som är folkbokförda i Vaxholm, och går i årskurs 6 i någon av de kommunala skolorna eller i Montessoriskolan i Vaxholm tilldelas skolplacering på Kronängsskolan till årskurs 7 utan någon särskild ansökan. Om elever önskar gå i en annan skola ska de anmäla ett skolbyte i Vaxholms stads e-tjänst.

Prognosen inför kommande läsår visar att 81 procent av eleverna i årskurs 7, som är hemmahörande i Vaxholm, kommer att ha sin skolgång på Kronängsskolan. Andelen är 4 procentenheter lägre än jämfört med innevarande läsår. (Tabell 4)

Tabell 4: Andel elever i årskurs 7 för egen regi (Vaxholms stads kommunala skolor) och extern regi (fristående och kommunala skolor utanför Vaxholm) för läsåren 2023/2024, 2022/2023 och 2021/2022.

Resultatet inkluderar enbart elever folkbokförda i Vaxholm.

Läsår 2023/2024 (prognos)	Åk 7	Andel	Läsår 2022/2023	Åk 7	Andel	Läsår 2021/2022	Åk 7	Andel
Egen regi	157	81%	Egen regi	140	85%	Egen regi	133	78%
Extern regi	36	19%	Extern regi	25	15%	Extern regi	37	22%

Procentuell fördelning mellan låg- och högstadiet

I årskurserna F-6 visar resultatet att 92 procent preliminärt kommer att ha sin skolplacering i någon av Vaxholms stads kommunala skolor. Motsvarande andel i årskurserna 7-9 visar preliminärt på 89 procent. Prognosen visar följaktligen att procentuellt fler elever i låg- och mellanstadiet väljer att gå i en kommunal skola i Vaxholm läsåret 2023/2024. När det kommer till högstadiet är det inga större skillnader mot innevarande läsår.

Tabell 5: Antal och andel elever per stadiet för läsåren 2023/2024, 2022/2023 och 2021/2022 för egen regi (Vaxholms stads kommunala skolor), Montessoriskolan i Vaxholm och extern regi (fristående och kommunala skolor utanför Vaxholm)

Resultatet inkluderar interkommunala elever som är hemmahörande i annan kommun.

Läsår 2023/2024 (prognos)	Lågstadiet F-6	%-fördelning	Högstadiet 7-9	%-fördelning	Summa	Andel
Egen regi	1013	92%	467	83%	1480	89%
Montessori	41	4%	0	0%	41	2%
Extern regi	48	4%	99	17%	147	9%
	1102	100%	566	100%	1668	100%
Läsår 2022/2023	Lågstadiet F-6	%-fördelning	Högstadiet 7-9	%-fördelning	Summa	Andel
Egen regi	1061	89%	485	84%	1546	88%
Montessori	45	4%	0		45	3%
Extern regi	83	7%	91	16%	174	10%
	1189	100%	576	100%	1765	100%
Läsår 2021/2022	Lågstadiet F-6	%-fördelning	Högstadiet 7-9	%-fördelning	Summa	Andel
Egen regi	1049	87%	521	85%	1570	86%
Montessori	74	6%	0	0%	74	4%
Extern regi	84	7%	93	15%	177	10%
	1207	100%	614	100%	1821	100%

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Denna rapport beskriver utfallet av skolansökan 2023, samt ger en prognos över elevantalet kommande läsår i egen och extern regi. Rapporten bedöms därför inte få några konsekvenser för barn, utan informationen noteras till protokollet.

Jämställdhetsperspektivet

Rapporten bedöms inte få några konsekvenser ur ett jämställdhetsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Annika Lönnbäck 2023-03-23

Kopia på beslutet till:

För åtgärd:

annika.lonnback@vaxholm.se

Annika Lönnbäck, kvalificerad handläggare och utredare, utbildningsförvaltningen

För kännedom:

Rektorer i Vaxholms stad, rektor@vaxholm.se

Utbildningsförvaltningen
Lina Tolander
Verksamhetscontroller

Uppföljning av gymnasieelever från Vaxholms stad läsåret 2022-2023

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Vaxholms stad har inte någon egen gymnasieskola. De ungdomar från kommunen som går i gymnasieskolan gör det i andra kommuner. I en statistikrapport följer utbildningsförvaltningen upp placeringar och resultat för gymnasieelever från Vaxholms stad.

Lsåret 2022/2023¹ är eleverna från Vaxholm stad är spridda över 99 gymnasieskolor. 49,72 procent av eleverna går i de skolor som utgör de fem vanligaste skolvalen; Tibble gymnasium (Täby), Åva Gymnasium (Täby), Marina Läroverket (Danderyd), Danderyds gymnasium (Danderyd) och Täby Enskilda gymnasium (Täby). 30,13 procent av eleverna går på 41 av skolorna inom Stockholms stad. 5,08 procent av eleverna går på skolor utanför Stockholms län samt utanför nordostkommunerna (de fem vanligaste skolvalen).

Lsåret 2022/2023² har 534 elever en gymnasieplacering. Det innebär en gymnasiefrekvens³ på 94,3 procent. 81,7 procent gick på ett högskoleförberedande program. 16,7 procent gick på yrkesprogram och 1,6 procent gick på introduktionsprogram.

Vid läsårsslut 2021/2022 tog 77,8 procent av eleverna folkbokförda i Vaxholm en examen inom tre år.

Elever folkbokförda i Vaxholm har höga betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning. Utfallet för läsåret 2021/2022 var 15,7 poäng.

¹ Per 27 mars 2023

² Per 15 oktober 2022

³ Gymnasiefrekvens = Antal i kommunen folkbokförda elever 16-18 inskrivna i gymnasieskolan den 15/10 dividerat med antal invånare 16-18 år i kommunen den 15/10

Den genomsnittliga nettokostnaden per gymnasieelev 2021 i Vaxholm var 104 328 kr. Vaxholms stads nettokostnadsavvikelse 2021 var -15,8 procent vilket innebär att Vaxholms stad fortsätter att ha ett lägre kostnadsläge än statistiskt förväntat.

Bakgrund

Vaxholms stad har inte någon egen gymnasieskola. De ungdomar från kommunen som går i gymnasieskolan gör det i andra kommuner. Stockholms län och Håbo kommun i Uppsala län har bildat ett samverkansområde och skrivit samverkansavtal om samtliga nationella program vid gymnasieskolorna i dessa kommuner. Det innebär att eleverna söker på lika villkor och blir i första hand antagna inom samverkansområdet.

Uppgifterna i rapporten är hämtade från statistikdatabasen Kolada samt ungdoms- och elevdatabasen (UEDB).

Uppgifterna om gymnasiefrekvens, val av gymnasieskola samt val av program rör innevarande läsår (2022/2023). Uppgifterna om genomströmning, studieresultat rör föregående läsår (2021/2022). Uppgifter om nettokostnad redovisas per kalenderår och rör kalenderåret 2021.

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Föreslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser för barn.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, 2023-03-30, Lina Tolander

Rapport - Uppföljning av gymnasieelever från Vaxholms stad läsåret 2022/2023, 2023-03-30

Uppföljning av gymnasieelever från Vaxholms stad läsåret 2022/2023

Statistikrapport

Lina Tolander
2023-03-30



Innehåll

Bakgrund	3
Sammanfattning	3
Resultat	4
Gymnasiefrekvens.....	4
Elevernas val av gymnasieskola	4
Elevernas val av program	5
Högskoleförberedande program.....	6
Yrkesprogram.....	7
Introduktionsprogram.....	8
Genomströmning	9
Andel gymnasieelever med examen inom 3 år.....	9
Studieresultat.....	10
Nettokostnad per elev	11

Bakgrund

Vaxholms stad har inte någon egen gymnasieskola. De ungdomar från Vaxholm som går i gymnasieskolan gör det i andra kommuner. Stockholms län och Håbo kommun i Uppsala län har bildat ett samverkansområde och skrivit samverkansavtal om samtliga nationella program vid gymnasieskolorna i dessa kommuner. Det innebär att eleverna söker på lika villkor och blir i första hand antagna inom samverkansområdet.

Vaxholms stad följer upp placeringar och resultat för gymnasieelever från kommunen. Uppgifterna i rapporten är hämtade från statistikdatabasen Kolada samt ungdoms- och elevdatabasen (UEDB).

Uppgifterna om gymnasiefrekvens, val av gymnasieskola samt val av program rör innevarande läsår (2022/2023). Uppgifterna om genomströmning, studieresultat rör föregående läsår (2021/2022). Uppgifter om nettokostnad redovisas per kalenderår och rör kalenderåret 2021.

Sammanfattning

Läsåret 2022/2023 är eleverna från Vaxholm stad spridda över 99 gymnasieskolor. 49,72 procent av eleverna går i de skolor som utgör de fem vanligaste skolvalen; Tibble gymnasium (Täby), Åva Gymnasium (Täby), Marina Läroverket (Danderyd), Danderyds gymnasium (Danderyd) och Täby Enskilda gymnasium (Täby). 30,13 procent av eleverna går på 41 av skolorna inom Stockholms stad. 5,08 procent av eleverna går på skolor utanför Stockholms län samt utanför nordostkommunerna (de fem vanligaste skolvalen).

Läsåret 2022/2023¹ har 534 elever en gymnasieplacering. Det innebär en gymnasiefrekvens² på 94,3 procent. 81,7 procent gick på ett högskoleförberedande program. 16,7 procent gick på yrkesprogram och 1,6 procent gick på introduktionsprogram.

Vid läsårsslut 2021/2022 tog 77,8 procent av eleverna folkbokförda i Vaxholm en examen inom tre år.

Elever folkbokförda i Vaxholm har höga betygspoäng efter avslutad gymnasieutbildning. Utfallet för läsåret 2021/2022 var 15,7 poäng.

Den genomsnittliga nettokostnaden per gymnasieelev 2021 i Vaxholm var 104 328 kr. Vaxholms stads nettokostnadsavvikelse 2021 var -15,8 procent vilket innebär att Vaxholms stad fortsätter att ha ett lägre kostnadsläge än statistiskt förväntat.

