



VAXHOLMS
STAD

KRONÄNGSSKOLANS TRYGGHETSPLAN 2021

Plan för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella privata inkomstförsäkringar trakasserier och kränkande behandling

Gäller 2021

Grundskola, årskurs 7-9

Ansvarig för planen:

Åsa Häger, rektor



Innehållsförteckning

1.	Varför trygghetsplan?.....	3
1.1	Definitioner och diskrimineringsgrunder	4
1.2	Innehåll i trygghetsplanen	5
2.	Vår vision och värdegrund	5
3.	Systematiskt arbetssätt med delaktighet och inflytande	6
3.1	Elevers delaktighet	7
3.2	Vårdnadshavares delaktighet.....	7
3.3	Personalens delaktighet	7
4.	Utvärdering 2020	7
5.	Översikt mål och aktiva åtgärder	8
5.1	Mål läsåret 2020–21.....	8
5.2	Mål läsåret 2021-22	8
5.3	Årshjul trygghetsarbete.....	8
6.	Riktlinjer och rutiner	9
6.1	Kommunikation och spridning	9
7.	Vårt arbete	10
8.	Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling	11

1. Varför trygghetsplan?

Alla elever har rätt att utvecklas, lära i en trygg miljö med arbetsro och bemötas med respekt (5 kap. 3 § och 6 kap. 6–10 §§ skollagen; Lgr 11). Kronängsskolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Det är en förutsättning för elevernas möjligheter till lärande, utveckling och delaktighet.

Det finns i huvudsak tre lagar som skyddar barn och elever från kränkningar, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier i skolan - 6 kap. skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och barnkonventionen.

Enligt skollagens 6 kap. 6 § ska Vaxholms stad se till att varje verksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever, samt genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att det sker.

Enligt diskrimineringslagen 3 kap. 1–3, 16–20 §§ ska vi som skola i en dokumentation redogöra för hur vi undersöker, analyserar, åtgärdar och följer upp samt utvärderar det förbyggande och främjande arbetet kopplat till diskrimineringsgrunderna (se 1.1). Det är så kallade aktiva åtgärder. Vi ska också ha rutiner för att motverka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Genom trygghetsplanen synliggör vi som skola barnkonventionen och framför allt dess huvudprinciper:

- Barnets rätt att inte diskrimineras (artikel 2).
- Barnets bästa (artikel 3).
- Barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6).
- Barnets rätt att få uttrycka sina åsikter (artikel 12).

Ovanstående skrivningar är integrerade i skollagens 1 kap. 4–10 §§ som bland annat behandlar barnets bästa, rätten till likvärdig och lika tillgång till utbildning, människolivets okränkbarhet, individers frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Vi preciserar varje år mål och aktiva åtgärder för att säkra trygghetsarbetet. För att möjliggöra detta arbetar vi medvetet på flera nivåer – *främja, förebygga, upptäcka* och *åtgärda*. Vi har också normkritiska glasögon på för att kunna identifiera risker eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter.

1.1 Definitioner och diskrimineringsgrunder

Nedan förklaras definitioner och diskrimineringsgrunder enligt Vaxholms stads riktlinjer (BUN § 66/2018) inom området.

Definitioner

- **Kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.
- **Mobbning:** att en eller flera individer upprepade gånger kränker en annan individ under en viss tid.
- **Direkt diskriminering:** någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:** någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med grund i diskrimineringsgrunderna.
- **Bristande tillgänglighet:** en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga.
- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
- **Instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.
- **Repressalier:** att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder:

- **Kön:** att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
- **Funktionsnedsättning:**¹ varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd,
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

¹ Till diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning kopplas också bristande tillgänglighet.

1.2 Innehåll i trygghetsplanen

Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas (6 kap. 8 § skollagen). I den ingår alla tre lagstiftningar ovan. Den ska innehålla:

- **Systematiskt arbetssätt för delaktighet och inflytande** – översikt över de aktiva åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling för en trygg verksamhet (se avsnitt 3).
- **Utvärdering föregående år** – redogörelse och en sammanfattande analys för genomförda åtgärder från trygghetsplanen från föregående år (se avsnitt 4).
- **Aktiva åtgärder** som ska genomföras eller påbörjas under det kommande året (se avsnitt 5).

