



VAXHOLMS
STAD

SÖDERFJÄRDSSKOLANS TRYGGHETSPLAN

Plan för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Gäller 2021-01-01 till 2021-12-31

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Grundskola årskurs F-6, fritidshem

Ansvarig för planen:

Eva Axelsson

Rektor, Söderfjärdsskolan



Innehållsförteckning

1. Varför trygghetsplan?	3
1.1 Definitioner och diskrimineringsgrunder	5
1.2 Innehåll i trygghetsplanen	6
2. Vår vision och värdegrund	6
3. Systematiskt arbetsätt med delaktighet och inflytande	7
3.1 Elevers delaktighet	7
3.2 Vårdnadshavares delaktighet	9
3.3 Personalens delaktighet	9
4. Utvärdering 2020	10
5. Översikt mål och aktiva åtgärder 2021	13
6. Riktlinjer och rutiner vid eventuell händelse av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling	14
6.1 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till	14
6.2 Rutiner	15
<i>Utbildningsförvaltningens gemensamma process för att hantera anmälningar om kränkande behandling</i>	Fel! Bokmärket är inte definierat.
6.3 Kommunikation och spridning	Fel! Bokmärket är inte definierat.

1. Varför trygghetsplan?

Alla elever har rätt att utvecklas, lära i en trygg miljö med studiero och bemötas med respekt (5 kap. 3 § och 6 kap. 6-10 §§ skollagen; Lgr 11). Söderfjärdsskolan och tillhörande fritidshem ska vara fria från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Det är en förutsättning för elevernas möjligheter till lärande, utveckling och delaktighet.

Det finns i huvudsak tre lagar som skyddar elever från kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier i skolan - 6 kap. skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och barnkonventionen.

Enligt skollagens 6 kap. 6 § ska Vaxholms stad se till att varje verksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever, samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att det sker.

Enligt diskrimineringslagen 3 kap. 1-3, 16-20 §§ ska vi som skola i en dokumentation redogöra för hur vi undersöker, analyserar, åtgärdar och följer upp samt utvärderar det förbyggande och främjande arbetet kopplat till diskrimineringsgrunderna (se 1.1). Det är så kallade aktiva åtgärder. Vi ska också ha rutiner för att motverka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Genom trygghetsplanen synliggör vi som skola barnkonventionen och framför allt dess huvudprinciper:

- Barnets rätt att inte diskrimineras (artikel 2).
- Barnets bästa (artikel 3).
- Barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6).
- Barnets rätt att få uttrycka sina åsikter (artikel 12).

Ovanstående skrivningar är integrerade i skollagens 1 kap. 4-10 §§ som bland annat behandlar barnets bästa, rätten till likvärdig och lika tillgång till utbildning, människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Vi preciserar varje år mål och aktiva åtgärder för att säkra trygghetsarbetet. För att möjliggöra detta arbetar vi medvetet på flera nivåer – *främjande, förebyggande* och *åtgärdande*. Vi har också normkritiska glasögon på för att kunna identifiera risker eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter.

Söderfjärdsskolan gemensamma ställningstagande är att:

- Alla elever och vuxna ska känna sig trygga på Söderfjärdsskolan.
- För att skapa trygghet och därigenom en god lärandemiljö arbetar vi kontinuerligt med vår gemensamma värdegrund.
- Vi accepterar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Alla som arbetar i skolan och på fritidshemmet har ett gemensamt ansvar för att förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.



- Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling mellan elev-elev, elev-vuxen, vuxen-elev och vuxen-vuxen skall åtgärdas.

1.1 Definitioner och diskrimineringsgrunder

Nedan förklaras definitioner och diskrimineringsgrunder inom området.

Definitioner

- **Kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.
- **Mobbning:** att en eller flera individer upprepade gånger kränker en annan individ under en viss tid.
- **Direkt diskriminering:** någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:** någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med grund i diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga.
- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
- **Instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.
- **Repressalier:** att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder:

- **Kön:** att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
- **Funktionsnedsättning:**¹ varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd,
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

¹ Till diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning kopplas också bristande tillgänglighet.