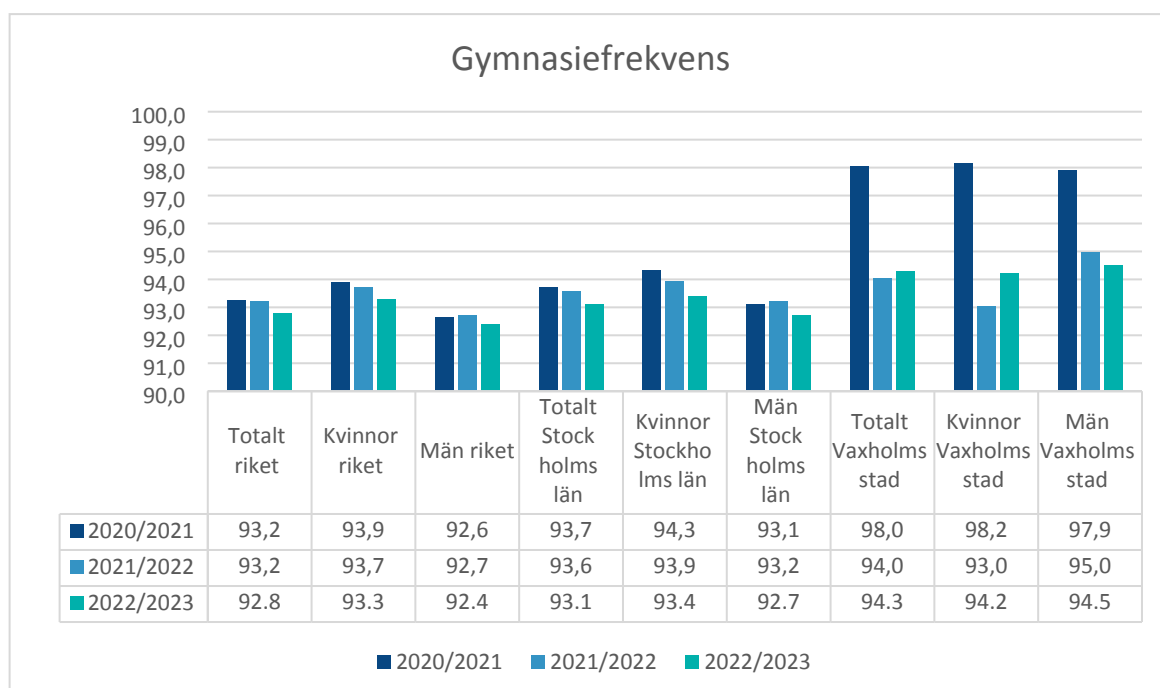
¹ Per 15 oktober 2022

² Gymnasiefrekvens = Antal i kommunen folkbokförda elever 16-18 inskrivna i gymnasieskolan den 15/10 dividerat med antal invånare 16-18 år i kommunen den 15/10

Resultat

Gymnasiefrekvens

Per den 15 oktober 2022 var Vaxholms stads gymnasiefrekvens³ på 94,3 procent. Det är ett marginellt högre utfall än föregående års. Utfallet är något högre än både Stockholms län (93,1 procent) och riket (92,8 procent).

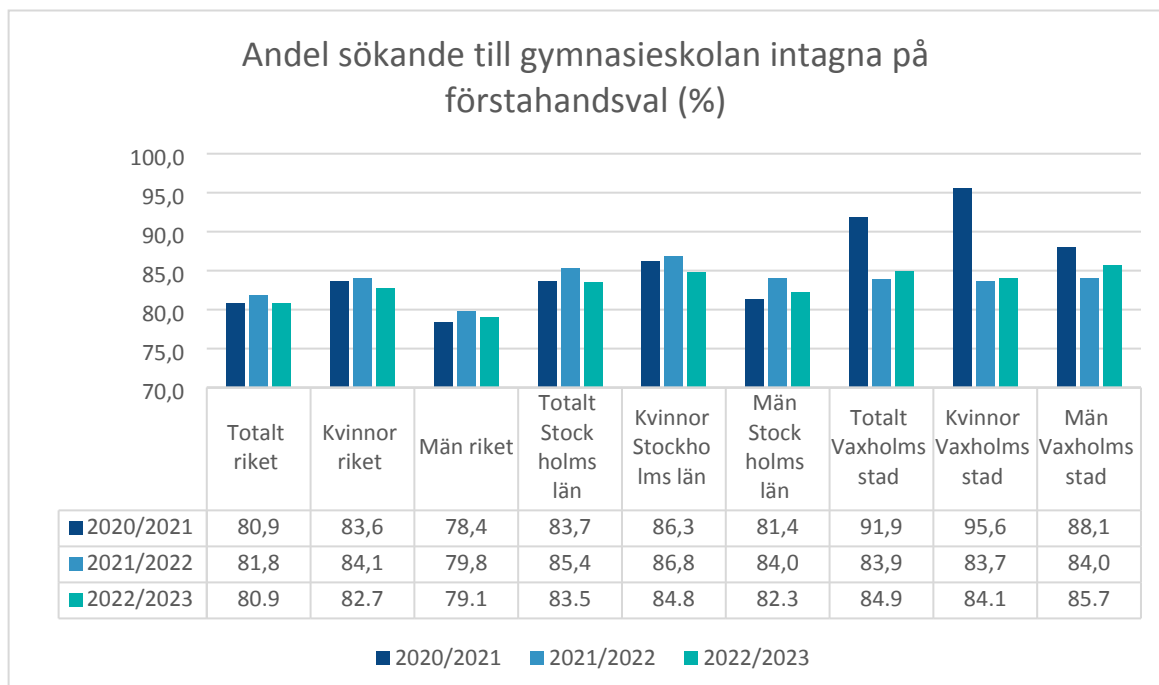


Elevernas val av gymnasieskola

Andel antagna elever som kom in på sitt förstahandsval i gymnasiet inför läsårsstarten 2022⁴ var 84,9 procent. Det är en liten ökning från föregående år (83,9 procent). Utfallet var något högre än snittet i Stockholms län (83,5 procent) samt högre än snittet i riket (80,9 procent). Något högre andel pojkar (85,7 procent) än flickor (84,1 procent) från Vaxholms stad kom in på sitt förstahandsval. Det är en avvikelse från både länet och riket där förhållandena är det omvända.

³ Gymnasiefrekvens = Antal i kommunen folkbokförda elever 16-18 inskrivna i gymnasieskolan den 15/10 dividerat med antal invånare 16-18 år i kommunen den 15/10

⁴ Antal i kommunen folkbokförda elever i gymnasieskolan intagna på sitt förstahandsval, dividerat med totalt antal sökande elever folkbokförda i kommunen



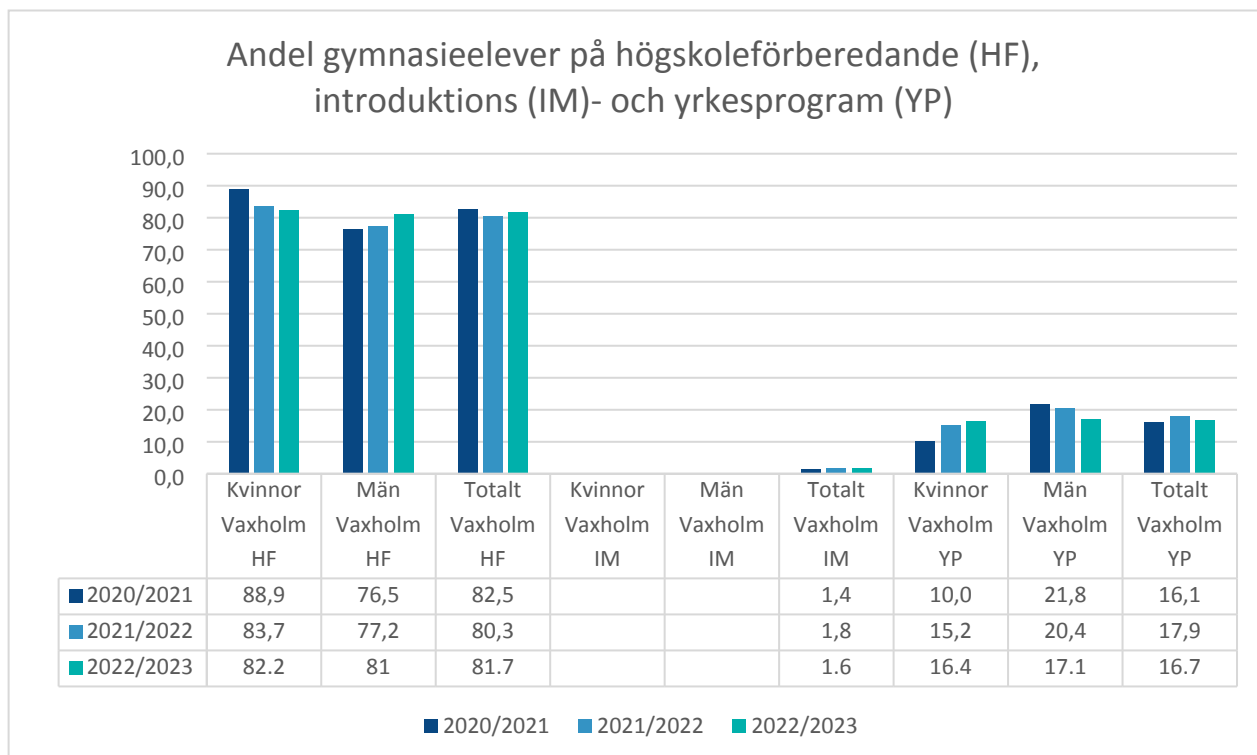
Läsåret 2022/2023 är eleverna från Vaxholm stad spridda över 99 gymnasieskolor⁵. 49,72 procent av eleverna går i de skolor som utgör de fem vanligaste skolvalen; Tibble gymnasium (Täby), Åva Gymnasium (Täby), Marina Läroverket (Danderyd), Danderyds gymnasium (Danderyd) och Täby Enskilda gymnasium (Täby). 30,13 procent av eleverna går på 41 av skolorna inom Stockholms stad. 5,08 procent av eleverna går på skolor utanför Stockholms län samt utanför nordostkommunerna (de fem vanligaste skolvalen).

Elevernas val av program

Läsåret 2022/2023⁶ har 534 elever en gymnasieplacering. 81,7 procent gick på ett högskoleförberedande program. 16,7 procent gick på yrkesprogram och 1,6 procent gick på introduktionsprogram.