2. Vår vision och värdegrund

Vaxholms stads värdeord: samspel, engagemang och respekt (ser) sammanfattar stadens gemensamma värdegrund. Samspel innebär dialog och tydlighet i yrkesrollen, att ta ansvar och bidra till helheten, glädjas åt mina och andras framgångar, och att genom interaktion och samspel skapa kvalitet och värden.

Med engagemang skapar vi trygghet, delaktighet och glädje. Det innebär att vara intresserad, närvarande, tillgänglig och visa omtanke. Vi arbetar med kvalitet, kreativitet och att söka lösningar som skapar förbättringar.

I ordet respekt ingår det att ta ansvar - att agera rättssäkert, professionellt och respektfullt. I Vaxholm visar vi tillit till mina och andras förmåga. Vi tar tillvara på våra olikheter och vi pratar med och inte om andra.



Kronängsskolans vision:

På Kronängsskolan får du kunskap och glädje i en trygg miljö samt möjlighet att lära för livet och känna att du vet, kan, vill och vågar!

På Kronängsskolan arbetar vi aktivt för att förmedla och förankra respekten för de mänskliga rättigheterna i verksamheten.

För att skapa trygghet och arbetsro, förväntas följande av både elever och personal:

- *Rätt tid*
På vår skola är vi på rätt plats i rätt tid.
- *Rätt material*
På vår skola är vi väl förberedda och har därför med oss rätt material.
- *Rätt inställning till lärande*
Vi anstränger oss för att lära tillsammans och vi provar nya saker och ber om hjälp när något är svårt.
- *Rätt bemötande*
På vår skola lyssnar vi respektfullt på varandra, vi tar ansvar för vad vi gör och säger och på vår skola är vi bra förebilder.

Som elev kan du förvänta dig att skolan bemöter dig med respekt, att skolan hjälper dig om du behöver, att skolan ingriper mot alla former av kränkningar och att vi arbetar för att du ska få en så trygg arbetsmiljö som möjligt.

Skolan förväntar sig att du som elev bemöter andra med respekt och använder ett vårdat språk, att du aldrig bidrar till att någon annan blir illa behandlad och att du vänder dig till någon i personalen om du eller någon annan behöver hjälp.

Som förälder kan du förvänta dig att skolan arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan och för en lugn och trygg arbetsmiljö, att skolan tar kontakt med dig om något särskilt händer och att skolan ingriper mot alla former av kränkningar. Skolan förväntar sig att du som förälder meddelar oss om du märker att ditt barn har råkat illa ut i skolan eller om ditt barn gjort någon annan illa

3. Systematiskt arbetssätt med delaktighet och inflytande

Trygghetsarbetet bygger på undersökningar och kartläggningar av risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och repressalier eller hinder för elevers lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

För att få tillräcklig kunskap och information som bas i trygghetsarbetet samlas empiri in på olika sätt, med olika perspektiv och från olika avsändare. Det ger en bra grund för främjande och förebyggande planering och arbete, liksom att ha en bra struktur för åtgärdande arbete.

På Kronängsskolan görs en trygghetsenkät varje termin som kartlägger och undersöker trygghet och trivsel på skolan. Vid behov görs klassrums- och korridorobservationer. Vi genomför också elevhälsoenkäter i åk 8 där vi frågar eleverna om deras upplevelse av meningsfullhet, trygghet och trivsel. De ger oss bra information som vi använder för att planera och genomföra insatser.

3.1 Elevers delaktighet

Elevrådet får ta del av planen vid varje terminsstart. Under elevrådsmötet diskuteras synpunkter och förslag på förändringar i planen och mål. Elevrådet ska uppmuntras att vara med då trygghetsgruppen informerar eleverna om skolans arbete.

3.2 Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare kan lämna information gällande ärenden till mentor, till skolledningen eller till någon i elevhälsoteamet. Vårdnadshavarna får ta del av planen via Unikum och på skolans hemsida. Trygghetsplanens innehåll diskuteras i Skolrådet där vårdnadshavare ges möjligheter att ställa frågor, lämna förslag och få information om skolans arbete.