1.2 Innehåll i trygghetsplanen

Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas (6 kap. 8 § skollagen). I den ingår alla tre lagstiftningar ovan. Den ska innehålla:

- **Systematiskt arbetssätt för delaktighet och inflytande** – översikt över de aktiva åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling för en trygg verksamhet (se avsnitt 3).
- **Utvärdering föregående år** – redogörelse och en sammanfattande analys för genomförda åtgärder från trygghetsplanen från föregående år (se avsnitt 4).
- **Aktiva åtgärder** som ska genomföras eller påbörjas under det kommande året (se avsnitt 5).

2. Vår vision och värdegrund

Vaxholms stads värdeord: *samspel*, *engagemang* och *respekt (ser)* sammanfattar stadens gemensamma värdegrund. Samspel innebär dialog och tydlighet i yrkesrollen, att ta ansvar och bidra till helheten, glädjas åt mina och andras framgångar, och att genom interaktion och samspel skapa kvalitet och värden.

Med engagemang skapar vi trygghet, delaktighet och glädje. Det innebär att vara intresserad, närvarande, tillgänglig och visa omtanke. Vi arbetar med kvalitet, kreativitet och att söka lösningar som skapar förbättringar.

I ordet respekt ingår det att ta ansvar - att agera rättssäkert, professionellt och respektfullt. I Vaxholm visar vi tillit till mina och andras förmåga. Vi tar tillvara på våra olikheter och vi pratar med och inte om andra.



3. Systematiskt arbetssätt med delaktighet och inflytande

Trygghetsarbetet bygger på undersökningar och kartläggningar av risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och repressalier eller hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

För att få tillräcklig kunskap och information som bas i trygghetsarbetet samlas empiri in på olika sätt, med olika perspektiv och från olika avsändare. Det ger en bra grund för främjande och förebyggande planering och arbete, liksom att ha en bra struktur för åtgärdande arbete.

Varje år genomför eleverna på skolan en trygghetsenkät. Enkäten innehåller frågor om allt från trygghet på skolans område till upplevelser om kränkningar på nätet. Enkäten återkopplas till personalen på skolan som utifrån den kan prioritera trygghets- och värdegrundsarbetet i klasserna och på skolan.

Om en elev upplever att hen blivit kränkt ska anmälan göras, både till skola och huvudman. Det kan vara eleven själv, en vårdnadshavare eller personal på skolan som uppmärksammar kränkningen. Anmälan, oavsett på vilket sätt den kommit skolan tillkänna, görs via skolans interna kommunikationsverktyg Teams och hamnar i elevhälsans digitala verktyg ProReNata. I ProReNata finns utrednings-, handlingsplans- och avslutningsmallar tillgängliga för att säkerställa en korrekt hantering. Utifrån anmalingarna arbetar skolans trygghetsteam för att förbättra särskilt utsatta områden. Det kan t.ex. vara vuxennärvaro i omklädningsrummet på idrotten eller tillgången till personal på raster.

3.1 Elevers delaktighet

Varje år genomför eleverna på skolan en trygghetsenkät. Enkäten innehåller frågor om allt från trygghet på skolans område till upplevelser om kränkningar på nätet. Enkäten återkopplas till personalen på skolan som utifrån den kan prioritera trygghets- och värdegrundsarbetet i klasserna och på skolan.

I år så genomfördes enkäten digitalt för första gången. Det var en kommungemensam enkät som kom från förvaltningen. Enkätens frågor gällande både trygghet och diskrimineringsgrunderna. Eleverna i de yngre åldrarna uppfattade att trygghetsfrågorna var ungefär de samma som de kände igen. De hade lite svårare att svara på frågor gällande diskrimineringsgrunderna. Mellanstadieeleverna förstod och uppfattade båda typen av frågor som önskat.