⁵ Per 27 mars 2022

⁶ Per 15 oktober 2022

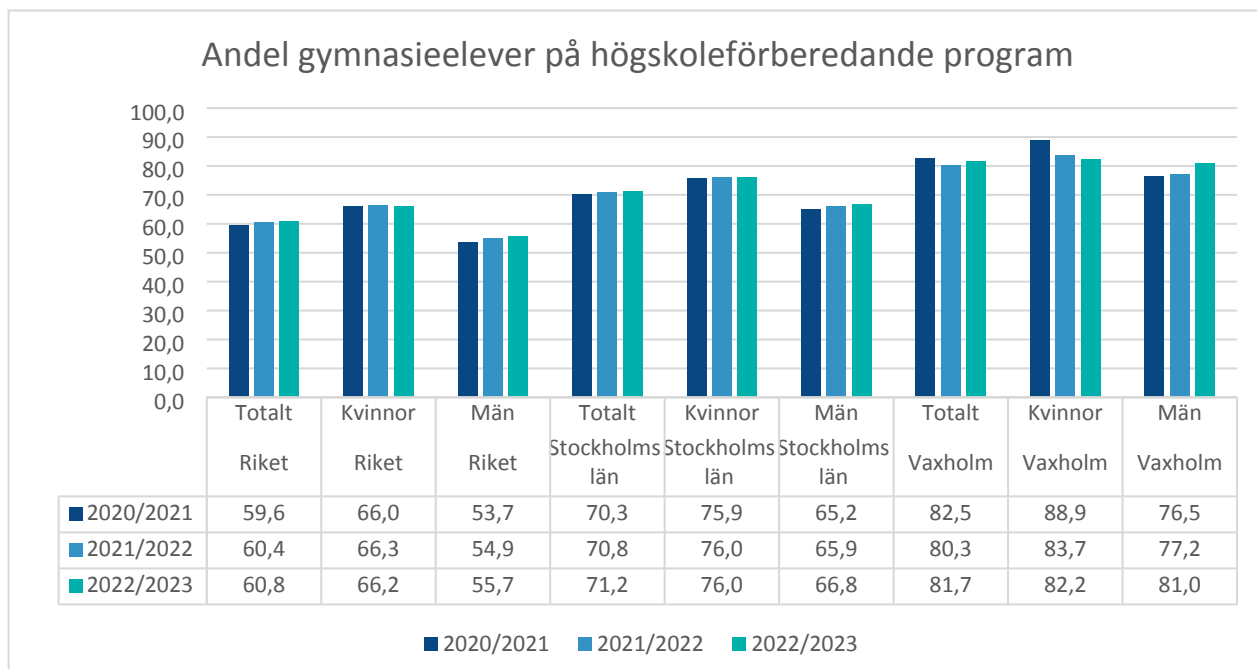


Inom gymnasieskolan finns 18 nationella gymnasieprogram: sex högskoleförberedande program och 12 yrkesprogram. Det finns också fyra introduktionsprogram. Ett yrkesprogram är program som leder till ett yrke. Programmet ska vara grund för yrkesverksamhet och fortsatt yrkesutbildning. Yrkesprogrammet innehåller alltid minst 15 veckors praktik, s.k. arbetsplatsförlagt lärande (APL). Ett högskoleförberedande program är ett program som förbereder eleven för att läsa på universitet eller högskola. Elever som inte är behöriga till yrkesprogram kan läsa på introduktionsprogrammet.

Behörighetsreglerna för att få påbörja en gymnasieutbildning skiljer sig mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. För att komma in på ett nationellt program oavsett om det är ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program måste eleven ha godkänt i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik från grundskolan. För yrkesprogrammen krävs godkända betyg i ytterligare fem ämnen. För högskoleförberedande program krävs godkända betyg i ytterligare nio ämnen.

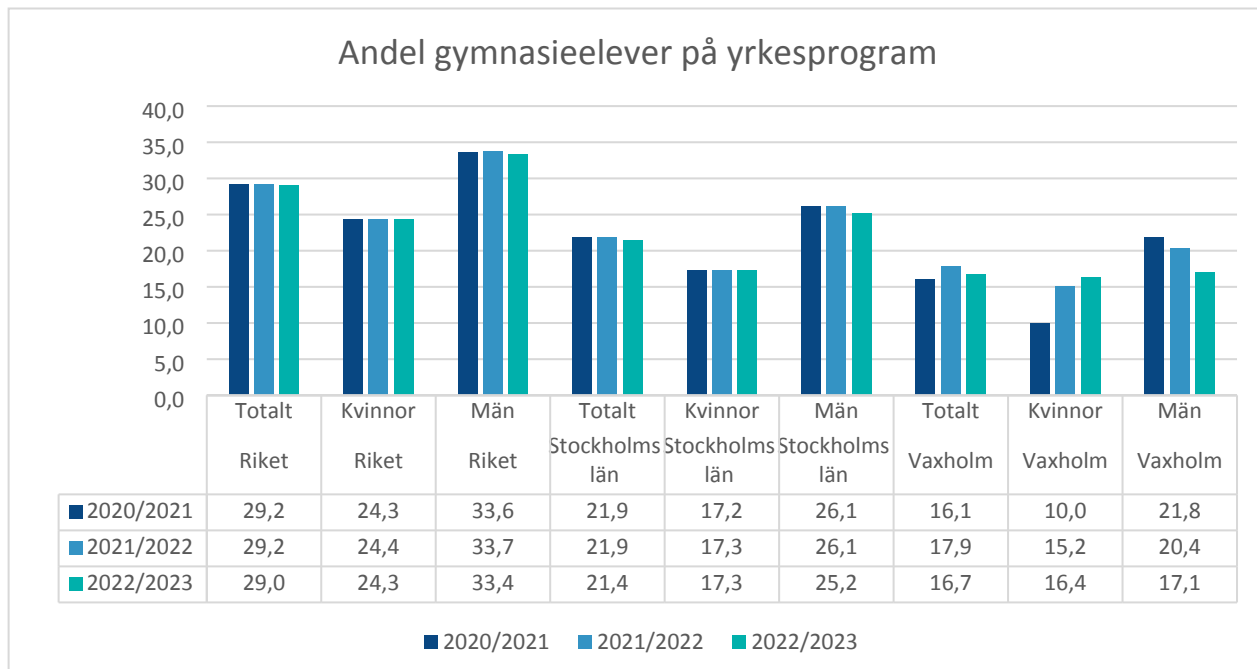
Högskoleförberedande program

Av elever, folkbokförda i Vaxholm och inskrivna på gymnasiet, gick 81,7 procent på högskoleförberedande program. Det är en något högre andel än läsåret innan (80,3 procent), samt högre än både Stockholms län (71,2 procent) och riket (60,8 procent). Fler flickor (82,2 procent) än pojkar (81,0 procent) gick på högskoleförberedande program. Andelen flickor har minskat något sedan föregående år medan andelen pojkar har ökat något.



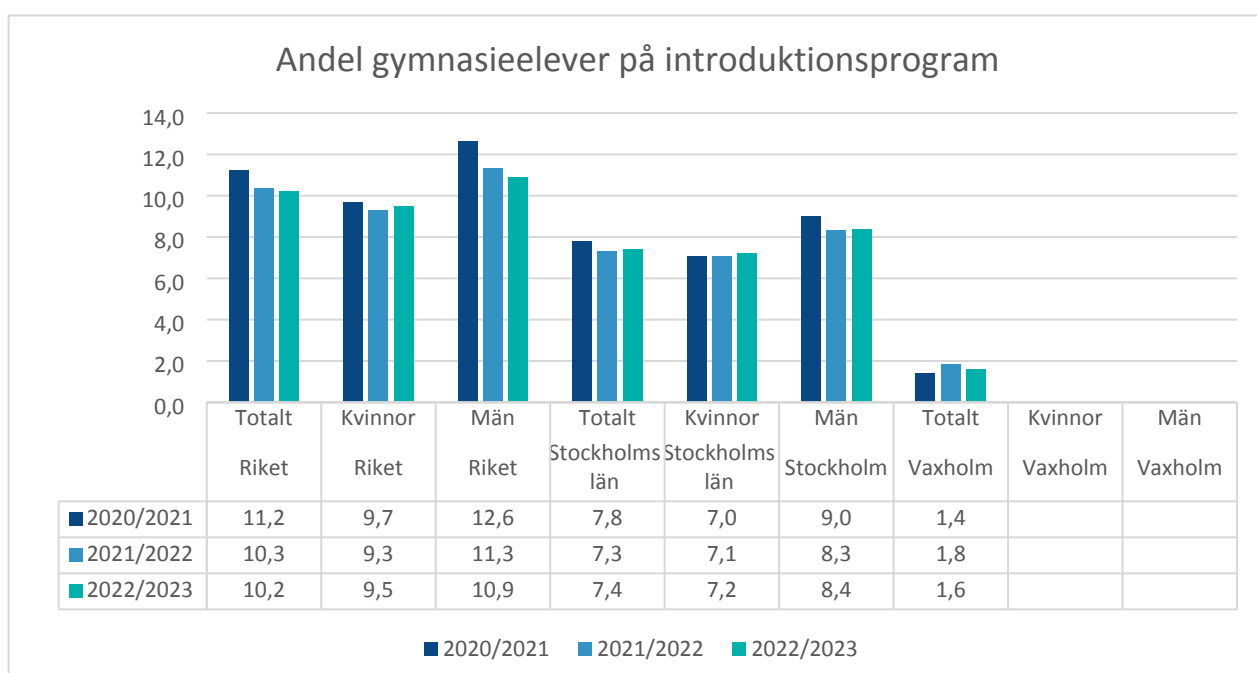
Yrkesprogram

Av elever, folkbokförda i Vaxholm och inskrivna på gymnasiet, gick 16,7 procent på yrkesprogram. Det är en något lägre andel än läsåret innan (17,9 procent) och lägre än både Stockholms län (21,4 procent) och riket (29 procent). Andelen av flickor (16,4 procent) har ökat något från föregående läsår (15,2 procent) medan andelen av pojkar (17,1 procent) har minskat (20,4 procent) sedan föregående läsår. Fler pojkar än flickor läser på yrkesprogram, något som visas i statistik även för Stockholms län och riket. Nuvarande läsår är dock fördelningen mellan könen i Vaxholm relativt jämn, och jämnare jämfört med tidigare läsår samt jämfört med Stockholms län och riket.