3.3 Personalens delaktighet

Planen presenteras på arbetsplatsträff och förankras under lärlagsmöten vid varje terminsstart. Trygghetsgruppen presenterar svaren på elevenkäten i december. Vid det tillfället diskuterar man eventuellt nya insatser som ska prövas under vårterminen och ger personal möjlighet att lämna synpunkter på innehållet i trygghetsplanen. Det är också ett tillfälle att säkerställa att alla känner till trygghetsplanen och agerar därefter.

Förankring av planen görs i början av läsåret i alla klasser av mentorerna i samråd med trygghetsgruppen. Trygghetsgruppen presenterar sig för samtliga klasser.

4. Utvärdering 2020

Som grund för analysen ligger Trygghetsenkäten i årskurs 7, 8 och 9. Målen för 2020 var att öka elevernas delaktighet i trygghetsarbetet, förbättra informationen till eleverna så att de vet vem de kan vända sig till samt minska andelen elever som upplever sig vara kränkta eller diskriminerade.

Vi konstaterar att tryggheten har ökat. Under vårterminen 2020 uppgav 74% av eleverna i åk 9 att de kände sig trygga. I höstens enkät var siffran 94%. Upplevelsen av arbetsro har också ökat i åk 9 från 62% till 81%. I vårens enkät uppgav 69% att de vet vem de kan prata med om det har hänt något jobbigt. Den siffran var 80% i höstens enkät.

När det gäller elevernas delaktighet har planen diskuterats i elevrådet. Trygghetsgruppen har också presenterat skolans trygghetsarbete. Rektor har informerat vårdnadshavare och elever om hur vi arbetar med trygghet samt uppmanat dem att ta kontakt med skolan om de får vetskap om att någon elev blir utsatt så att vi kan agera.

Elevernas delaktighet är något som bör uppmärksammas på skolan. Får eleverna inflytande och känner sig delaktiga ökar motivationen, viljan att ta ansvar och vi anser också att det skapar trygghet.

5. Översikt mål och aktiva åtgärder

5.1 Mål läsåret 2020–21

Personalen har verktyg för att kunna arbeta med värdegrundsfrågor och har kunskap om diskrimineringsgrunderna.

På vår skola finns ömsesidig respekt

Det finns en hög efterlevnad av våra regler och det är studiero på lektionerna.

Eleverna vet vem de ska vända sig till om de upplever otrygghet och vet hur vi agerar.

- Fortbildning om diskrimineringsgrunderna (okt).
ANSVAR: Rektor
- Motivationslyftet (personal ht, elever vt). ANSVAR: Mentorer
- Ledarskap i klassrummet (vt).
ANSVAR: Förstelärare
- Lärlaget ska pröva insatser som leder till ökad studiero.
ANSVAR: Bitr. rektorer
- Handledning från OLIKA till trygghetsgruppen om normkritik/ normkreativitet.
ANSVAR: Rektor
- Eleverna är med i ett trygghetsråd samt att trygghetsgruppen informerar elever och personal.
ANSVAR: Trygghetsteamet

5.2 Mål läsåret 2021-22

Elevernas, trygghet, studiero och delaktighet- i samverkan skapar vi trygghet och främjar psykisk hälsa för alla våra barn och ungdomar.

- Klubbar och råd
- Ledarskap
- Erbjuder rastaktiviteter
- Föreläsning och handledning gällande psykisk ohälsa
- Resursassistenter får handledning
- Elevhälsan utvecklar arbetsformer för att möta elever med extraordinärt behov av stöd
- Skapa traditioner som samlar skolan över klass- och årskursgränserna.
- Motivationslyftet

5.3 Årshjul trygghetsarbete

Oktober

Trygghetsenkät genomförs i alla årskurser.

December

Trygghetsgruppen utvärderar årets mål i trygghetsplanen. Resultat från trygghetsenkäten sammanställs och presenteras av trygghetsgruppen för personal, trygghetsråd och elevråd. I samband med det hämtar gruppen in förslag på åtgärder. Rektor ansvarar för att redovisa enkätsvaren för skolrådsrepresentanterna och vårdnadshavare.