Söderfjärdsskolan har en årlig så kallad Värdegrundsvecka. Den infaller under tidig höst. Syftet med värdegrundsveckan är att på olika sätt uppmärksamma vår värdegrund, att träna på att leka över årskurs- och klassgränserna samt ha en första fadderträffar.

På grund av rådande omständigheter med Corona genomfördes värdegrundsveckan i mindre skala i år. Man arbetade klassvis och minimerade träffar över klassgränserna.

Utifrån sammanställningen av de anmälningar om kränkningar som inkommer till skolan lyfts generella förbättringsområden med elevrådet. Om utvecklingsområdet rör en specifik årskurs, klass eller elevgrupp sker samverkan med elevgruppen. Det kan t.ex. vara kurator, mentor eller psykolog som arbetar med klassen. Vid behov kan Skol- och familjestödet, en funktion inom utbildningsförvaltningen som stödjer skolan, sättas in. Elevers delaktighet och inflytande i utveckling inom området ger stor effekt.

Under föregående år önskades det fler vuxna utomhus under raster. Detta är något Söderfjärdsskolan har sett över och arbetar aktivt med. Enkäterna visar att fler elever känner sig tryggare ute och det är någonting vi arbetar med att konstant förbättra och utveckla.

Alla klasser har från och med läsåret 20/21 klassråd på schemat. Det har gett positiv effekt då det är mycket bra synpunkter som tas upp under elevråden.

I år har även rastverksamhetsgruppen kommit igång med organiserade aktiviteter på skolan under raster men också tagit stor hänsyn till elevernas önskemål om olika saker att göra under rasterna. Det har till exempel byggts en innebandyrink då många elever tyckte det var obehagligt med bandyballar som kom flygandes alternativt elever som spelade och inte riktigt såg sig för.

3.2 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare är alltid välkomna att höra av sig till skolan oavsett vad det gäller. Det ser vi som något positivt och önskvärt.

Vårdnadshavare genomför årligen en skolenkät, där frågor om diskriminering och värdegrund ger möjlighet till återkoppling. Utifrån resultatet arbetar skolan på olika sätt med det som uppmärksammats i enkäten. Synpunkter som inkommer till skolan tas också till vara i samband med trygghetsarbetet på skolan. Det kan vara vårdnadshavare som ser brister på skolgårdsmiljön, vuxennärvaron eller på vilket sätt deras barn blir bemötta i skolan.

Söderfjärdsskolan arbetar aktivt för att samarbetet mellan skola och hem ska vara förtroendefullt och syfta till elevens bästa. Skolan tar tidig kontakt med hemmet i de fall där eleven agerar kränkande/diskriminerande eller utsätts för kränkningar/diskrimineringar. Vårdnadshavare kan anmäla kränkning/diskriminering och framföra synpunkter/klagomål via kommunens e-tjänster.

Under föregående år har Trygghetsplanen diskuterats i Söderfjärdsgruppen vilket inte skett under föregående år på grund av rådande omständigheter.

Föräldramöten har skett på så sätt att information har skickats ut till alla vårdnadshavare istället för att ses på skolan under förra terminen.

3.3 Personalens delaktighet

Personalen får årligen information om Trygghetsplanen. Det är viktigt att all personal vet var man hittar planen och hur man till exempel anmäler kränkande behandling. Detta går igenom under personalmöten under hösten.

Personal har möjlighet att ge sina synpunkter på planen till skolans trygghetsteam. Personalen delas upp och diskuterar specifika åtgärder som all personal behöver ha kännedom om – som anmälningar för kränkande behandling etc. De årliga trygghetsenkäterna presenteras av trygghetsteamet/rektorer på gemensamma möten där personalen är delaktiga i de åtgärder som ska genomföras för att komma till rätta med eventuella avvikelser samt upprätthålla goda resultat.