Introduktionsprogram

Av elever, folkbokförda i Vaxholm och inskrivna på gymnasiet, gick 1,6 procent på introduktionsprogram. Det är en marginellt lägre andel än läsåret innan (1,8 procent) men betydligt lägre än både Stockholms län (7,4 procent) och riket (10,2 procent). På grund av att det rör sig om så få individer finns statistiken för Vaxholms stad inte uppdelad på kvinnor och män.



Genomströmning

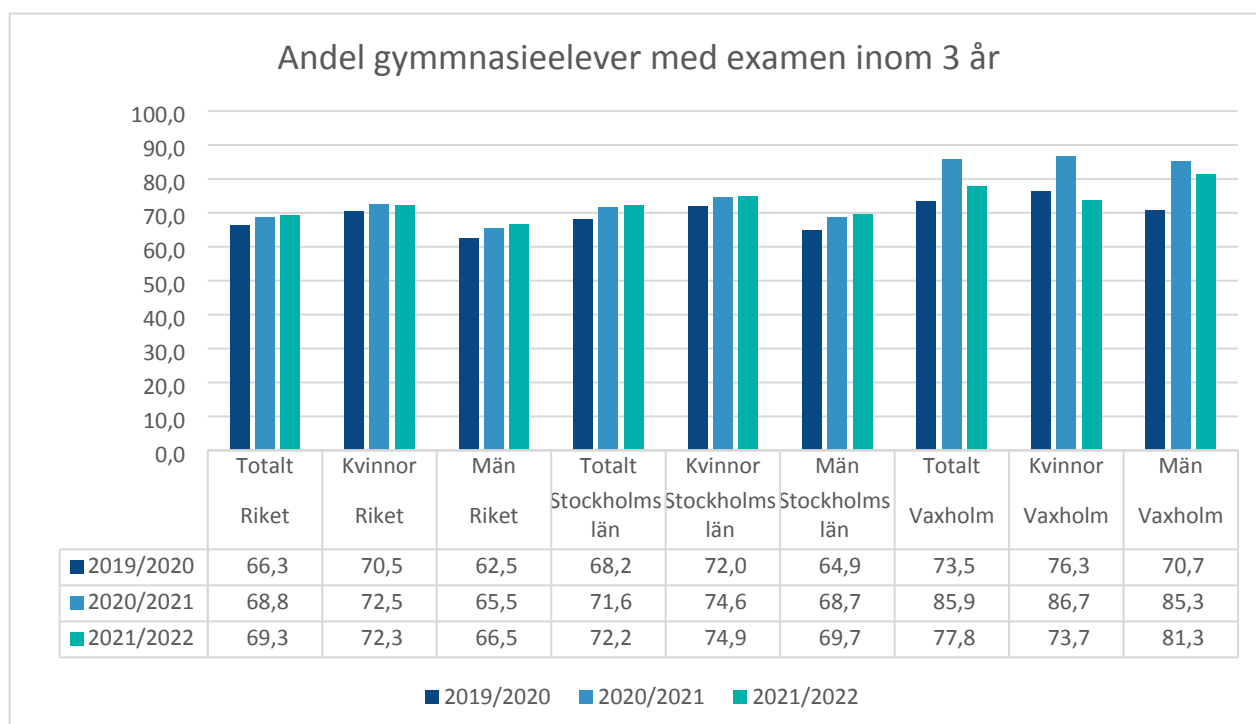
När en elev har avslutat ett gymnasieprogram får eleven en gymnasieexamen, antingen en yrkesexamen eller en högskoleförberedande examen. För både yrkesexamen och högskoleförberedande examen gäller att eleven ska ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända samt att eleven ska ha ett godkänt gymnasiearbete. Det finns också krav på att eleven ska ha godkänt i vissa kurser för att få sin examen. En elev som inte uppnått kraven för gymnasieexamen får i stället ett studiebevis.

En examen från ett högskoleförberedande program ger alltid grundläggande högskolebehörighet. Flera högskoleutbildningar kräver dock särskild behörighet. På alla yrkesprogram kan du välja att läsa kurser som ger grundläggande högskolebehörighet.

Att slutföra sin gymnasieutbildning är en förutsättning för goda arbetsmöjligheter längre fram i livet. Därför är det viktigt att följa upp och stödja de elever som ej slutför sin skolgång med en gymnasieexamen. Detta sker genom kommunens aktivitetsansvar där en separat rapportering görs.

Andel gymnasieelever med examen inom 3 år

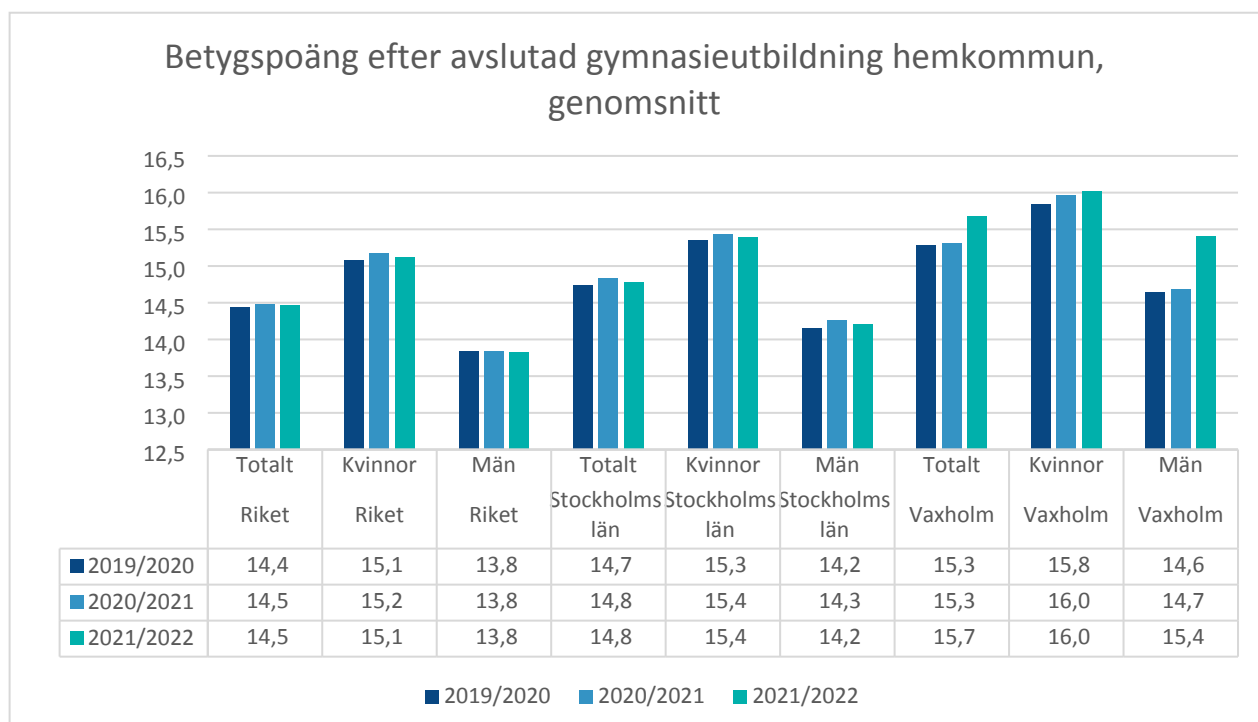
Utfallet för läsåret 2021/2022 är 77,8 procent vilket är en minskning med 8,1 procentenheter från läsåret innan. Utfallet är högre än snittet i Stockholms län (snitt 72,2, procent) och riket (snitt 69,3 procent). Det utfallet överträffar Vaxholms stads satta målnivå på 75 procent. Utfallet är högre bland männen (81,3, procent) än kvinnorna (73,7 procent), något som avviker från i statistiken i Stockholms län och i riket där kvinnor har högre utfall än män.



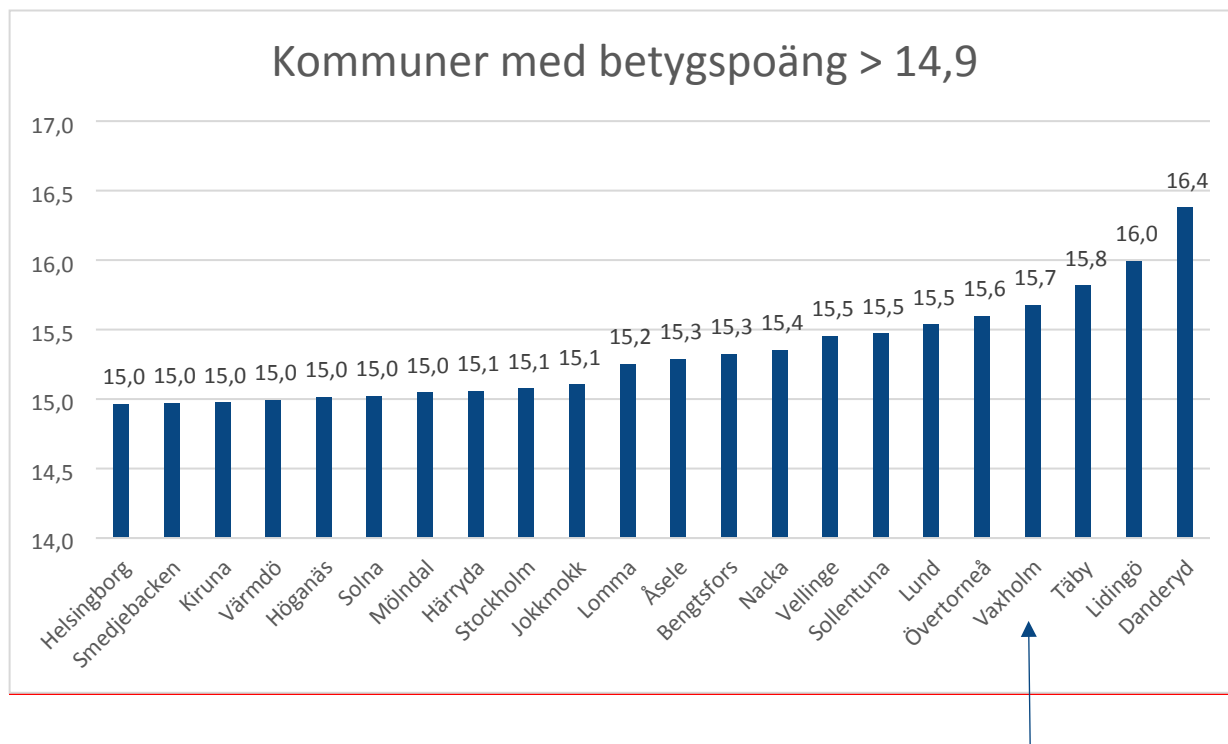


Studieresultat

Elever folkbokförda i Vaxholm har höga betygspoäng⁷ efter avslutad gymnasieutbildning. Utfallet för läsåret 2021/2022 var 15,7 poäng, vilket är 4:e högst i Stockholms län (snitt 14,8 poäng) och i riket (snitt 14,5 poäng). Betygspoängen är högre för kvinnorna (16,0) än männen (15,4).