Januari

Nya mål beslutas av trygghetsgruppen och skolledningen gemensamt. Trygghetsgruppen ansvarar för att läsårets trygghetsplan revideras och börjar gälla från den 15 januari 2021. Skolledningen ansvarar för att personal agerar i enlighet med planen.

Augusti

Skolledningen ansvarar för att nyanställda får information om trygghetsarbetet. Rektor informerar vårdnadshavare och elever som börjat åk 7 i augusti. Trygghetsgruppen ansvarar för att informera elever om vårt arbete. Skolledningen ansvarar för att informera personal.

6. Riktlinjer och rutiner

Rektor ansvarar övergripande för att skolan följer rutinerna vid eventuell händelse av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Medarbetare på skolan ansvarar för att informera rektor eller person med delegation. Vaxholms stads riktlinjer för aktiva åtgärder och trygghet är tagna i nämnd och gäller (BUN § 66/2018).

6.1 Kommunikation och spridning

Trygghetsplanen ska finnas tillgänglig för vårdnadshavare, elever och personal på Unikum/Teams och vaxholm.se/skola, samt i utskriven form på skolan.

6.2 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare ska alltid i första hand vända sig till mentorerna. På skolan finns en aktiv trygghetsgrupp. Trygghetsgruppen ansvarar för:

- Det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till skolans trygghetsplan.
- Trygghetsgruppen kartlägger ärenden på individ- alternativt gruppnivå, analyserar kartläggningsresultatet, drar slutsatser och sätter upp mål för fortsatt arbete.
- Trygghetsgruppen ska vid behov ge mentorer stöd.
- Trygghetsgruppen ansvarar för att planen mot kränkande behandling revideras och förankras hos elever, personal och vårdnadshavare.
- Trygghetsgruppen ansvarar för att eleverna ges möjlighet till delaktighet genom Trygghetsrådet.



Trygghetsgruppen:
Sepideh Hatami, biträdande rektor
Fredrik Fjellström, biträdande rektor
Ylva Falkman, skolsköterska
Stefan Pettersson, ungdomspedagog
Caroline Lignerkrone, ungdomspedagog
Maria Konkell, studie- och yrkesvägledare
Elias Mahfoud, lärare
Hiba Al-Taie, cafévärd/vikariesamordnare

7. Vårt arbete



8. Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

1. Anmälan

- Upptäckare informerar berörd mentor.
- Anmälan görs till huvudmannen via länk som finns på Teams och på vaxholm.se
- Om det är en vuxen som utsätter lyfts ärendet till skolledningen som ansvarar för att utreda händelsen.

2. Utredning

- Mentor eller upptäckare informerar biträdande rektor som är med på möten samt ansvarar för dokumentationen*
- Händelsen utreds gm att genom att all fakta om händelsen samlas in, det sker genom samtal med inblandade samt övriga som har information om händelsen. Man börjar alltid med att ha individuella samtal.
- Mentor eller upptäckare leder samtalen.

3. Bedömning

- Utifrån den fakta som framkommit görs en bedömning av händelsen. Är det en kränkning, trakasserier eller diskriminering? Om inte avslutas ärendet.
- Beslut om åtgärder
- Kuratorskontakt erbjuds till berörda elever.
- Vårdnadshavare informeras av mentor oavsett om ärendet avslutas eller ska följas upp.

4. Uppföljning

- Mentor ansvarar för att uppföljning sker inom en-två veckor.
- Vårdnadshavare informeras av mentor.
- Biträdande rektor är med på det uppföljande mötet och dokumenterar.
- Ärendet avslutas

5. Elevhälso-konferens

- Vid fortsatt kränkning, trakasserier eller diskriminering lyfter biträdande rektor frågan till rektor som kallar till elevhälso-konferens.
- Anmälan görs till huvudman om kränkningen, trots skolans vidtagna åtgärder, inte upphör. Svårare fall rapporteras till Arbetsmiljöverket.

*Dokumentationen görs i ProReNata