Trygghetsteamet rapporterar aktuella ärenden varje vecka till EHT. Teamet samverkar med EHT och övrig personal för att verka främjande och förebyggande.

Mentorer alternativt lärarresurser har klassråd i varje klass en gång i veckan. Under denna tid diskuteras vad klasserna vill ta upp men även till exempel trygghetsfrågor och önskemål om olika aktiviteter.

4. Utvärdering 2020

Synpunkterna från vårdnadshavare, elever och personal sammanställs av Trygghetsgruppen och rektor inför den årliga revideringen.

Det förebyggande arbetet ska vara långsiktigt och omfatta såväl individ- som grupp- och skolnivå. De förebyggande åtgärderna utgår från Söderfjärdsskolans värdegrundsord: Trygghet, Respekt och Ansvar samt kommunens värdegrundsord Samspel – Engagemang – Respekt.

Bland åtgärderna som varje år revideras finns skolans gemensamma trivselregler (se nedan). Utöver trivselreglerna finns också andra förebyggande åtgärder vilka utgår från personalens och skolans uppdrag och förhållningssätt. I arbetet med att utvärdera trygghetsenkäterna samt starta upp läsåret ingår det att utvärdera och utveckla utsatta områden. Under året har fokus legat på raster – att utveckla en fungerande rastverksamhet, vuxennärvaro så alla elever känner trygghet oavsett var man befinner sig. Detta kan vara i korridorerna, utomhus, till och från idrotten eller i matsalen. Nedan anges ett antal punkter vilka vi fokuserat särskilt kring under läsåret

Årets trygghetsenkät visar på mycket goda resultat. Våra elever upplever stor trygghet både inom skola och på fritidshemmet.

Några områden har uppfattats som lite mindre trygga. Dessa skiljer sig lite mellan de olika stadierna enligt trygghetsenkäten:

Årskurs f-3

- De lägre åldrarna uppfattar att det händer en del på skolgården trots att skolan arbetar med att ha en hög personaltäthet utomhus.
- För att komma tillrätta med otrygga zoner på skolgården har Söderfjärdsskolan tidigare valt att dela in skolgården i olika zoner, där en personal finns tillgänglig och är ansvarig i varje zon. Detta gav positiv effekt och är något som är under utveckling igen.
- För att skapa en tryggare skolgård finns organiserade rastaktiviteter under förmiddagsrasten. Det är samma aktivitet tisdag till tisdag. Detta för att skapa ett lugn hos elever som kan tycka att nya sammanhang/situationer är lite svåra. Leken kommuniceras via Teams till all personal i början av veckan så mentorer/lärraresurser kan förmedla aktiviteten till eleverna.
- Ansvaret ligger på rastgruppen men genomförandet av leken ligger på både lärare och personal inom fritidshemmet. Det tror vi kommer att ytterligare öka tryggheten på skolan.

Årskurs 4-6

- De äldre eleverna uppfattar att där det händer saker är i korridorerna men även ute på skolgården.

- Samma aktiviteter som för de yngre åldrarna genomförs. Plus att vi ser över – utifrån uppdelning av zoner för personal under rasterna att det finns personal som även ser över korridorerna.
 - Den största skillnaden mellan stadierna är att elever på mellanstadiet uppfattar även att det sker kränkningar via sociala medier. Detta är näst intill obefintligt på lågstadiet.
 - Åtgärd för detta är att hela tiden ha en dialog med eleverna om nätetik.
- Antalet kränkingsärenden är fortsatt låga vilket också tyder på att eleverna upplever trygghet. De ärenden som hanteras av trygghetsteamet avslutas med goda resultat. Under föregående år övergick vi till att hantera trygghetsärendena i ProReNata. Detta har underlättat arbetet med både uppföljning och dokumentation. Plus att det blir mer lättillgängligt för de som behöver.
 - Det är däremot något fler ärenden än tidigare – vilket tyder på - utifrån utvärdering av föregående trygghetsplan (och att eleverna känner en stor trygghet på skolan) att personal får mer och mer kunskap om vad en kränkning är och på vilket sätt det ska anmälas till skola och huvudman. Vi ser att informationen och genomgång av trygghetsplanen samt utbildning i Barnkonventionen har gett effekt. Personalen har fått utbildning gällande Barnkonventionen vid 2 tillfällen – en gång i början av januari och en gång i oktober.
 - Utifrån brukarundersökningen ser vi att vårdnadshavare uppfattar att de får adekvat information från skolan gällande deras barns varande och mående på skolan. Samarbetet uppfattas – från både vårdnadshavares och skolans sida som bra och positivt. Detta återkopplas även under utvecklingssamtalen som i år genomfördes till stor del digitalt.