⁷ Elevernas sammanlagda betygspoäng = Kursens poäng multiplicerat med vikt för betyg (A = 20 poäng, B = 17,5 poäng, C = 15, D = 12,5, E = 10, F = 0) dividerat med poängsumman för respektive nationellt program.



Nettokostnad per elev

Den genomsnittliga nettokostnaden per gymnasieelev 2021 i Vaxholm var 104 328 kr. Snittet i Stockholms län var 110 604 kr och riket 122 941 kr. Nettokostnaden per elev innefattar kommunens samtliga kostnader för gymnasieskola minus intäkter utslaget per elev som är folkbokförd i kommunen. Kostnaden för gymnasieskolan påverkas bland annat av strukturella faktorer som bebyggelse och avstånd samt vilka val av program varje elev i respektive kommun gör. Vaxholms stad följer Storsthlm's prislista för gymnasieskolan i Stockholmsregionen vilket innebär att kostanden för utbildning på ett visst program är den samma oavsett i vilken kommun utbildningen bedrivs. Generellt kostar yrkesprogram mer än högskoleförberedande program.

För att lättare kunna jämföra kostnaderna mellan kommuner kan man jämföra nettokostnadsavvikelsen⁸ för gymnasieskolan. Vaxholms stads nettokostnadsavvikelse 2021 var - 15,8 procent (jfr Vaxholms stad 2020 -18,6 procent och Stockholms län 2021: -8,8 procent). Det innebär att Vaxholms stad fortsätter att ha ett lägre kostnadsläge än statistiskt förväntat.

⁸ Nettokostnadsavvikelsen är avvikelsen i procent mellan nettokostnad och referenskostnad för gymnasieskolan, kr/inv. Nettokostnad är bruttokostnad minus bruttointäkt. Referenskostnaden bygger på nettokostnaden för gymnasieskola i riket, andel 16-18-åringar i kommunen, elevernas programval samt antaganden om merkostnader för små skolor, skolskjuts och inackorderingsbidrag. Därutöver tillkommer del av standardkostnaderna från delmodellerna löner, bebyggelsestruktur och befolkningsutveckling. Positiva värden indikerar högre kostnadsläge än statistiskt förväntat och negativa värden ett lägre kostnadsläge än statistiskt förväntat.



Utbildningsförvaltningen
Monica Lalander
Enhetschef samverkan och stöd

Tjänsteutlåtande

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Under året har 256 individer påbörjat studier på vuxenutbildning via KCNO och studievägen med högst antal påbörjade kurser är gymnasialvuxenutbildning. Av de nyanlända elever som kom till Vaxholms under 2022 har flertalet haft en låg utbildningsbakgrund vilket inneburit ett utökat behov av studieväg 1 och klassrumsundervisning. Under året ändrades även lagen gällande elever med utbildningsplikt från att behöva läsa 15 timmar till 23 timmar/vecka, vilket lett till ökade kostnader samt ett ökat behov av vägledning. Årets ekonomiska resultat visar dock på ett överskott vilket till störst del beror på statsbidragsfinansiering.

När det gäller den länsgemensamma enkäten visar samtliga kommuner inom KCNO på en låg svarsfrekvens för 2022. Det kan därför vara svårt att dra slutsatser av underlaget. KCNO kommer därför att införa ett annat systemstöd för att kunna göra kompletterande mätningar under året.

I rapporten framkommer det att kunskapsresultatet har sjunkit för Vaxholms studerande i år på alla studienivåer jämfört med föregående år. Även för studerande inom KCNO som helhet har kunskapsresultaten sjunkit 2022. De försämrade resultaten kan delvis förklaras med att allt fler elever väljer att studera på distans och därmed har sämre tillgång till stöd. En annan trolig förklaring till de försämrade resultaten är att fler elever väljer att kombinera sina studier med arbete, vilket kan antas bidra till en lägre måluppfyllelse då eleverna har mindre tid över till studierna.

Bakgrund

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsrapporten vuxenutbildning 2022 är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet 2022 för Vaxholms kommunala vuxenutbildning.

Kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm och Österåker har ett gemensamt kansli, som heter Kunskapscentrum Nordost (KCNO), med en gemensam rektor. KCNO ansvarar för ansökningar till kommunal vuxenutbildning från medborgare bosatta i Vaxholms kommun. Kvalitetsrapporten redogör

för och analyserar statistik kring betygsresultat och resultat från den årliga läns-gemensamma enkäten för studerande bosatta i Vaxholm, samt ytterligare statistik om exempelvis antal studerande fördelat i åldersspann. I rapporten återfinns även resultat och statistik för Kunskapscentrum Nordost (KCNO) samt kommande års utvecklingsområden för KCNO.

Ärendebeskrivning

Under året har 256 individer påbörjat studier på vuxenutbildning via KCNO och studievägen med högst antal påbörjade kurser är gymnasialvuxenutbildning.

Under 2022 fortsatte antalet ansökningar att minska till kurser inom grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning, vilket inneburit en tillbakagång till de nivåer som förelåg innan pandemin. Under 2022 har flertalet elever som läser kurser inom vuxenutbildningen valt att studera på distans då det är lättare att kombinera distansstudier med arbete.

Av de nyanlända elever som kom till Vaxholms under 2022 har flertalet haft en låg utbildningsbakgrund vilket inneburit ett utökat behov av studieväg 1 och klassrumsundervisning. Under året ändrades även lagen gällande elever med utbildningsplikt från att behöva läsa 15 timmar till 23 timmar/vecka, vilket lett till ökade kostnader samt ett ökat behov av vägledning.

Årets ekonomiska resultat visar dock på ett överskott vilket till störst del beror på statsbidragsfinansiering. Köp av antalet utbildningsplatser visar på lägre kostnader än budget vilket bidrar ytterligare till ett positivt resultat.

När det gäller den läns-gemensamma enkäten visar samtliga kommuner inom KCNO på en låg svarsfrekvens för 2022. Det kan därför vara svårt att dra slutsatser av underlaget. För KCNO är det prioriterat att i dialog med anordnarna arbeta med att öka svarsfrekvensen inför nästa års undersökning. KCNO kommer också att införa annat systemstöd för att kunna göra kompletterande mätningar under året.

I rapporten framkommer det att kunskapsresultatet har sjunkit för Vaxholms studerande i år på alla studienivåer jämfört med föregående år. Även för studerande inom KCNO som helhet har kunskapsresultaten sjunkit 2022.

De försämrade resultaten kan delvis förklaras med att allt fler elever väljer att studera på distans. För de elever som är i behov av den direkta återkoppling och vägledning som sker i klassrummet gör distansundervisningen det svårare att nå ett godkänt resultat. Skolinspektionen har undersökt fjärr- och distansundervisningens konsekvenser under pandemin inom ett antal skolformer, inklusive vuxenutbildning. Resultaten visade att elevers förutsättningar att nå mål försämrades till följd av mindre aktivitet och delaktighet i lektioner, sämre tillgång till stöd och stimulans samt sämre studiemotivation och studiefokus. En central slutsats är att fjärr- och distansundervisningen sällan kan erbjuda samma förutsättningar för lärande som undervisning på plats i skolan.

En annan trolig förklaring till de försämrade resultaten är att fler elever väljer att kombinera sina studier med arbete, vilket kan antas bidra till en lägre måluppfyllelse då eleverna har mindre tid över till studierna.

För huvudmän som bedriver utbildning genom auktorisation handlar det systematiska kvalitetsarbetet om att säkerställa att det finns ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå, med

identifierade utvecklingsområden och formulerade åtgärder, samt att följa upp arbetet med utbildningsanordnare utifrån överenskommelser i avtal.

Under 2022 har auktorisationsavtalet reviderats och det har börjat genomföras regelbundna verksamhetsbesök med kvalitetsdialoger hos samtliga utbildningsanordnare. Vid dessa dialoger utgör bland annat resultat i enkäter och kunskapsresultat en grund för samtalsinriktning och identifierade åtgärder följs upp. Klagomålshanteringen har börjat hanteras i Stratsys vilket effektiviserat uppföljningsarbetet avseende klagomål. Att fortsätta utveckla olika tjänster i Stratsys kommer bidra till att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet ytterligare hos respektive anordnare.

Ett nytt uppdrag för utbildningsanordnarna 2022 var att följa upp andelen elever som kommit vidare i sysselsättning efter slutförd yrkes-/lärlingsutbildning. Uppföljningsarbetet kommer att fortsätta under 2023. Under 2022 har samtalen kring utvecklingsområden fått ett ökat fokus inom respektive styrgrupp på KCNO och Vux Norrort. Samtalen fortsätter under 2023 i syfte att få en gemensam helhetssyn på hur vuxenutbildningen kan vidareutvecklas

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande, Kvalitetsrapport Vuxenutbildningen 2022, Monica Lalander.