Nedan redovisas Söderfjärdsskolans trivselregler och uppdrag och förhållningssätt. Detta är något hela skolan arbetar med under hela året:

Förebyggande åtgärder Söderfjärdsskolans trivselregler

- Vi är snälla mot varandra
- Vi hälsar på varandra
- Jag lyssnar när någon annan pratar
- Jag har ett trevligt sätt och språk
- Jag är ärlig och skyller inte ifrån mig
- Jag låter andras ägodelar vara ifred
- Jag tar mitt ansvar för att det är arbetsro i skolan
- Jag är rädd om skolans saker

- Mobiltelefonen hålls avstängd till dess att jag lämnar skolan (ev. tillåtelse att använda den kan ges av ansvarig pedagog)
- Lek på skolgården men var rädd om buskar och träd
- Snöbollskastning är förbjuden
- Hjälmskrävs för att få åka i stora backen

Skolans uppdrag och förhållningssätt

- All personal ingriper vid otureligt språk, konflikter "skojbråk" mm.
- Personal föregår med gott exempel, både i handling och verbalt.
- Personal skall kontinuerligt se på sitt eget förhållningssätt mot andra, barn som vuxna.
- Personal har rapporteringsplikt till likabehandlingsgruppen vid misstanke om kränkande behandling, där man skriftligt beskriver vad som hänt.
- Genomförande av värderings- och samarbetsövningar.
- Vi har ett aktivt rastvärdsskap på skolan. Lärare och fritidshemmets personal arbetar som rastvärdar minst 60 minuter per vecka. Uppdraget är dels att aktivera eleverna, men också att stötta dem i leken samt uppmärksamma eventuella avvikelser.
- Personaltätt kring platser där kränkande behandling kan uppstå såsom omklädningsrum, kapprum, matkö, utomhusmiljön.
- Personalen väljer lag/kompisar i av skolan organiserade aktiviteter.
- Enkätundersökning bland eleverna "Trygghetsenkät" genomförs en gång per läsår.
- Genomförande av gemensamma aktiviteter, såsom lekdag, temadagar mm. I och med Corona ligger detta lite på is. Tyvärr. Vi hoppas att så snart som möjligt återuppta fadderverksamheten.
- Fadderverksamhet – I och med Corona ligger detta lite på is. Tyvärr. Vi hoppas att så snart som möjligt återuppta fadderverksamheten.
- Klassråd och elevråd
- Ett aktivt samarbete mellan hemmet och skolan.
- Personal ska kritiskt granska läromedel/litteratur utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder, funktionsnedsättning eller annan kränkande behandling.

Under hösten påbörjades även ett värdegrundsarbete tillsammans med all personal. Detta för att stärka värdegrunden och tryggheten på skolan. Vi påbörjade som sagt arbetet men var även här tvungna att avvakta i och med Corona. Detta är ett arbete som skolans personal ska genomföra som en del av skolutvecklingen men får återuppta det så snart som det är möjligt.

5. Översikt mål och aktiva åtgärder 2021

Mål: Återkoppling av Trygghetsenkät till eleverna		
Åtgärd	Tid	Ansvar
Eleverna får ta del av Trygghetsenkäterna så att vi tillsammans kan komma fram till hur vi arbetar med de områden eleverna uppfattade som mindre bra.	Vårterminen	Mentorer

Mål: Arbeta aktivt med värdegrundsarbete		
Åtgärd	Tid	Ansvar
All personal får fortbildning utifrån värdegrundsarbete	Löpande under året	Rektor

Mål: Trygghetsplanen finns att tillgå för elever, personal och Vårdnadshavare		
Åtgärd	Tid	Ansvar
Se till att aktuell Trygghetsplan finns att tillgå på skolans hemsida.	Januari	Rektor

Mål: Söderfjärdsskolans trivselregler diskuteras och implementeras		
Åtgärd	Tid	Ansvar
Trivselreglerna diskuteras på klassråd och elevråd	Augusti	Rektor/mentorer
Aktivt arbeta med nätetik på mellanstadiet	Vt'21	Rektor/mentorer

Mål: Arbetet med rastaktiviteter och skolgårdszoner fortgår		
Åtgärd	Tid	Ansvar
Rastaktiviteterna utvärderas på klassråd och elevråd. Synpunkter diskuteras på APT	Slutet av terminen	All personal
Skolgårdszoner utvärderas på klassråd och elevråd. Synpunkter diskuteras på APT	Slutet av terminen	All personal

Mål: Arbeta med nätetik på mellanstadiet		
Åtgärd	Tid	Ansvar
Lärare på mellanstadiet diskuterar nätetik med eleverna under terminen.	Vt'21	Mentor/Klasslärare

6. Riktlinjer och rutiner vid eventuell händelse av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Rektorn ansvarar övergripande för att skolan följer rutinerna. Medarbetare på skolan ansvarar för att informera rektor eller person med delegation.

Vaxholms stads riktlinjer för aktiva åtgärder och likabehandling är tagen i nämnd (BUN § 66/2018).

6.1 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Befattning	Namn	Telefon	E-post
Rektor	Eva Axelsson	08-541 709 31	eva.axelsson@vaxholm.se
Biträdande rektor	Kajsa Österblom	08-522 426 06	kajsa.osterblom@vaxholm.se
Biträdande rektor	Återkommer		
Kurator	Camilla Magnusson		Camilla.magnusson@vaxholm.se
Lärare	Mia Henriksson	08-541 708 00	maria.henriksson@vaxholm.se
Lärarresurs/fritidshem	Emil Olsson	08-541 708 00	emil.olsson@vaxholm.se

6.2 Rutiner

Vem kontaktar jag vid misstanke om kränkande behandling?

- För att anmäla ett ärende ska elever och vårdnadshavare vända sig till någon på skolan, t.ex. mentor eller kurator. Personal, oavsett om hen anmäler ett ärende som inkommit från vårdnadshavare/elev eller själv upptäckt en misstänkt kränkning, anmäler därefter detta via e-tjänst. E-tjänsten nås via skolans interna kommunikationsplattform Teams.
- Anmälan hamnar automatiskt i elevhälsans plattform ProReNata, där utrednings-, handlingsplans och avslutsmallar finns tillgängliga. Det är rektor som ansvarar för att delegera ärendet till rätt personal.
- Personal som upplever sig kränkt av elev eller annan personal uppmanas att vända sig till rektor, skolans skyddsombud eller trygghetsgruppen. Se också Vaxholms stads handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

Upptäcka – Utredda – Åtgärda

Hur går kontakten med Trygghetsgruppen till?

Efter anmälan om kränkande behandling utreds huruvida inkommen anmälan är en kränkning eller inte. Arbetet sker därefter i tre steg:

Steg 1:

1. Berörd pedagog har samtal med berörda elever där händelsen kartläggs. Samtalen mynnar ut i en överenskommelse om ett framtida förhållningssätt mot varandra för att upprepning inte ska ske.
2. Berörda vårdnadshavare informeras.
3. Personal som behöver kännedom om det inträffade informeras (till exempel arbetslaget).
4. Uppföljning sker inom en vecka.
5. Samtalen i samband med utredning och åtgärder dokumenteras.