Kvalitetsrapport Vaxholms vuxenutbildning/ KCNO 2022

Kopia på beslutet till:

För kännedom: Peter Björk, rektor KCNO Täby, peter.bjork@taby.se

Kvalitetsrapport för Vaxholm vuxenutbildning 2022

KCNO

Innehållsförteckning

1. Verksamhetschefens sammanfattande analys	3
2. Inledning	3
2.1 Uppdrag	3
2.2 Organisation	4
2.3 Systematiskt kvalitetsarbete	4
3. Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse	5
3.1 Den länsgemensamma studerandeenkäten	5
3.2 Kunskapsresultat/betyg	5
3.3 Kvalitetsrapporter och verksamhetsbesök	5
4. Arbetet inom Kunskapscentrum Nordost	6
4.1 Antal studerande och fördelning skolform, ålder och kön	6
4.2 Det ekonomiska läget	7
4.3 Medarbetarengagemang	7
4.4 Sammanfattande analys	8
5. Elevers förtroende för de pedagogiska verksamheterna	8
5.1 Eleverna rekommenderar sin skola	9
5.2 Eleverna känner sig trygga i skolan	10
5.3 Sammanfattande analys	10
6. Kunskaper	10
6.1 Kunskapsresultat	10
6.2 Sammanfattande analys	11
7. Arbete och fortsatta studier	11
8. Utvecklingsområden	12

1. Verksamhetschefens sammanfattande analys

Rapporten redogör för och analyserar statistik om målgruppen inom vuxenutbildning kring bland annat betygsresultat, avbrott, resultat från den årliga länsgemensamma enkäten för studerande bosatta i Vaxholm. I rapporten återfinns även resultat och statistik för Kunskapscentrum Nordost (KCNO). I KCNO ingår kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm och Österåker.

Förtroendet bland kursdeltagare inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt SFI har ökat jämfört med föregående år. Andelen elever som anger att de skulle rekommendera sin skola har ökat inom sfi men minskat något inom utbildningsformerna grundläggande och gymnasiala kurser. Andelen elever som anger att de är trygga i skolan har ökat inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning. Kunskapsresultaten inom grundläggande och gymnasiala kurser samt inom sfi har minskat något jämfört med föregående år vilket delvis kan förklaras av att allt fler elever väljer att studera på distans.

Resultaten på den länsgemensamma studerandeenkäten visar att majoriteten av eleverna inom sfi ger positiva svar inom flertalet frågeområden. Inom vux är resultaten lägre men antal elever som svarat på enkäten är mycket låg inom Vaxholm. Inom hela KCNO ligger resultaten högre även inom vux. Liksom föregående år är det en stor andel av eleverna som har svarat ”vet ej” på påståenden som handlar om att bedöma situationer i skolan eller i klassrummet. Mot bakgrund av att stora delar av undervisningen bedrivits som fjärr- eller distansundervisning även under 2022 kan det antas att många elever har avstått från att ta ställning till vissa påståenden inom detta frågeområde.

Under 2022 har det skett en generell minskning av antalet ansökningar inom samtliga skolformer vilket inneburit en tillbakagång till de nivåer som förelåg innan pandemin. Fokus för utbildningsanordnarna har varit att förvalta den kunskap och kompetens kring fjärr- och distansundervisning som utvecklades under pandemiåren. Lärares och elevers digitala kompetens har utvecklats vilket bidragit till att undervisning och återkoppling har förbättrats. Den ökade distansundervisningen har samtidigt inneburit en utmaning för flertalet av anordnarna under året, framförallt inom grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning.

Ett prioriterat område under 2022 har varit studie- och yrkesvägledning. Ett Lärcentrum har startats upp i syfte att erbjuda elever fördjupad vägledning och stöd inför och under sina studier. Ett mål med verksamheten är att möta elever på rätt nivå för att på så sätt hjälpa dem att nå sin fulla potential.

2. Inledning

2.1 Uppdrag

Vuxenutbildningen ska förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Vuxenutbildningen ska förmedla sådana kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och

som utgår från de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. I den kommunala vuxenutbildningen ingår vuxenutbildning på grundläggande nivå, gymnasial nivå och svenska för invandrare. Vuxenutbildningen har en viktig roll för kompetensförsörjningen.

De övergripande målen för utbildningen i komvux är att:

- vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
- vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling,
- den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och
- den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet (nytt mål fr.o.m 2021-07-01)

2.2 Organisation

Vaxholms kommun tillämpar auktorisation för utbildningsanordnare av kommunal vuxenutbildning (komvux) inklusive kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare (sfi) och svenskundervisning för yrkesutbildade (sfx). Det innebär att utbildningsanordnare som uppfyller de krav som anges i auktorisationsvillkoren godkänns som anordnare. Modellen med auktoriserade utbildningsanordnare syftar till att öka utrymmet för fler aktörer för att stimulera mångfald och kvalitet. Vaxholms kommun är huvudman för utbildning som bedrivs för kursdeltagare bosatta i Vaxholms kommun hos auktoriserade anordnare, oavsett om utbildningsanordnaren är en kommunal, privat, eller ideell aktör.

Kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm, Österåker, Upplands Väsby, Sollentuna, Sigtuna, Solna och Lidingö bildar tillsammans gruppen Vux Norrort och har ett gemensamt samverkansavtal avseende auktorisationssystem för att erbjuda kommunernas invånare vuxenutbildning. Samarbetet syftar till att höja måluppfyllelsen, anpassa utbildningen efter arbetsmarknadens behov, effektivisera administrationen och uppföljningen, skapa gemensamma processer samt att skapa goda förutsättningar för vidareutveckling av vuxenutbildningen. I december 2022 fanns det 32 utbildningsanordnare som eleverna i Vaxholm kunde välja mellan.

Utöver Vux Norrort har även kommunerna Täby, Danderyd, Vallentuna, Vaxholm och Österåker ett gemensamt kansli, KCNO, som ansvarar för ansökningar till kommunal vuxenutbildning från invånare bosatta i Vaxholms kommun. För detta finns en rektor med det yttersta ansvaret för utbildningens kvalitet och genomförande samt nio studie- och yrkesvägledare som vägleder och antar eleverna till de valda utbildningarna. Därutöver finns fyra administratörer vilka ansvarar för betygshantering, ekonomi och systemadministration. KCNO har under året flyttat till nya lokaler och är idag en del av Täby Kompetenscenter.

2.3 Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla

utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och kursdeltagare. Kursdeltagare ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen.

2021 påbörjade KCNO ett utvecklingsarbete tillsammans med utbildningsanordnare i syfte att utveckla struktur och arbetssätt i det systematiska kvalitetsarbetet. Stratsys implementerades hos samtliga utbildningsanordnare och en utbildning genomfördes. Arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, framför allt genom kvalitetsdialoger med utbildningsanordnare, har fortsatt under 2022. Vid dessa dialoger utgör bland annat resultat i enkäter och kunskapsresultat en grund för samtalens inriktning och identifierade åtgärder följs upp. Klagomålshanteringen har börjat hanteras i Stratsys vilket effektiviserat uppföljningsarbetet avseende klagomål.

3. Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

3.1 Den läns gemensamma studerandeenkäten

På uppdrag av Storsthlm genomförs en årlig läns gemensam studerandeenkät som riktar sig till:

- samtliga i utvald period studerande i Stockholms län inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning.
- samtliga i utvald period studerande inom sfi och sfx.

Målet med gemensamma studerandeenkäter är att kommunerna ska få ett bredare underlag för att, tillsammans med utbildningsanordnarna, utveckla kvaliteten på hela länets vuxenutbildning. Undersökningen genomfördes som en webbundersökning och datainsamlingen pågick från vecka 42 till vecka 49 under 2022. I denna rapport redovisas utfall för elever bosatta i Vaxholms kommun. I 2022 års undersökning inkom 16 svar för deltagare inom gymnasial och grundläggande vuxenutbildning, samt 11 svar för deltagare inom SFI/SFX.

3.2 Kunskapsresultat/betyg

Kursdeltagare inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt SFI får betyg efter varje avslutad kurs. I rapporten redovisas andelen godkända betyg som erhållits för respektive utbildningsform under 2022.

3.3 Kvalitetsrapporter och verksamhetsbesök

Utbildningsanordnarna upprättar varje år kvalitetsrapporter som innehåller verksamhetsårets resultat, analys och förbättringsområden på enhetsnivå. Varje termin genomförs också verksamhetsbesök där ansvarig kontaktrektor inom Vux Norrort i dialog

med skolläring, lärare, övrig personal och elever diskuterar skolans resultat och fortsatta arbete. Analysen i denna rapport bygger på utbildningsanordnarnas kvalitetsrapporter samt verksamhetsbesöken.

4. Arbetet inom Kunskapscentrum Nordost

4.1 Antal studerande och fördelning skolform, ålder och kön

Antalet elever som påbörjat en kurs vid vuxenutbildning i Vaxholm kommun och KCNO totalt över tid och fördelat på utbildningstyp

Utbildningstyp	2020		2021		2022	
	KCNO	Vaxholm	KCNO	Vaxholm	KCNO	Vaxholm
Grundläggande vuxenutbildning	777	39	730	32	774	37
Gymnasial vuxenutbildning	3 326	166	3426	180	3021	146
Svenska för invandrare	1 897	93	1844	82	1848	73
Totalt	6000	298	6000	294	5643	256

Åldersfördelning grundläggande vuxenutbildning Vaxholm

2020		2021		2022	
Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal
18-19	0	18-19	0	18-19	0
20-30	14	20-30	10	20-30	14
31-40	15	31-40	13	31-40	14
41-50	7	41-50	7	41-50	9
51 -	0	51 -	2	51 -	0

Åldersfördelning gymnasial vuxenutbildning Vaxholm

2020		2021		2022	
Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal
18-19	10	18-19	5	18-19	4
20-30	113	20-30	117	20-30	84
31-40	25	31-40	33	31-40	35
41-50	9	41-50	20	41-50	14
51 -	3	51 -	5	51 -	9

Åldersfördelning svenska för invandrare Vaxholm

2020		2021		2022	
Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal	Åldersspann	Antal
18-19	0	18-19	0	18-19	0
20-30	32	20-30	34	20-30	28
31-40	24	31-40	24	31-40	29
41-50	17	41-50	13	41-50	8
51 -	9	51 -	11	51 -	8

Andel kvinnor och män som läser någon av utbildningstyperna Vaxholm-elever

Utbildningstyp	2020		2021		2022	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Grundläggande vuxenutbildning	70 %	30 %	61 %	39 %	47 %	53 %
Gymnasial vuxenutbildning	61 %	39 %	61 %	39 %	57 %	43 %
Svenska för invandrare	57 %	43 %	52 %	48 %	51 %	49 %

4.2 Det ekonomiska läget

Årets resultat för Vaxholm visar på ett överskott vilket främst beror på stadsbidragsfinansiering inom gymnasiala kurser. Verksamheten gymnasiala kurser har även haft lägre kostnader än budget för köp av utbildningsplatser. Grundläggande vuxenutbildning visar också på ett överskott vilket främst beror på lägre kostnader än budget för köp av utbildningsplatser. Inom sfi redovisas ett underskott vilket främst beror på högre kostnader än budget för utbildningsplatser.