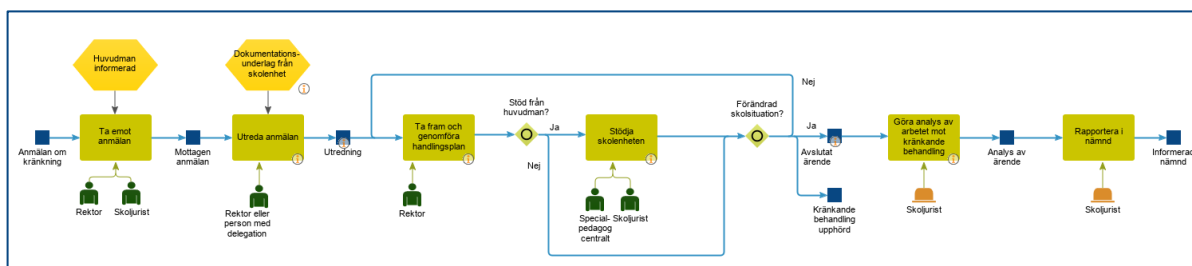
Steg 2: om de negativa händelserna eller kränkningarna ändå fortsätter

1. Berörd pedagog informerar personal som behöver kännedom, vårdnadshavare och rektor samt anmäler till Trygghetsgruppen.
2. Anmälan till Trygghetsgruppen sker via mejl som adresseras till samtliga medlemmar i gruppen, gruppen har regelbundna möten varje tisdag 13.30-14.10.
3. Trygghetsgruppen utser representanter som kommer att arbeta med ärendet inom en vecka från anmälan. Dessa personer tar sedan kontakt med berörd pedagog för att inleda samarbete och upprätta en handlingsplan (som skrivs i ProReNata) för personalen att arbeta efter. Arbetet riktas mot att upptäcka, kartlägga och åtgärda samband, normer, strukturer och förhållanden som kan ha påverkat utvecklingen samt agera operativt mot inblandade i händelsen.
4. Trygghetsgruppen har samtal med berörda elever inom en vecka och, beroende på karaktären, även efter två eller flera veckor.
5. Återkoppling till vårdnadshavare sker dagen efter samtalet med elever och mejl uppgifter till ansvariga för utredning skickas hem. Elever uppmanas alltid att berätta själva hemma. Löpande kontakt med berörd pedagog

6. Vid avslutning återkopplar Trygghetsgruppen till berörda vårdnadshavare för att informera om processen och stämma av nuläget.
7. Trygghetsgruppens utredning och åtgärder dokumenteras och delges rektor. Vid utredningens slut dokumenteras allt i ProReNata.

Steg 3: om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter:

1. Skolan kallar berörd pedagog, klassläraren, Trygghetsgruppen och den kränkande elevens vårdnadshavare till ett möte där ytterligare åtgärder som t ex samtal eller disciplinära åtgärder kan bli aktuella. Det kan också vara aktuellt att anmäla till andra myndigheter som polis, socialtjänst och/eller arbetsmiljöverket. Möten protokollförs.



Utbildningsförvaltningens gemensamma process för att hantera anmälningar om kränkande behandling

6.3 Kommunikation och spridning

Trygghetsplanen - Plan för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling ska gås igenom varje år och uppdateras för alla medarbetare vid behov, eller efter uppdateringar.

Eleverna ska känna till hur de kan göra om de känner sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta.

Trygghetsplanen finns tillgänglig för vårdnadshavare, elever och personal på vaxholm.se/skola, samt i utskriven form på skolan.

Trygghetsplanen finnas tillgänglig för vårdnadshavare, elever och personal på Unikum/Teams och vaxholm.se/skola, samt i utskriven form på skolan.