4.3 Medarbetarengagemang

Medarbetarengagemang mäts genom den årliga medarbetarundersökningen inom ramen för de tre områdena motivation, ledarskap och styrning. KCNOs resultat för 2022 visar på en ökning inom samtliga områden jämfört med 2021. Hållbart medarbetarengagemang (HME) har ökat från 73 till 81.

Under året har organisationen fortsatt att utvecklas och ett Lärcentrum har startats upp i syfte att erbjuda fler elever fördjupad vägledning och stöd inför och under studietiden. Lärcentrum har lett till att fler medarbetare anställts vilket i sin tur bidragit till ett fortsatt positivt utvecklingsarbete i organisationen och ett ökat medarbetarengagemang.

4.4 Sammanfattande analys

Under 2022 fortsatte antalet ansökningar att minska till kurser inom grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning, vilket inneburit en tillbakagång till de nivåer som förelåg innan pandemin. Under 2022 har flertalet elever som läser kurser inom vuxenutbildningen valt att studera på distans då det är lättare att kombinera distansstudier med arbete.

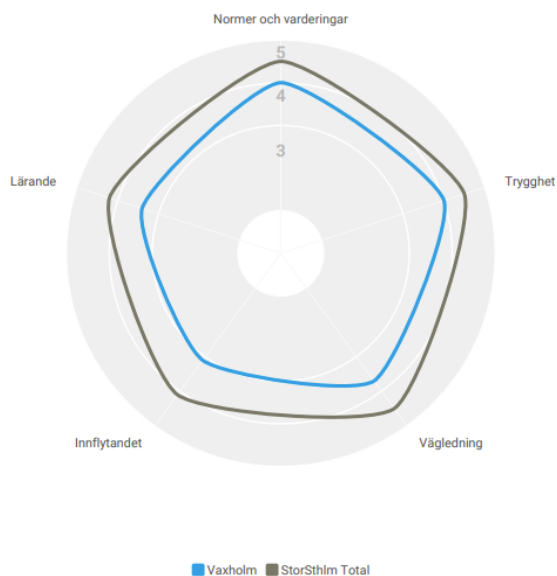
Av de nyanlända elever som kom till Vaxholms under 2022 har flertalet haft en låg utbildningsbakgrund vilket inneburit ett utökat behov av studieväg 1 och klassrumsundervisning. Under året ändrades även lagen gällande elever med utbildningsplikt från att behöva läsa 15 timmar till 23 timmar/vecka, vilket lett till ökade kostnader samt ett ökat behov av vägledning.

Årets ekonomiska resultat visar på ett överskott vilket till störst del beror på statsbidragsfinansiering. Köp av antalet utbildningsplatser visar på lägre kostnader än budget vilket bidrar ytterligare till ett positivt resultat.

Under året har organisationen fortsatt att utvecklas och ett lärcentrum har startats upp i syfte att erbjuda fler elever fördjupad vägledning och stöd inför och under studietiden. Lärcentrum har lett till att fler medarbetare anställts vilket i sin tur bidragit till ett fortsatt positivt utvecklingsarbete. Lärcentrum har varit en bidragande faktor till det ökade medarbetarengagemanget då verksamheten har skapat större utrymme för vägledare att arbeta mer tillsammans med eleverna.

5. Elevers förtroende för de pedagogiska verksamheterna

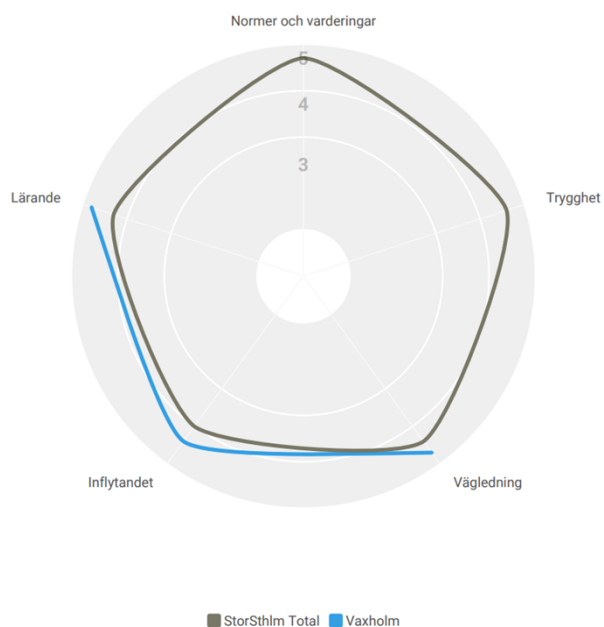
Grundläggande och gymnasial utbildning:



Diagrammet är en översikt över samtliga frågor i den läns gemensamma studerandeenkäten, där Vaxholms resultat inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning jämförs med samtliga deltagande kommuner. De områden vars resultat är högst och samtidigt ökat mest i förhållande till föregående år är Normer och värderingar och Trygghet. De områden som fått lite lägre resultat handlar om elevers inflytande på undervisningen.

Syftet med studierna uppges främst vara att få ett arbete med något annat och att bli behörig till högskola.

Sfi/sfx*:



Diagrammet är en översikt över samtliga frågor i den läns gemensamma studerandeenkäten där Vaxholms resultat inom SFI jämförs med samtliga deltagande kommuner.

På grund av tekniska fel har svaren för frågeområdena *trygghet* samt *normer och värden* samlats in i begränsad utsträckning och resultaten går därmed inte att generalisera. Syftet med studier inom sfi uppges vara att lära sig det svenska språket.

5.1 Eleverna rekommenderar sin skola

Andel elever som anger att de kan rekommendera sin skola:

Fråga	Vuxenutbildningen			SFI/SFX		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Jag kan rekommendera min skola till andra	93 %	80 %	66 % Vet ej - 6 %	90 %	85 %	91 % Vet ej - 0 %

5.2 Eleverna känner sig trygga i skolan

	Vuxenutbildning		
Fråga	2020	2021	2022
Jag känner mig trygg i skolan	77 %	66 %	82 %
Jag behandlas bra av mina lärare	97 %	83 %	74 %
Jag vet vem jag ska vända mig till om jag inte känner mig trygg	67 %	51 %	65 %

* På grund av tekniskt fel hos enkätleverantören ingår inte sfi i utfallet för trygghet inom vuxenutbildning och sfi.

5.3 Sammanfattande analys

Andelen elever som rekommenderar sin skola har ökat jämfört med föregående år inom sfi men minskat inom vux. När det gäller trygghet så har det skett en ökning bland kursdeltagare inom den grundläggande och gymnasiala vuxenutbildningen jämfört med föregående år.

Under pandemiåren var eleverna hänvisade till att studera på distans, även de som föredrog klassrumsundervisning. Under 2022 har fler elever fått möjlighet att välja studieform själva, vilket kan förklara uppgången i resultaten avseende benägenheten att rekommendera sin skola samt upplevelsen av trygghet. Samtidigt väljer allt fler elever att studera på distans jämfört med innan pandemin. För elever som föredrar distansundervisning innebär studieformen färre faktorer som kan inverka negativt på utfallet. Några av de utbildningsanordnare som tar emot flest Vaxholmselever landar under genomsnittet i länet på frågorna som avser förtroende. Dessa anordnare behöver följa upp enkätresultaten och vidta lämpliga åtgärder.

6. Kunskaper

Eleverna når högt ställda kunskapskrav.

6.1 Kunskapsresultat

- Andel betyg med godkända resultat, grundläggande vuxenutbildning
- Andel betyg med godkända resultat, gymnasial vuxenutbildning
- Andel betyg med godkända resultat inom SFI

	2020		2021		2022	
	KCNO	Vaxholm	KCNO	Vaxholm	KCNO	Vaxholm
Andelen godkända betyg inom grundläggande vuxenutbildning	85 %	82 %	89 %	98 %	84 %	80 %
Andelen godkända betyg inom gymnasial vuxenutbildning	85 %	83 %	86 %	87 %	84 %	80 %
Andelen godkända betyg inom sfi	86 %	82 %	90 %	90 %	86 %	77 %

6.2 Sammanfattande analys

Avseende kunskapsresultaten har andelen godkända betyg sjunkit inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning med 18 respektive sju procentenheter och inom SFI har resultatet sjunkit med 13 procentenheter.

De försämrade resultaten kan delvis förklaras med att allt fler elever väljer att studera på distans. För de elever som är i behov av den direkta återkoppling och vägledning som sker i klassrummet gör distansundervisningen det svårare att nå ett godkänt resultat.

Skolinspektionen har undersökt fjärr- och distansundervisningens konsekvenser under pandemin inom ett antal skolformer, inklusive vuxenutbildning.¹ Resultaten visade att elevers förutsättningar att nå mål försämrades till följd av mindre aktivitet och delaktighet i lektioner, sämre tillgång till stöd och stimulans samt sämre studiemotivation och studiefokus. En central slutsats är att fjärr- och distansundervisningen sällan kan erbjuda samma förutsättningar för lärande som undervisning på plats i skolan.

En annan trolig förklaring till de försämrade resultaten är att fler elever väljer att kombinera sina studier med arbete, vilket kan antas bidra till en lägre måluppfyllelse då eleverna har mindre tid över till studierna.

7. Arbete och fortsatta studier

Andel avbrott	2021	2022
Vaxholms kommun totalt	GR: 14 % GY: 16 % SFI: 32 %	GR: 9 % GY: 14 % SFI: 19 %

¹ Fjärr- och distansundervisningens konsekvenser. Skolinspektionen 2021.

Fråga	Vuxenutbildning			SFI/SFX		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Min utbildning ger mig ökade möjligheter till arbete eller fortsatta studier/ sfi/sfx-studier gör det lättare att få arbete	97 %	90 %	82 %	76 %	75 %	90 %
Sfi/sfx-studier gör det lättare att studera vidare	-	-	-	90 %	90 %	82 %

Under 2022 startades ett lärcentrum upp inom ramen för KCNO:s verksamhet. Tillsammans med utbildningsanordnare och hemkommunerna ska Lärcentrum skapa bättre förutsättningar för studerande inom den kommunala vuxenutbildningen att lyckas med sina studier. Lärcentrum fungerar som en samlingspunkt för elever som är i behov av vägledning och stöd. Utöver att erbjuda utökad vägledning och pedagogiskt stöd möjliggör Lärcentrum en chans att träffa andra studerande vilket gynnar motivation att fortsätta sina studier.

En del av vuxenutbildningens långsiktiga uppdrag handlar om att få människor i arbete efter genomförd utbildning. Personer som inte kan svenska och har en kort utbildningsbakgrund står längre ifrån arbetsmarknaden och är i behov av särskilda insatser, där språk och utbildning är nyckelfaktorer. För denna målgrupp utgör Lärcentrum en särskilt viktig insats.

Det utvecklingsarbete avseende stöd och vägledning som skett har ännu inte gett några synliga resultat i den länsgemensamma studerandenkäten. Bland studerande inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning har resultatet ökat något, medan resultatet bland studerande inom sfi ligger mycket lägre jämfört med föregående år. I årets enkät har frågorna kring vägledning gjorts om vilket gör resultaten svårtolkade och icke-jämförbara över tid. Till exempel är det svårt att veta om det är vägledningen hos utbildningsanordnaren eller KCNO som eleverna har svarat på frågor kring. Ett troligt antagande är att etableringen av Lärcentrum ännu inte fått full effekt på enkätresultaten.

Ett nytt uppdrag för utbildningsanordnare 2022 var att följa upp andelen elever som kommit vidare i sysselsättning efter slutförd yrkes-/lärlingsutbildning. Anordnare fick i uppgift att ta fram andelen elever som fått ett arbete efter 6 månader från det att utbildningen avslutades. Resultatet ska rapporteras uppdelat per hemkommun med antal elever och andel erhållna jobb i procent. 2022 har inte alla anordnare redovisat resultat utifrån dessa kriterier, vilket innebär att en sammanställning inte kunnat genomföras. Anordnare har fått i uppdrag att fortsätta följa upp arbetet under kommande år för att resultat och analys ska kunna presenteras i kvalitetsrapporten 2023.

8. Utvecklingsområden

För huvudmän som bedriver utbildning genom auktorisation handlar det systematiska kvalitetsarbetet om att säkerställa att det finns ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå, med identifierade utvecklingsområden och formulerade åtgärder, samt att följa upp arbetet med utbildningsanordnare utifrån överenskommelser i avtal.

Under 2022 har auktorisationsavtalet reviderats och det har börjat genomföras regelbundna verksamhetsbesök med kvalitetsdialoger hos samtliga utbildningsanordnare. Vid dessa dialoger utgör bland annat resultat i enkäter och kunskapsresultat en grund för samtalsinriktning och identifierade åtgärder följs upp. Klagomålshanteringen har börjat hanteras i Stratsys vilket effektiviserat uppföljningsarbetet avseende klagomål. Att fortsätta utveckla olika tjänster i Stratsys kommer bidra till att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet ytterligare hos respektive anordnare.

Den länsgemensamma studerandeenkäten visar på en låg svarsfrekvens för samtliga kommuner inom KCNO, vilket gör det svårt att dra generella slutsatser kring resultatet. För KCNO är det prioriterat att i dialog med utbildningsanordnare dels arbeta med att öka svarsfrekvensen inför nästa års undersökning, dels att säkra att respektive anordnare arbetar med att följa upp resultaten i den egna verksamheten.

Ett av utfallen i årets enkätundersökning, som också överensstämmer med resultaten hos övriga kommuner inom KCNO, är att en låg andel elever anger att de är nöjda med studie- och yrkesvägledningen. Vägledning har varit ett prioriterat område inom KCNO sedan 2020 och behöver fortsätta vara det under 2023. En god vägledning kan antas bidra till att fler elever når målen samtidigt som det ökar genomströmningen i den kommunala vuxenutbildningen. En viktig fråga är hur arbetet med vägledning kan utvecklas i samverkan med utbildningsanordnarna. På huvudmannanivå kommer Lärcentrum utgöra en viktig del i det fortsatta arbetet.

Ett nytt uppdrag för utbildningsanordnarna 2022 var att följa upp andelen elever som kommit vidare i sysselsättning efter slutförd yrkes-/lärlingsutbildning. Uppföljningsarbetet kommer att fortsätta under 2023. Under 2022 har samtalet kring utvecklingsområden fått ett ökat fokus inom respektive styrgrupp på KCNO och Vux Norrort. Samtalen fortsätter under 2023 i syfte att få en gemensam helhetssyn på hur vuxenutbildningen kan vidareutvecklas.

Utbildningsförvaltningen
André Wallin
Tf Förvaltningschef

Utredningsuppdrag

Förslag till beslut

1. Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att utreda befintlig kvalitet på Rindö skola.
2. Utbildningsförvaltningen återrapporterar senast i september 2023 tidplan för genomförande av utredning.

Ärendebeskrivning

Förvaltningen ser ett behov av att genomlysna Rindö skola med fokus på att säkerställa goda förutsättningar (kvalitet och ekonomi) i verksamheten.

- Skolan har under ett antal år haft ett sviktande elevantal och undervisningen sker i åldersblandade grupper.
- Ekonomiska utmaningar med organisation och volym
- Organisatoriska utmaningar med lagstadgad tillgång till definierade funktioner i skollagen (ledning, elevhälsa)

Utredningen ska innehålla en risk- och konsekvensbedömning samt barnrättsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande 2023-03-30

Kopia på beslutet till

För kännedom rektorer@vaxholm.se

För åtgärd: andre.wallin@vaxholm.se

Utbildningsförvaltningen
André Wallin
Tf Förvaltningschef

Utredningsuppdrag

Förslag till beslut

1. Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att utreda fortsatta behov av särskild språkavdelning inom förskolan och eventuella förslag på alternativ.
2. Utbildningsförvaltningen återrapporterar senast i september 2023 tidplan för genomförande av utredning

Ärendebeskrivning

Förvaltningen ser ett behov av att genomlys avdelningen Måsen med fokus på att säkerställa goda förutsättningar (kvalitet och ekonomi) i verksamheten.

- Organisation och bemanning
- Pedagogisk verksamhet
- Ekonomiska förutsättningar

Utredningen ska innehålla en risk- och konsekvensbedömning samt barnrättsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande 2023-03-30

Kopia på beslutet till

För kännedom forskolechefer@vaxholm.se

För åtgärd: andre.wallin@vaxholm.se



Kommunledningskontoret
Anton Hallström
Nämndsekreterare/utredare

Redovisning av delegeringsbeslut till 2023-04-17

Förslag till beslut

Informationen noteras till protokollet.

Sammanfattning

Förvaltningen redovisar följande delegeringsbeslut:

Rapport delegeringsbeslut Evolution till 2023-04-17

Delegeringsbeslut skolskjuts 230225-230402

Rapport delegeringsbeslut 6 kap Skollagen 230228-230402

Barnrättsperspektivet/Prövning av barnets bästa

Förslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser för barn.

Jämställdhetsperspektivet

Förslaget beslut bedöms inte få några konsekvenser ur ett jämställdhetsperspektiv.

Handlingar i ärendet

Tjänsteutlåtande 2023-04-03

Rapport delegeringsbeslut Evolution till 2023-04-17

Delegeringsbeslut skolskjuts 230225-230402

Rapport delegeringsbeslut 6 kap Skollagen 230225-230402

s. 71-73 undantagna publicering på hemsidan med hänvisning till dataskyddslagstiftning.

Uppgifter markerade med * är obligatoriska

Nr.*A9:	Rubrik*	Beskrivning*	Beslutsdatum*	Status*	Förvaltningens kommentar	Förvaltning	Uppskattad tidsåtgång (intern)	Uppskattade externa kostnader	Klart senast*
8	Nämndinitiativ (M)- Att införa dansämnet vid Vaxholms kulturskola för barn och unga.	Förvaltningen får i uppdrag att utreda hur dans kan integreras i kulturskolans verksamhet med stöd av bidrag.	2022-09-26/§92		Ärendet tas upp på sammanträdet 2022-12-05. - Förvaltningen får i uppdrag att ansöka om stadsbidrag för att tillfälligt införa dans inom kulturskolan. Återkoppla till nämnden med plan om stadsbidrag beviljas. Förvaltningen får i uppdrag att göra en intresseanalys.				
9	Nämndinitiativ- Angående busskort	Förvaltningen får i uppdrag att se över riktlinjen för skolskjuts och återinföra möjligheten av skolbusskort för samtliga grundskolor oavsett vilken skola eleven väljer i Vaxholms kommun.	2022-09-29/§ 93		Behandlades 2023-03-13, Uppdraget avslutat. Tas bort från listan.				
	Utredningsuppdrag verksamhet	Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att utreda möjligheten att förändra omfattningen på ett antal aktiviteter/områden som ej är lagstadgad verksamhet; 1. Ö-bidrag till Rindö förskola och Rindö skola 2. Ekologisk bidrag till måltidsenheten 3. Öppen förskola Utbildningsförvaltningen återrapporterar senast i maj 2023 tidplan för genomförande.	2023-03-13/§24						

Bevakningslista

Nr.*	Rubrik*	Beskrivning*	Beslut	Status*	Förvaltningens kommentar	Förvaltning	Klart
1	Nya slöjdlokaler Vaxö		BUN 2017/§45 (KS 2017/§65), BUN 2021/§125	Pågående	Genomförandebeslut KS 2021-11-25	Uppdrag SBN	
2	Utbyggnad av Resarö skola		BUN 2015/§23 (KS 2015/§46), BUN 2021/§126	Pågående	Utreda vad som kan inrymmas i befintliga byggnader.	Uppdrag SBF	
4	Ny förskola Norrbegret		KS 2017/§105	Pågående	Arbete pågår inom PLU:s ansvarområde	Uppdrag PLU	
5	Underhålls- och investeringsplaner		BUN 2018/§101 KS 2019/§12	Pågående	Arbete pågår i samverkan ekonomi och fastighet, våren 2021	Uppdrag TFK	